

نسخة المعلم لدليل الحلول والتدريبات المركزية



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الرابع ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-12-28 14:52:37

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

دليل الاختبارات المركزية والتدريبات المحاكية لمهارات اللغة العربية

1

نماذج اختبارات 2026

2

أسئلة اختبار الفترة الثانية في لغتي الجميلة

3

عرض بوربوينت لدرس المبتدأ والخبر

4

أسئلة الاختبار المعياري مع الإجابة

5

الاختبارات المركزية

لُغَتِي الْجَمِيلَةُ

النموذج
المجاني

رابع ابتدائي لغتي الجميلة الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /

المدير /

المدرسة /

نسخة المعلم

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

لِلْمَلِكِ سَيِّدِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ السُّعُودِ



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

المقدمة

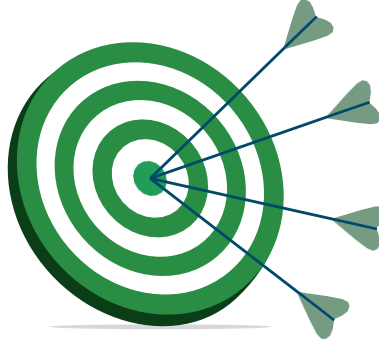


تُعدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٧	اختبار الفهم القرائي الأول
٨	اختبار الفهم القرائي الثاني
٩	اختبار الفهم القرائي الثالث
١٠	اختبار الفهم القرائي الرابع
١٢	اختبار الفهم القرائي الخامس
١٣	اختبار الفهم القرائي السادس
١٤	اختبار الفهم القرائي السابع
١٥	اختبار الفهم القرائي الثامن
١٧	اختبار الفهم القرائي التاسع
١٨	اختبار الفهم القرائي العاشر

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٢٠	مراجعة المكتسبات السابقة
٢٥	التراكيب اللغوية للوحدة
٣٢	الاختبار النهائي الأول
٣٧	الاختبار النهائي الثاني
٤٢	الاختبار النهائي الثالث

الدرجة

٩

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الاختبار الأول

نص قرأني من المنهج

وَأَمَّا الْحُقُولِ الْمُمتَدَّة عَلَى جَانِبِي الطَّرِيقِ، وَقَفَّ الْجَدُّ مَعَ حَفِيدِيهِ؛ لِيَمْلَأَ كُلِّ مِنْهُمُ صَدْرَهُ بِالْهَوَاءِ النَّقِيِّ. وَأَثْنَاءَ ذَلِكَ أُرْسِلَتْ نُورَةٌ بَصَرَهَا فِي أَنْحَاءِ الطَّرِيقِ قَائِلَةً: مَا أَجْمَلَ مَنْظَرَ هَذِهِ الْحُقُولِ! فَالْتَفَتَ إِلَيْهَا فَوْازٌ مُوَيْدًا، وَقَالَ: حَقًّا الْخُضْرَةُ مُبْهَجَةٌ لِلنَّفْسِ، مُرِيحَةٌ لِلْعَيْنِ، وَلَكِنَّا لَا نَرَى ذَلِكَ عَادَةً فِي الْمَدِينَةِ. رَدَّ الْجَدُّ بِإِيمَاءَةٍ يَمْلُؤُهَا الرِّضَا: مَنْظَرُ الْحُقُولِ مُدْهَشٌ حَقًّا، وَلَكِنَّ دَهْشَتَكُمْ سَتَكُونُ أَكْبَرَ عِنْدَمَا تَكْتَشِفُونَ عَظَمَةَ خُلُقِ اللَّهِ لِلنَّبَاتِ، وَأَثَرَهُ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانَ أَيْضًا. حِينَهَا ظَهَرَتْ عَلَى مَلَامِحِ الطِّفْلِينِ رَغْبَةٌ شَدِيدَةٌ فِي الْاسْتِزَادَةِ، فَقَالَا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: حَدِّثْنَا عَنْ ذَلِكَ يَا جَدِّي، حَدِّثْنَا عَنْ ذَلِكَ يَا جَدِّي. تَبَسَّمَ الْجَدُّ مُقْتَرِبًا مِنْ حَفِيدِيهِ، وَضَمَّهُمَا إِلَيْهِ قَائِلًا: حَسَنًا، وَلَكِنَّ عَلَيْنَا مُوَاصَلَةَ الْمَسِيرِ. وَأَثْنَاءَ قِيَادَتِهِ السَّيَّارَةَ قَالَ: إِنَّ لِلنَّبَاتَاتِ فَوَائِدَ عَدِيدَةً، فَالنَّبَاتَاتُ غِذَاءٌ لِلإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانَ؛ لِإِحْتَوَائِهَا عَلَى الْفِيْتَامِينَاتِ وَالْأَمْلاحِ وَالدُّهُونِ وَالْأَلْيَافِ، كَمَا يَحْتَوِي بَعْضُهَا عَلَى الْبُرُوتِيْنِ، وَهِيَ تُشَكِّلُ مَصْدَرَ رِزْقٍ لِلزَّرَاعِ الَّذِينَ يَمْتَهِنُونَ الزَّرَاعَةَ. فَوْازٌ: صَحِيحٌ، وَلَقَدْ قَرَأْتُ أَيْضًا أَنَّ النَّبَاتَاتِ مَصْدَرٌ رَئِيسٌ لِلدَّوَوِيَّةِ وَالْعُطُورِ وَالزُّيُوتِ وَالْأَسْجَةِ، وَهِيَ الْمَصْدَرُ الْمُتَجَدِّدُ لِلأَكْسُجِينِ عَلَى كَوْكَبِ الأَرْضِ بِفَضْلِ مَا مَنَحَهَا اللهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى مِنْ قُدْرَةٍ عَلَى تَحْوِيلِ غَازِ ثَانِي الأَكْسِيدِ الكَرْبُونِ إِلَى غَازِ الأَكْسُجِينِ الَّذِي يَتَنَفَسُهُ الْإِنْسَانُ وَالْحَيَوَانَ. الْجَدُّ: أَحْسَنْتَ يَا فَوْازُ، وَلَا تَنْسَ أَنَّ النَّبَاتَاتِ بِأَشْجَارِهَا وَعِطَانِهَا الأَخْضَرَ تَحْمِي الأَرْضَ مِنَ التَّصْحَرِ، وَأَنْجِرَافِ التَّرْبَةِ.

١ أجب عن الآتي:

١ اذكر فائدتين من الفوائد التي ذكرها الجد عن النباتات في النص.

النباتات غذاء للإنسان والحيوان، لإحتوائها على الفيتامينات والأملاح والدهون والألياف، النباتات تشكّل مصدر رزق للزراع الذين يمتهون الزراعة، النباتات بأشجارها وعطانها الأخضر تحمي الأرض من التصحر، وأنجراف التربة.

٢ ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة:

(✓)

١ تحمي النباتات الأرض من التصحر.

(✗)

٢ لم يشعر الأطفال بأي دهشة عند رؤية الحقول.

٤ من الذي قرأ أن النباتات مصدر للأدوية والعطور؟

- ١ الجد ب المعلم
ج فواز د نورة

٣ أي مما يلي يعد من فوائد النباتات كما ورد في النص؟

- ١ تقليل الظل ب رفع الحرارة
ج زيادة الضوضاء د إنتاج الأوكسجين

٦ ما معنى كلمة "ملاح" كما وردت في النص؟

- ١ علامات الوجه ب معالم واضحة
ج الصفات أو الخصائص د حركة سريعة

٥ ما مفرد كلمة "حقول" كما ورد في النص؟

- ١ حقول ب حقل
ج حقلاق د حقلة

٧ ما الذي يدل على رغبة الطفلين في الاستزادة؟

- ١ سكوتهم الطويل ب انشغالهم باللعب
ج قولهم: "حدثنا عن ذلك يا جدي" د رفضهم الاستماع

٨ لماذا قال الجد إن دهشتهم ستكبر؟

- ١ لأن خلق الله للنبات عظيم ب لأن الطريق طويل
ج لأنهم سيزورون مدينة جديدة د لأن الجو بارد

المكتسبات السابقة

(ال) القمرية

هي (ال) التي نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة، الحرف الذي يلي (ال) القمرية لا يكون عليه شدة اللام القمرية عليها سكون (ال).

(ال) الشمسية

هي (ال) التي لا نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة ، بدلاً من ذلك ندمج اللام مع الحرف الذي يأتي بعدها . الحرف الذي يلي (ال) الشمسية يكون عليه شدة.

الدرجة

٦

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة:

(X)

(X)

(✓)

(✓)

السؤال الأول

- ١ في كلمة (القلم) اللام شمسية.
- ٢ في كلمة (النجمة) اللام قمرية.
- ٣ تنطق اللام في الكلمات التي تبدأ بلام قمرية.
- ٤ اللام في كلمة (الزرافة) شمسية

السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة :

٢ الكلمة التي تبدأ ب اللام القمرية هي:

- أ الشجرة
ب النمر
ج البيت ✓
د الزهرة

١ الكلمة التي تبدأ ب اللام الشمسية هي:

- أ القمر
ب النهر ✓
ج المدرسة
د الكتاب

حروف المد

حروف المد هي حروف نستخدمها لمد الصوت عند القراءة، مما يجعل الكلمة أسهل وأوضح. هذه الحروف بسيطة جداً، ويمكننا تمييزها بسهولة لأنها تساعدنا على نطق الكلمات بشكل صحيح. لكي يكون الحرف مدًا، يجب أن يكون الحرف ساكنًا (لا توجد عليه حركة مثل الضمة أو الفتحة أو الكسرة). يأتي الحرف الذي قبله متحركًا: الألف: يأتي الحرف الذي قبلها مفتوحًا الواو: يأتي الحرف الذي قبلها مضمومًا. الياء: يأتي الحرف الذي قبلها مكسورًا.

حروف المد	أمثلة
الألف (ا)	"سامر"
الواو (و)	"نور"
الياء (ي)	"سعيد"

الدرجة

٧

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الأول

١ كم عدد حروف المد في كلمة (سماء)؟

- أ واحد ✓
ب اثنان
ج ثلاثة
د لا يوجد

٢ حرف المد المناسب لكلمة (صب...ر)

- أ ألف
ب واو ✓
ج ياء
د لا يوجد

٣ أين يوجد مدّ بالياء في الكلمات الاتية؟

- أ الدال
ب الراء
ج السين ✓
د لا يوجد

٤ أيّ الجمل لا تحتوي على كلمة بها مدّ؟

- أ شرب الولد الماء
ب كتب خالدّ الدرس
ج جلسّ الطفل في الفصل
د رسم أحمد شجرة ✓

الوحدة

التراكيب اللغوية

الجملة المنفية

هي الجملة التي تنفي حدوث الشيء (أي أن الشيء لم يحدث)،
(يجب أن تبدأ بأداة من أدوات النفي (ما_ لن_ لم_ لا).

الجملة المثبتة

هي الجملة التي تؤكد حدوث الشيء (أي أن الشيء حدث فعلاً)،
هذه الجملة لا تحتوي على أي من أدوات النفي.

ملحوظة إضافية

ما تُستخدم غالباً للنفي في الزمن الماضي (ما كتب).
لم تُستخدم للنفي في الزمن الماضي القريب (لم يكتب).
لن تُستخدم للنفي في الزمن المستقبل (لن يكتب).
ليس تُستخدم لنفي الجملة الاسمية.

الدرجة

٣

السؤال الأول

أكمل بما هو مطلوب:

أ الجملة التي تبدأ بأداة نفي تسمى جملة.....جملة منفية.....

ب "الجو جميل اليوم" هي جملة.....مثبتة.....

ج.....لم..... أكتب واجبي المدرسي أمس. (أكملي بأداة نفي مناسبة)

أسلوب الدعاء

أسلوب الدعاء هو جملة نقولها عندما نتمنى شيئاً جميلاً وطيباً لشخص آخر، أو عندما نطلب شيئاً من الله.
هدف الدعاء: التعبير عن المحبة والتمني بالخير.
علامته: ينتهي بنقطة عادية(أو علامة تعجب أحياناً، ولكنه ليس سؤالاً).

الدرجة

٤

السؤال الأول

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة:

(X)

١ "السماء صافية" الجملة السابقة أسلوب دعاء.

(X)

٢ أسلوب الدعاء يعد سؤال.

(✓)

٣ أسلوب الدعاء هدفه التعبير عن التمني بالخير.

(✓)

٤ "أطال الله عمرك يا أمي" أسلوب دعاء.

همزة الوصل

هي الهمزة التي تُنطق في بداية الكلام ولا تُكتب. تأتي لتسهيل النطق بالحرف الساكن الواقع في أول الكلمة. إذا وضعت حرف "الواو" قبل الكلمة، لا تُنطق الألف.

همزة القطع

همزة القطع هي الهمزة التي تكتب وتُنطق دائماً، سواء كانت في أول الكلمة أو عندما نصل الكلمة بما قبلها. إذا وضعت حرف "الواو" قبل الكلمة، ستبقى الهمزة تُنطق.

الاختبار الثاني

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الثاني في مادة لغتي الجميلة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن / ساعتان

الدرجة النهائية

٤٠

السؤال الأول : فهم المقروء

السؤال الثاني : الوظيفة النحوية

السؤال الثالث : الظاهرة الإملائية

السؤال الرابع : اكتب ما يملئ عليك

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٠	٨	١	١
درجة السؤال	١٣	١٠	١٠	٢	٥
درجة الطالب					



يُعَدُّ الْمَاءُ مِنْ أَعْظَمِ نِعَمِ اللَّهِ عَلَى الْإِنْسَانِ، فَبِدُونِهِ لَا تَسْتَمِرُّ الْحَيَاةُ عَلَى الْأَرْضِ، وَلَا يُمَكِّنُ لِلنَّبَاتِ أَوْ الْحَيَوَانَ أَوْ الْإِنْسَانَ أَنْ يَعْيشَ مِنْ غَيْرِهِ. يَسْتَعْمِلُ النَّاسُ الْمَاءَ فِي الشُّرْبِ وَالطَّهْيِ وَالغَسْلِ وَرَيِّ النَّبَاتَاتِ وَتَنْظِيفِ الْبُيُوتِ، كَمَا يَعْتَمِدُ عَلَيْهِ الْمَزَارِعُونَ فِي سَقْيِ الْمَحَاصِيلِ لِتَوْفِيرِ الْغِذَاءِ. وَيَأْتِي الْمَاءُ مِنْ مَصَادِرٍ مُتَعَدِّدَةٍ مِثْلَ الْأَمْطَارِ وَالْأَنْهَارِ وَالْآبَارِ وَالْبِحَارِ، وَيَعْمَلُ النَّاسُ عَلَى تَنْقِيَتِهِ قَبْلَ اسْتِخْدَامِهِ فِي الشُّرْبِ. وَمَعَ كَثْرَةِ السُّكَّانِ وَكَثْرَةِ الْإِسْتِخْدَامِ، أَصْبَحَ مِنَ الضَّرُورِيِّ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى هَذِهِ النِّعْمَةِ الْعَظِيمَةِ، فَلَا نُسْرِفَ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ، وَلَا نُلْقِيَ فِيهِ الْقَادُورَاتِ الَّتِي تُلَوِّثُهُ وَتُفْسِدُ الْبِيئَةَ. إِنَّ الْمَاءَ سِرُّ الْحَيَاةِ، وَمَنْ يَحَافِظُ عَلَيْهِ يَحَافِظُ عَلَى مُسْتَقْبَلِ الْأَرْضِ وَيَجْعَلُهَا خَضْرَاءَ جَمِيلَةً تَنْبُضُ بِالْعَطَاءِ.

١ اذكر ثلاثة من استخدامات الماء كما وردت في النص.

الشرب - الطهي - الغسل

٢ لماذا يُعَدُّ الحفظ على الماء واجباً على الإنسان؟

لأن الماء من اعظم نعم الله، وبدونه لا تستمر الحياة على الأرض. ونتيجة لكثرة السكان والاستخدام أصبح الحفظ عليه ضرورياً.

٣ ماذا سيحدث لو استمر الناس في إلقاء النفايات في الماء وعدم ترشيده؟

يتلوث وتُفسد البيئة كما أن عدم المحافظة عليه يضر بمستقبل الأرض

٤ الفكرة الرئيسية للنص هي:

- أ أهمية المحافظة على الماء ✓
ب طرق تنظيف البيوت
ج استخدام الماء في الصناعة
د أسباب تلوث الهواء

٥ من مصادر الماء التي وردت في النص:

- أ الرياح
ب الأنهار ✓
ج الرمال
د الأشجار

٦ ما معنى كلمة (تنقيته) في الفقرة الثالثة؟

- أ تنظيفه وتصفيته ✓
ب تقليل استهلاكه
ج تلويثه وإفساده
د حمايته من الإسراف

الدرجة

١٠

السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة (الوظيفة النحوية) :

١ الجملة التي تحتوي على "المفعول به" هي:

- أ قرأ أحمد الكتاب ✓
ب ذهب محمد إلى المدرسة
ج الأزهار جميلة
د الفلاح زرع الزرع

٢ ما نوع الفعل في الجملة "كتب الطالبُ الدرسَ"؟

- أ فعل ناقص
ب فعل مضارع
ج فعل أمر
د فعل ماضٍ ✓

٣ الفاعل في الجملة "قرأتُ الطالبةُ الدرسَ" هو:

- أ قرأتُ
ب الطالبةُ ✓
ج الدرسَ
د في

٤ أي الجمل التالية تحتوي على "مبتدأ وخبر"؟

- أ "ذهب الولدُ إلى المدرسة."
ب "الطائرُ يطيرُ في السماء."
ج "الكتابُ مفيدٌ." ✓
د "شجرةُ التفاحِ جميلةٌ."

٥ الجملة "الطفلُ سعيدٌ" هي جملة:

- أ فعلية
ب اسمية ✓
ج استفهامية
د منفية

الدرجة

١٠

السؤال الثالث : اختر الإجابة الصحيحة (الظاهرة الإملائية) :

١ أي من الجمل التالية تحتوي على علامة الترقيم الصحيحة؟

- أ هل ذهبت إلى المدرسة؟ ✓
 ب هل ذهبت إلى المدرسة.
 ج هل ذهبت إلى المدرسة،
 د هل ذهبت إلى المدرسة:

٢ أي من الكلمات تحتوي على "لام شمسية"؟

- أ البحر عميق
 ب القمر مضيء
 ج الشمس مشرقة ✓
 د الأرض كبيرة

٣ أي من الكلمات تحتوي على "تنوين بالفتحة"؟

- أ كتاب
 ب كتابًا ✓
 ج كتاب
 د كتاب

٤ أي من الكلمات تحتوي على "همزة وصل"؟

- أ أكتب
 ب إيمان
 ج أميرة
 د ابن ✓

٥ اختر من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني كظاهرة إملائية :

المجموعة (ب)	الرقم	المجموعة (أ)	الرقم
تاء مربوطة	١	الشَّارِع	١
همزة متطرفة	٢	مكتبة	٢
لام شمسية	٣	هدوء	٣

الدرجة

٢

اكتب ما يملئ عليك :

السؤال الرابع

"أَكَلْ زَيْدٌ التَّفَّاحَةَ وَشَرِبَ الْمَاءَ بَعْدَ لَعْبِهِ فِي الْحَدِيقَةِ."

الدرجة

٥

الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

السؤال الخامس

"الماء أساس الحياة، ومن الواجب علينا الحفاظ عليه."

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





بُحج الطالب المتميز في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائني من المنهج و نصوص
فهم قرائني خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطالب/ة



استعد
eStaed

الاختبارات
المرضية

الرؤية
الجميلة

رؤية
VISION

2030

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA