حل ملزمة الاختبارات المركزية والتدريبات المحاكية المتقدمة

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية	
موقع المناهج ⇦ المناهج السعودية ⇦ الصف السادس ⇦ رياضيات ⇦ الفصل الأول ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف	
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-12-28 15:55:44	
المزيد من مادة رياضيات:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس					
صفحة المناهج السعودية على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة رياضيات في الفصل الأول	
1	تدريبات الاختبارات المركزية المحاكية المتقدمة
2	اختبار الفترة الثانية حول العمليات على الكسور العشرية والكسور الاعتيادية
3	نموذج اختبار الفترة الثانية شامل لمفاهيم الكسور والأعداد العشرية
4	نموذج اختبار للفترة الثانية
5	نموذج الاجابة على ورقة عمل الأسبوع الرابع عشر نموذج بورقة واحدة للفصل الرابع الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

استعد eStaed

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

النموذج المجاني

الرياضيات

الاختبارات المركزية

سادس ابتدائي رياضيات الفصل الدراسي الأول

الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /

المدير /

المدرسة /

نسخة المعلم

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود

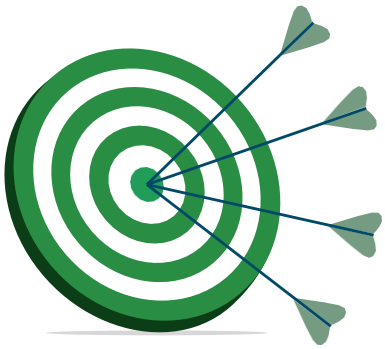
المقدمة

تُعدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول الأنماط العددية و الدوال	٨
الدرس الأول : الخطوات الأربع لحدل المسألة	٩
الدرس الثاني : العوامل الأولية	١١
الدرس الثالث : القوى و الأُسس	١٣
الدرس الرابع : ترتيب العمليات	١٥
الدرس الخامس : المتغيرات و العبارات	١٧
الدرس السادس : الدوال	١٩
الدرس السابع : خطة حل المسألة	٢١
الدرس الثامن : المعادلات	٢٢
اختبار شامل على الفصل الأول	٢٤
الفصل الثاني : الإحصاء و التمثيلات البيانية	٢٧
الدرس الأول : خطة حل المسألة	٢٨
الدرس الثاني : التمثيل بالأعمدة و الخطوط	٢٩
الدرس الثالث : التمثيل بالنقاط	٣٢
الدرس الرابع : المتوسط الحسابي	٣٤
الدرس الخامس : الوسيط و المنوال و المدى	٣٦

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار شامل على الفصل الثاني	٣٧
الفصل الثالث : العمليات على الكسور العشرية	٣٩
الدرس الأول : تمثيل الكسور العشرية	٤٠
الدرس الثاني : مقارنة الكسور العشرية و ترتيبها	٤٣
الدرس الثالث : تقريب الكسور العشرية	٤٤
الدرس الرابع : تقدير ناتج الكسور العشرية و طرحها	٤٦
الدرس الخامس : جمع الكسور العشرية و طرحها	٤٨
الدرس السادس : ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية	٥٠
الدرس السابع : جمع الكسور العشرية و طرحها	٥٢
الدرس الثامن : قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية	٥٣
الدرس التاسع : القسمة على كسر عشري	٥٥
الدرس العاشر: خطة حل المسألة : التأكد من معقولية الإجابة	٥٧
اختبار شامل على الفصل الثالث	٥٨
الفصل الرابع : الكسور الاعتيادية و الكسور العشرية	٦٢
الدرس الأول : القاسم المشترك الأكبر	٦٣

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الدرس الثاني : تقريب الكسور العشرية	٦٥
الدرس الثالث : تقريب الكسور العشرية	٦٦
الدرس الرابع : خطة حل المسألة	٦٩
الرس الخامس : المضاعف المشترك الأصغر	٧٠
الدرس السادس : مقارنة الكسور الاعتيادية و ترتيبها	٧٢
الدرس السابع : كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية	٧٣
الدرس الثامن : كتابة الكسور الاعتيادية في صورة كسور عشرية	٧٦
اختبار شامل على الفصل الرابع	٧٨
الفصل الخامس : الطول و السعة و الكتلة	٨١
الدرس الأول : الطول في النظام المتري	٨٢
الدرس الثاني : الكتلة و السعة في النظام المتري	٨٤
الدرس الثالث : مهارة حل المسألة	٨٦
الدرس الرابع : التحويل بين الوحدات المترية	٨٧
اختبار شامل على الفصل الخامس	٨٩
الاختبار النهائي الاول	٩٤
الاختبار النهائي الثاني	١٠٠
الاختبار النهائي الثالث	١٠٤

الفصل الأول

الأنماط العددية و الدوال

الدرس الأول

الخطوات الأربع لحل المسألة

يمكننا حل المسألة بأربعة خطوات

أقرأ المسألة بعناية و أحدد المعطيات و المطلوب

نستعمل الخطة لحل المسألة

(١) أفهم ← (٢) أخطط ← (٣) أحل ← (٤) أتحقق

كيف نربط الحقائق ببعضها ثم نختار خطة لحل المسألة

نعيد قراءة المسألة و نتأكد من معقولية الإجابة

تكون بعض المسائل سهلة ، إذا تم التعرف على العملية المستعملة فيها ، فهل هي جمع ، أم طرح ، أم ضرب ، أم قسمة . و الكلمات و العبارات المفتاحية في الجدول أدناه يمكن أن تساعدك في اختيار نوع العملية الحسابية.

الجمع	الطرح	الضرب	القسمة
زائد ، جمع	ناقص	عدد مرات	مقسوم على
مجموع	الفرق	ناتج ضرب	توزيع إلى
أضف	يزيد على ، يقل عن	مضروبًا في	
و ، مع ، إجمالي	اطرح من ، كم بقى	مضاعف	

اختبر نفسك

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة من بين كل الإجابات المعطاة في كل مما يلي :

١ تبلغ كتلة ذكر الدب ٦٢٥ كجم تقريبًا ، و كتلة أنثاه ٢٨٥ كجم . فكم كيلوجرامًا تقل أنثى الدب البني عن الذكر ؟

أ ٣٤٠ كجم ✓
ب ٣٤٥ كجم
ج ٣٥٠ كجم
د ٣٥٩ كجم

٢ تم التحقق من وجود ٢٣١٢ كتابًا يوم الثلاثاء ، و ٣٢٣٤ كتابًا يوم الأربعاء ، و بعد ذلك تم استيفاء ٧٤ ريالًا غرامة تأخير التسليم يوم الثلاثاء ، و ٨٧ ريالًا غرامة تأخير التسليم يوم الأربعاء . ما جموع غرامات التسليم ؟

أ ١٣ ريالًا
ب ٥٥٤٦ ريالًا
ج ٩٢٢ ريالًا
د ١٦١ ريالًا ✓

٣ توفر سلمى ١٠ ريالات من مصروفها كل أسبوع لتشتري هدية لأختها سعرها ٤٠ ريالًا . كم عدد الأسابيع التي يتطلبها ذلك ؟

أ ٤٥ أسبوع
ب ٤ أسابيع ✓
ج ٤٠ أسبوع
د ١٠ أسابيع

٤ اشترك سالم في فريق الجري . و الجدول الآتي يوضح عدد الكيلومترات التي قطعها في أول أربعة أيام من التدريب . فإذا استمر سالم على هذا النمط . فكم كيلومترًا يقطع في يوم الخميس ؟

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المسافة بالكيلومترات	٢	٤	٧	١١	

أ ١٥
ب ١٦ ✓
ج ١٧
د ١٨

٥ أوجد الأعداد الثلاثة التالية في النمط أدناه :
٥٧ ، ٤٩ ، ٤١ ، ٣٣ ، ..... ، ..... ، .....

أ ٢٥ ، ١٧ ، ٩ ✓
ب ٢٦ ، ١٨ ، ١٠
ج ٢٥ ، ١٨ ، ١١
د ٢٦ ، ١٨ ، ١١

٦ يستطيع وليد أن يسبح ٨ أشواط في ٤ دقائق . إذا استمر بهذا المعدل في السباحة ، فكم دقيقة يحتاج لسباحة ٤٠ شوطًا ؟

أ ٢٤ دقيقة
ب ٢٠ دقيقة ✓
ج ١٥ دقيقة
د ١٠ دقيقة

٧ في مكتبة مدرسية ٢٨٨٠ كتابًا موزعة على ٥ موضوعات من الكتب بالتساوي . كم عدد الكتب من كل موضوع ؟

أ ٥٧٦ كتابًا ✓
ب ٥٨٠ كتابًا
ج ٥٩٠ كتابًا
د ٦٠٠ كتابًا

٨ يعد نهر النيل أطول أنهار العالم ، حيث يبلغ طوله ٦٦٥٠ كم . بينما يعد نهر الفولجا أطول نهر في أوروبا ، حيث يبلغ طوله ٣٦٩٠ كم . فكم يزيد طول نهر النيل على طول نهر الفولجا ؟

أ ٣٠٤٠ كلم
ب ٣٣٢٥٠ كلم
ج ٣٠٠٠ كلم
د ٢٩٦٠ كلم ✓

السؤال الثاني

أكمل ما يلي لتحصل على عبارة صحيحة

أكمل النمط التالي :

١ ٨ ، ١٣ ، ١٨ ، ٢٣ ، ٢٨ ، ٣٣ ، ٣٨
٢ ١٧ ، ٢١ ، ٢٥ ، ٢٩ ، ٣٣ ، ٣٧ ، ٤١
٣ ١ ، ٢ ، ٤ ، ٧ ، ١١ ، ١٦ ، ٢٢
٤ ٣٢ ، ٢٩ ، ٢٦ ، ٢٣ ، ٢٠ ، ١٧ ، ١٤
٥ ٦٤ ، ٣٢ ، ١٦ ، ٨ ، ٤ ، ٢ ، ١

السؤال الثالث

١ إذا كان مجموع ٤ تذاكر طيران داخلي هو ١٥٠٠ ريال فما سعر التذكرة الواحدة ؟

سعر التذكرة الواحد = ٣٧٥ ريال

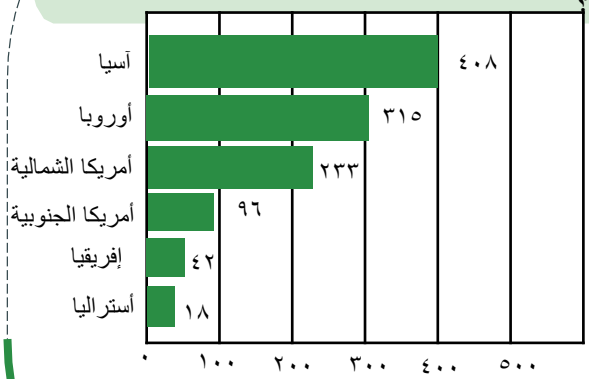
٢ وفرت هدى ٨ ريالات أسبوعيًا من مصروفها على مدة ٢٠ أسبوعًا ، فما مجموع ما وفرته ؟

وفرت هدى ١٦٠ ريالًا

٣ اشترى سعيد سيارة جديدة ، على أن يدفع ثمنها على أقساط شهرية مدة ٤ سنوات ، فإذا كان القسط الشهري ٩٥٠ ريالًا ، فأوجد ثمن السيارة .

سعر السيارة هو ٤٥٦٠٠ ريالًا

٤ بناءً على التمثيل أدنا ، بكم يزيد عدد الأشخاص الذين يستعملون شبكة الانترنت في قارة أوروبا على عدد الذين يستعملونها في قارة إفريقيا ؟



مقدار الزيادة نحصل عليه من خلال عملية الطرح ، ٣١٥ – ٤٢ = ٢٧٣ شخص

الدرس الثاني

العوامل الأولية

عند ضرب عددين أو أكثر فإن كل عدد منها يسمى عاملًا لناتج الضرب

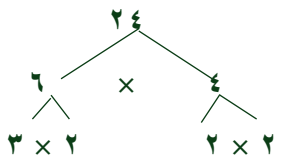
١ × ٦ = ٦ ٢ × ٣ = ٦ ١ × ٧ = ٧

(١ ، ٦ ، ٢ ، ٣) تسمى عوامل العدد ٦ (١ ، ٧) عوامل العدد ٧

العدد الذي له عاملان فقط (١ ، و العدد نفسه) يسمى عددًا أوليًا ، العدد الذي له أكثر من عاملين عددً غير أولي

كل عدد غير أولي يمكن التعبير عنه بصورة ضرب أعداد أولية ، و يطلق على ذلك تحليل العدد إلى عوامله الأولية

من طرق تحليل العدد لعوامل أولية



العوامل الأولية للعدد ٢٤ هي ٢ ، ٣

٢٤	٢
١٢	٢
٦	٢
٣	٣
١	

العدد الأولي و العدد غير الأولي		
العدد	التعريف	أمثلة
الأولى	عدد له عاملان فقط هما (١) و العدد نفسه	٧ ، ١١
عير أولي	عدد أكبر من (١) و له أكثر من عاملين	٦ ، ٢٤
ليس أولي و ليس غير أولي	العدد (١) له عامل واحد فقط الصفر له عدد لانهائي من العوامل	١ ، صفر

اختبر نفسك

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة من بين كل الإجابات المعطاة في كل مما يلي :

١ حلل العدد إلى عوامله الأولية : ٢١

أ ١ × ٢١
ب ٣ × ٢١
ج ٢ × ١٠ + ١
د ٣ × ٧ ✓

٢ حلل العدد إلى عوامله الأولية : ٦٠

أ) ٣ × ٢٠
ب) ٢ × ٣ × ٥
ج) ٣ × ٤ × ٥
د) ٢ × ٢ × ٣ × ٥ ✓

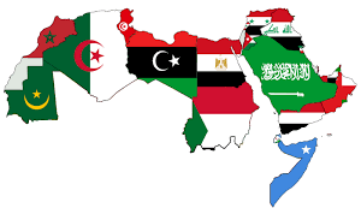
٣ أي الأعداد التالية هو عدد أولي ؟

أ) ١٥
ب) ١٦
ج) ١٧ ✓
د) ١٨

٤ تحليل العدد ١٢ إلى عوامله الأولية هو .....

أ) ٢ × ٦
ب) ٢ × ٢ × ٣ ✓
ج) ٢ × ٣ × ٣
د) ٢ × ٥ × ٢

٥ يبلغ عدد الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية ٢٢ دولة . اكتب العدد ٢٢ في صورة حاصل ضرب عوامله الأولية



أ) ٢ × ١١ ✓
ب) ٢ × ٥ × ٢
ج) ٢ × ٣ × ٥
د) ٢ × ٧ × ٥

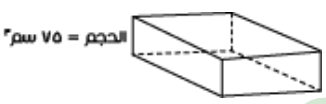
٦ أي مما يلي يعبر عن تحليل العدد ٢٢٥ إلى عوامله الأولية ؟

أ) ٢ × ٥ × ٣ × ٥
ب) ٣ × ٣ × ٥ × ٥
ج) ٣ × ٣ × ٥ × ٥ ✓
د) ٣ × ٥ × ٥ × ٧

٧ أي مما يأتي عدد أولي ؟

أ) ١٥
ب) ٣٥
ج) ٢٩ ✓
د) ٦٤

٨ إذا كان حجم متوازي المستطيلات يساوي الطول × العرض × الارتفاع . أي مما يأتي يمثل أبعاد متوازي المستطيلات أدناه ؟



أ) ٢ سم ، ٦ سم ، ٦ سم
ب) ٣ سم ، ٥ سم ، ٧ سم
ج) ٥ سم ، ٥ سم ، ٧ سم
د) ٣ سم ، ٥ سم ، ٥ سم ✓

٩ تحليل العدد ٣٠ إلى عوامله الأولية :

أ) ٥ × ٦
ب) ٣ × ١٠
ج) ٢ × ٣ × ٥ ✓
د) ١ × ٣٠

١٠ حدد العدد الأولي من بين الأعداد التالية :

أ) ٨
ب) ١١ ✓
ج) ١٢
د) ٢٠

١١ عددين أوليين حاصل طرحهما ١٠

أ) ٢٣ ، ١٣ ✓
ب) ٢٠ ، ١٠
ج) ١٥ ، ٥٠
د) ١٢ ، ٢

السؤال الثاني

صنف كل عدد فيما يلي إلى عدد أولي أو غير أولي أو غير ذلك :

١) ١٣ أولي
٢) ١٥ غير أولي
٣) ١٤ غير أولي
٤) ٢٥ غير أولي
٥) ١٧ أولي
٦) ١ غير أولي
٧) ٢٣ أولي
٨) ٤١ أولي
٩) صفر غير ذلك
١٠) ٧١ أولي
١١) ٥١ أولي

السؤال الثالث

حلل العدد إلى عوامله الأولية :

١) ١٣ ١ × ١٣
٢) ٨٤ ٣ × ٢ × ٢ × ٧

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة الرياضيات، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك الرياضية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

٤٥

السؤال الأول : اختيار من متعدد

السؤال الثاني : أجب حسب المطلوب

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو(✗)

اسم الطالب:..... الفصل:.....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث
عدد الأسئلة	٣٤	٦	١
درجة السؤال	٣٤	٧	٤
درجة الطالب			

اختبار شامل على الفصل الدراسي الاول

الدرجة ـــ ٣٤

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة في كل مما يلي :

١ أي مما يأتي عدد أولي ؟

أ ١٥ ب ٣٥ ج ٢٩ ✓ د ٦٤

٢ قيمة ٢٥ ؟

أ ٢٥ ✓ ب ٣٠ ج ١٨ د ١٢

٣ تحليل العدد ٣٠ إلى عوامله الأولية =

أ ٢ × ٣ ب ٢ × ٣ × ٥ ✓ ج ٣ × ٥ × ٧ د ٥ × ٧ × ١١

٤ يستطيع وليد أن يسبح ٨ أشواط في ٤ دقائق . إذا استمر بهذا المعدل في السباحة ، فكم دقيقة يحتاج لسباحة ٤٠ شوطًا ؟

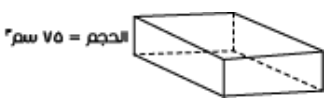
أ ٢٤ دقيقة ب ٢٠ دقيقة ✓ ج ١٥ دقيقة د ١٠ دقائق

٥ أوجد الأعداد الثلاثة التالية في النمط أدناه :

٥٧ ، ٤٩ ، ٤١ ، ٣٣ ، ..... ، ..... ، .....

أ ٢٥ ، ١٧ ، ٩ ✓ ب ٢٦ ، ١٨ ، ١٠ ج ٢٥ ، ١٨ ، ١١ د ٢٦ ، ١١ ، ٨

٦ إذا كان حجم متوازي المستطيلات يساوي الطول × العرض × الارتفاع . أي مما يأتي يمثل أبعاد متوازي المستطيلات أدناه ؟



أ ٢ سم × ٦ سم × ٦ سم
ب ٣ سم × ٥ سم × ٧ سم
ج ٥ سم × ٥ سم × ٧ سم
د ٣ سم × ٥ سم × ٥ سم ✓

٧ أي مما يلي يعبر عن تحليل العدد ٢٢٥ إلى عوامله الأولية ؟

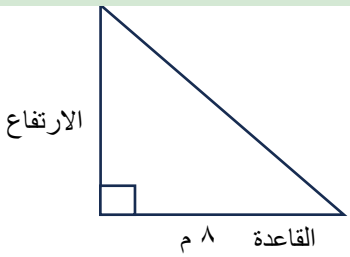
أ ٢ × ٣ × ٥ × ٥
ب ٣ × ٣ × ٣ × ٥ × ٥
ج ٣ × ٣ × ٥ × ٥ ✓
د ٣ × ٥ × ٥ × ٧

٨ أي عبارة مما يأتي تمثل أفضل علاقة بين قيم ص و قيم س ؟

س	١	٢	٣	٤	٥	٦
ص	٥	٧	٩	١١	١٣	١٥

أ ٢ س + ٣ ✓ ب س + ٥ ج ٣ س - ٢ د ٦ - س

٩ يمكن إيجاد ارتفاع المثلث أدناه باستعمال العبارة ٤٨ ÷ ب ، حيث ب تمثل قاعدة المثلث . أوجد ارتفاع المثلث :



أ ٤ م ب ٦ م ✓ ج ٨ م د ١٠ م

١٠ القيمة العددية للعبارة : ٢ × (٤ – ٢) + ٤ =

أ ٣ ب ٨ ✓ ج ٥ د ٩

١١ أي مما يأتي يعبر عن تحليل العدد ٣٦٠ إلى عوامله الأولية ؟

أ ٢ × ٣ × ٢٥ ب ٣٢ × ٢٣ × ٥ ✓ ج ٢٢ × ٣٣ × ٥ د ٢ × ٢٣ × ٥

٣٠ قاعدة الدالة الممثلة في الجدول :

المدخلة	المخرجة
٢	١
٥	٤
٦	٥

أ) ٢ × س
ب) س - ١ ✓
ج) س + ٢
د) س ÷ ٢

٣١ رسمت عبير مستطيلًا طوله $٤\frac{٣}{٤}$ سم ، اكتب هذا العدد الكسري في صورة كسر غير فعلي.

أ) $\frac{١٣}{٤}$
ب) $\frac{١٩}{٤}$ ✓
ج) $\frac{١٦}{٤}$
د) $\frac{١١}{٤}$

٣٢ مع خديجة ١٦ فطيرة ، إذا أرادت توزيعها على ٦ طالبات بالتساوي . فما نصيب كل طالبة ؟

أ) $١\frac{٢}{٣}$
ب) $١\frac{١}{٣}$
ج) $٢\frac{٢}{٣}$ ✓
د) $٢\frac{١}{٣}$

٣٣ ما الشكل التالي في النمط المجاور ؟

أ)
ب)
ج) ✓
د)

٣٤ عددين أوليين مجموعهما يساوي ٣٠

أ) ١٠ ، ٢٠
ب) ١٦ ، ١٤
ج) ١٣ ، ١٧ ✓
د) ١٢ ، ١٨

السؤال الثاني

الدرجة ـــ / ٧

١ اكتب عددًا مناسبًا في ☐ ليصبح الكسران متكافئان

١) $\frac{١٢}{١٨} = \frac{\boxed{٤}}{٦}$

٢) $\frac{٧}{٩} = \frac{٣٥}{\boxed{٤٥}}$

٢ قارن بين كل كسرين مما يأتي مستعملًا < ، > ، =

١) ٢,٧ < ٢,٠٧
٢) ٠,٤ > ٠,٥
٣) ٢٥,٥ = ٢٥,٥٠

٣ أوجد ناتج العمليات التالية :

١) ٢,٥ + ٣ = ٥,٥
٢) ٩,٦٧ – ٢,٣٥ = ٧,٣٢
٣) ٢,٧ × ٦ = ١٦,٢
٤) ٣,٦ ÷ ٤ = ٠,٩
٥) ٥,٥ + ٣,٢ = ٨,٧
٦) ٤,٨ × ١٠٠ = ٤٨٠
٧) ٠,٦ × ٠,٠٥ = ٠,٠٣٠
٨) ٣,٦٩ ÷ ٠,٣ = ١٢,٣
٩) ٧,٨ × ٦ = ٤٦,٨

السؤال الثالث

الدرجة ٤

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي :

١ الخطوات الأربع لحل المسألة بالترتيب : افهم ، خطط ، حل ، تحقق (✓)

٢ تسمى القوة للعدد ٢٤ أربعة تكعيب (✗)

٣ العدد الأولي له عاملان (قاسمان) فقط هما ١ و العدد نفسه (✓)

٤ الصيغة اللفظية للعدد ٠,٠٢٢ : اثنان و عشرون من مئة (✗)

بـــاقـــي المـحـتـــوى فـــي المـلـــزمـة المـدفـــوعـــة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

* الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
* عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
* أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
* الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
* حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
* إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

لشراء نسخة جديدة

للتواصل معنا

صُنعت بيد النخبة
لتصل إلى النخبة

استعد eStaed

بكـــج الطـــالب المتمـــيز
في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!

- نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)
- شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي دروس المنهج
- مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم
- نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة
- اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج
- تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير الوطنية للمناهج الدراسية
- أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ، ونموذج للطالب/ة
- أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

اطلب نسختك الآن

www.estaed.com

الرياضيات

الاختبارات المركزية

استعد eStaed
رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA