

دليل الاختبارات المركزية والتدريبات المحاكية المتقدم



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف السادس ← علوم ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-12-28 14:38:05

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
علوم:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة علوم في الفصل الأول

ورقة عمل نطاقات التربة

1

ورقة عمل ما طرق حفظ وحماية التربة؟

2

ورقة عمل تصنيف المناطق الحيوية على الأرض

3

ورقة عمل ما طرق المحافظة على التربة؟

4

نموذج اختبار منتصف العام

5



العلوم

الاختبارات المركزية

النموذج
المجاني

سادس ابتدائي علوم الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /

المدير /

المدرسة /

اسم الطالب /

نسخة الطالب

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفي في العلوم والمعارف.

لِلْمَلِكِ سَلْمَانَ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ السَّعُودِ



”



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرفي في العلوم والمعارف.

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

المقدمة

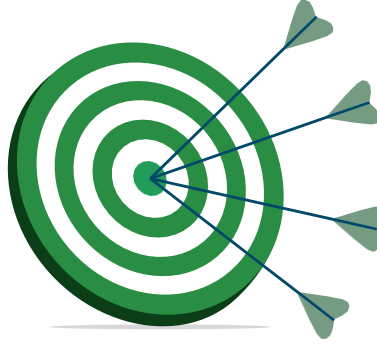


تُعَدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٩	الفصل الأول : الخلايا
١٠	الدرس الأول : نظرية الخلية
١٦	الدرس الثاني : الخلية النباتية و الخلية الحيوانية
٢٣	اختبار شامل على الفصل الأول
٢٩	الفصل الثاني : الخلية و الوراثة
٣٠	الدرس الأول : انقسام الخلايا
٣٤	الدرس الثاني : الوراثة و الصفات
٣٤	اختبار شامل على الفصل الثاني
٤٧	الفصل الثالث : عمليات الحياة في النباتات و الكائنات الحية الدقيقة
٤٨	الدرس الأول : عمليات الحياة في النباتات
٥٣	الدرس الثاني : عمليات الحياة في المخلوقات الحية الدقيقة
٥٩	اختبار شامل على الفصل الثالث

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٦٣	الفصل الرابع : عمليات الحياة في الإنسان و الحيوان
٦٤	الدرس الأول : الهضم و الإخراج و التنفس و الدوران
٧١	الدرس الثاني : الحركة و الإحساس
٧٧	اختبار شامل على الفصل الرابع
٨٤	الفصل الخامس : الأنظمة البيئية
٨٥	الدرس الأول : السلاسل و الشبكات الغذائية و هرم الطاقة
٩٢	الدرس الثاني : مقارنة الأنظمة البيئية
١٠٠	اختبار شامل على الفصل الخامس
١٠٥	الفصل السادس : موارد الأرض و الحفاظ عليها
١٠٦	الدرس الأول : التربة
١١٢	الدرس الثاني : حماية الموارد
١١٧	اختبار شامل على الفصل السادس

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
١٢٢	الاختبار الأول
١٢٩	الاختبار الثاني
١٣٧	الاختبار الثالث

الوحدة ١

تنوع الحياة

الفصل الأول

الخلايا

الدرس الأول

نظرية الخلية

ملخص الدرس والمفاهيم

الخلية

الوحدة الأساسية للمخلوق الحي، وهي أصغر جزء في المخلوق الحي قادر على الحياة

مساهمات العلماء

العالم	مساهمته
روبرت هوك	أول من شاهد الخلية في عام ١٦٦٥ م
أنتوني فان ليفينهوك	شاهد مخلوقات وحيدة الخلية، وكان يرسم ما يراه بالمجهر
روبرت براون	اكتشف الخلية النباتية.
شلايدن	استنتج أن جميع النباتات تتكون من خلايا.
ثيودور شفان	اكتشف أن جميع الحيوانات تتكون من خلايا.

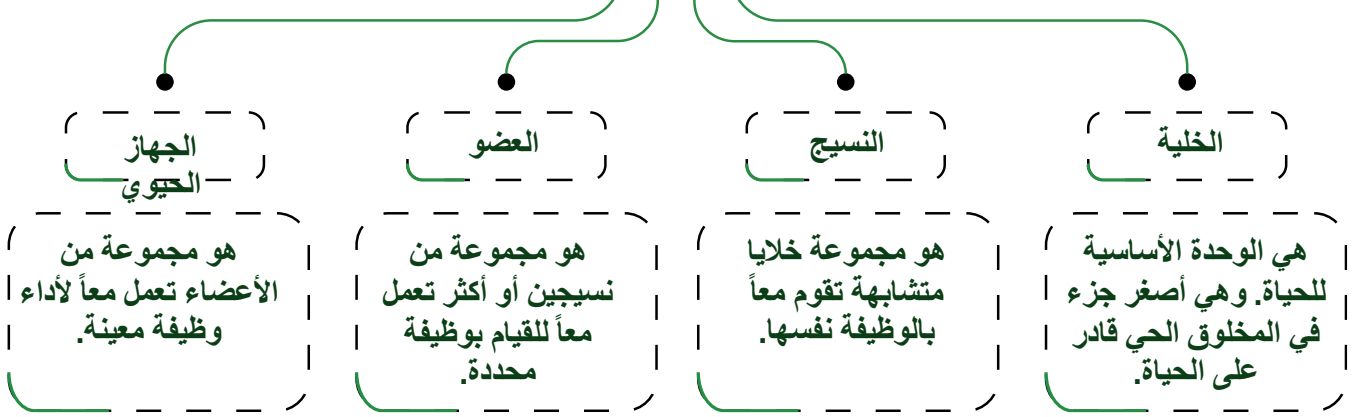
نظرية الخلية

وضع العالمان براون وشفان معاً نظرية الخلية.

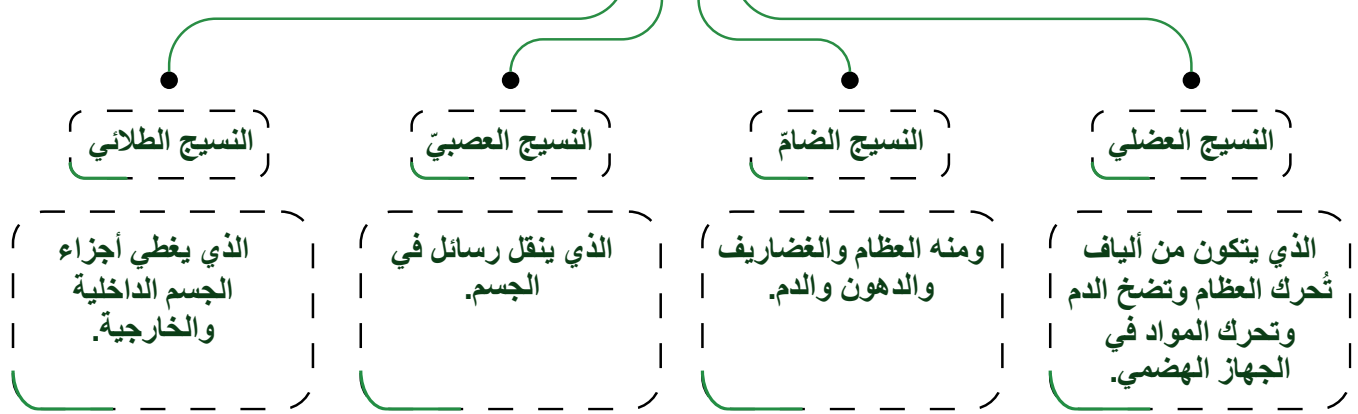
تتضمن نظرية الخلية ثلاث أفكار رئيسية:-

- ١- جميع المخلوقات الخلية تتكون من خلية أو أكثر.
 - ٢- الخلايا هي الوحدة الأساسية للتركيب في جميع المخلوقات الحية
 - ٣- تنتج الخلايا عن خلايا سابقة لها
- يتكون المخلوق الحيّ الوحيد الخلية من خلية واحدة تقوم بجميع الأنشطة الضرورية للبقاء على قيد الحياة والتكاثر. أما في المخلوقات المتعددة الخلايا فتقوم كل خلية بوظيفة خاصة.
 - مستويات التنظيم في الخلية الحية تبدأ ب الخلية، ثم النسيج، ف العضو، ثم الجهاز الحيوي فالهيكل.

مستويات التنظيم



أنواع الأنسجة في أجسام الحيوانات



اسم المركب	مكوناته	وظيفته	نسبة وجوده
الكربوهيدرات	الكربون-الهيدروجين-الأكسجين	تزود الخلايا بالطاقة	١%
الدهون	الكربون-الهيدروجين-الأكسجين	تحرر الطاقة أكبر للجسم	١٠%
البروتينات	الكربون-الهيدروجين-الأكسجين-النيتروجين	نمو الخلايا وتجديدها	١٥%
الأحماض النووية	الكربون-الهيدروجين-الأكسجين-النيتروجين-الفسفور	تساعد على بناء البروتينات	٤%

كما أن الماء يمثل ٧٠% من مكونات الخلايا في الإنسان. وهذه المركبات مجتمعة تساعد الخلايا على القيام بوظائفها الحيوية.

اختبر نفسك



السؤال الأول

اختر الإجابات الصحيحة من بين الإجابات المعطاة لكل مما يلي:

١ أي مما يلي يُعدُّ نسيجاً ضامّاً؟

- أ الجلد. ب العضلة.
ج الدم. د العصب.

٢ أيُّ العباراتِ الآتيةِ جزءٌ من نظرية الخلية؟

- أ تحتوي جميع الخلايا على المركبات نفسها. ب جميع المخلوقات الحية عديدة الخلايا.
ج الخلايا تنتج عن خلايا موجودة. د الخلايا تتكوّن الأنسجة والأنسجة تتكوّن الأعضاء.

٣ أسهم جميع العلماء أدناه في وضع نظرية الخلية ما عدا:

- أ روبرت براون. ب شلايدن.
ج ثيودور شفان. د جيمس واتسون.

٤ أيُّ العباراتِ التاليةِ صحيحةٌ فيما يتعلّق بالأجهزة الحيوية؟

- أ توجد أجهزة حيوية في النباتات. ب توجد الأجهزة الحيوية في الحيوانات فقط.
ج يتكوّن الجهاز الحيوي من مجموعة من الأعضاء التي تعمل معاً. د يمثل الجهاز أبسط مستويات التنظيم في المخلوقات الحية.

السؤال الثاني

أجب عمّا يلي:

١ التفكير الناقد وضح لماذا يصنّف الكوبلت (Co) على أنه عنصر، في حين يصنّف أول أكسيد الكربون CO مركباً؟

السؤال الثالث

١ ضع المصطلحات التالية أمام ما يناسبها من عبارات:

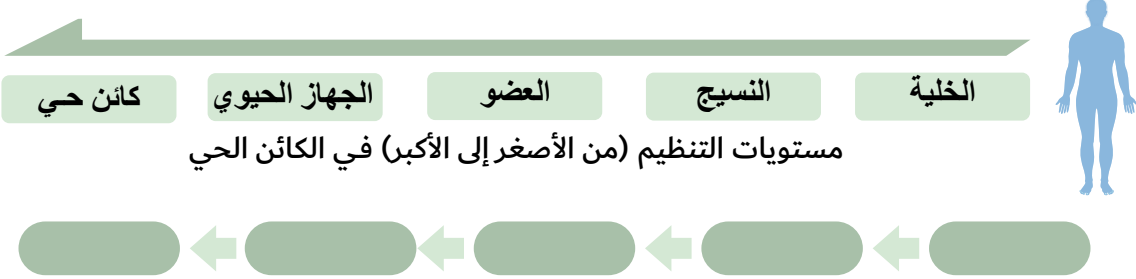
[الخلية - العضو - براون - العنصر - الجهاز الحيوي]



- ١ الوحدة الأساسية للمخلوق الحي.
- ٢ اكتشاف نواة الخلية.
- ٣ مجموعة من نسيجين مختلفين أو أكثر تعمل معاً للقيام بوظيفة محددة.
- ٤ مادة نقية لا يمكن تجزئتها إلى مواد أبسط منها.
- ٥ مجموعة الأعضاء التي تعمل معاً لأداء وظيفة معينة.

السؤال الرابع

١ ما مستويات التنظيم في المخلوقات الحية؟



السؤال الخامس

١ اذكر مبادئ نظرية الخلية

- ١
- ٢
- ٣

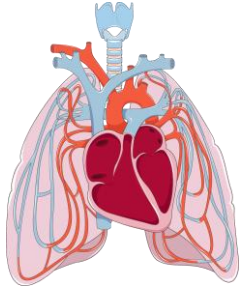
السؤال السادس

١ توجد العديد من المركبات في الخلايا كلها منها:

- ١
- ٢ مركبات في الخلية تساعد على نمو الخلايا وتجديدها.

السؤال السابع اختر الإجابات الصحيحة من بين الإجابات المعطاة لكل مما يلي:

١ أول من شاهد الخلية ووصفها بأنها صناديق



- أ روبرت هوك
- ب ليفنهوك
- ج روبرت براون
- د شلايدن

٢ مجموعة من الخلايا المتشابهة تقوم معاً بالوظيفة نفسها

- أ العضو
- ب الجهاز الحيوي
- ج النسيج
- د الخلية

٣ نسيج ينقل الرسائل في الجسم

- أ النسيج العضلي
- ب النسيج العصبي
- ج النسيج الضام
- د النسيج الطلاني

٤ مادة تتكون باتحاد كيميائي بين عنصرين أو أكثر

- أ العنصر
- ب الجزيء
- ج المركب
- د الذرة

٥ يتكون الماء من الهيدروجين والأكسجين. كيف أصنف الماء؟

- أ مركب
- ب عنصر
- ج ذرة
- د خلية

٦ ما القلب؟

- أ نسيج
- ب جهاز
- ج عضو
- د مخلوق حي

٧ أول ما شاهدة ليفنهورك تحت المجهر؟

- أ الخلية.
- ب المخلوقات وحيدة الخلية.
- ج نواة الخلية
- د مخلوقات عديدة الخلايا

٨ نسيج ينقل الرسائل في الجسم

- أ النسيج العضلي.
- ب النسيج العصبي.
- ج النسيج الضام.
- د النسيج الطلائي

الاختبار الثاني

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الثاني في مادة العلوم ، ويهدف إلى قياس مدى فهمك من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

السؤال الأول : اختيار من متعدد

السؤال الثاني : ضع علامة (√) أو (X)

السؤال الثالث : مقارنة

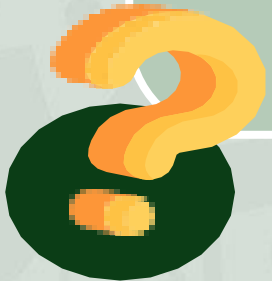
السؤال الرابع : أكمل العبارات

السؤال الخامس : أجب حسب المطلوب

٧١

اسم الطالب:..... الفصل:.....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٨	١٥	١٠	١	٤
درجة السؤال	١٨	١٥	١٠	٨	١٣
درجة الطالب					



اختبار شامل على المقرر (الاختبار الثاني)



الدرجة

١٨

السؤال الأول / اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة لكل مما يلي

١ زراعة أعشاب بين صفوف النباتات تسمى:

- أ الاشرطة المتبادلة
ب التسميد
ج مصدات الرياح
د كل ماسبق

٢ هو إضافة مواد ضارة الى التربة أو الماء أو الهواء

- أ الترشيد
ب التدوير
ج التلوث
د كل ماسبق

٣ المخلوق الذي يصطاد ويقتل مخلوقات اخرى للحصول على غذاءه

- أ الحيوان الكانس
ب اكلات الاعشاب
ج المفترس
د الفريسة

٤ جزء من التربة تتكون من المواد العضوية المتحللة

- أ الترسيب
ب التعرية
ج الضخور
د الديال

٥ ما لتركيب الذي يدعم النبات ويحمل أوراقه؟

- أ الجذور
ب الأوراق
ج الساق
د الفريسة

٦ تسمى العملية المستمرة للانتقال من مرحلة التكاثر الجنسي إلى مرحلة التكاثر اللاجنسي

- أ معراة البذور
ب الأبواغ
ج ظاهرة تعاقب الأجيال
د الفريسة

- ١٣ من المناطق الحيوية تتميز بقلة تساقط الأمطار
١٤ المخلوقات الحية التي مكنها الخالق ان تصنع غذاءها بنفسها هي
١٥ معظم جذور النبات تنمو في

ة جردا

١٠



السؤال الثالث / ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ

- ١ الخلية هي وحدة التركيب، والوظيفة في المخلوقات الحية ()
- ٢ الهضم هو العملية المسؤولة عن تحويل المواد الغذائية المعقدة إلى بسيطة يمكن للخلايا الاستفادة منها ()
- ٣ الإخراج هو عملية يتم تخلص الجسم فيها من الفضلات ()
- ٤ يتجه الطعام بعد هضمة جزئياً في المعدة إلى المريء ()
- ٥ تستطيع الفطريات المجهرية صنع غذائها بنفسها ()
- ٦ تعيش الفطريات في الظروف القاسية كفوهات البراكين والقنوات الهضمية للحيوانات ()
- ٧ تتكاثر الفطريات تكاثر لاجنسيا بالتبرعم فقط ()
- ٨ في التلقيح الخاطي تنتقل حبوب اللقاح من المتك الى الميسم في الزهرة نفسها ()
- ٩ يوجد الجدار الخلوي في الخلية الحيوانية ()
- ١٠ البلاستيدات الخضراء توجد في الخلية الحيوانية. ()

السؤال الرابع / نقارن بين الخلية الحيوانية والخلية النباتية في الجدول بوضع علامة (✓)

ة جردا

٨

وجه المقارنة	الجدار الخلوي	البلاستيدات الخضراء	النواه	الفجوات
				
				

السؤال الخامس / ما وظيفة كلاً من :

الدرجة

١٣

١ الجهاز العصبي ←

٢ الأوراق ←

٣ الميتوكوندريا في الخلية ←

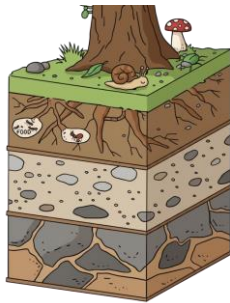
٤ العضلات ←

٢ اضع الكلمات التالية في مكانها المناسب

[منتج - مستهلك أول - مستهلك ثاني - مستهلك ثالث - محلل]



٣ اسمي نطاقات التربة التالية



أ

ب

ج

.....

.....

.....

٤ صل كل جهاز في العمود الأول بما يناسبة من الوظائف في العمود الثاني.

التحكم في جميع أجهزة الجسم

تفكيك الغذاء وتحويله الى مواد بسيطة يستفيد منها الجسم

ينتج الطاقة اللازمة لتحريك الجسم

الحصول على الاكسجين لأطلاق الطاقة المخزنة في الغذاء

إخراج الفضلات من الجسم

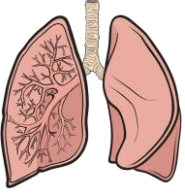
الجهاز الهضمي

الجهاز العصبي

الجهاز العضلي

الجهاز التنفسي

الجهاز الاخراجي



٣ ما الجهاز الذي يمثله الشكل التالي