

دليل التقويم نسخة المعلم 1447هـ



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثالث ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-08-30 14:56:18

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الأول

خطة توزيع المنهج 1447هـ

1

تحميل كتاب الطالب الجزء الأول من المقرر نسخة 1447هـ

2

الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على الاختبارات الوطنية نافس

3

الاختبار النهائي الجديد للعام 1446هـ

4

المراجعة النهائية لكامل المنهج مع الحل

5

الرياضيات

للفصل الثالث الابتدائي

دليل التقويم - نسخة المعلم

الفصل الدراسي الأول



Math Connects © 2009
ASSESSMENT GUIDE - TEACHER EDITION
Grade 3

الرياضيات - الصف الثالث الابتدائي
دليل التقويم - نسخة المعلم
أعدّ النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

www.macmillanmh.com

www.obeikaneducation.com



English Edition Copyright © the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

حقوق الطبع الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل ©.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواءً أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين
و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

2026

2025

موقع المناهج الإلكترونية

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

يسرنا أن نقدم لكم هذه البدائل المتنوعة من أساليب وأدوات التقويم لكل فصل من فصول الكتاب؛ للتأكد من مدى استيعاب الطلاب بعض المهارات اللازمة قبل بدء دراسة الفصل، ومتابعة ومراقبة تقدمهم خلال دراسة الفصل، وفي نهاية الفصل نقدم أدوات خاصة للتقويم الختامي.

وتشمل هذه البدائل الأدوات التالية:

نموذج التوقع:

هو تقرير مسحي يُستعمل قبل بدء الفصل، ويحدد ما يعرفه الطلاب من مفاهيم الفصل وما لا يعرفونه، حيث يوزع المعلم النموذج على الطلاب، ويناقشهم في العبارات المتضمنة فيه، ويطلب إليهم تعبئته وفق التعليمات، ويسجل ملاحظات عن مستويات طلابه قبل تدريس الفصل، ومن اللازم أيضاً تعبئة الطلاب للنموذج مرة ثانية بعد انتهاء الفصل لتحديد مدى تقدمهم.

قائمة تقويم التقدم الفردي:

تعرض هذه القائمة أهداف الفصل، ويستطيع المعلم تسجيل درجة إتقان الطالب لكل هدف، سواء أكانت متدنية، أم متوسطة، أم عالية. كما تتضمن أيضاً مساحة مخصصة لتسجيل الملاحظات الموجهة إلى أولياء الأمور.

الاختبار التشخيصي:

يتكوّن هذا الاختبار من صفحة واحدة، ويقوم مدى استيعاب الطلاب بعض المهارات التي يتطلبها النجاح في هذا الفصل.

الاختبار القبلي:

يتكوّن هذا الاختبار من صفحة واحدة، ويستعمل للتحقق السريع من استيعاب الطلاب مفاهيم الفصل، ومن ثم تصنيفهم، وتحديد المفاهيم التي يمكن تناولها بسرعة، وما يحتاج منها إلى وقت إضافي.

اختبارات قصيرة:

وهي عبارة عن ثلاثة اختبارات قصيرة إجاباتها مفتوحة، يقوم كل منها مجموعة من الدروس، وتقدم للطلاب في أوقات مناسبة للتأكد من مدى تقدمهم.

اختبار منتصف الفصل:

يتكوّن هذا الاختبار من صفحة واحدة، ويقوم النصف الأول من الفصل، ويتضمن أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، وأسئلة إجاباتها قصيرة.

المقدمة

اختبار المفردات:

يتكوّن هذا الاختبار من صفحة واحدة، ويركز على مفردات الفصل، ويهدف إلى تقييم مدى استيعاب الطلاب هذه المفردات.

اختبارات الفصل:

النموذج (١): يقوم هذا النموذج مدى استيعاب الطلاب الذين هم ضمن المتوسط المفاهيم الأساسية للفصل باستعمال أسئلة من نوع الاختيار من متعدد.

النموذج (٢): وهو عبارة عن أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، ويمكن استعماله للطلاب الذين تلقوا تعليمًا إضافيًا بعد أداء اختبار نموذج (١).

النموذج (٢ب): يتكون من أسئلة إجاباتها مفتوحة قصيرة، ويستعمل أيضًا مع الطلاب الذين هم ضمن المتوسط.

النموذج (٣): يتكون من أسئلة إجاباتها مفتوحة قصيرة (تتضمن أسئلة تناسب طلاب المستوى فوق المتوسط).

اختبار الفصل ذو الإجابات المطولة:

يتكون من أسئلة إجاباتها مفتوحة مطولة.

الاختبار التراكمي:

يتكوّن هذا الاختبار من ثلاث صفحات، تتضمن أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، وأسئلة إجاباتها مفتوحة.

سلالم التقدير وملحق الإجابات:

كما يتضمن هذا الدليل ملحقًا بالإجابات النهائية لجميع بدائل التقويم. يتضمن هذا الدليل في آخره سلالم تقدير لتقويم مشروع الفصل ومطوية الفصل والاختبار ذي الإجابات المطولة، وهي موحدة في الفصول كلها.

سلم تقدير مشروع الفصل:

صُممت هذه الأداة المكوّنة من صفحة واحدة لتقويم مشروع الفصل، حيث تُوزع على الطلاب عند تعيين المشروع لتقويم كل طالب على أساسها.

سلم تقدير مطوية الفصل:

وتتكوّن هذه الأداة من صفحة واحدة لتقويم مطوية الفصل، وقد صممت لترشد الطلاب إلى الأشياء التي ستقيسها عند تقويم المطوية حال اكتمالها.

الفهرس

٤٠	اختبار الفصل: النموذج (٢ أ)	٤	المقدمة
٤٢	اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)		الفصل الأول: القيمة المنزلية
٤٤	اختبار الفصل: النموذج (٣)	٨	نموذج التوقع
٤٦	اختبار الفصل ذو الإجابات المطولة	٩	قائمة تقويم التقدم الفردي
٤٧	الاختبار التراكمي	١٠	اختبار الفصل التشخيصي
		١١	اختبار الفصل القبلي
		١٢	الاختبار القصير (١)
		١٣	الاختبار القصير (٢)
		١٤	الاختبار القصير (٣)
		١٥	اختبار منتصف الفصل
		١٦	اختبار المفردات
		١٧	اختبار الفصل: النموذج (١)
		١٩	اختبار الفصل: النموذج (٢ أ)
		٢١	اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)
		٢٣	اختبار الفصل: النموذج (٣)
		٢٥	اختبار الفصل ذو الإجابات المطولة
		٢٦	الاختبار التراكمي
			الفصل الثاني: الجمع
		٢٩	نموذج التوقع
		٣٠	قائمة تقويم التقدم الفردي
		٣١	اختبار الفصل التشخيصي
		٣٢	اختبار الفصل القبلي
		٣٣	الاختبار القصير (١)
		٣٤	الاختبار القصير (٢)
		٣٥	الاختبار القصير (٣)
		٣٦	اختبار منتصف الفصل
		٣٧	اختبار المفردات
		٣٨	اختبار الفصل: النموذج (١)

الفهرس

الفصل الخامس: الضرب (٢)		الفصل الرابع: الضرب (١)	
٩٢	..... نموذج التوقع	٧١	..... نموذج التوقع
٩٣	..... قائمة تقويم التقدم الفردي	٧٢	..... قائمة تقويم التقدم الفردي
٩٤	..... اختبار الفصل التشخيصي	٧٣	..... اختبار الفصل التشخيصي
٩٥	..... اختبار الفصل القبلي	٧٤	..... اختبار الفصل القبلي
٩٦	..... الاختبار القصير (١)	٧٥	..... الاختبار القصير (١)
٩٧	..... الاختبار القصير (٢)	٧٦	..... الاختبار القصير (٢)
٩٨	..... الاختبار القصير (٣)	٧٧	..... الاختبار القصير (٣)
٩٩	..... اختبار منتصف الفصل	٧٨	..... اختبار منتصف الفصل
١٠٠	..... اختبار المفردات	٧٩	..... اختبار المفردات
١٠١	..... اختبار الفصل: النموذج (١)	٨٠	..... اختبار الفصل: النموذج (١)
١٠٣	..... اختبار الفصل: النموذج (٢ أ)	٨٢	..... اختبار الفصل: النموذج (٢ أ)
١٠٥	..... اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)	٨٤	..... اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)
١٠٧	..... اختبار الفصل: النموذج (٣)	٨٦	..... اختبار الفصل: النموذج (٣)
١٠٩	..... اختبار الفصل ذو الإجابات المطولة	٨٨	..... اختبار الفصل ذو الإجابات المطولة
١١٠	..... الاختبار التراكمي	٨٩	..... الاختبار التراكمي
١١٣	..... ملحق الإجابات		



الفصل الأول: القيمة المنزلية نموذج التوقع

الخطوة ١ قبل بدء الفصل الأول

- أقرأ كل جملة.
- أقرّر إذا كنت موافقاً (م) على مضمونها أم غير موافق (غ).
- أكتب (م) أو (غ) في العمود الأول، وإذا كنت غير متأكد من موافقتي أكتب (غ م).

الخطوة ٢	الجملة	الخطوة ١
	١ يُمكن أن نُشاهد أنماط الأعداد في أي مكان.	
	٢ يُمكن أن يكون استعمال الأشكال طريقة مناسبة لحلّ المسائل.	
	٣ إذا وقع الرّقم ٣ في منزلة آحاد الألف، فإنّ قيمته المنزلية تساوي ٣٠٠	
	٤ الإشارة > تعني "أصغر من".	
	٥ يُمكن استعمال خطّ الأعداد لتقريب الأعداد.	
	٦ النمط سلسلة من الأعداد أو الأشكال التي تتبع قاعدة معينة.	
	٧ إذا وقع الرّقم ٧ في منزلة عشرات الألف، فإنّ قيمته المنزلية تساوي ٧٠٠٠٠٠	
	٨ تزيد قيمة الأعداد كلما تحركت إلى اليسار على خطّ الأعداد.	

الخطوة ٢ بعد إكمال الفصل الأول

- أقرأ كل جملة أعلاه مرّة أخرى وأملأ العمود الأخير بكتابة (م) أو (غ).
- هلّ تغيّر رأيي حول الجمل السابقة عمّا هو في العمود الأول؟
- أشرح في ورقة إضافية سبب عدم موافقتي على بعض الجمل، داعماً ذلك بالأمثلة إن أمكن.

قائمة تقويم التقدم الفردي

الاسم: التاريخ:

ملاحظات	مستوى إتقان التعلم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	غ.م		
				اكتشاف أنماطٍ عدديّةٍ وتوسيعها.	١ - ١
				استعمال الخُطوات الأربَع لحلّ المسألة.	٢ - ١
				قراءة الأعدادِ ضَمَنَ الألوْفِ، وكتابتها، وتحديد القيم المنزليّة للأرقام فيها.	٣ - ١
				قراءة الأعدادِ ضَمَنَ عَشْرَاتِ الألوْفِ، وكتابتها، وتحديد القيم المنزليّة للأرقام فيها.	٤ - ١
				المقارنة بين عددينِ ضَمَنَ عَشْرَاتِ الألوْفِ.	٥ - ١
				استعمال خطّ الأعدادِ والقيمة المنزليّة؛ لترتيب الأعدادِ ضَمَنَ عَشْرَاتِ الألوْفِ.	٦ - ١
				تقريب الأعدادِ إلى أقربِ عشرةٍ وإلى أقربِ مئةٍ.	٧ - ١
				تقريب الأعدادِ إلى أقربِ ألفٍ.	٨ - ١

م = متقن

ي = يتقدم

غ.م = غير متقن

ملاحظات إلى أولياء الأمور:

اختبار الفصل التشخيصي

الاسم: التاريخ:

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أجد العدد التالي في كل نمط مما يأتي:

- ١ ٣، ٥، ٧، ٩، (١)
- ٢ ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، (٢)
- ٣ ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، (٣)
- ٤ ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، (٤)

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالأرقام:

- ٥ ستّة (٥)
- ٦ ثلاث عشرة (٦)
- ٧ مئة وسبعون (٧)
- ٨ ألفان ومئتان وثلاثة (٨)

أكتب عدد العشرات وعدد الأحاد في كل من الأعداد الآتية:

- ٩ ١٣ (٩)
- ١٠ ٤٣ (١٠)
- ١١ ٧٨ (١١)
- ١٢ ٥٦ (١٢)

اختبار الفصل القبلي

الاسم: التاريخ:

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:
أجد العدد التالي في كل نمط مما يأتي:

١ ١٤، ١٦، ١٨ _____ (١)

٢ ٤٥، ٥٠، ٥٥ _____ (٢)

٣ ٦٧، ٦٥، ٦٣ _____ (٣)

٤ ١١١، ١١٥، ١١٩ _____ (٤)

أكتب اسم المنزلة التي يقع فيها الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي:

٥ ٥٦ _____ (٥)

٦ ٣٤٣ _____ (٦)

٧ ١٣٩٨٠ _____ (٧)

أقارن بين العددين بوضع الإشارة المناسبة (<، >، =) في ○:

٨ ٥٤٣ ○ ٥٣٤ _____ (٨)

٩ ١٣٤٩ ○ ١٤٣٩ _____ (٩)

١٠ ٤٧٦٦ ○ ٤٦٧٦ _____ (١٠)

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

١١ ٤٣٤٤، ٤٥٨٩، ٤٥٩٨ _____ (١١)

١٢ ٨٩٠٩، ٨٩٩٠، ٨٠٩٩ _____ (١٢)

الاختبار القصير (١): الدروس (١ - ١ إلى ٣ - ١)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أجد الأعداد المفقودة في كل نمط مما يأتي:

- ١) _____ ١ ٣٠، ٣٥، ٤٠، _____
- ٢) _____ ٢ ٩٥، _____، ١٠٥، ١١٠
- ٣) _____ ٣ ٥١، ٥٣، _____، ٥٧

أحل المسألتين الآتيتين:

- ٤) ٤ يريد أمين أن يشتري دراجة هوائية، فادّخر ٢٠ ريالاً في الأسبوع الأول، و٢٤ ريالاً في الأسبوع الثاني، و٢٨ ريالاً في الأسبوع الثالث. إذا استمرّ بهذا النمط، فكم ريالاً سيّدخر في الأسبوع الرابع؟
- ٥) ٥ ما الخطوات الأربع المتبعة في حلّ المسائل؟

أكتب العددين الآتين بالصيغة التحليلية:

- ٦) ٦ ٤٥٠٩
- ٧) ٧ ٣٤٢١

أكتب العددين الآتين بالصيغة اللفظية:

- ٨) ٨ ٥٧٧
- ٩) ٩ ٤٦٩٢

أكتب الأعداد الآتية بالصيغة القياسية:

- ١٠) ١٠ ست مئة وثلاثة وستون.
- ١١) ١١ أربعة آلاف وتسع مئة وأربعون.
- ١٢) ١٢ خمسة آلاف وست مئة وتسعة وتسعون.

الاختبار القصير (٢): الدرسان (١ - ٤ ، ١ - ٥)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أحد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية في كل مما يأتي:

- ١ ٤٣٩٠ _____ (١)
- ٢ ٢٢٩٦ _____ (٢)
- ٣ ٢٣٤٤٥ _____ (٣)
- ٤ أكتب العدد ١٣٢٥١ بالصيغة التحليلية. _____ (٤)
- ٥ أكتب العدد ١٢٣٤٨ بالصيغة اللفظية. _____ (٥)

أكتب العددين الآتيين بالصيغة القياسية:

- ٦ $30000 + 7000 + 300 + 30 + 3$ _____ (٦)
- ٧ اثنا عشر ألفاً وخمسة مئة وأربعة. _____ (٧)
- ٨ يُشير عدد سياره إلى أنها قطعت سبعة وأربعين ألفاً وست مئة وتسعة وعشرين كيلومتراً، أكتب هذا العدد بالصيغتين: القياسية والتحليلية. _____ (٨)

الصيغة القياسية: _____

الصيغة التحليلية: _____

أقارن بين العددين بوضع الإشارة المناسبة ($<$ ، $>$ ، $=$) في \bigcirc :

- ٩ $598 \bigcirc 589$ _____ (٩)
- ١٠ $1646 \bigcirc 1467$ _____ (١٠)
- ١١ $24908 \bigcirc 24980$ _____ (١١)
- ١٢ $7777 \bigcirc 7777$ _____ (١٢)

الاختبار القصير (٣): الدروس (١ - ٦ إلى ١ - ٨)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

- ١ ١٨٧٢، ١٢٨٧، ١٢٧٨
- ٢ ٣١٠٢، ٣٢٠١، ٣٢١٠
- ٣ ٦٥١٦، ٦٥٨١، ٥٦١٨

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة:

- ٤ ٩١
- ٥ ١٣٢
- ٦ ٩٩٢

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة:

- ٧ ٤٣٧
- ٨ ٨٧
- ٩ ٦٧٣

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب ألف:

- ١٠ ٤٩٣٧٥
- ١١ ٨٧٨
- ١٢ ٧٦٢٨

اختبار منتصف الفصل: الدروس (١ - ١ إلى ٤ - ١)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:

١ أجد العدد المفقود: ٦٠، ٧٠، ٤٠، —، ٤٠، (١) _____

(أ) ٣٠ (ب) ٤٠ (ج) ٥٠ (د) ٢٠

٢ الصيغة التحليلية للعدد ٥٦٦٧ هي: (٢) _____

(أ) $٤٠٠٠ + ٦٠٠ + ٦٧$

(ب) $٥٠٠٠ + ٥٠٠ + ٦٠ + ٧$

(ج) $٥٠٠٠ + ٦٠٠ + ٦٠ + ٧$

(د) $٦٠٠٠ + ٥٠٠ + ٦٠ + ٧$

٣ الصيغة القياسية للعدد خمسة آلاف وست مئة وثلاثة وستين هي: (٣) _____

(أ) ٥٦٣٦ (ب) ٥٦٦٣ (ج) ٦٥٣٦ (د) ٥٦٣٥

٤ الصيغة اللفظية للعدد ٤٩٠٢ هي: (٤) _____

(أ) أربع مئة واثنان وتسعون.

(ب) أربعة آلاف واثنان وتسعون.

(ج) أربعة آلاف وتسع مئة وعشرون.

(د) أربعة آلاف وتسع مئة واثنان.

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أكتب كلمة "صواب" أو "خطأ" مقابل كل من العبارات الآتية:

٥ ٢١٧٦ مثال على كتابة العدد بالصيغة القياسية. (٥) _____

٦ اعتمد الرقم ٤ لتحديد التقريب إلى الأعلى. (٦) _____

٧ تكتب الصيغة اللفظية بالألفاظ والأعداد. (٧) _____

٨ ما هي الخطوات الأربع لحل المسألة؟ (٨) _____

٩ أكتب العدد ٤٧٩٨ بالصيغة التحليلية. (٩) _____

اختبار المفردات

أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِاسْتِعْمَالِ الْمُفْرَدَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْمُسْتَطِيلِ أَذْنَاهُ:

أَكْبَرَ مِنْ	أَصْغَرَ مِنْ	يُسَاوِي
النَّمَطُ	التَّقْرِيبُ	الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ
الصَّبِيغَةُ الْقِيَاسِيَّةُ	الصَّبِيغَةُ اللَّفْظِيَّةُ	

١ الإِشَارَةُ (<) تَعْنِي _____ .

٢ مَجْمُوعَةُ الْأَعْدَادِ: ٤، ٦، ٨، ١٠، مِثَالٌ عَلَى _____ .

٣ أَلْفٌ وَخَمْسَةٌ وَثَلَاثُونَ، مِثَالٌ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ بِـ _____ .

٤ تُسَمَّى الْقِيَمَةُ الَّتِي يَأْخُذُهَا الرَّقْمُ وَفَوْقَ مَوْقِعِهِ فِي الْعَدَدِ _____ .

٥ عِنْدَ _____ نُغَيِّرُ قِيَمَةَ الْعَدَدِ إِلَى قِيَمَةٍ جَدِيدَةٍ يَسْهُلُ التَّعَامُلُ مَعَهَا.

٦ الطَّرِيقَةُ الْمَأْلُوفَةُ لِكِتَابَةِ الْعَدَدِ بِاسْتِعْمَالِ أَرْقَامِهِ تُسَمَّى _____ .

٧ تُقْرَأُ الْإِشَارَةُ (>) عَلَى النَّحْوِ الْآتِي: _____ .

٨ تُقْرَأُ الْإِشَارَةُ (=) عَلَى النَّحْوِ الْآتِي: _____ .

اختبار الفصل: النموذج (١)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:
ما العدد المفقود في كل مما يأتي؟

١ ١٦، ٢٠، ٢٤، □، ٣٢: (١) _____

(أ) ٢٦ (ب) ٢٨ (ج) ٣٠ (د) ٣٤

٢ ٣، ٦، ٩، □، ١٥: (٢) _____

(أ) ١٠ (ب) ١٢ (ج) ١٣ (د) ١٤

أكتب كلاً من العددين الآتيين بالصيغة القياسية:

٣ ٢ ألاف و ١ مئتين و ٧ آحاد: (٣) _____

(أ) ٢٠١٧ (ب) ٢١٠٧

(ج) ٢١١٧ (د) ٢١٧٠

٤ ثمانية آلاف وستة عشر: (٤) _____

(أ) ٨٠٠٦ (ب) ٨٠١٦

(ج) ٨٠٦٠ (د) ٨١٦٠

أكتب كلاً من العددين الآتيين بالصيغة التحليلية:

٥ ٥٦٨٠: (٥) _____

(أ) $٥٠٠٠ + ٦٠٠ + ٨٠$ (ب) $٥٠٠٠ + ٦٠٠ + ١ + ٨$

(ج) $٥٠٠٠ + ٦٠٠ + ٨$ (د) $٥٠٠٠ + ٦٠٠ + ١٠ + ٨$

٦ ٢٠٩١: (٦) _____

(أ) $٢٠٠٠ + ٩٠ + ١$ (ب) $٢٠٠٠ + ٩٠٠ + ١$

(ج) $٢٠٠٠ + ٩٠ + ١٠$ (د) $٢٠٠٠ + ٩٠٠ + ١٠$

ما القيمة المنزلية للرقم ٣ في العددين الآتيين؟

٧ ٢٠٣٨٧: (٧) _____

(أ) ٣ (ب) ٣٠ (ج) ٣٠٠ (د) ٣٠٠٠

٨ ٤٣٠٠٦: (٨) _____

(أ) ٣٠ (ب) ٣٠٠ (ج) ٣٠٠٠ (د) ٣٠٠٠٠

(تتمّة)

اختبار الفصل: النموذج (١)

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

٩ ٣٥٠٢، ٩٩٧، ٤٦٢٠ (٩) _____

(أ) ٤٦٢٠، ٣٥٠٢، ٩٩٧ (ب) ٩٩٧، ٣٥٠٢، ٤٦٢٠

(ج) ٩٩٧، ٤٦٢٠، ٣٥٠٢ (د) ٣٥٠٢، ٤٦٢٠، ٩٩٧

١٠ ١٢٩٥، ١٩٢٣، ١٨٩٢ (١٠) _____

(أ) ١٢٩٥، ١٨٩٢، ١٩٢٣ (ب) ١٨٩٢، ١٩٢٣، ١٢٩٥

(ج) ١٩٢٣، ١٢٩٥، ١٨٩٢ (د) ١٩٢٣، ١٨٩٢، ١٢٩٥

أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

١١ ٥٤٧٧، ٥٦٠٠، ٥٥٣١ (١١) _____

(أ) ٥٥٣١، ٥٤٧٧، ٥٦٠٠ (ب) ٥٥٣١، ٥٦٠٠، ٥٤٧٧

(ج) ٥٤٧٧، ٥٥٣١، ٥٦٠٠ (د) ٥٦٠٠، ٥٥٣١، ٥٤٧٧

١٢ ٩٦٦٢، ٩٤٥٦، ٩٨٩٣ (١٢) _____

(أ) ٩٨٩٣، ٩٦٦٢، ٩٤٥٦ (ب) ٩٤٥٦، ٩٦٦٢، ٩٨٩٣

(ج) ٩٤٥٦، ٩٨٩٣، ٩٦٦٢ (د) ٩٦٦٢، ٩٨٩٣، ٩٤٥٦

١٣ ركب جميلٌ درّاجته مسافة ٢٣١ كيلومترًا، وركب رائدٌ درّاجته مسافة _____ (١٣)

٢١٣ كيلومترًا، أما خليلٌ فركب درّاجته مسافة ٢٣٠ كيلومترًا، على حين

ركب ماجدٌ درّاجته مسافة ١٣٢ كيلومترًا، فأيهُم ركب درّاجته مسافة

مئتين وثلاثة عشر كيلومترًا؟

(أ) خليلٌ (ب) جميلٌ (ج) ماجدٌ (د) رائدٌ

اختبار الفصل: النموذج (٢ أ)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:

ما العدد المفقود في كل مما يأتي؟

١ (أ) ١٨، ٢٤، ٣٠، □، ٤٢ (ب) ٣٢ (ج) ٣٦ (د) ٤٨

٢ (أ) ٤، ٨، ١٢، □، ٢٠ (ب) ١٤ (ج) ١٥ (د) ١٦

أكتب كلاً من العددين الآتيين بالصيغة القياسية:

٣ (أ) ٦ آلاف و ٣ مئتين و ٥ آحاد (ب) ٦٣٠٥ (ج) ٦٣٥٠ (د) ٦٠٣٥

٤ (أ) أربعة آلاف وتسعة عشر (ب) ٤١٩٠ (ج) ٤٠١٩ (د) ٤١٩١

أكتب كلاً من العددين الآتيين بالصيغة التحليلية:

٥ (أ) $2000 + 200 + 50$ (ب) $2000 + 200 + 1 + 5$

٦ (أ) 4043 (ب) $4000 + 40 + 3$ (ج) $2000 + 200 + 5$ (د) $2000 + 200 + 10 + 8$

٧ (أ) 40532 (ب) $4000 + 40 + 30$ (ج) $2000 + 900 + 1$ (د) $4000 + 400 + 43$

ما القيمة المنزلية للرقم ٥ في العددين الآتيين؟

٨ (أ) ٥٠٠٠ (ب) ٥٠٠ (ج) ٥٠ (د) ٥

٩ (أ) ٨٥٤٢١ (ب) ٥٠٠٠ (ج) ٥٠٠ (د) ٥٠

اختبار الفصل: النموذج (٢ أ)

(تتمّة)

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

٩ ٢١٧٠، ٦٦٨، ٨٩٣٠

(أ) ٨٩٣٠، ٢١٧٠، ٦٦٨ (ب) ٢١٧٠، ٨٩٣٠، ٦٦٨

(ج) ٦٦٨، ٢١٧٠، ٨٩٣٠ (د) ٨٩٣٠، ٦٦٨، ٢١٧٠

١٠ ١١٥١، ١٥١١، ١٠٥٦

(أ) ١٠٥٦، ١١٥١، ١٥١١ (ب) ١١٥١، ١٠٥٦، ١٥١١

(ج) ١٥١١، ١١٥١، ١٠٥٦ (د) ١١٥١، ١٥١١، ١٠٥٦

أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

١١ ٢٨٣٤، ٢٨٠٣، ٢٨٦٧

(أ) ٢٨٠٣، ٢٨٣٤، ٢٨٦٧ (ب) ٢٨٣٤، ٢٨٠٣، ٢٨٦٧

(ج) ٢٨٠٣، ٢٨٦٧، ٢٨٣٤ (د) ٢٨٦٧، ٢٨٠٣، ٢٨٣٤

١٢ ١٧٣٠، ١٢٣٥، ١٤٦٣

(أ) ١٧٣٠، ١٤٦٣، ١٢٣٥ (ب) ١٧٣٠، ١٢٣٥، ١٤٦٧

(ج) ١٤٦٣، ١٢٣٥، ١٧٣٠ (د) ١٢٣٥، ١٤٦٣، ١٧٣٠

١٣ حَصَلَ خَالِدٌ عَلَى ٧٢٠ نُقْطَةً، وَحَمَدٌ عَلَى ٧٠٢ نُقْطَةً، وَسُلْطَانٌ عَلَى ٧٢ نُقْطَةً، فَأَيُّهُمْ حَصَلَ عَلَى سَبْعِ مِئَةٍ وَعِشْرِينَ نُقْطَةً؟

(أ) حَمَدٌ (ب) خَالِدٌ

(ج) سُلْطَانٌ (د) لَا أَحَدٌ

١٤ رَكِبَ صَالِحٌ دَرَّاجَتَهُ مَسَافَةً ١٠٣ كِيلُومِتْرَاتٍ، أَمَّا حَسَنٌ فَرَكِبَ دَرَّاجَتَهُ مَسَافَةً ١١٣ كِيلُومِتْرًا، عَلَى حِينِ رَكِبَ عَبْدُ اللَّهِ دَرَّاجَتَهُ مَسَافَةً ١٣ كِيلُومِتْرًا، فَأَيُّهُمْ رَكِبَ دَرَّاجَتَهُ مَسَافَةً مِئَةً وَثَلَاثَةَ كِيلُومِتْرَاتٍ؟

(أ) صَالِحٌ (ب) حَسَنٌ

(ج) عَبْدُ اللَّهِ (د) لَا أَحَدٌ

اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:
ما العدد المفقود في كل مما يأتي؟

١ ٩، ١٢، ١٥، □، ٢١ _____ (١)

٢ ٨، ١٢، ١٦، □، ٢٤ _____ (٢)

أكتب كلاً من العددين الآتيين بالصيغة القياسية:

٣ ٣ آلاف و ٢ مئتين و ٤ عشرات _____ (٣)

٤ ستة آلاف وثمانية _____ (٤)

أكتب كلاً من العددين الآتيين بالصيغة اللفظية:

٥ ٣٥٠٦ _____ (٥)

٦ ١٤٠٧٥ _____ (٦)

أكتب كلاً من العددين الآتيين بالصيغة التحليلية:

٧ ٧٢٧٩ _____ (٧)

٨ ٢٠٩١ _____ (٨)

ما القيمة المنزلية للرقم ٥ في كل من الأعداد الآتية؟

٩ ١٥٣٤٨ _____ (٩)

١٠ ٥٠٧٣١ _____ (١٠)

١١ ٤١٥٦٧ _____ (١١)

(تتمّة)

اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)

- ١٢ ما الرَّقْمُ الْمَكْتُوبُ فِي مَنْزِلَةِ عَشْرَاتِ الْأُلُوفِ فِي الْعَدَدِ ٢٩٤٥١؟ _____
- ١٣ ما الرَّقْمُ الْمَكْتُوبُ فِي مَنْزِلَةِ آحَادِ الْأُلُوفِ فِي الْعَدَدِ ٢٩٠٠٧؟ _____

أُرتَّبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

- ١٤ ٥٠٠٩، ٨٩٦، ٧٢٤١ _____
- ١٥ ٦٣٥، ٨٣١، ٤٣٦ _____

أُرتَّبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

- ١٦ ١٥٢١، ٥٢٧، ٥٧٢ _____
- ١٧ ٦٢١٥، ٦٠٣٨، ٦٩٢١ _____

أحلُّ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

- ١٨ أَحْرَزَ جَاسِمٌ ٤١٠ نِقَاطٍ، وَسَعِيدٌ ٤٠١ نُقْطَةً، وَعَلِيٌّ ٤١ نُقْطَةً. أَيُّهُمَ حَصَلَ عَلَى أَرْبَعِ مِئَةٍ وَعَشْرِ نِقَاطٍ؟ _____
- ١٩ حَصَلَ عَادِلٌ عَلَى ٩٠ دَرَجَةً فِي اخْتِبَارٍ مَا، عَلَى حِينِ كَانَتْ دَرَجَةُ أَحْمَدَ أَصْغَرَ مِنْ ذَلِكَ بِمِقْدَارِ ١٠ دَرَجَاتٍ، فَكَمْ كَانَتْ دَرَجَةُ أَحْمَدَ فِي هَذَا الْاِخْتِبَارِ؟ _____

اختبار الفصل: النموذج (٣)

الاسم: التاريخ:

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك؛
أكتب العدد المفقود في النمطين الآتيين:

١ ٢٧، ٣٦، ٤٥، _____، ٦٣ (١)

٢ ١٦، ٢٤، ٣٢، _____، ٤٨ (٢)

أكتب كلاً من العددين الآتيين بالصيغة القياسية:

٣ ٨ آلاف و ٩ مئات و ٢ عشرات (٣)

٤ تسعة آلاف و سبعة (٤)

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغة التحليلية:

٥ ٧٠٨٩ (٥)

٦ ٨٩٩٨٣ (٦)

٧ ٦٢٥٥٥ (٧)

ما القيمة المنزلية للرقم ٥ في كل من الأعداد الآتية؟

٨ ٥٢٦٧٤ (٨)

٩ ٨٤٢٣٥ (٩)

١٠ ٢٥٦٣٠ (١٠)

١١ ما رقم منزلة عشرات الألوف في العدد ٨٩٦٧٤؟ (١١)

اختبار الفصل: النموذج (٣)

(تتمّة)

١٢ ما رَقْمُ مَنْزِلَةِ آحَادِ الْأُلُوفِ فِي الْعَدَدِ ٤٣٦٧٢؟
أرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

١٣ ٣١١٥، ٣٠٠٧، ٣١١٩

١٤ ٥٦٧٧، ٥٧٧٦، ٥٦٧٦

أرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنْ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

١٥ ٩٤٥٩، ٩٤٩٥، ٩٤٥٥

١٦ ٢٢٢٨، ٢٨٨٢، ٢٢٨٢

أحلُّ المسائل الآتية:

١٧ فِي أَحَدِ مَوَاسِمِ كُرَةِ السَّلَّةِ سَجَّلَ عَبْدُ اللَّهِ ١١٣ نُقْطَةً، وَسَجَّلَ غَالِبٌ ١٠٣ نِقَاطٍ، وَسَجَّلَ أَمِينٌ ١٣ نُقْطَةً، فَأَيُّهُمْ سَجَّلَ مِئَةً وَثَلَاثَ عَشْرَةَ نُقْطَةً؟

١٨ حَصَلَ أَنْوَرٌ فِي أَحَدِ الأَخْتِبَارَاتِ عَلَى ٩٠ دَرَجَةٍ، بَيْنَمَا حَصَلَ نِزَارٌ عَلَى دَرَجَةٍ أَقَلَّ مِنْهُ بِـ ٣٠ دَرَجَةٍ فِي الأَخْتِبَارِ نَفْسِهِ. مَا دَرَجَةُ نِزَارٍ فِي هَذَا الأَخْتِبَارِ؟

١٩ اشْتَرَى فَوْزِي ١٢٩ كُرَةً لَعِبِ زُجَاجِيَّةً صَغِيرَةً. مَا عَدَدُ الكُرَاتِ الَّتِي اشْتَرَاهَا فَوْزِي مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟

اختبار الفصل ذو الإجابات المطولة

أحلُّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ مِمَّا يَأْتِي وَأَوْضِحْ خُطُواتِ الحَلِّ. (أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةً مُنْفَصِلَةً إِذَا كَانَ ذَلِكَ ضَرُورِيًّا).

١ أَسْرَحُ مَعْنَى النَّمَطِ وَأُعْطِي ٣ أَمْثَلَةً عَلَى أَنْمَاطٍ عَدَدِيَّةٍ.

(١) _____

(أ)

(ب)

(ج)

٢ أَسْتَعْمِلُ الخُطُواتِ الأَرْبَعِ لِحَلِّ المَسْأَلَةِ الآتِيَةِ، وَأَسْرَحُ كُلَّ خُطْوَةٍ. (٢) _____

لدى عيسى وشاحين طول أحدهما ٥٠ سنتمتراً، وطول الثاني ٨٠ سنتمتراً، كم سنتمتراً يزيد طول الشاح الثاني على طول الشاح الأول؟

(٣) _____

٣ أَحَدُ القِيَمَةِ المَنْزِلِيَّةِ لِكُلِّ رَقْمٍ مِنْ أَرْقامِ العَدَدِ ٤٥٧٢

(٤) _____

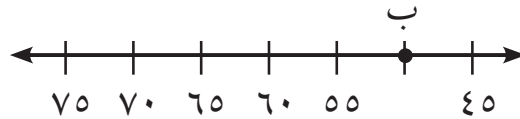
٤ أَوْضِحْ الفَرْقَ بَيْنَ الصِّيغَةِ القِياسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ اكْمِلِ (٤) الجدولَ أدناه، أكتب العَدَدَ ٥٦٨٢ بثلاث طرائقٍ مُخْتَلِفَةٍ:

	الصِّيغَةُ القِياسِيَّةُ
	الصِّيغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ
	الصِّيغَةُ اللَّفْظِيَّةُ

الاختبار التراكمي

مثال اختباري

ما العدد الذي تمثله النقطة ب على خط الأعداد؟



- ٤٥ (أ) ٥٥ (ب) ٥٠ (ج) ٧٠ (د)

المطلوب:

أن أجد العدد الذي تمثله النقطة ب على خط الأعداد.

الحل:

أحدد النقطة ب على خط الأعداد، وألاحظ أن النقطة ب واقعة بين العددين ٤٥ و ٥٥، ألاحظ أن النمط هو العد خمسات، فأضيف ٥ إلى ٤٥ لمعرفة العدد الذي تمثله النقطة ب.

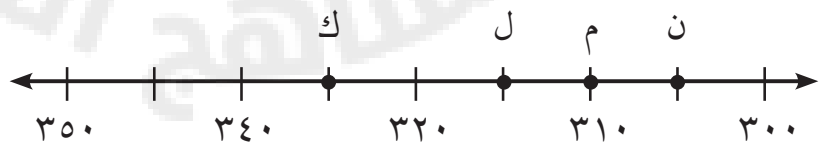
$$٥٠ = ٤٥ + ٥$$

إذن النقطة ب تمثل العدد ٥٠

فتكون الإجابة الصحيحة هي التي رمزها جـ.

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:

١ أي النقاط المبينة على خط الأعداد أدناه تمثل العدد ٣١٥؟ (١)



- ٣٥٠ ٣٤٠ ٣٢٠ ٣١٠ ٣٠٠
- ك (د) ل (ج) م (ب) ن (أ)

الاختبار التراكمي

(تتمة ١)

- ٢ ما الصيغة التحليلية للعدد ٤٦٢؟
- (أ) $٢٠٠ + ٦٠ + ٤$ (ب) $٤٠٠ + ٦٠ + ٢$
(ج) $٤ + ٦٠ + ٢$ (د) $٤ + ٦ + ٢$
- ٣ ما رقم منزلة المئات في العدد ٣٥١٨؟
- (أ) ١ (ب) ٣ (ج) ٥ (د) ٨
- ٤ اكتب العدد (ستة آلاف وتسعة وأربعين) بالصيغة القياسية:
- (أ) ٦١٤٠ (ب) ٦٠٤٩ (ج) ٦٤٠٩ (د) ٦٩٠٤
- ٥ وفر حسن ٣٥٢ ريالاً. أي مما يأتي يساوي ٣٥٢؟
- (أ) $٣ + ٥ + ٢$ (ب) $٣٠٠ + ٢٠ + ٥$
(ج) $٣٠ + ٥٠ + ٢$ (د) $٣٠٠ + ٥٠ + ٢$
- ٦ أي مجموعات الأعداد الآتية مرتبة من الأكبر إلى الأصغر؟
- (أ) ٣٤٦، ٦٤٢، ٣٤٥ (ب) ٣٤٩، ٣٥٢، ٦٧٣
(ج) ٣٩٩، ٣٨٧، ٣٧٨ (د) ٤٩١، ٣٠١، ٣٥٨
- ٧ أقرب العدد ٥٤٢١ إلى أقرب ألف:
- (أ) ٤٠٠٠ (ب) ٥٠٠٠ (ج) ٥٤٠٠ (د) ٥٢٠٠
- ٨ ما منزلة الرقم ٥ في العدد ٦٥٩٣؟
- (أ) الآحاد (ب) العشرات (ج) المئات (د) الألوف
- ٩ اكتب العدد (الفين ومئة وخمسة وستين) بالصيغة القياسية:
- (أ) ٢١٦٥ (ب) ٢٥٦١ (ج) ٢٦٥١ (د) ٢٥١٦
- ١٠ ما القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد ٤٢٣١؟
- (أ) ٣ (ب) ٣٠ (ج) ٣٠٠ (د) ٣٠٠٠

الاختبار التراكمي

(تتمة ٢)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

- ١١ أكتب العدد المفقود في النمط: ١٢، ١٨، ٢٤، ____، ٣٦، _____ (١١)
- ١٢ أقرب العدد ٥٣١٢ إلى أقرب مئة. _____ (١٢)
- ١٣ أقرب العدد ٨٩٨٢ إلى أقرب ألف. _____ (١٣)
- ١٤ ما رقم منزلة عشرات الألوف في العدد ٣٤٥٧٩؟ _____ (١٤)
- ١٥ يوجد في بستان ٣٧٨ شجرة نخيل. أكتب العدد ٣٧٨ بالصيغة التحليلية. _____ (١٥)
- ١٦ ما الصيغة القياسية للعدد ٦ آحاد و ٧ عشرات و ٥ ألوف؟ _____ (١٦)
- ١٧ أكتب العدد ٣٢٧١ بالصيغة اللفظية. _____ (١٧)
- أقارن بين العددين بوضع الإشارة المناسبة (<، >، =) في ○:
- ١٨ ٤٨٣ ○ ٤٣٨ _____ (١٨)
- ١٩ ٥٩٨ ○ ٥٨٩ _____ (١٩)
- ٢٠ ٢٧٩ ○ ٢٩٩ _____ (٢٠)
- ٢١ ١٣٤٢ ○ ١٢٣٤ _____ (٢١)

الفصل الثاني: الجمع نموذج التوقع

الخطوة ١ قبل بدء الفصل الثاني

- أَقْرَأُ كُلَّ جُمْلَةٍ.
- أَقْرُرُ إِذَا كُنْتُ مُوَافِقًا (م) عَلَى مَضْمُونِهَا أَمْ غَيْرِ مُوَافِقٍ (غ).
- أَكْتُبُ (م) أَوْ (غ) فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ، وَإِذَا كُنْتُ غَيْرِ مُتَّكِّدٍ مِنْ مُوَافَقَتِي أَكْتُبُ (غ م).

الخطوة ٢	الجملة	الخطوة ١
	١ تَنْصُ خَاصِيَّةُ الْعُنْصُرِ الْمُحَايِدِ لِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ عَلَى أَنَّ نَاتِجَ جَمْعِ أَيِّ عَدَدٍ إِلَى الصُّفْرِ يُسَاوِي ذَلِكَ الْعَدَدَ.	
	٢ يَتَغَيَّرُ نَاتِجُ الْجَمْعِ بِتَغْيِيرِ التَّرْتِيبِ الَّذِي تُجْمَعُ فِيهِ الْأَعْدَادُ.	
	٣ نَاتِجُ جَمْعِ الْمُقْدَارَيْنِ $(2 + 2) + 3$ وَ $2 + (2 + 3)$ هُوَ نَفْسُهُ.	
	٤ التَّقْدِيرُ غَيْرُ مُفِيدٍ عَلَى الْإِطْلَاقِ.	
	٥ الْعَدَدَانِ الْمُتَنَاعِمَانِ هُمَا الْعَدَدَانِ اللَّذَانِ يَصْعَبُ التَّعَامُلُ مَعَهُمَا ذَهْنِيًّا.	
	٦ يَتَعَيَّنُ إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ، عِنْدَمَا يَكُونُ نَاتِجُ الْجَمْعِ فِي أَحَدِ الْأَعْمِدَةِ أَكْبَرَ مِنْ ٩.	
	٧ يُعَدُّ التَّقْدِيرُ طَرِيقَةً مُنَاسِبَةً لِلتَّحَقُّقِ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ نَاتِجِ الْجَمْعِ.	

الخطوة ٢ بعد إكمال الفصل الثاني

- أَقْرَأُ كُلَّ جُمْلَةٍ أَعْلَاهُ مَرَّةً أُخْرَى، وَأَمَلًا الْعَمُودَ الْأَخِيرَ بِكِتَابَةِ (م) أَوْ (غ).
- هَلْ تَغَيَّرَ رَأْيِي حَوْلَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ عَمَّا هُوَ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ؟
- أَشْرَحُ فِي وَرَقَةٍ إِضَافِيَّةٍ سَبَبَ عَدَمِ مُوَافَقَتِي عَلَى بَعْضِ الْجُمَلِ، دَاعِمًا ذَلِكَ بِالْأَمْثَلَةِ إِنْ أَمَكَّنَ.

قائمة تقويم التقدم الفردي

الدرس	هدف الدرس	مستوى إتقان التعلم			ملاحظات
		م.غ	ي	م	
١ - ٢	استعمال خصائص الجمع لجمع الأعداد.				
٢ - ٢	تقدير نواتج الجمع باستخدام التقريب والأعداد المتناغمة.				
٣ - ٢	تحديد هل الجواب الدقيق هو المطلوب في المسألة أم الجواب التقديري.				
٤ - ٢	إعادة تجميع الأحاد لجمع عددين كل منهما مكون من رقمين.				
٥ - ٢	استعمال الخطوات الأربع لحل المسألة.				
٦ - ٢	جمع أعداد مكونة من ثلاثة أرقام، واستخدام التقدير للتأكد من معقولية الجواب.				

م = متقن

ي = يتقدم

م.غ = غير متقن

ملاحظات إلى أولياء الأمور:

اختبار الفصل التشخيصي

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:
أكمل الجمل الآتية:

- ١ ما اسم الخاصية لعملية الجمع التي تعني أن الترتيب الذي تُجمع به الأعداد لا يغير ناتج الجمع؟ (٢٢) _____
- ٢ ماذا تعني إعادة تسمية العدد باستعمال القيمة المنزلية؟ (٢٣) _____
- ٣ ماذا يعني إيجاد إجابة قريبة من الإجابة الدقيقة؟ (٢٤) _____

أجد ناتج جمع كل مما يأتي:

- ٤ $2 + 6$ (٢٥) _____
- ٥ $8 + 3$ (٢٦) _____
- ٦ $7 + 4$ (٢٧) _____
- ٧ $5 + 3$ (٢٨) _____
- ٨ $6 + 9$ (٢٩) _____

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة:

- ٩ ٤٢ (٣٠) _____
- ١٠ ١٨ (٣١) _____
- ١١ ٤٦ (٣٢) _____
- ١٢ ٧٩ (٣٣) _____

أحل المسألتين الآتيتين:

- ١٣ باع خليل ٢٤ قارورة من شراب الليمون و ١٩ قارورة ماء. ما عدد القوارير التي باعها خليل جميعها؟ (٣٤) _____
- ١٤ باع أحد بائعي الأزهار يوم الأحد ٥٤ وزدة جورية و ٢٣ سوسنة و ٦ زنبقات، و باع يوم السبت ٨٠ زهرة، فهل باع يوم الأحد أزهاراً أكثر أم أقل مما باعه يوم السبت؟ (٣٥) _____

اختبار الفصل القبلي

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

(١) أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي، وأحدد الخاصية:

(٢) $0 + 4$ ① $3 + 2$ ② $6 + (3 + 2)$ ③

(٣) $2 + 3$ $(6 + 3) + 2$

أحدد ما إذا كنت أحتاج إلى إعادة التجميع أم لا، ثم أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي:

(٤) $6 + 43$ ④

(٥) $19 + 72$ ⑤

أحدد هل الجواب الدقيق هو المطلوب أم الجواب التقديري، ثم أحلُّ كلاً من المسألتين الآتيتين:

(٦) تريد عائشة شراء الأشياء المذكورة في الجدول إذا كان معها ٥ ريالاً، فهل لديها المال الكافي لشراء هذه الأشياء جميعها؟ وضح إجابتك.

١ ريال	بسكويت
١ ريال	موزة
٢ ريال	عصير فاكهة

(٧) تقدّر خولة أن يصلها ٣٧ مجلة في البريد يوم الثلاثاء، و١٢ مجلة يوم الأربعاء، كم مجلة تقدّر أن يصلها في اليومين معاً تقريباً؟

أجد ناتج الجمع، وأؤكد من معقولية الجواب باستعمال التقدير:

(٨) $54 + 592$ ⑧

(٩) $499 + 106$ ⑨

(١٠) $609 + 329$ ⑩

الاختبار القصير (١): الدروس (٢ - ١ إلى ٢ - ٣)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي، وأحدد الخاصية:

_____ (١) $= 0 + 59$ ١

_____ (٢) $= 6 + 5$ ٢

$= 5 + 6$

_____ (٣) $= (8 + 6) + 6$ ٣

$= 8 + (6 + 6)$

أقدر ناتج الجمع في كل مما يأتي باستعمال التقريب:

_____ (٤) $47 + 82$ ٤

_____ (٥) $55 + 26$ ٥

_____ (٦) $61 + 19$ ٦

أقدر ناتج الجمع في كل مما يأتي باستعمال الأعداد المتناغمة:

_____ (٧) $68 + 12$ ٧

_____ (٨) $58 + 56$ ٨

أحل المسائل الآتية:

_____ (٩) يوجد في حديقة ٦ أشجار تفاح و ٣ أشجار ذراق و ٥ أشجار رمان.

كم شجرة يوجد في الحديقة من الأصناف الثلاثة؟

_____ (١٠) اشترى محمود علبة أقلام تلوين فيها ٣٦ قلمًا مختلفًا، واشترى عمر

علبة أقلام تلوين فيها ٢٧ قلمًا مختلفًا. ما عدد أقلام التلوين التي يملكها

الاثنان معًا؟

_____ (١١) اشترى طلال آلة حاسبة بـ ٣٩ ريالًا، وكتابًا بـ ١٧ ريالًا، فكم ريالًا دفع

طلال لشراء الآلة الحاسبة والكتاب؟

الاختبار القصير (٢): الدرسان (٢ - ٤، ٢ - ٥)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أجد ناتج الجمع، وتأكد من معقولية الجواب:

- | | | |
|-----------|-----------|---|
| _____ (١) | = ٣ + ٤٨ | ١ |
| _____ (٢) | = ٢٠ + ١٩ | ٢ |
| _____ (٣) | = ٥٥ + ٣٥ | ٣ |
| _____ (٤) | = ٤ + ٦٨ | ٤ |
| _____ (٥) | = ٥٨ + ٢٢ | ٥ |
| _____ (٦) | = ١٩ + ١٦ | ٦ |

استعمل الخطوات الأربع أو التقدير أو الجواب الدقيق لحل كل مسألة من المسائل الآتية، وأحد الخطة التي استعملها.

- ٧ اشتراك في نادي الشطرنج ١٥ طالبًا، وفي نادي الرياضيات ١٩ طالبًا، وفي نادي الرسم ٢٢ طالبًا، ما عدد الطلاب المشاركين في النوادي الثلاثة تقريبًا؟
- ٨ إذا كان ثمن علبة بسكويات ٣ ريالًا، وثمان علبة العصير ريالان، واشترت سلوى علبة بسكويات وعلبة عصير، فكم ريالًا ثمن العلب الأربعة؟
- ٩ يفضل ٥٢ طالبًا من الصف الثالث كرة القدم، و ٤٦ طالبًا كرة السلة، ما العدد الكلي للطلاب الذين يفضلون هاتين اللعبتين؟
- ١٠ مع خليل ٦٨ ريالًا، ومع شريف ٥٣ ريالًا. كم ريالًا معهما تقريبًا؟
- ١١ يزيد عمر ليلى ٤ سنوات على عمر أخيها سعيد، وينقص عمرها ٥ سنوات عن عمر أختها فوزية، إذا كان عمر سعيد ٥ سنوات، فكم عمر كل من ليلى وفوزية؟

الاختبار القصير (٣): الدرس (٢ - ٦)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:
أجد ناتج الجمع، ثم أستعمل التقدير لأتأكد من معقولية الجواب:

- ١ $= ٢٨٦ + ٤٢٥$ _____ (١)
- ٢ $= ١٧ + ٥٣$ _____ (٢)
- ٣ $= ١٩ + ٧٨$ _____ (٣)
- ٤ $= ٨١٥ + ١٠٥$ _____ (٤)
- ٥ $= ١٩٠ + ٧٢٤$ _____ (٥)
- ٦ $= ١٧ + ٧٤$ _____ (٦)

أكتب العدد المناسب في □ في كل مما يأتي:

- ٧ $٢٠٦ = ١٢٥ + \square$ _____ (٧)
- ٨ $١٥٠ = \square + ٤٦$ _____ (٨)
- ٩ $\square = ٤٣٢ + ٢٨$ _____ (٩)
- ١٠ $٤٩٠ = \square + ١٠٢$ _____ (١٠)

أحل المسائل الآتية، ثم أستعمل التقدير لأتأكد من معقولية الجواب:

- ١١ اشترت ربة منزل خزانة للكتب ثمنها ٤٨٥ ريالاً، وطاوله جديدة ثمنها ٢٣٩ ريالاً، فما التكلفة الكلية لذلك؟ _____ (١١)
- ١٢ يبعد بيت سالم ٣٦٧ متراً عن المدرسة. ما المسافة التي يمشيها سالم عند ذهابه من البيت إلى المدرسة وعودته منها إلى البيت كل يوم؟ _____ (١٢)
- ١٣ يوجد في مزرعة ١٦٧ شجرة نخيل، و ٩٨ شجرة زمان. كم شجرة في المزرعة؟ _____ (١٣)
- ١٤ اشترى سعود خيمة ثمنها ٥٨٤ ريالاً، وسريراً ثمنه ٢٣٩ ريالاً، للمشاركة في مخيم كشفي. كم ريالاً كلفه ذلك؟ _____ (١٤)

اختبار منتصف الفصل: الدروس (٢ - ١ إلى ٢ - ٣)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:
أحد هل الجواب التقديري هو المطلوب أم الجواب الدقيق، ثم أحل المسألتين الآتيتين:

- ١ غسلت ١٥ سيارة يوم السبت في محطة غسيل السيارات، و ٢١ سيارة يوم (١) _____
الأحد، كم سيارة غسلت في اليومين معاً تقريباً؟
(أ) الجواب التقديري؛ ٣٠ تقريباً (ب) الجواب الدقيق؛ ٢٥
(ج) الجواب التقديري؛ ٤٠ تقريباً (د) الجواب الدقيق؛ ٤٥
- ٢ عدد طلاب الصف الثالث في مدرسة المعتصم ٤٥ طالباً، وفي مدرسة (٢) _____
الفاروق ٣٤ طالباً. فما عدد طلاب الصف الثالث في المدرستين معاً؟
(أ) الجواب التقديري؛ ٧٥ تقريباً (ب) الجواب الدقيق؛ ٧٩
(ج) الجواب الدقيق؛ ٩٠ (د) الجواب التقديري؛ ٨٠ تقريباً

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:
أجد ناتج الجمع، وأحدد الخاصية التي استعملتها:

- ٣ $0 + 16 =$ (٣) _____
- ٤ $5 + (5 + 9) =$ (٤) _____
- $=(5 + 5) + 9$
- ٥ $3 + 8 =$ (٥) _____
- $= 8 + 3$

أقدر ناتج الجمع في كل مما يأتي باستعمال الأعداد المتناغمة:

- ٦ $20 + 79 =$ (٦) _____
- ٧ $25 + 16 =$ (٧) _____

أقدر ناتج الجمع في كل مما يأتي باستعمال التقريب:

- ٨ $23 + 75 =$ (٨) _____
- ٩ $36 + 49 =$ (٩) _____

اختبار المفردات

أكمل الجمل الآتية باستعمال المفردة المناسبة من المستطيل أدناه:

الأعداد المتناغمة	خاصية التجميع لعملية الجمع
أقدر	خاصية الإبدال لعملية الجمع
إعادة التجميع	نتج الجمع
	خاصية العنصر المحايد لعملية الجمع

١. _____ تعني أنّ الطريقة التي تُجمع بها الأعداد لا تُغيّر ناتج الجمع.

٢. عندما _____، فإنني أجد جواباً قريباً من الجواب الدقيق.

٣. _____ تعني أنّ الترتيب الذي تُجمع به الأعداد لا يُغيّر ناتج الجمع.

٤. _____ تعني أنّ ناتج جمع أيّ عدد إلى الصفر يساوي ذلك العدد.

٥. عندما أضيف عدداً إلى آخر، فإنني أجد _____.

٦. _____ هي الأعداد التي يسهل جمعها ذهنياً.

٧. عند _____ أعيّد تسمية العدد باستعمال القيمة المنزلية.

اختبار الفصل: النموذج (١)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:
أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي، وأحدد الخاصية:

١ $125 + 0$: (١) _____

- (أ) ١٢٥؛ التجميع
(ب) ١٣٠؛ الإبدال
(ج) ١٢٥؛ العنصر المحايد
(د) ١٣٥؛ العنصر المحايد

٢ $(9 + 4) + 6$: (٢) _____

- (أ) ٣٤؛ التجميع
(ب) ١٩؛ التجميع
(ج) ٢٩؛ الإبدال
(د) ١٩؛ الإبدال

أحدد هل يتعين إعادة التجميع أم لا، ثم أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي:

٣ $6 + 34$: (٣) _____

- (أ) لا؛ ٤٠
(ب) لا؛ ٥٠
(ج) نعم؛ ٤٠
(د) نعم؛ ٣٩

٤ $11 + 88$: (٤) _____

- (أ) نعم؛ ٩٩
(ب) لا؛ ٩٩
(ج) نعم؛ ١٠٠
(د) لا؛ ١٨١

أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي:

٥ $27 + 57$: (٥) _____

- (أ) ٩٠
(ب) ٨٤
(ج) ٨٠
(د) ٧٤

٦ $25 + 46$: (٦) _____

- (أ) ٦١
(ب) ٦٦
(ج) ٧١
(د) ٧٢

٧ اذخر محمد ١٣٩ ريالاً في رجب، و ١٥٥ ريالاً في شعبان، كم ريالاً اذخر (٧) _____

في الشهرين؟

- (أ) ٣٩٤ ريالاً
(ب) ٢٩٤ ريالاً
(ج) ٢٨٤ ريالاً
(د) ٢٨٣ ريالاً

٨ أكتب الرقم المناسب في □ : (٨) _____

٩ $43 = \square + 18$: (٩) _____

- (أ) ١
(ب) ٢
(ج) ٣
(د) ٤

اختبار الفصل: النموذج (١)

(تتمة)

أحدد هل الجواب التقديري هو المطلوب أم الجواب الدقيق، ثم أحل المسألتين الآتيتين:

٩ يستطيع سميّر أن يحلّ ٢٢ مسألة رياضيات في ١٥ دقيقة، على حين (١١) _____

يستطيع عليّ أن يحلّ ٢٦ مسألة في ١٥ دقيقة. كم مسألة يستطيع أن يحلّ

الأثنان معاً في ١٥ دقيقة تقريباً؟

(أ) الجواب التقديري؛ ٥٠ مسألة (ب) الجواب التقديري؛ ٦٠ مسألة

(ج) الجواب الدقيق؛ ٤٨ مسألة (د) الجواب الدقيق؛ ٦٥ مسألة

١٠ أخذ محمود من والده ٥٧ ريالاً، على حين أخذ أمجد ٣٩ ريالاً. كم ريالاً (١٢) _____

معهما؟

(أ) الجواب التقديري؛ ١٠٠ ريال (ب) الجواب الدقيق؛ ٩٦ ريالاً

(ج) الجواب الدقيق؛ ٨٦ ريالاً (د) الجواب التقديري؛ ٨٠ ريالاً

أقدر ناتج الجمع باستعمال التقريب إلى أقرب عشرة:

١١ $77 + 11$: (١٣) _____

(أ) ٧٥ (ب) ٨٨ (ج) ٩٠ (د) ١٠٠

أقدر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب مئة:

١٢ $329 + 503$: (١٤) _____

(أ) ٩٠٠ (ب) ٨٣٢ (ج) ٨٣٠ (د) ٨٠٠

أحل المسألتين الآتيتين مستعملاً الحطة المناسبة:

١٣ ما العددين التاليين في نمط الأعداد أدناه؟ (١٥) _____

٩، ١٨، ٢٧، _____، _____

(أ) ٣٨، ٢٩ (ب) ٤٩، ٣٨ (ج) ٤٥، ٣٤ (د) ٤٥، ٣٦

١٤ تبرّع أحد المحسنين بـ ٥٧٥ ريالاً لجمعية رعاية الأيتام، وتبرّع لها آخر (١٦) _____

بـ ٣٤٩ ريالاً. بكم ريالاً تبرّع المحسنان معاً؟

(أ) ٩٠٠ ريال (ب) ٩٢٤ ريالاً (ج) ٩١٤ ريالاً (د) ٩٣٠ ريالاً

اختبار الفصل: النموذج (١٢)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:

أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي، وأحدّد الخاصية:

١) $٠ + ٣٦$ (أ)

(أ) ٣٦٠ ؛ العنصر المحايد (ب) ٣٦ ؛ التجميع

(ج) ٣٨ ؛ الإبدال (د) ٣٦ ؛ العنصر المحايد

٢) $(٣ + ٢) + ٨$ (أ)

$٣ + (٢ + ٨)$

(أ) ١٢ ؛ التجميع (ب) ١٣ ؛ الإبدال

(ج) ١٣ ؛ التجميع (د) ١٥ ؛ الإبدال

أحدّد هل يتعين إعادة التجميع أم لا، ثم أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي:

٣) $١٠ + ٣١$ (أ)

(أ) نعم؛ ٤١ (ب) نعم؛ ٣٥ (ج) لا؛ ٤٠ (د) لا؛ ٤١

٤) $٨ + ١٢$ (أ)

(أ) لا؛ ٢٢ (ب) نعم؛ ٢١ (ج) لا؛ ٢٠ (د) نعم؛ ٢٠

أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي:

٥) $٢٨ + ٥٤$ (أ)

(أ) ٨٠ (ب) ٨٢ (ج) ٧٢ (د) ٧٠

٦) $٤٥ + ٣٥$ (أ)

(أ) ٩٠ (ب) ٨٥ (ج) ٨٢ (د) ٨٠

اختبار الفصل: النموذج (١٢)

(تتمة)

أقدر ناتج الجمع باستعمال التقريب:

٧ ٧٩ + ٩ : (٧) _____

(أ) ٧٩ (ب) ٨٠ (ج) ٨٨ (د) ٩٠

أقدر ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة:

٨ ٦٦ + ١٩ : (٨) _____

(أ) ٧٥ (ب) ٨٠ (ج) ٨٥ (د) ٩٠

أحل كل مسألة من المسائل الآتية باستعمال الخطئة المناسبة:

٩ أمضت مريم في حل واجب الرياضيات ٤٦ دقيقة يوم السبت، (٩) _____

و ٣٦ دقيقة يوم الأحد. كم دقيقة أمضت في حل واجب الرياضيات في اليومين؟

(أ) ٧٠ (ب) ٧٢ (ج) ٨٢ (د) ١٠٦

١٠ ادخر وليد ٦٣ ريالاً في شهر صفر، و ٧٥ ريالاً في شهر ربيع الأول. كم (١٠) _____

ريالاً ادخر في الشهرين معاً؟

(أ) ٩١ ريالاً (ب) ١٣٨ ريالاً (ج) ١٤٠ ريالاً (د) ١٣٠ ريالاً

١١ يزيد عمر خالد ٦ سنوات على عمر بدر، وينقص ٧ سنوات عن عمر علي. (١١) _____

إذا كان عمر بدر ٦ سنوات، فكم عمر كل من خالد وعلي؟

(أ) خالد ١٣ سنة، وعلي ١٩ سنة (ب) خالد ٦ سنوات، وعلي ٧ سنوات

(ج) خالد ١٢ سنة، وعلي ١٩ سنة (د) خالد ٦ سنوات، وعلي ١٩ سنة

أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي، وتأكد من معقولية الجواب باستعمال التقدير:

١٢ ٢٠٦ + ١٢٥ : (١٢) _____

(أ) ٤٠١ (ب) ٣٣١ (ج) ٢٣٠ (د) ٣٢١

١٣ ٥٩٠ + ٣٢٠ : (١٣) _____

(أ) ٩١٠ (ب) ٩٠٠ (ج) ٨١٠ (د) ٨٠٠

اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)

الاسم: التاريخ:

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:
أحد هل يتعين إعادة التجميع أم لا، في كل مما يأتي، ثم أجد ناتج الجمع:

_____ (١) $12 + 26$ ①

_____ (٢) $7 + 15$ ②

أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي، وأحدد الخاصية:

_____ (٣) $0 + 29$ ③

_____ (٤) $(1 + 5) + 7$ ④

$1 + (5 + 7)$

_____ (٥) أكتب الرقم المناسب في □:

_____ (٦) $40 = 2□ + 18$ ⑤

أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي:

_____ (٧) $16 + 51$ ⑥

_____ (٨) $59 + 21$ ⑦

_____ (٩) $58 + 36$ ⑧

أقدر ناتج الجمع باستعمال التقريب إلى أقرب عشرة:

_____ (١٠) $36 + 38$ ⑨

أقدر ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة:

_____ (١١) $15 + 78$ ⑩

اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)

(تتمة)

أُحَدِّدْ هَلِ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ هُوَ الْمَطْلُوبُ أَمْ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ، ثُمَّ أَحُلْ
المسائل الآتية:

- ١١) أَمْضَتْ لَيْلَى ٣٥ دَقِيقَةً فِي حَلِّ وَاجِبِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ يَوْمَ السَّبْتِ، وَ ٤٧ دَقِيقَةً (١١) _____
يَوْمَ الأَحَدِ، فَكَمْ دَقِيقَةً أَمْضَتْ فِي حَلِّ وَاجِبِهَا فِي اليَوْمَيْنِ مَعًا؟
- ١٢) ادَّخَرَ بَاسِلٌ ٧٣ رِيالًا فِي شَهْرِ رَجَبٍ، وَ ٦٥ رِيالًا فِي شَهْرِ شَعْبَانَ. (١٢) _____
مَا الْمَبْلُغُ الَّذِي ادَّخَرَهُ فِي الشَّهْرَيْنِ مَعًا؟
- ١٣) دَرَسَ جَلالٌ ٣٧ دَقِيقَةً فِي الصَّبَاحِ وَ ٤٢ دَقِيقَةً فِي المَسَاءِ. (١٣) _____
كَمْ دَقِيقَةً أَمْضَى فِي الدِّرَاسَةِ تَقْرِيبًا؟
- ١٤) يَوْجَدُ فِي دُكَّانِ صُنْدُوقَانِ مِنْ عُلْبِ اللَّبَنِ. إِذَا كَانَ فِي أَحَدِهِمَا ٢٥ عُلْبَةً (١٤) _____
وَ فِي الثَّانِي ١٨ عُلْبَةً، فَكَمْ عُلْبَةً يَوْجَدُ فِي الصَّنْدُوقَيْنِ مَعًا تَقْرِيبًا؟

أَجِدْ نَاتِجَ الجَمْعِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الجَوَابِ بِاسْتِعْمَالِ
التقدير:

- ١٥) ١٢٣ + ٦١٧ (١٥) _____
- ١٦) ١٣٧ + ٢٢٥ (١٦) _____

أَحُلْ كُلاً مِنَ المَسْأَلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ مُسْتَعْمِلًا الخُطَّةَ المُناسِبَةَ:

- ١٧) ٥، ٨، ١١، _____ ، _____ (١٧) _____
- ١٨) بَاعَ صَاحِبُ بَقَالَةٍ ٢٥ قَارورَةَ ماءٍ، وَبَقِيَ لَدَيْهِ ٧ قَوَارِيرَ. كَمْ قَارورَةَ ماءٍ (١٨) _____
كَانَتْ فِي البَقَالَةِ؟

اختبار الفصل: النموذج (٣)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك.

أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي:

- (١) $28 + 54$ ①
- (٢) $45 + 35$ ②
- (٣) $39 + 22$ ③

أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي، وأحدد الخاصية:

- (٤) $0 + 36$ ④
- (٥) $(3 + 2) + 8$ ⑤
- $3 + (2 + 8)$

أحدد هل يتعين إعادة التجميع أم لا، ثم أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي:

- (٦) $10 + 31$ ⑥
- (٧) $8 + 12$ ⑦

أكتب الرقم المناسب في □:

- (٨) $47 = 2□ + 18$ ⑧

أقدر ناتج الجمع مستعملاً التقريب إلى أقرب عشرة:

- (٩) $9 + 79$ ⑨

أقدر ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة:

- (١٠) $19 + 66$ ⑩

أجد ناتج الجمع، وأؤكد من معقولية الجواب مستعملاً التقدير:

- (١١) $206 + 125$ ⑪
- (١٢) $590 + 320$ ⑫

اختبار الفصل: النموذج (٣)

(تتمة)

أحل المسائل الآتية مستعملاً الحطة المناسبة:

١٣ باع صاحب بقاله ٣٨ قارورة من عصير الجزر، وبقي لديه ٧ قوارير، وباع ٤٤ قارورة من عصير التفاح و ١٦ قارورة من عصير التوت. كم قارورة من عصير الجزر كانت في بقاله أولاً؟

١٤ ما العددين التاليين في النمط: ٤، ١٠، ١٦، ____، ____؟ (١٤)

١٥ يزيد عمر خولة ٨ سنوات على عمر دلال، وينقص ٧ سنوات عن عمر ليلى. إذا كان عمر دلال ٥ سنوات، فما عمر كل من خولة وليلى؟

أحدد هل الجواب التقديرى هو المطلوب أم الجواب الدقيق، ثم أحل المسائل الآتيتين:

١٦ مشى محمود ٥٢ دقيقة يوم الأربعاء، و ٤٦ دقيقة يوم الخميس، و ٣٦ دقيقة يوم الجمعة، كم دقيقة مشى في يومي الخميس والجمعة؟

١٧ يوجد في بقاله صندوقان من علب الفراولة. إذ يحوي الصندوق الأول ١٣ علبة، ويحوي الثاني ١٩ علبة، فكم علبة فراولة يوجد في الصندوقين تقريباً؟

اختبار الفصل ذو الإجابات المطوّلة

١ أحلُّ كلِّ مسألةٍ ممَّا يأتي وأوضِحْ خُطواتِ الحلِّ. (أستعملُ ورقةً مُنفصلةً إذا كان ذلكَ ضروريًّا):
أوضِحْ معنى كُلمةِ الجَمعِ.

(أ) أشرحُ خاصيَّةَ الإبدالِ لِعَمَلِيَّةِ الجَمعِ وأُعطيَ مِثالًا عَلَيها.

(ب) أشرحُ خاصيَّةَ العُنصرِ المُحايدِ لِعَمَلِيَّةِ الجَمعِ وأُعطيَ مِثالًا عَلَيها.

(ج) أشرحُ خاصيَّةَ التَّجميعِ لِعَمَلِيَّةِ الجَمعِ وأُعطيَ مِثالًا عَلَيها.

السُّعْرُ	الصَّنْفُ
٥ ريالاتٍ	فَطِيرَةٌ لَحْمٍ
٤ ريالاتٍ	فَطِيرَةٌ دَجَاجٍ
٣ ريالاتٍ	فَطِيرَةٌ بَيْضٍ
٣ ريالاتٍ	عَصِيرٌ فَوَاكِهِ
٢ ريالٍ	شَرَائِحُ التُّفَّاحِ
١ ريالٍ	لَبَنٌ

(أ) طَلَبَ سامي فَطِيرَةَ لَحْمٍ وَعَصِيرَ فَوَاكِهِ. كَمَ سَيُكَلِّفُهُ ذَلِكَ؟

(ب) يُرِيدُ جلالٌ أَنْ يَطْلُبَ فَطِيرَةَ دَجَاجٍ وَلَبَنًا. كَمَ سَيُكَلِّفُهُ ذَلِكَ؟

(ج) يُرِيدُ بلالٌ أَنْ يَطْلُبَ فَطِيرَةَ بَيْضٍ وَشَرَائِحَ التُّفَّاحِ. كَمَ سَيُكَلِّفُهُ ذَلِكَ؟

(د) ما التَّكَلِّفَةُ الكُلِّيَّةُ لِطَلَبَاتِ سامي وَجلالٍ وَبلالٍ؟

الاختبار التراكمي: الفصلان (١، ٢)

مثال اختبائي

اشترى ماجدُ حذاءً رياضياً ثمنه ٨٩ ريالاً، ومجموعةَ جواربٍ ثمنها ١٥ ريالاً. كم ريالاً دفعَ لشرائها جميعاً؟

(ب) ١٠٤ ريالاً

(أ) ٨٥ ريالاً

(د) ١٠٥ ريالاً

(ج) ٧٤ ريالاً

المطلوب:

أن أجد المبلغ الذي دفعه ماجدُ.

الحل:

أنظر إلى بدائل الإجابات وأقدر الثمنين قبل أن أجمع لأتمكّن من استبعاد أيّ إجابات غير معقولة، ثم أجمع الثمنين.

٨٩

١٥ +

١٠٤

يُمكنني استبعاد البديلين أ، ج.

إذن الإجابة الصحيحة هي التي رمزها ب.

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصّص لذلك.

١ اشترى سعدُ كتاباً ثمنه ٦ ريالاً، وقلمَ حبرٍ أزرقٍ ثمنه ريالٌ واحدٌ، وقلمَ

حبرٍ أحمرٍ ثمنه ريالٌ واحدٌ أيضاً. ما التكلفة الكلية لهذه الأدوات الثلاث؟

(ب) ٨ ريالاً

(أ) ١٠ ريالاً

(د) ٦ ريالاً

(ج) ٧ ريالاً

٢ ما العدد الذي يجعل الجملة الآتية صحيحة؟

$$\square + 7 + 3 = 7 + 4 + 3$$

(د) ١٤

(ج) ٧

(ب) ٤

(أ) ٣

الاختبار التراكمي: الفصلان (١، ٢) (تتمة ١)

- ٣ ما ناتج جمع $١٤٩ + ٣٤$ بالتقريب إلى أقرب عشرة؟ (٣)
- (أ) ١٩٠ (ب) ١٨٣ (ج) ١٨٠ (د) ١٧٠
- ٤ عدد طلاب مدرسة ٤٢٨ طالبًا، وعدد طلاب مدرسة أخرى ٥٤١ طالبًا، فما عدد طلاب المدرستين معًا؟ (٤)
- (أ) ٩٠٠ (ب) ١٠٠ (ج) ٩٦٩ (د) ٩٧٠
- ٥ أكتب العدد ستة آلاف وتسعة وأربعين بالصيغة القياسية: (٥)
- (أ) ٦١٤٠ (ب) ٦٠٤٩ (ج) ٦٤٠٩ (د) ٦٩٠٤
- ٦ اشترى فوزي وابن عمه ٦٨٣ كرة لعب زجاجية صغيرة، فأبي مما يأتي يساوي ٦٨٣؟ (٦)
- (أ) $٦ + ٨٠ + ٣$ (ب) $٦٠٠ + ٨٠ + ٣$
(ج) $٦ + ٨ + ٣$ (د) $٦٠٠ + ٨ + ٣$
- ٧ ما الرمز الذي يجعل الجملة الآتية صحيحة؟ (٧)
- $٤٩٨ \bigcirc ٤٦٧$
- (أ) $>$ (ب) $<$ (ج) $=$ (د) $+$
- ٨ أقرب العدد ٢٢٧٦ إلى ألف: (٨)
- (أ) ٣٥٠٠ (ب) ٣٠٠٠ (ج) ٢٢٠٠ (د) ٢٠٠٠
- ٩ أي الأعداد الآتية يحوي ٦ في منزلة العشرات، و ١ في منزلة المئات؟ (٩)
- (أ) ٥٦٤١ (ب) ٥٦١٤ (ج) ٥٤٦١ (د) ٥١٦٤
- ١٠ أكتب العدد ألفين ومئتين وخمسة وخمسين بالصيغة القياسية: (١٠)
- (أ) ٢٥٥٢ (ب) ٢٥٢٢ (ج) ٢٢٥٥ (د) ٢٢٥٢
- ١١ ما القيمة المنزلية للرقم ٦ في العدد ٥٢٦١؟ (١١)
- (أ) ٦ (ب) ٦٠ (ج) ٦٠٠ (د) ٦٠٠٠

(تتمة ٢)

الاختبار التراكمي: الفصلان (١، ٢)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

١٢ أكتب العدد ٣٤٥٠ بالصيغة اللفظية. (١٢)

١٣ أقرب العدد ٧٤٣١ إلى أقرب ألف. (١٣)

١٤ مع سَطَامِ ٣٢٢ طابعًا بريديًا، أكتب العدد ٣٢٢ بالصيغة التحليلية. (١٤)

١٥ ما ناتج جمع $٣٢٨ + ٤٩٧$ ؟ (١٥)

١٦ أقدّر ناتج الجمع مُستعملًا الأعداد المُتَناعِمَة:
 $٢٩ + ٤٦$ (١٦)

١٧ أكتب العددين التاليين في النمط الآتي:
٢٥، ٣٢، ٣٩، _____ ، _____ (١٧)

١٨ زَرَعْتُ لُبْنِي ١٧٢ بَدْرَةً هَذِهِ السَّنَةَ، وَزَرَعْتُ كَوَثْرَ ٧٣ بَدْرَةً.
كَمْ بَدْرَةً زَرَعْتُ لُبْنِي وَكَوَثْرَ مَعًا تَقْرِيْبًا؟ (١٨)

الفصل الثالث: الطرح

نموذج التوقع

التاريخ:

الاسم:

الخطوة ١ قبل بدء الفصل الثالث

- أقرأ كلَّ جُمْلَةٍ.
- أقرّر ما إذا كنتُ موافقاً (م) على مضمونها أم غير موافقٍ (غ).
- أكتب (م) أو (غ) في العمود الأول، وإذا كنتُ غير متأكدٍ من موافقتي أكتب (غ م).

الخطوة ١	الجملة	الخطوة ٢
	١ الفرق هو جواب مسألة الجمع.	
	٢ الفرق بين ٩٧ و ٦٦ باستعمال التقدير يساوي ٣٠ تقريباً.	
	٣ عندما يكون العدد المراد تربيته ٥، فإنه يُقرب إلى الأعلى.	
	٤ لا يوجد سوى طريقة واحدة للتقدير.	
	٥ يمكن أن يساعد استعمال النماذج على فهم طريقة إعادة تجميع العشرات والمئات.	
	٦ لا ضرورة لترتيب أرقام منزلة الأحاد بعضها تحت بعض عند طرح الأعداد الكبيرة.	
	٧ قد نضطر أحياناً عند طرح عددين إلى إعادة التجميع أكثر من مرة.	
	٨ يمكن أن تساعد كلمات المسألة على تحديد ما إذا كان يتعين علينا أن نجمع أو نطرح.	

الخطوة ٢ بعد إكمال الفصل الثالث

- أقرأ كلَّ جُمْلَةٍ أعلاه مرّة أخرى وأملأ العمود الأخير بكتابة (م) أو (غ).
- هل تغيّر رأيي حول الجمل السابقة عمّا هو في العمود الأوّل؟
- أشرح في ورقة إضافية سبب عدم موافقتي على بعض الجمل، داعماً ذلك بالأمثلة إن أمكن.

قائمة تقويم التقدم الفردي

ملاحظات	مستوى إتقان التعلم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	غ.م		
				طَرُحْ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ رَقْمَيْنِ.	١ - ٣
				تَقْدِيرُ نَاتِجِ الطَّرْحِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ أَوْ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ.	٢ - ٣
				تَقْرِيرٌ مَا إِذَا كَانَتْ إِجَابَةُ الْمَسْأَلَةِ مَعْقُولَةً أَمْ لَا.	٣ - ٣
				طَرُحْ أَعْدَادٍ كُلٌّ مِنْهَا يَتَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.	٤ - ٣
				طَرُحْ أَعْدَادٍ مَعَ وُجُودِ أَصْفَارٍ.	٥ - ٣
				تَحْدِيدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ (الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ) لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.	٦ - ٣

م = متقن

ي = يتقدم

غ.م = غير متقن

ملاحظات إلى أولياء الأمور:

اختبار الفصل التشخيصي

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أجد ناتج الطرح:

- | | |
|------------|-----------|
| _____ (٢٠) | ٧ - ١٦ ١ |
| _____ (٢١) | ٤ - ١٢ ٢ |
| _____ (٢٢) | ٩ - ١٨ ٣ |
| _____ (٢٣) | ١٠ - ٦٠ ٤ |

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة:

- | | |
|------------|------|
| _____ (٢٤) | ٨٦ ٥ |
| _____ (٢٥) | ٦٥ ٦ |
| _____ (٢٦) | ٣١ ٧ |
| _____ (٢٧) | ٧٩ ٨ |

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة:

- | | |
|------------|--------|
| _____ (٢٨) | ٣٧٤ ٩ |
| _____ (٢٩) | ٢٥٦ ١٠ |
| _____ (٣٠) | ٥٠١ ١١ |
| _____ (٣١) | ٦٣٤ ١٢ |

أقدر ناتج الطرح:

- | | |
|------------|------------|
| _____ (٣٢) | ٦٢ - ٧٢ ١٣ |
| _____ (٣٣) | ٢٨ - ٥٩ ١٤ |
| _____ (٣٤) | ٢٥ - ٨٧ ١٥ |
| _____ (٣٥) | ١٦ |

كان مع سلمى ١٥ ريالاً، فاشتريت من المكتبة علبة أقلام تلوين وبقي معها ٧ ريالات، فما ثمن علبة أقلام التلوين؟

اختبار الفصل القبلي

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أجد ناتج الطرح:

١) ٣٢ - ٤

٢) ٦٨ - ٤٨

٣) ٩١ - ٢

٤) ٥٧ ريالاً - ١٩ ريالاً

٥) ٦٧٣ - ٤٥٦

٦) إذا كان ثمن حقيبة ٤٩ ريالاً، وثمان دمية ٢٥ ريالاً، فكيف ريالاً يزيد ثمن

الحقيبة على ثمن الدمية؟

أقدر ناتج الطرح باستعمال التقريب:

٧) ٦٥ - ٤٧

أقدر ناتج الطرح باستعمال الأعداد المتناغمة:

٨) ١٨٨ - ٨٦

٩) ٥٧١ - ١١٣

أحل الأسئلة الآتية، وأتحقق من معقولية الحل:

١٠) ٧٤٣ - ١٤٧

١١) ٩٠٢ - ٥٧٧

١٢) ٦٦٨ - ٤٢١

١٣) ٤٨٧ - ٤٥٩

الاختبار القصير (١): الدرسان (٣ - ١، ٣ - ٢)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أجد ناتج الطرح:

- | | |
|-----------|-----------|
| _____ (١) | ٤٢ - ٦٥ ١ |
| _____ (٢) | ٥٤ - ٧١ ٢ |
| _____ (٣) | ٢٢ - ٤٨ ٣ |
| _____ (٤) | ٣٤ - ٥٢ ٤ |

أقدر ناتج الطرح باستعمال التقريب:

- | | |
|-----------|-------------|
| _____ (٥) | ٨٢ - ١٤٦ ٥ |
| _____ (٦) | ٣٧ - ٢٨٩ ٦ |
| _____ (٧) | ٣٤٨ - ٤٠١ ٧ |

أقدر ناتج الطرح باستعمال الأعداد المتناغمة:

- | | |
|------------|--------------|
| _____ (٨) | ١٣١ - ٦٥٨ ٨ |
| _____ (٩) | ٦٧ - ٤٢٢ ٩ |
| _____ (١٠) | ١٠٢ - ٢٢٨ ١٠ |

أحل المسألتين الآتيتين:

- ١١ باعت إحدى وكالات السيارات ٣٢٥ سيارة في شهرين. إذا كانت قد باعت في الشهر الأول ١٨٧ سيارة، فما عدد السيارات التي باعتها الوكالة في الشهر الثاني تقريباً؟
- ١٢ اشتري خلدون كتاباً ثمنه ٣٨ ريالاً. إذا أعطى البائع ورقة نقدية من فئة ٥٠ ريالاً، فكم ريالاً سيعيد إليه البائع؟

الاختبار القصير (٢) : الدرسان (٣ - ٣، ٣ - ٤)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أجد ناتج الطرح:

- | | | |
|-----------|-----------|---|
| _____ (١) | ٤٥ - ١٣٢ | ١ |
| _____ (٢) | ١٦٦ - ٢١٢ | ٢ |
| _____ (٣) | ٢١ - ٤٩ | ٣ |
| _____ (٤) | ٦٨ - ١٣٤ | ٤ |
| _____ (٥) | ١ - ٢ | ٥ |
| _____ (٦) | ١٦٢ - ٧٨٨ | ٦ |

أحل المسألة الآتية، ثم أتحقق من معقولية الحل:

- ٧ انتقل سعيد من مدرسة عدد طلابها ١٥٧ طالباً إلى مدرسة جديدة عدد طلابها ٥٥٠ طالباً، ويُقدّر سعيد أن عدد طلاب مدرسته الجديدة يزيد ٤٠٠ طالب تقريباً على عدد طلاب مدرسته السابقة. فهل هذا معقول؟ أوضّح إجابتي.

أستعمل أي خطة لحل كل مسألة من المسائل الآتية، وأذكر الخطة التي استعملتها:

الخطوات الأربع.

التقدير أم الجواب الدقيق.

تحديد ما إذا كانت الإجابة معقولة أم لا.

- ٨ يريد خالد أن يشتري دراجة ثمنها ٣٨٨ ريالاً، إذا كان معه ١٦٥ ريالاً، فكَم ريالاً عليه أن يوفر ليتمكن من شراء الدراجة تقريباً؟
- ٩ كان مع سهيلة ٥٤٢ طابعاً تذكاريًا، أعطت إحدى صديقاتها ١٢٥ طابعاً، كَم طابعاً بقي معها؟

الاختبار القصير (٣): الدرسان: (٣ - ٥، ٣ - ٦)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أجد ناتج الطرح:

- | | | |
|-----------|-----------|---|
| _____ (١) | ٨٧٢ - ٩٠٠ | ١ |
| _____ (٢) | ٦٣١ - ٨٠٠ | ٢ |
| _____ (٣) | ٤٤٧ - ٦٠٦ | ٣ |
| _____ (٤) | ٤٠٥ - ٧٠٠ | ٤ |
| _____ (٥) | ١٢٩ - ٣٠٠ | ٥ |
| _____ (٦) | ٣٦٨ - ٧٠٩ | ٦ |
| _____ (٧) | ٧٣٥ - ٨٧٢ | ٧ |
| _____ (٨) | ٤٤٧ - ٩٥٦ | ٨ |
| _____ (٩) | ٣٢٥ - ٦١٠ | ٩ |

أحدّد العملية الأنسب (الجمع أم الطرح)، وأحلّ كل مسألة من المسائل الآتية:

- ١٠ تحوي مزرعة على ٣٩ شجرة رمان، و ١٩ شجرة تين و ٤٢ شجرة نخيل،
ما عدد أشجار تلك المزرعة؟
- ١١ يحتوي طبق على ٢٠٣ حبات توت، أكل نادر منها ٥١ حبة، وأكل حسام
٢٩ حبة، فكم حبة توت بقيت في الطبق؟
- ١٢ طول أحمد ١٢٥ سنتيمتراً، وطول فيصل ١٤٣ سنتيمتراً، كم يزيد طول
فيصل على طول أحمد؟

اختبار منتصف الفصل: الدروس (٣ - ١ إلى ٣ - ٣)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:
أجد ناتج الطرح في كل مما يأتي:

- ١ لدى كمال ٣٢ قلمًا، أعطى أخاه منها ٦ أقلام. كم قلمًا بقي معه؟
 (أ) ٢٦ (ب) ٢٢ (ج) ٢٨ (د) ٣٢
- ٢ $53 - 7 =$
 (أ) ٤٤ (ب) ٥٣ (ج) ٦٠ (د) ٤٦
- ٣ أقدّر ناتج طرح $842 - 684$ بتقريب الأعداد إلى أقرب مئة:
 (أ) ٢٠٠ (ب) ١٥٠ (ج) ١٠٠ (د) ٢٢٠

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:
أجد ناتج الطرح:

- ٤ $72 - 57 =$
 (أ) ١٥ (ب) ٣٢ (ج) ١٦ (د) ٤٢
- ٥ $75 - 32 =$
 (أ) ٤٣ (ب) ٤٣ (ج) ٤٣ (د) ٤٣
- ٦ $42 - 16 =$
 (أ) ٢٦ (ب) ٢٦ (ج) ٢٦ (د) ٢٦
- ٧ أقدّر ناتج الطرح في كل مما يأتي باستعمال التقريب:
 (أ) ٩٩ - ٤٢ (ب) ٩٩ - ٤٢ (ج) ٩٩ - ٤٢ (د) ٩٩ - ٤٢
- ٨ $73 - 58 =$
 (أ) ١٥ (ب) ١٥ (ج) ١٥ (د) ١٥
- ٩ $337 - 119 =$
 (أ) ٢١٨ (ب) ٢١٨ (ج) ٢١٨ (د) ٢١٨

أحل المسألة الآتية، وأتحقق من معقولية الحل:

- ١٠ ذهب سعد إلى السوق ومعه ٥٧ ريالًا، فاشترى عددًا من الأشياء وعاد إلى بيته ومعه ٣٨ ريالًا. فقدّر أنه أنفق ٢٠ ريالًا في السوق. فهل هذا معقول؟ وضح إجابتك.

اختبار المفردات

اكتب بجانب كل مفردة في العمود الأول رمز التعريف المناسب لها من العمود الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١ الفرق	أ) عدد قريب من القيمة الدقيقة.
٢ إعادة التجميع	ب) جواب مسألة الطرح.
٣ الطرح	ج) تجزئة العدد وكتابته بطريقة جديدة.
٤ الأعداد المتناغمة	د) أعداد يسهل التعامل معها عند التقدير.
٥ التقدير	هـ) عملية تبين عدد الأشياء المتبقية عند استبعاد جزء من مجموعة من الأشياء أو المجموعة كلها.

أملأ الفراغ في كل عبارة من العبارات الآتية:

- ٦ يُسمى الجواب في مسألة الطرح _____ (٦)
- ٧ ١٥ أحادًا = ٥ أحادٍ و ١ عشرات، هذه هي الطريقة الصحيحة _____ عند _____ (٧)
- ٨ $٤٠٨ - ١٠٤$ يساوي ٣٠٥ تقريبًا (بالتحويل إلى $٤١٠ - ١٠٥$). _____ (٨)
- يعد هذا مثالاً على _____

اختبار الفصل: النموذج (١)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:

أجد ناتج الطرح في كل مما يأتي:

١ ٨٣ - ٩٦ _____ (١)

(أ) ٣ (ب) ١٣ (ج) ١٤ (د) ٢٠

٢ ١٥٦ - ٩٠٣ _____ (٢)

(أ) ٨٥٣ (ب) ٧٥٧ (ج) ٧٤٧ (د) ٦٥٧

٣ ٥٣٥ - ٩٠٤ _____ (٣)

(أ) ٥٦٩ (ب) ٣٧١ (ج) ٣٦٩ (د) ٤٦٩

٤ ٥٦٤ - ٨٠٠ _____ (٤)

(أ) ٣٦٤ (ب) ٣٣٦ (ج) ٢٣٦ (د) ٢٦٤

٥ ٣٠٧ - ٥٠٠ _____ (٥)

(أ) ٢٠٧ (ب) ١٩٣ (ج) ٩٣ (د) ٢٩٣

أقدر ناتج الطرح في كل مما يأتي باستعمال التقريب:

٦ ٢٨ - ٥٣ _____ (٦)

(أ) ٤٠ (ب) ٣٠ (ج) ٢٠ (د) ١٠

٧ ١٢ - ٤٩ _____ (٧)

(أ) ١٠ (ب) ٢٠ (ج) ٣٠ (د) ٤٠

أقدر ناتج الطرح باستعمال الأعداد المتناغمة:

٨ ٤٣٦ - ٩٤٧ _____ (٨)

(أ) ٢٠٠ (ب) ٣٠٠ (ج) ٤٠٠ (د) ٥١٠

اختبار الفصل: النموذج (١)

(تتمة)

أحل المسألة الآتية، ثم اتحقق من معقولية الحل:

- ٩ اشترى مهندد دفترًا بريالين وعُلبه أقلام تلوين بخمسة ريالات، ودفع إلى البائع ورقتي نقد من فئة ٥ ريالات، وقال إن ما تبقى له من هذا المبلغ يكفي لشراء دفتر آخر، فهل هذا معقول؟

(أ) لا؛ لأن $٢ + ٥ + ٢ < ٥$

(ب) لا؛ لأن $٢ + ٥ + ٢ < ٥ + ٥$

(ج) لا؛ لأن $٢ + ٥ + ٥ < ٥$

(د) نعم؛ لأن $٢ + ٥ + ٢ > ٥ + ٥$

أحدد العملية الأنسب (الجمع أم الطرح)، وأحل المسائل الآتية:

- ١٠ تسلم مشتل ٦٤٨ شتلة زنبق في بداية الموسم، وبقي عنده منها في نهاية الموسم ٨٣ شتلة فقط، فما عدد شتلات الزنبق التي باعها المشتل؟

(أ) ٥٤٥ (ب) ٥٣٥ (ج) ٥٦٥ (د) ٥٢٥

- ١١ كان عدد زوار معرض زهور في اليوم الأول ٥٧٧ زائرًا، وفي اليوم الثاني ٢٠٤ زوار، فما مقدار الزيادة التقريبية لعدد الزوار في اليوم الثاني على عدد الزوار في اليوم الثاني؟

(أ) ٨٠٠ (ب) ٣٠٠ (ج) ٦٠٠ (د) ٤٠٠

- ١٢ تحمل شاحنة ٤٢٥ كيسًا من السكر و ١٧٦ كيسًا من الأرز، فكم تزيد أكياس السكر على أكياس الأرز؟

(أ) ٦٠١ (ب) ٢٤٩ (ج) ٨٥٠ (د) ٧٣

اختبار الفصل: النموذج (أ٢)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:
أجد ناتج الطرح في كل مما يأتي:

١ ٦٧ - ٨٨ (١) _____

(أ) ١١ (ب) ٢١ (ج) ٢٣ (د) ٢٧

٢ ٣٠٤ - ٩٦١ (٢) _____

(أ) ٦٥٧ (ب) ٦٦٧ (ج) ٧٥٧ (د) ٧٦٧

٣ ٣٩٧ - ٧٠٦ (٣) _____

(أ) ٤٩٧ (ب) ٤١٩ (ج) ٣١٩ (د) ٣٠٩

٤ ٤٣٤ - ٦٣٦ (٤) _____

(أ) ١٠٢ (ب) ١٩٢ (ج) ٢٠٢ (د) ٢٥٢

٥ ٦٧١ - ٧٠٠ (٥) _____

(أ) ٢٩ (ب) ١٢٧ (ج) ١٢٩ (د) ١٣٩

أقدر ناتج الطرح في كل مما يأتي باستعمال التقريب:

٦ ٣٩ - ٧٢ (٦) _____

(أ) ٢٠ (ب) ٣٠ (ج) ٤٠ (د) ٥٠

٧ ٢١ - ٥٥ (٧) _____

(أ) ١٠ (ب) ٢٠ (ج) ٣٠ (د) ٤٠

أقدر ناتج الطرح باستعمال الأعداد المتناغمة:

٨ ٤١٢ - ٨٣٩ (٨) _____

(أ) ٣٠٠ (ب) ٣٥٠ (ج) ٤٣٠ (د) ٥٠٠

اختبار الفصل: النموذج (١٢)

(تتمة)

أحل المسألة الآتية، ثم اتحقق من معقولية الحل:

- ٩ اشترى جاسم قصةً بـ ٦ ريالات، وقلماً بريالين، ودفع إلى البائع ثلاث أوراق نقدية من فئة ٥ ريالات. ويقول إن ما تبقى له من هذا المبلغ يكفي لشراء قصة أخرى، فهل هذا معقول؟

(أ) لا؛ لأن $٥ < ٢ + ٢ + ٦$

(ب) لا؛ لأن $٥ + ٥ < ٦ + ٢ + ٦$

(ج) لا؛ لأن $٥ + ٥ < ٢ + ٢ + ٦$

(د) نعم؛ لأن $٥ + ٥ + ٥ > ٦ + ٢ + ٦$

أحدد العملية الأنسب (الجمع أم الطرح)، وأحل كل مسألة من المسائل الآتية:

- ١٠ أعدّ طلال وماهر ٦٥ فطيرةً لبيعاها في معرض الطبق الخيري، وعند انتهاء المعرض بقي معهما ٣٦ فطيرة، فما عدد الفطائر التي باعها؟

(أ) ٣٦ (ب) ٣١ (ج) ٢٩ (د) ١٩

- ١١ كان عدد الحضور في اليوم الأول لعرض المسرحية المدرسية ٦٣٨ شخصاً، وفي اليوم الثاني ٩١٢ شخصاً، فما مقدار الزيادة التقربية في عدد الحضور في اليوم الثاني على عدد الحضور في اليوم الأول؟

(أ) ٩٠ (ب) ١٠٠ (ج) ٢٠٠ (د) ٣٠٠

- ١٢ قرأت علياء ٥٧ صفحةً من كتابٍ عدد صفحاته ٢٤٥ صفحةً، فكم صفحةً بقيت لتقرأها؟

(أ) ٣٠٢ (ب) ١٨٨ (ج) ٤٩٠ (د) ١٣١

اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:
أجد ناتج الطرح في كل مما يأتي:

- | | |
|-----------|-------------|
| _____ (١) | ٣٩٧ - ٧٠٦ ① |
| _____ (٢) | ٤٣٤ - ٦٣٦ ② |
| _____ (٣) | ٦٧ - ٩٨ ③ |
| _____ (٤) | ٥٨ - ٣٠٠ ④ |
| _____ (٥) | ٤٣ - ٢٠٠ ⑤ |

أقدر ناتج الطرح في كل مما يأتي باستعمال التقريب:

- | | |
|-----------|-----------|
| _____ (٦) | ٢١ - ٥٥ ⑥ |
| _____ (٧) | ٣٩ - ٧٢ ⑦ |

أقدر ناتج الطرح في كل مما يأتي باستعمال الأعداد المتناغمة:

- | | |
|-----------|-------------|
| _____ (٨) | ٤٢٤ - ٨٣٦ ⑧ |
| _____ (٩) | ٩٩ - ٧٤٦ ⑨ |

أجد ناتج الطرح في كل مما يأتي:

- | | |
|------------|-------------|
| _____ (١٠) | ٤١٧ - ٩٠٠ ⑩ |
| _____ (١١) | ٦٧١ - ٧٠٠ ⑪ |
| _____ (١٢) | ٣٦١ - ٥٠٠ ⑫ |
| _____ (١٣) | ٧٠٤ - ٩٦١ ⑬ |
| _____ (١٤) | ٥٦٣ - ٩٧٢ ⑭ |

اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)

(تتمة)

أُحَدِّدُ الْعَمَلِيَّةَ الْأَنْسَبَ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ)، وَأَحُلُّ كُلَّ مَسْأَلَةٍ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

- ١٥ أَعَدَّ طَلَالٌ وَمَاهِرٌ ٣٥ فَطِيرَةً لِيَبِيعَهَا فِي مَعْرِضِ الطَّبَقِ الْخَيْرِيِّ، وَعِنْدَ انْتِهَاءِ الْمَعْرِضِ بَقِيَ مَعَهُمَا ١٦ فَطِيرَةً، فَمَا عَدَدُ الْفَطَائِرِ الَّتِي بَاعَهَا؟
- ١٦ اشْتَرَى مَسْعُودٌ كِتَابًا بِـ ٥ رِيَالٍ وَمَجَلَّةً بِـ ٣ رِيَالٍ، وَأَعْطَى الْبَائِعَ وَرَقَتِي نَقْدٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالٍ، وَيَقُولُ إِنَّ مَا يَتَبَقَّى لَهُ مِنْ هَذَا الْمَبْلُغِ يَكْفِي لِشِرَاءِ كِتَابٍ آخَرَ، فَهَلْ هَذَا مَعْقُولٌ؟
- ١٧ كَانَ عَدَدُ زُورِ مَعْرِضِ الرَّسْمِ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ ٥٢٧ زَائِرًا، وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي ٦٩٢ زَائِرًا، فَمَا مِقْدَارُ الزِّيَادَةِ التَّقْرِيبِيَّةِ فِي عَدَدِ الزُّورِ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي عَلَى عَدَدِ الزُّورِ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ؟
- ١٨ قَرَأَ حَسَّانٌ ٦٤ صَفْحَةً مِنْ كِتَابٍ عَدَدُ صَفْحَاتِهِ ٢٤٥ صَفْحَةً، فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لِيَقْرَأَهَا؟

اسْتَعْمِلْ جَدُولَ الْأَسْعَارِ الْآتِيِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالَيْنِ ١٩، ٢٠:

أَسْعَارُ الْمُتَطَلِّبَاتِ الْمُدْرَسِيَّةِ	
مِمْحَاةٌ	٢٠ هَلَلَةٌ
قَلَمُ رِصَاصٍ	٥٠ هَلَلَةٌ
دَفْتَرٌ صَغِيرٌ	٧٥ هَلَلَةٌ

- ١٩ اشْتَرَى عَدْنَانٌ مِمْحَاتَيْنِ وَأَعْطَى الْبَائِعَ نِصْفَ رِيَالٍ. مَا الْعِبَارَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الْمَبْلُغَ الَّذِي سَيُعِيدُهُ إِلَيْهِ الْبَائِعُ؟
- ٢٠ كَمْ يَزِيدُ سِعْرُ الدَّفْتَرِ الصَّغِيرِ عَلَى سِعْرِ قَلَمِ الرِّصَاصِ؟

اختبار الفصل: النموذج (٣)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:
أجد ناتج الطرح في كل مما يأتي:

- | | |
|-----------|-------------|
| _____ (١) | ٥٧ - ٨٨ ١ |
| _____ (٢) | ٦٢ - ٣٠٠ ٢ |
| _____ (٣) | ٥٩٧ - ٧٠٦ ٣ |
| _____ (٤) | ٢٣٢ - ٦٣٦ ٤ |
| _____ (٥) | ٤٣ - ٢٠٠ ٥ |

أقدر ناتج الطرح في كل مما يأتي باستعمال التقريب:

- | | |
|-----------|-----------|
| _____ (٦) | ٢١ - ٥٨ ٦ |
| _____ (٧) | ١٩ - ٧٢ ٧ |

أقدر ناتج الطرح في كل مما يأتي باستعمال الأعداد المتناغمة:

- | | |
|-----------|-------------|
| _____ (٨) | ١٩٩ - ٨٤٨ ٨ |
| _____ (٩) | ١٣٦ - ٣٣٥ ٩ |

أجد ناتج الطرح في كل مما يأتي:

- | | |
|------------|--------------|
| _____ (١٠) | ٦٣١ - ٧٧٠ ١٠ |
| _____ (١١) | ٢٠٤ - ٨٦١ ١١ |
| _____ (١٢) | ٤١٧ - ٩٠٩ ١٢ |
| _____ (١٣) | ٦٧١ - ٧٠٠ ١٣ |
| _____ (١٤) | ٥٦٣ - ٩٧٢ ١٤ |

اختبار الفصل: النموذج (٣)

(تتمة)

أُحَدِّدُ الْعَمَلِيَّةَ الْأَنْسَبَ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ)، وَأَحُلُّ كُلَّ مَسْأَلَةٍ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

- ١٥) كَانَ عَدَدُ الْحُضُورِ فِي عَرْضِ الْمَسْرَحِيَّةِ الْمَدْرَسِيَّةِ الْأَوَّلِ ٦٣٨ شَخْصًا،
وَفِي الْعَرْضِ الثَّانِي ٩١٢ شَخْصًا، فَكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الَّذِينَ حَضَرُوا الْعَرْضَ
الثَّانِي عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ حَضَرُوا الْعَرْضَ الْأَوَّلَ؟
- ١٦) أَعَدَّ طَلَالٌ وَمَاهِرٌ ٦٥ فَطِيرَةً لِيَبْعَاهَا فِي مَعْرِضِ الطَّبَقِ الْخَيْرِيِّ، وَقَدْ بَاعَا
الْفَطِيرَةَ الْوَاحِدَةَ بِرِيَالَيْنِ، وَعِنْدَ انْتِهَاءِ الْمَعْرِضِ، بَقِيَ مَعَهُمَا ٣٦ فَطِيرَةً،
فَمَا عَدَدُ الْفَطَائِرِ الَّتِي بَاعَاهَا؟ وَمَا الْمَبْلَغُ الَّذِي حَصَلَ عَلَيْهِ؟
- ١٧) اشْتَرَى جَابِرٌ كِتَابًا بِ ٩ رِيَالَاتٍ وَمَجَلَّةً بِ ٣ رِيَالَاتٍ، وَأَعْطَى الْبَائِعَ وَرَقَتِي
تُقَدِّ مِنْ فِتَّةٍ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَيَقُولُ إِنَّ مَا يَتَبَقَّى لَهُ مِنْ هَذَا الْمَبْلَغِ يَكْفِي لِشِرَاءِ
كِتَابٍ آخَرَ، فَهَلْ هَذَا مَعْقُولٌ؟
- ١٨) قَرَأَ فُؤَادٌ ٥٧ صَفْحَةً مِنْ كِتَابٍ عَدَدُ صَفْحَاتِهِ ٢٤٥ صَفْحَةً. فَكَمْ صَفْحَةً
بَقِيَتْ لِيَقْرَأَهَا؟

أَسْتَعْمِلُ جَدُولَ الْأَسْعَارِ الْآتِيِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالَيْنِ ١٩، ٢٠:

أَسْعَارُ الْمُتَطَلِّبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ	
مِمْحَاةٌ	٢٠ هَلَلَةٌ
قَلَمُ رِصَاصٍ	٥٠ هَلَلَةٌ
دَفْتَرٌ صَغِيرٌ	٧٥ هَلَلَةٌ

- ١٩) اشْتَرَتْ أَمَلٌ مِمْحَاةً وَاحِدَةً وَأَعْطَتْ الْبَائِعَ نِصْفَ رِيَالٍ. أَكْتُبِ الْعِبَارَةَ الَّتِي
تُبَيِّنُ الْمَبْلَغَ الَّذِي سَيُعِيدُهُ الْبَائِعُ إِلَيْهَا، وَأَجِدْهُ.
- ٢٠) كَمْ يَزِيدُ سِعْرُ قَلَمِ الرِّصَاصِ عَلَى سِعْرِ الْمِمْحَاةِ؟

اختبار الفصل ذو الإجابات المطولة

١ (أ) أشرح بكلماتي الخاصة معنى الطرح. أحل كل مسألة مما يأتي وأوضح خطوات الحل (استعمل ورقة منفصلة إذا كان ذلك ضرورياً)

(ب) ما الفرق بين الطرح مع إعادة التجميع، والطرح من دون إعادة التجميع؟

٢ (أ) أكتب الطريقتين المختلفتين المستعملتين في التقدير.

(ب) أي الطريقتين يرجح أن تُعطي تقديراً أبعد عن الجواب الدقيق؟ أوضح إجابتي.

(ج) أكتب مسألة من واقع الحياة يُستعمل فيها التقدير، ثم أحلها.

٣ (أ) استعمل الجدول الآتي للإجابة عن الأسئلة أدناه:

أسعار الأطعمة	
٧ ريالات	فطيرة لحم
٥ ريالات	فطيرة دجاج
٣ ريالات	فطيرة مربى
٣ ريالات	كوب عصير
ريال واحد	علبة لبن

(أ) كم يزيد سعر فطيرة اللحم على سعر كوب العصير؟

(ب) ما تكلفة شراء فطيرة لحم وفطيرة دجاج وكوبين من العصير؟

الاختبار التراكمي: الفصول (١ - ٣)

مثال اختباري

ذَهَبَ سُلْطَانٌ إِلَى السُّوقِ وَمَعَهُ ١٠٠ رِيَالٍ، فَاشْتَرَى بَعْضَ الْأَشْيَاءِ مِنَ الدُّكَانِ بِـ ٦٧ رِيَالًا وَوَجِبَةَ طَعَامٍ بِـ ٢٠ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ؟
 (أ) ٣٣ رِيَالًا (ب) ١٢ رِيَالًا (ج) ١٣ رِيَالًا (د) ٣٠ رِيَالًا

المطلوب

أَنْ أَحِدَ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِيَ مَعَ سُلْطَانَ بَعْدَ شِرَاءِ بَعْضِ الْأَشْيَاءِ مِنَ الدُّكَانِ وَشِرَاءِ وَجِبَةِ الطَّعَامِ.

الحل

أَوَّلًا، أَجْمَعُ ثَمَنَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي اشْتَرَاهَا مِنَ الدُّكَانِ إِلَى ثَمَنِ وَجِبَةِ الطَّعَامِ
 $٦٧ \text{ رِيَالًا} + ٢٠ \text{ رِيَالًا} = ٨٧ \text{ رِيَالًا}$.
 ثُمَّ أَطْرَحُ ٨٧ رِيَالًا مِنْ ١٠٠ رِيَالٍ.
 $١٠٠ \text{ رِيَالٍ} - ٨٧ \text{ رِيَالًا} = ١٣ \text{ رِيَالًا}$.
 إِذَنْ يَبْقَى مَعَ سُلْطَانَ ١٣ رِيَالًا.
 وَالْإِجَابَةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ الَّتِي رَمَزَهَا ج.

أَقْرَأْ كُلَّ سُؤَالٍ بِعِنَايَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبْ رَمَزَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْمَكَانِ الْمَخْصَصِ لِذَلِكَ:

١ اعتاد رياض أن يدخر ٧٠٠ ريال كل سنة، وقد ادخر حتى هذا اليوم ٤٨٢ (١)

ريالاً، فما المبلغ الذي عليه أن يدخره فيما تبقى من هذه السنة؟

(أ) ٢٣٤ ريالاً (ب) ٢١٨ ريالاً

(ج) ٢١٠ ريالاً (د) ١٩٩ ريالاً

٢ استلمت مكتبة ٤٧ كتاباً جديداً، فأصبح عدد الكتب فيها ٦٢٢ كتاباً، فكَمْ (٢)

كان عدد الكتب فيها قبل استلام الكتب الجديدة؟

(أ) ٥٧٥ (ب) ٥٦٥ (ج) ٥٠٠ (د) ٤٠٣

(تتمة ١)

الاختبار التراكمي: الفصول (١ - ٣)

٣ بلغ إنتاج مزرعة من العنب العام الماضي ٢٣٥ صندوقاً، وبلغ إنتاجها (٣) في هذا العام ٩٠٠ صندوق، فكم صندوقاً أنتجت هذا العام زيادةً على ما أنتجته في العام الماضي؟

(أ) ٧٣٥ (ب) ٧٧٥ (ج) ٦٧٥ (د) ٦٦٥

٤ ما العدد الذي ينقص بمقدار ١٧ عن ٧٥٦؟ (٤)

(أ) ٧٧٣ (ب) ٧١٠ (ج) ٧٣٩ (د) ٨٠٠

٥ أقدّر ناتج طرح ٧١٥ - ٢٩٠ بالتقريب إلى أقرب مئة: (٥)

(أ) ٤٠٠ (ب) ٤٥٠

(ج) ٥٠٠ (د) ٦٠٠

٦ أي المجموعات الآتية أعدادها مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟ (٦)

(أ) ١١٢، ١١٨، ١٢٩، ١٣٣ (ب) ١١٢، ١٢٩، ١١٨، ١٣٣

(ج) ١١٨، ١١٢، ١٢٩، ١٣٣ (د) ١١٨، ١١٢، ١٢٩، ١٣٣

٧ لدى منصور ٩٣ كتاباً، أي مما يأتي يساوي ٩٣؟ (٧)

(أ) ٧٠ + ٣٠ + ٩ (ب) ١٠ + ٧٠ + ٢٠

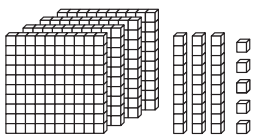
(ج) ٣ + ٦٠ + ٣٠ (د) ٩ + ٤٠ + ٥٠

٨ ما العدد الذي يجعل الجملة العددية الآتية صحيحة؟ (٨)

$$\square + 6 + 3 = 1 + 5 + 4$$

(أ) ١ (ب) ٨ (ج) ١٢ (د) ٢٠

الاختبار التراكمي: الفصول (١ - ٣) (تتمة ٢)

- ٩ ما الصيغة القياسية للعدد الذي يمثله الشكل المجاور؟
- (أ) ١٠٣٣ (ب) ٩٤٥ (ج) ٤٣٥ (د) ٢٠٥٤
- 

- ١٠ ما العدد التالي في النمط: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، □؟
- (أ) ٩ (ب) ١٠ (ج) ١١ (د) ١٢

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

- ١١ يريد نايف أن يشتري دراجة ثمنها ٥٠٠ ريال. إذا كان معه ٢٠٨ ريالاً، فما المبلغ الذي يحتاجه لشراء الدراجة؟
- ١٢ عدت عبلة ٨٧ لوحة خضراء في أثناء رحلة بالحافلة، على حين عدت أمينة ٤٥ لوحة بيضاء، فكم تزيد اللوحات التي عدتها عبلة على اللوحات التي عدتها أمينة؟
- ١٣ ما العدد الذي ينقص بمقدار ٢٥ عن ٥٢٣؟
- ١٤ أنفقت مدرسة محمد الفاتح العام الماضي ٦٥٠ ريالاً لشراء متعلبات لمعمل العلوم، وتخطط هذا العام لإنفاق ٩٠٠ ريالاً لشراء كتب لمكتبتها. ما مقدار الزيادة في إنفاق هذا العام على إنفاق العام الماضي؟
- ١٥ أقدّر ناتج طرح ٦٧٨ - ٣٢١ بالتقريب إلى أقرب مئة.
- ١٦ ما العدد الذي يجعل الجملة العددية الآتية صحيحة؟

$$\square + 2 + 4 = 7 + 1 + 2$$

الفصل الرابع: الضرب (١) نموذج التوقع

الخطوة ١ قبل بدء الفصل الرابع

- أقرأ كل جملة.
- أقر ما إذا كنت موافقاً (م) على مضمونها أم غير موافق (غ).
- أكتب (م) أو (غ) في العمود الأول، وإذا كنت غير متأكد من موافقتي أكتب (غ م).

الخطوة ٢	الجملة	الخطوة ١
	١ $35 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7$	
	٢ عندما أضرب فإنني أقسم العدد نفسه مرات عدة.	
	٣ تساعدني الشبكة على إيجاد جواب لمسألة الضرب.	
	٤ ناتج 4×3 أكبر من ناتج 6×2	
	٥ تغيير ترتيب الأعداد المضروبة لا يغير ناتج الضرب.	
	٦ قيمه ست أوراق نقدية من فئة ١٠ ريال هي ٦٠ ريالاً.	
	٧ ناتج ضرب عدد ما في ١٠ هو العدد نفسه مع إضافة صفرين عن يمينه.	
	٨ تنص خاصية الضرب في الصفر على أنه عند ضرب أي عدد في صفر يكون الناتج صفرًا.	
	٩ تنص خاصية العنصر المحايد لعملية الضرب على أنه عند ضرب أي عدد في ٢ يكون الناتج هو العدد نفسه.	

الخطوة ٢ بعد إكمال الفصل الرابع

- أقرأ كل جملة أعلاه مرة أخرى وأملأ العمود الأخير بكتابة (م) أو (غ).
- هل تغير رأيي حول الجمل السابقة عما هو في العمود الأول؟
- أشرح في ورقة إضافية سبب عدم موافقتي على بعض الجمل، داعمًا ذلك بالأمثلة إن أمكن.

قائمة تقويم التقدم الفردي

ملاحظات	مُسْتَوَى إتقان التعلّم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	م.غ		
				استعمال الشبكات لإيجاد ناتج الضرب.	١ - ٤
				إيجاد ناتج الضرب في العدد ٢	٢ - ٤
				إيجاد ناتج الضرب في العدد ٤	٣ - ٤
				حل المسألة بتحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة.	٤ - ٤
				إيجاد ناتج الضرب في العدد ٥	٥ - ٤
				إيجاد ناتج الضرب في العدد ١٠	٦ - ٤
				اختيار خطة مناسبة لحل المسألة.	٧ - ٤
				إيجاد ناتج الضرب في الصفر وفي الواحد.	٨ - ٤

م = متقن

ي = يتقدم

م.غ = غير متقن

ملاحظات إلى أولياء الأمور:

اختبار الفصل التشخيصي

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أستعمل خاصية الإبدال، وأكتب العدد المناسب في □:

_____ (١٧) $12 = 3 \times \square$ $12 = 4 \times 3$ ١

_____ (١٨) $18 = 6 \times \square$ $18 = 3 \times 6$ ٢

_____ (١٩) $20 = 5 \times \square$ $20 = 4 \times 5$ ٣

_____ (٢٠) $6 = \square \times 3$ $6 = 3 \times 2$ ٤

أحدد النمط، ثم أكتب العدد المناسب في □:

_____ (٢١) □، ١٢، □، ٦، ٣ ٥

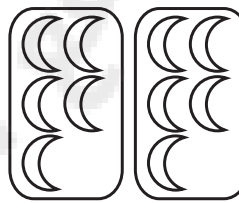
_____ (٢٢) □، ١٦، ١٢، □، ٤ ٦

_____ (٢٣) ١٢، ١٠، ٨، ٦، □، □ ٧

_____ (٢٤) □، ٤٠، □، ٢٠، ١٠ ٨

أكتب جملة الجمع المناسبة لكل صورة من الصور الآتية:

_____ (٢٥)  ٩

_____ (٢٦)  ١٠

أحل المسألة الآتية:

_____ (٢٧) مع توفيق ٤ أكواب، في كل كوب ٥ كرات لعب زجاجية صغيرة. كم كرة زجاجية مع توفيق؟ ١١

اختبار الفصل القبلي

الاسم: التاريخ:

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:
أكتب جملة جمع وجملة ضرب لكل مما يأتي:

١ ٥ مجموعات في كلٍّ منها ٧ _____ (١)

٢ ٩ مجموعات في كلٍّ منها ٢ _____ (٢)

أستعمل خاصية الإبدال، وأكتب العدد المناسب في □:

٣ $18 = 6 \times 3$ $18 = \square \times 6$ _____ (٣)

٤ $24 = 3 \times 8$ $\square = 8 \times 3$ _____ (٤)

أجد ناتج الضرب:

٥ 2×6 _____ (٥)

٦ 2×5 _____ (٦)

٧ 3×4 _____ (٧)

٨ 4×5 _____ (٨)

٩ 5×3 _____ (٩)

١٠ 10×2 _____ (١٠)

١١ 4×10 _____ (١١)

١٢ 0×7 _____ (١٢)

١٣ 1×5 _____ (١٣)

أحل المسألة الآتية:

١٤ وَضَعَتْ سَعَادٌ ٣ أَطْبَاقٍ عَلَى طَاوِلَةٍ، وَوَضَعَتْ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ تَفَاحَاتٍ. _____ (١٤)

أَكْتُبْ جُمْلَةً جَمْعٍ وَجُمْلَةً ضَرْبٍ تُعَبِّرُ عَنِ عَدَدِ التُّفَاحَاتِ فِي الْأَطْبَاقِ

الثَّلَاثَةِ، وَأَجِدْ عَدَدَ التُّفَاحَاتِ فِي الْأَطْبَاقِ الثَّلَاثَةِ مَعًا؟

الاختبار القصير (١): الدروس (٤ - ١ إلى ٤ - ٣)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:
أكتب جملة جمع وجملة ضرب لكل من النماذج الآتية:

١ ٦ مجموعات في كل منها ٢ _____ (١)

٢ ٥ مجموعات في كل منها ٤ _____ (٢)

أجد ناتج الضرب في كل مما يأتي مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:

٣ ٤×٢ _____ (٣)

٤ ٢×٥ _____ (٤)

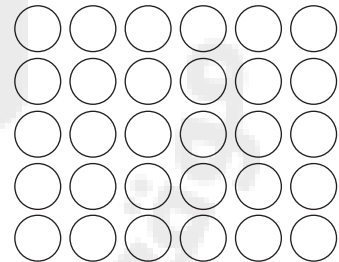
٥ ٢×٨ _____ (٥)

٦ ٧×٢ _____ (٦)

٧ اشتريت إيمان علبتي أقلام تخطيط في كل منها ٦ أقلام. ما العدد الكلي لأقلام التخطيط التي اشتريتها إيمان؟ _____ (٧)

أكتب جملة ضرب تعبر عن الشبكة الآتية، ثم أجد ناتج الضرب:

٨ _____ (٨)



أجد ناتج الضرب في كل مما يأتي مستعملاً النماذج أو الرسم إذا لزم الأمر:

٩ ٧×٤ _____ (٩)

١٠ ٤×٤ _____ (١٠)

١١ ٤×١ _____ (١١)

١٢ ٤×٨ _____ (١٢)

الاختبار القصير (٢): الدروس (٤ - ٤ إلى ٤ - ٦)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتني في المكان المخصص لذلك:

أجد ناتج الضرب:

- | | | |
|-----------|--------|---|
| _____ (١) | ٢ × ١٠ | ١ |
| _____ (٢) | ٥ × ٦ | ٢ |
| _____ (٣) | ١٠ × ٧ | ٣ |
| _____ (٤) | ٧ × ٥ | ٤ |
| _____ (٥) | ٩ × ١٠ | ٥ |

أحدد المعلومات الناقصة، أو المعلومات الزائدة في كل مسألة من المسائل الآتية، ثم أحلها إن أمكن ذلك:

- ٦ اشتري أحمد ٤ علب أقلام جبر، في كل منها ١٠ أقلام، وثمان العلب ٢٥ ريالاً، فما العدد الكلي للأقلام التي اشتراها أحمد؟
- ٧ تتسع حافلة متوسطة لـ ٢٠ راكباً، وتريد ٥ مجموعات من الطلاب ركوب الحافلة، في كل مجموعة ٥ طلاب. فما عدد الطلاب الذين لن يتمكنوا من ركوبها.
- ٨ يبيع مزارع صندوق الدراق الواحد الذي يحوي ٢٠ حبة دراق بـ ٩ ريالاً. إذا اشترت صندوقين من الدراق، فكم ريالاً سيعيد إلي البائع؟
- ٩ أكتب جملة الضرب التي تبين أن قيمة ٦ أوراق نقدية من فئة ٥ ريالاً تساوي ٣٠ ريالاً.

الاختبار القصير (٣): الدرسان (٤ - ٧، ٤ - ٨)

أجد ناتج الضرب:

- (١) 9×1 ١
- (٢) 0×6 ٢
- (٣) 5×1 ٣
- (٤) 8×0 ٤
- (٥) 1×4 ٥

اكتب جملة ضرب لكل مسألة، ثم أحلها:

- (٦) يوجد على كل قارب شراع واحد، كم شراعاً يوجد على ٨ قوارب؟
- (٧) ما قيمة ٥ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالاً؟
- (٨) كم رجلاً لثلاث حيات؟
- (٩) إذا كان ثمن زوج الجوارب الواحد ٥ ريالاً، فما ثمن ١٠ أزواج من النوع نفسه من الجوارب؟
- (١٠) يأخذ سعد من أبيه ٤ ريالاً كل يوم، كم ريالاً يأخذ في ٧ أيام؟

اكتب العدد المناسب في □:

- (١١) $3 = \square \times 3$ ١١
- (١٢) $0 = 4 \times \square$ ١٢

اختبار منتصف الفصل: الدروس (٤ - ١ إلى ٤ - ٤)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:

١ أي جمل الضرب الآتية تبين أن عدد أزجل ثلاثة أشخاص هو ٦ أزجل؟ (١)

(أ) $٦ = ٦ \times ١$

(ب) $٤ = ٢ \times ٢$

(ج) $٦ = ٢ \times ٣$

(د) $٩ = ٣ \times ٣$

٢ أجد الشبكة التي تمثل ٤ أزواج من الجوارب فيما يأتي: (٢)

(أ) ٤ مجموعات في كل منها ٣ (ب) ٤ مجموعات في كل منها ٢

(ج) مجموعتان في كل منها ٥ (د) مجموعتان في كل منها ١

٣ في أي الحالات الآتية يكون ناتج الضرب ٩؟ (٣)

(أ) ٤ قِطَطٍ لِكُلِّ مِنْهَا أَنْفٌ وَاحِدٌ. (ب) ٦ أَفْيَالٍ لِكُلِّ مِنْهَا أُذُنَانِ.

(ج) ٤ خِرَافٍ لِكُلِّ مِنْهَا عَيْنَانِ. (د) ٣ سَمَكَاتٍ لِكُلِّ مِنْهَا ٣ زَعَانِفَ.

أكتب كلمة "صواب" أو "خطأ" مقابل كل من العبارتين الآتيتين:

٤ تنص خاصية الإبدال لعمليّة الضرب على أن تغيير ترتيب الأعداد

المضروبة يغيّر ناتج الضرب.

(٥) $٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ٣ \times ٤$

أجد ناتج الضرب:

(٦) ٦×٢

(٧) ٨×٤

(٨) ٣×٢

(٩) ٤×٩

أكتب جملة ضرب للمسألة الآتية، ثم أحلها:

(١٠) كم أذنًا لأربع قِطَطٍ؟

اختبار المفردات

اكتب بجانب كل مفردة في العمود الأول رمز التعريف المناسب لها من العمود الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١ الضرب _____	(أ) جواب مسألة الضرب.
٢ العامل _____	(ب) الخاصية التي تنص على أن تغيير ترتيب الأعداد المضروبة لا يغير ناتج الضرب.
٣ ناتج الضرب _____	(ج) العدد المضروب في عدد آخر.
٤ الشبكة _____	(د) عملية جمع متكرر للعدد نفسه.
٥ خاصية الإبدال لعمليّة الضرب _____	(هـ) عند ضرب أي عدد في ١ يكون الناتج العدد نفسه.
٦ خاصية الضرب في الصفر _____	(و) الخاصية التي تنص على أن ناتج ضرب أي عدد في صفر يساوي صفرًا.
٧ خاصية العنصر المحايد لعمليّة الضرب _____	(ز) أشياء أو رموز معروضة في صفوف متساوية وأعمدة متساوية.

اكتب الجمل الآتية مستعملًا المفردة المناسبة:

٨ عند حل مسألة الضرب، فإن الجواب يُسمى _____.

٩ $٢٤ = ٤ \times ٦$ و $٢٤ = ٦ \times ٤$ هذا مثال على خاصية _____ لعمليّة الضرب.

١٠ $٩ = ١ \times ٩$ هذا مثال على خاصية _____ لعمليّة الضرب.

اختبار الفصل: النموذج (١)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:
أجد ناتج الضرب في الأسئلة (١ إلى ١٠):

١ $\frac{4}{2 \times}$ _____ (١)

(أ) ٦ (ب) ٨ (ج) ١٠ (د) ١٢

٢ $\frac{8}{4 \times}$ _____ (٢)

(أ) ٤ (ب) ١٢ (ج) ١٦ (د) ٣٢

٣ $\frac{1}{9 \times}$ _____ (٣)

(أ) ١ (ب) ٨ (ج) ٩ (د) ١٠

٤ $\frac{5}{5 \times}$ _____ (٤)

(أ) ٠ (ب) ١٠ (ج) ١٥ (د) ٢٥

٥ $\frac{6}{0 \times}$ _____ (٥)

(أ) ٠ (ب) ١ (ج) ٦ (د) ١٢

٦ $\frac{10}{4 \times}$ _____ (٦)

(أ) ١٠ (ب) ٣٠ (ج) ٤٠ (د) ٤٠٠

٧ $\frac{5}{10 \times}$ _____ (٧)

(أ) ١٠ (ب) ١٥ (ج) ٥٠ (د) ٥٥

اختبار الفصل: النموذج (١)

(تتمة)

٨) ٤×٠ (أ) ٠ (ب) ١ (ج) ٤ (د) ٥٩) ٥×٣ (أ) ٨ (ب) ١٢ (ج) ١٥ (د) ١٨١٠) ٢×٦ (أ) ٢ (ب) ٨ (ج) ١٢ (د) ١٤١١) مَا خَاصِيَّةُ الضَّرْبِ الَّتِي تُوضَّحُ أَنَّ $٩ \times ١ = ٩$ ؟

- (أ) خَاصِيَّةُ التَّجْمِيعِ. (ب) خَاصِيَّةُ الإِبْدَالِ.
(ج) خَاصِيَّةُ العُنْصُرِ المُحَايِدِ. (د) خَاصِيَّةُ الضَّرْبِ فِي الصُّفْرِ.

١٢) مَا خَاصِيَّةُ الضَّرْبِ الَّتِي تُوضَّحُ أَنَّ $٥ \times ٠ = ٠$ ؟

- (أ) خَاصِيَّةُ التَّجْمِيعِ. (ب) خَاصِيَّةُ الإِبْدَالِ.
(ج) خَاصِيَّةُ العُنْصُرِ المُحَايِدِ. (د) خَاصِيَّةُ الضَّرْبِ فِي الصُّفْرِ.

أَحُلِّ المسائل الآتية:

١٣) مَعَ كُلِّ مِنْ جَمَالٍ وَفُوزِي وَسَلْمَانَ ٤ طَوَابِعَ، إِذَا أَضَاعَ جَمَالٌ وَاحِدًا مِنْ

طَوَابِعِهِ، فَكَمْ سَيُضْبِحُ عَدَدُ الطَوَابِعِ مَعَ جَمَالٍ وَفُوزِي وَسَلْمَانَ مَعًا؟

- (أ) ٤ (ب) ١١ (ج) ١٢ (د) ١٣

١٤) اصْطَفَى ١٠ طُلَّابٍ فِي أَحَدِ مَمَرَّاتِ المَدْرَسَةِ، وَكَانَ مَعَ كُلِّ طَالِبٍ مِنْهُمْ

حَقِيَّةٌ ظَهْرٌ. مَا عَدَدُ حَقَائِبِ الظَّهْرِ الَّتِي مَعَهُمْ جَمِيعًا؟

- (أ) ١ (ب) ١٠ (ج) ١١ (د) ٢٠

١٥) مَا عَدَدُ أَضْلَاعِ ٥ دَوَائِرَ؟

- (أ) ٠ (ب) ١ (ج) ٥ (د) ١٠

اختبار الفصل: النموذج (٢ أ)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:
أجد ناتج الضرب في الأسئلة (١ إلى ٩):

_____ (١)	٣	٢ ×	١
_____ (٢)	٩	٤ ×	٢
_____ (٣)	١	٩ ×	٣
_____ (٤)	٥	٤ ×	٤
_____ (٥)	٠	٧ ×	٥
_____ (٦)	١٠	٢ ×	٦
_____ (٧)	٨	١٠ ×	٧

(أ) ٥ (ب) ٦ (ج) ٨ (د) ٩
 (أ) ٥ (ب) ١٣ (ج) ٣٤ (د) ٣٦
 (أ) ١ (ب) ٨ (ج) ٩ (د) ١٠
 (أ) ١ (ب) ٩ (ج) ١٥ (د) ٢٠
 (أ) ٠ (ب) ١ (ج) ٧ (د) ١٤
 (أ) ١٠ (ب) ١٢ (ج) ١٥ (د) ٢٠
 (أ) ١٠ (ب) ١٨ (ج) ٨٠ (د) ١٠٠

اختبار الفصل: النموذج (٢ أ)

(تتمة)

٨ ٧ × ٢

(أ) ٥ (ب) ٩ (ج) ١٢ (د) ١٤

٩ ٧ × ٥

(أ) ١٢ (ب) ١٥ (ج) ٣٥ (د) ٤٠

١٠ ما خاصية الضرب التي تُستعمل في إيجاد ناتج ٨×٥ ؟

- (أ) خاصية التجميع. (ب) خاصية العنصر المحايد.
 (ج) خاصية الإبدال. (د) خاصية الضرب في الصفر.

١١ ما خاصية الضرب التي توضح أن $٥ \times ٤ = ٤ \times ٥$ ؟

- (أ) خاصية التجميع. (ب) خاصية العنصر المحايد.
 (ج) خاصية الإبدال. (د) خاصية الضرب في الصفر.

١٢ ما خاصية الضرب التي توضح أن $٧ \times ١ = ٧$ ؟

- (أ) خاصية التجميع. (ب) خاصية العنصر المحايد.
 (ج) خاصية الإبدال. (د) خاصية الضرب في الصفر.

أحل المسائل الآتية:

١٣ يوجد في السيرك ٥ مهرجين لكل منهم أنف أحمر، فكم أنفًا أحمرًا للمهرجين جميعًا؟

(أ) ١ (ب) ٥ (ج) ١٠ (د) ١٥

١٤ كم دولارًا لـ ١٠ زرافات؟

(أ) ٠ (ب) ٥ (ج) ١٠ (د) ١١

١٥ وضع كل من محمد ووائل وعلي ورائد أيديهم بعضها فوق بعض في مجموعة قبل بدء مبارياتهم. إذا سحب وائل إحدى يديه، فكم يداً تبقى في مجموعة الأيدي؟

(أ) ٧ (ب) ٨ (ج) ١٢ (د) ١٣

اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:
أجد ناتج الضرب في الأسئلة (١ إلى ١٤):

_____ (١)	$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \times \end{array}$	١
_____ (٢)	$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \times \end{array}$	٢
_____ (٣)	$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \times \end{array}$	٣
_____ (٤)	$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \end{array}$	٤
_____ (٥)	$\begin{array}{r} 0 \\ 7 \times \end{array}$	٥
_____ (٦)	$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \times \end{array}$	٦
_____ (٧)	$\begin{array}{r} 2 \\ 10 \times \end{array}$	٧
_____ (٨)	$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \times \end{array}$	٨
_____ (٩)	$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \times \end{array}$	٩
_____ (١٠)	$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \times \end{array}$	١٠
_____ (١١)	$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \end{array}$	١١

اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)

(تتمة)

_____ (١٢)

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٥ \times \end{array}$$

_____ (١٣)

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٣ \times \end{array}$$

_____ (١٤)

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٩ \times \end{array}$$

_____ (١٥)

١٥ ما خاصية الضرب التي توضح أن $٠ \times ٤ = ٠$ ؟

_____ (١٦)

١٦ ما خاصية الضرب التي توضح أن $١ \times ٨ = ٨$ ؟

_____ (١٧)

١٧ ما خاصية الضرب التي توضح أن $٣ \times ٤ = ٤ \times ٣$ ؟

أحل المسائل الآتية:

١٨ يوجد في السيرك ٤ أسود، ولكل أسد ذيل واحد، فكم ذيلاً لهذه الأسود

جميعاً؟

_____ (١٩)

١٩ ما عدد الأرجل لـ ٨ زرافات؟

_____ (٢٠)

٢٠ وضع كل من بدر و جلال و فيصل و هاني أيديهم بعضها فوق بعض في مجموعة قبل بدء مباراتهم. إذا سحب بدر إحدى يديه من المجموعة، فكم يداً تبقى في مجموعة الأيدي؟

اختبار الفصل: النموذج (٣)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:
أجد ناتج الضرب في الأسئلة (١ إلى ١٤):

(١) _____

$$\begin{array}{r} 9 \\ 10 \times \end{array}$$

(٢) _____

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \times \end{array}$$

(٣) _____

$$\begin{array}{r} 1 \\ 10 \times \end{array}$$

(٤) _____

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \end{array}$$

(٥) _____

$$\begin{array}{r} 7 \\ 0 \times \end{array}$$

(٦) _____

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \times \end{array}$$

(٧) _____

$$\begin{array}{r} 3 \\ 10 \times \end{array}$$

(٨) _____

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \end{array}$$

(٩) _____

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \end{array}$$

(١٠) _____

$$\begin{array}{r} 0 \\ 6 \times \end{array}$$

(١١) _____

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \times \end{array}$$

اختبار الفصل: النموذج (٣)

(تتمة)

_____ (١٢)

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٤ \times \end{array}$$

_____ (١٣)

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٢ \times \end{array}$$

_____ (١٤)

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٢ \times \end{array}$$

_____ (١٥)

١٥ مَا خَاصِيَّةُ الضَّرْبِ المَوْضُوحَةُ فِي الجُمْلَةِ الآتِيَةِ؟

$$٠ = ٠ \times ٥$$

_____ (١٦)

١٦ مَا خَاصِيَّةُ الضَّرْبِ المَوْضُوحَةُ فِي الجُمْلَةِ الآتِيَةِ؟

$$٧ = ١ \times ٧$$

_____ (١٧)

١٧ مَا خَاصِيَّةُ الضَّرْبِ المَوْضُوحَةُ فِي الجُمْلَةِ الآتِيَةِ؟

$$٣ \times ٤ = ٤ \times ٣$$

أحلُّ المسائل الآتية:

_____ (١٨)

١٨ يوجَدُ فِي السَّيرِكِ ٢٠ أَسَدًا، لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا ذَيْلٌ وَاحِدٌ، فَكَمْ ذَيْلًا لِهَذِهِ

الْأَسُودِ جَمِيعًا؟

_____ (١٩)

١٩ مَا عَدَدُ الْأَرْجُلِ لـ ٤ زَرَافَاتٍ؟

_____ (٢٠)

٢٠ وَضَعَ كُلُّ مَنْ مَاجِدٍ وَرَائِدٍ وَهَانِي وَأَمِينٍ أَيْدِيَهُمْ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ فِي

مَجْمُوعَةٍ قَبْلَ مَبَارَاتِهِمْ. إِذَا سَحَبَ كُلُّ مَنْ رَائِدٌ وَأَمِينٌ إِحْدَى يَدَيْهِ مِنْ

الْمَجْمُوعَةِ، فَكَمْ يَدًا تَبَقِيَ فِي مَجْمُوعَةِ الْأَيْدِي؟

اختبار الفصل ذو الإجابات المطوّلة

أحلُّ كلِّ مسألةٍ ممَّا يأتي، وأوضِّحُ خطواتِ الحلِّ،

(أستعملُ ورقةً منفصلةً إذا كان ذلك ضروريًّا).

١ أشرحُ بكلماتي الخاصّةِ معنى الضربِ.

٢ ما الشبّكةُ، وكيف يُمكنها أن تُساعدَ على إيجادِ ناتجِ ضربِ عددين؟

(أ) أرسمُ شبّكةً لإيجادِ ناتجِ ضربِ 5×3

(ب) أرسمُ شبّكةً لإيجادِ ناتجِ ضربِ 9×2

٣ أكتبُ جُمليّتي ضربٍ توضّحان خاصيّةَ الإبدالِ لعمليّةِ الضربِ.

٤ أوضِّحُ خاصيّةَ الضربِ في الصّفرِ، وأعطيَ مثالينِ عليها.

٥ أوضِّحُ خاصيّةَ العنصرِ المُحايدِ لعمليّةِ الضربِ، وأعطيَ مثالينِ عليها.

الاختبار التراكمي: الفصول (١ إلى ٤)

مثال اختبائي

يحتاج أنس إلى ٤ مسامير لكل رف من خزانه الكتب التي يصنعها. إذا كان في الخزانة ٥ رفوف، فما عدد المسامير التي يحتاج إليها أنس لصنع الخزانة؟

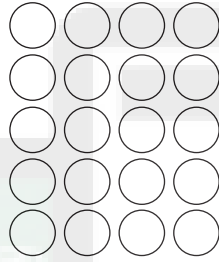
- (أ) ٩ (ب) ١٨ (ج) ١٥ (د) ٢٠

المطلوب:

أن أجد عدد المسامير التي يحتاجها أنس.

الحل:

أكون شبكة من قطع العد تظهر ٥ صفوف، في كل منها ٤ قطع وألاحظ من الشبكة أن عدد القطع هو ٢٠ قطعة.



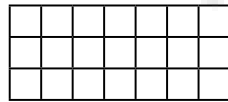
يحتاج أنس إلى ٢٠ مسماراً لصنع الخزانة. إذن الإجابة الصحيحة هي د.

اقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:

- ١ اشتري سامي ٣ علب الحلوى، في كل واحدة منها ٥ قطع، ما عدد قطع الحلوى التي اشتراها سامي؟

- (أ) ١٧ (ب) ١٥ (ج) ١٠ (د) ٨

- ٢ ما الجملة العددية التي يمثلها الشكل المجاور؟



- (أ) $7 + 7 + 7$ (ب) $14 = 2 \times 7$

- (ج) $35 = 5 \times 7$ (د) $21 = 3 \times 7$

الاختبار التراكمي: الفصول (١ - ٤)

(تتمة ١)

- ٣ أي مما يأتي يساوي ١٠×٦ ؟ (٣) _____
- (أ) ١٠×٦ (ب) $١٠ - ٦$ (ج) $٦ + ١٠$ (د) $١٠ + ٦$
- ٤ ما العدد الذي يجعل الجملة $١٠ = \square \times ٢$ صحيحة؟ (٤) _____
- (أ) ١٣ (ب) ٤ (ج) ٥ (د) ٦
- ٥ يركض يحيى ٣ كيلومترات في اليوم الواحد. إذا ركض ثلاثة أيام في الأسبوع، فكم كيلومترًا يركض فيها؟ (٥) _____
- (أ) ٦ (ب) ٧ (ج) ٩ (د) ١١
- ٦ ما العدد الذي يكون ناتج ضربه في العدد ٧ يساوي ٧؟ (٦) _____
- (أ) ١ (ب) ٢ (ج) ٧ (د) ٤٩
- ٧ يوجد في محل لبيع الألبسة ٧٧ قميصًا، بيع منها ٦٢ قميصًا. كم قميصًا بقي في المحل؟ (٧) _____
- (أ) ١٧ (ب) ١٥ (ج) ٥ (د) ١٣٩
- ٨ أكتب العدد (أربعة آلاف وخمسة مئة واثنين وعشرين) بالصيغة القياسية: (٨) _____
- (أ) ٤٠٢٢ (ب) ٤٢٥٥ (ج) ٤٥٢٥ (د) ٤٥٢٢
- ٩ أكتب المقدار ٥×٣ بطريقة أخرى: (٩) _____
- (أ) $٣ + ٣ + ٣ + ٣$ (ب) $٥ + ٥ + ٥ + ٥$
- (ج) $٥ + ٥ + ٥$ (د) $٣ + ٥ + ٣$
- ١٠ أعدد المسؤول عن الرحلة المدرسية ٢٠ فطيرة لحم، و ١٤ فطيرة جبن، و ١٢ فطيرة سبانخ. إذا كان عدد المشاركين في الرحلة ٦٠ طالبًا، فما عدد الفطائر التي يتعين عليه أن يحضرها، بالإضافة إلى ما لديه من الفطائر؟ (١٠) _____
- (أ) ٥٩ (ب) ٢٠ (ج) ١٧ (د) ١٤

(تتمة ٢)

الاختبار التراكمي: الفصول (١ - ٤)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

١١ أكتب مسألة ضرب تمثل ٧ مجموعات في كل منها ٥
_____ (١١)

١٢ أكتب جملة جمع تستعمل لإيجاد ناتج ٣×٤
_____ (١٢)

١٣ أكتب مسألة ضرب ناتجها ٢١
_____ (١٣)

١٤ أعبّر عن $٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢$ بجملة ضرب.
_____ (١٤)

١٥ مع كل من راشد وسعد ونايف ١٠ ريال. إذا صرف سعد ٤ ريالات،
فكم ريالاً يبقى معهم جميعاً؟
_____ (١٥)

١٦ اشترى سهيل قلمًا بريال واحد، ودفترًا بريالين وعلبة أقلام تلوين بثلاثة
ريالات. كم ريالاً أنفق؟
_____ (١٦)

١٧ إذا كان حوض السمك الواحد يحوي ٧ سمكات، فما عدد السمكات في
٥ أحواض مماثلة؟
_____ (١٧)

الفصل الخامس : الضرب (٢) نموذج التوقع

الاسم: التاريخ:

الخطوة ١ قبل بدء الفصل الخامس

- أقرأ كلَّ جُمْلَةٍ.
- أقرّر إذا كنتُ موافقًا (م) على مضمونها أم غير موافقٍ (غ).
- أكتب (م) أو (غ) في العمود الأول، وإذا كنتُ غير متأكدٍ من موافقتي أكتب (غ م).

الخطوة ٢	الجملة	الخطوة ١
	١ يوجد طريقة واحدة فقط لإيجاد ناتج ضرب عدد ما في ٣.	
	٢ يمكن أن يساعدي تنظيم المعلومات في جدول على اكتشاف النمط.	
	٣ $١٤ = ٢ \times ٧$ وكذلك $١٤ = ٧ \times ٢$	
	٤ يمكن استعمال خطة جمع العدد ونفسه لإيجاد ناتج الضرب، عندما يكون أحد العوامل زوجياً.	
	٥ $٧٢ = ٨ \times ٩$	
	٦ تساعد الأنماط على تذكر حقائق الضرب في ٩	
	٧ $(٦ \times ٤) \times ٢ = ٦ \times ٨$	
	٨ الضرب والجمع لا يفيدان في إكمال الأنماط.	
	٩ $٩٩ = ٩ \times ٩$	
	١٠ تنص الخاصية التجميعية لعمليّة الضرب على أن تجميع العوامل لا يغيّر ناتج الضرب.	

الخطوة ٢ بعد إكمال الفصل الخامس

- أقرأ كلَّ جُمْلَةٍ مرّةً أخرى وأملأ العمود الأخير بكتابة (م) أو (غ).
- هل غيرت رأيي حول الجمل السابقة عما هو في العمود الأول؟
- أشرح في ورقة إضافية سبب عدم موافقتي على بعض الجمل، داعماً ذلك بالأمثلة إن أمكن.

قائمة تقويم التقدم الفردي

الاسم: التاريخ:

ملاحظات	مستوى إتقان التعليم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	غ.م		
				إيجاد ناتج الضرب في العدد ٣	١ - ٥
				إيجاد ناتج الضرب في العدد ٦	٢ - ٥
				حل المسألة بالبحث عن نمط.	٣ - ٥
				إيجاد ناتج الضرب في العدد ٧	٤ - ٥
				إيجاد ناتج الضرب في العدد ٨	٥ - ٥
				إيجاد ناتج الضرب في العدد ٩	٦ - ٥
				استعمال الخاصية التجميعية لعملية الضرب.	٧ - ٥

م = متقن

ي = يتقدم

غ.م = غير متقن

ملاحظات إلى أولياء الأمور:

اختبار الفصل التشخيصي

الاسم: التاريخ:

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم اكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أرسم شبكة لكل حقيقة من الحقائق الآتية، ثم أجد ناتج الضرب:

- _____ (١٣)
 _____ (١٤)
 _____ (١٥)
 _____ (١٦)

١ ٤×٣ ٢ ٥×١
 ٣ ٢×٨ ٤ ٥×٤

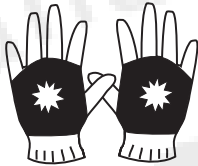
أكتب جملة عددية لكل صورة من الصور الآتية:

- _____ (١٧)



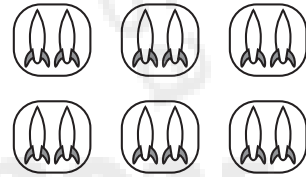
٥

- _____ (١٨)



٦

- _____ (١٩)



٧

أحل المسألتين الآتيتين:

- _____ (٢٠)

٨ يريد سميّر أن يشتري قميصين. إذا كان ثمن القميص الواحد ٢٥ ريالاً، وكان مع سميّر ٤ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات، فهل يكفي ما معه لشراء القميصين؟

- _____ (٢١)

٩ في المساء وضعت خولة ١٠ أطباق من الحلوى في الثلاجة، وفي صباح اليوم التالي لم تجد في الثلاجة غير ٦ أطباق من الحلوى. ما عدد أطباق الحلوى التي أخذت من الثلاجة؟

أحدد النمط، وأكتب العدد المناسب في □:

- _____ (٢٢)

□، □، ٣٠، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠

- _____ (٢٣)

□، □، ١٥، ١٢، ٩، ٦، ٣

اختبار الفصل القبلي

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:
أجد ناتج الضرب في كل مما يأتي مستعملاً الأنماط أو الحقائق المعروفة:

- ١ 3×2 ٢ 6×5 (١) _____
- ٢ 4×7 ٣ 8×4 (٢) _____
- ٣ 6×9 ٤ 3×8 (٣) _____
- ٤ $4 \times (3 \times 3)$ ٥ $(5 \times 2) \times 6$ (٤) _____
- (٥) _____
- (٦) _____
- (٧) _____
- (٨) _____

- ٩ يحمل كل واحد من ثلاثة طلاب عبوة أقلام فيها ٩ أقلام رصاص. (٩) _____
ما عدد أقلام الرصاص التي يحملها الطلاب الثلاثة؟
- ١٠ اشترى خليل ٦ صناديق كل منها يحتوي على ٨ علب من الحليب. (١٠) _____
ما عدد علب الحليب التي اشتراها؟
- ١١ يريد بائع ترتيب صناديق صغيرة على رفوف. إذا كان هناك ٤ رفوف يسع (١١) _____
كل منها ٨ صناديق، فكم صندوقاً يمكن أن يضع على هذه الرفوف؟
- ١٢ تزين سعاد الكعك الذي أعدته لصديقاتها بوضع حبتين من الكرز الأحمر (١٢) _____
على كل قطعة كعك. إذا أعدت ١٠ قطع من الكعك، فما عدد حبات الكرز الأحمر التي تحتاجها؟
- ١٣ يوجد في حديقة ٩ شجيرات ورد، في كل شجيرة ٨ وردات. كم وردة (١٣) _____
في الحديقة؟

الاختبار القصير (١): الدروس (٥-١ إلى ٥-٣)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم اكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أجد ناتج الضرب:

- ١) 6×3 ١
- ٢) 3×7 ٢
- ٣) 8×6 ٣
- ٤) 6×9 ٤
- ٥) 3×4 ٥

أكمل الجدول الآتي:

القاعدة: $3 \times$	
المُدخَلات	المُخرجات
	٣
	٦
٣٠	
٠	

- ٦) _____
- ٧) _____
- ٨) _____
- ٩) _____

أحل المسألتين الآتيتين:

- ١٠) اشترى خالد ٣ علب حلوى في كل منها ٦ قطع. ما العدد الكلي لقطع الحلوى التي مع خالد؟
- ١١) يجمع أنور الصدف لإستعماله في حصة التربية الفنية. والجدول الآتي يبين عدد الصدفات التي جمعها في كل يوم.

اليوم	١	٢	٣	٤	٥
عدد الصدفات	٨	١٦	٢٤	؟	؟

إذا استمر هذا النمط، فكم صدفه سيجمع في اليوم الرابع؟

وكم صدفه سيجمع في اليوم الخامس؟

الاختبار القصير (٢) : الدرسان (٥ - ٤ ، ٥ - ٥)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أجد ناتج الضرب:

- | | | |
|-----------|-------|---|
| _____ (١) | ٤ × ٧ | ١ |
| _____ (٢) | ٧ × ٥ | ٢ |
| _____ (٣) | ٨ × ٦ | ٣ |
| _____ (٤) | ٧ × ٧ | ٤ |
| _____ (٥) | ٨ × ٩ | ٥ |
| _____ (٦) | ٧ × ٦ | ٦ |
| _____ (٧) | ٨ × ٨ | ٧ |
| _____ (٨) | ٢ × ٩ | ٨ |

أحل المسائل الآتية:

- ٩ _____ بعث كل من أصدقاء سامي التسعة ثلاث بطاقات مصورة له، ما عدد البطاقات المصورة التي حصل عليها سامي؟
- ١٠ _____ بعث سامي بطاقة مصورة إلى كل واحد من أصدقائه التسعة، ما عدد البطاقات التي بعثها؟
- ١١ _____ لدى سامي ٣ علب، وضع في كل منها ٦ بطاقات. ما عدد البطاقات التي وضعها في العلب؟
- ١٢ _____ أضاف سامي ٣ بطاقات إلى كل علبته، فما عدد البطاقات التي أضافها إلى العلب الثلاث؟

الاختبار القصير ٣: الدرس (٥ - ٧)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم اكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أجد ناتج ضرب كل مما يأتي:

- ١) _____ $2 \times 2 \times 5$ ١
- ٢) _____ $9 \times 3 \times 1$ ٢
- ٣) _____ $7 \times 2 \times 4$ ٣
- ٤) _____ $1 \times 2 \times 6$ ٤

أكتب العدد المناسب في □ :

- ٥) _____ $42 = \square \times 2 \times 3$ ٥
- ٦) _____ $80 = 10 \times \square \times 4$ ٦
- ٧) _____ $\square = 2 \times 5 \times 6$ ٧
- ٨) _____ $48 = 2 \times 4 \times \square$ ٨

أحل المسائل الآتية:

- ٩) _____ اشترى سلمان ٣ صناديق من العصير في كل منها ٦ قوارير. إذا كان ثمن القارورة الواحدة ٣ ريالاً، فما ثمن الصناديق الثلاثة؟ ٩
- ١٠) _____ يعمل ناصر في مطعم بأجرة مقدارها ٦ ريالاً في الساعة. إذا عمل ٥ أيام في الأسبوع مدة ٤ ساعات في كل يوم، فكم ريالاً يكسب في الأسبوع؟ ١٠
- ١١) _____ يوجد في حديقة منزلية ٣ صفوف من القرنفل، في كل صف منها ٤ نباتات قرنفل، تحمّل كل واحدة منها ٥ زهرات. فكم زهرة قرنفل في الحديقة؟ ١١

اختبار منتصف الفصل: الدروس (٥ - ١ إلى ٥ - ٤)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:

١ أكتب العدد المناسب في □ في المسألة ٦ × □ = ٢٤: (١) _____

(أ) ٥ (ب) ٤ (ج) ٣ (د) ٢

٢ ذهب ٧ أولاد إلى السوق، واشترى كل واحد منهم ٥ تفاحات، كم تفاحة اشترى جميعاً؟ (٢) _____

(أ) ٣٥ (ب) ٤٠ (ج) ٤٥ (د) ٤٦

٣ يعمل طلاب الصف الثالث على صنع سفينة من الورق، ويحتاجون إلى (٣) _____

قطعتين من الورق للشراع الأول، و ٣ قطع من الورق للشراع الثاني و ٤ قطع للشراع الثالث، فكم قطعة من الورق يحتاجون للشراع الخامس إذا استمر النمط نفسه؟

(أ) ٢ (ب) ٤ (ج) ٥ (د) ٦

٤ ما عدد النجوم في شبكة مكونة من صفين في كل منهما ٧ نجوم؟ (٤) _____

(أ) ٢٠ (ب) ١٤ (ج) ٧ (د) ٢

٥ إذا أردت أن تستعمل الجمع المتكرر لإيجاد عدد الأقلام في (٥) _____

٣ علب في كل منها ٥ أقلام، فما العدد القفزي الذي ستستعمله؟

(أ) ثمانيات (ب) خمسات (ج) اثنيات (د) ثلاثات

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتني في المكان المخصص لذلك:

٦ كيف تُنظم المعلومات عند حل المسألة باستعمال النمط؟ (٦) _____

٧ ما حقيقة الضرب التي تستعمل معها خطة جمع العدد إلى نفسه لإيجاد (٧) _____

نتيجة ٦ × ٧؟

اختبار المفردات

اكتب بجانب كل مفردة في العمود الأول رمز التعريف المناسب لها من العمود الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
١ خاصية الإبدال لعمليّة الضرب _____	(أ) العدّد المصروب في عددٍ آخر.
٢ العامل _____	(ب) سلسلة من الأعداد أو الأشكال أو الرموز التي تتبع قاعدة معينة.
٣ النمط _____	(ج) جواب مسألة الضرب.
٤ ناتج الضرب _____	(د) الخاصية التي تنص على أن تغيير ترتيب العددين المصروبين لا يغير ناتج الضرب.
٥ الشبكة _____	(هـ) الخاصية التي تنص على أن تجميع العوامل لا يغير ناتج الضرب.
٦ الخاصية التجميعية لعمليّة الضرب _____	(و) مجموعة من الأشياء مرتبة في صفوف متساوية وأعمدة متساوية.

اختبار الفصل : النموذج (١)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:

أجد ناتج الضرب:

- ١) _____ 4×6 ١
- (أ) ١٠ (ب) ١٨ (ج) ٢٤ (د) ٣٠
- ٢) _____ 9×9 ٢
- (أ) ٦٤ (ب) ٧٢ (ج) ٨١ (د) ٨٢
- ٣) _____ 8×5 ٣
- (أ) ١٣ (ب) ٢٠ (ج) ٤٠ (د) ٨٠
- ٤) أرادت مريم أن تحبز ٣ عجائن من كعك الزبيب، لتصنع من العجينة الواحدة ١٠ كعكات. إذا كانت كل كعكة تحوي ١٠ حبات زبيب، فما عدد حبات الزبيب التي تحتاجها؟ ٤
- (أ) ١٢٠ (ب) ٣٠٠ (ج) ٣٦٠ (د) ٤٨٠
- ٥) اشترت علياء تذاكر لركوب قطار الألعاب مرتين لها ولأختيها. إذا كان ثمن تذكرة ركوب القطار للشخص الواحد مرة واحدة ريالان، وأعطت علياء بائع التذاكر ورقة نقدية من فئة ٢٠ ريالاً، فكم ريالاً سيعيد إليها البائع؟ ٥
- (أ) ٤ (ب) ٦ (ج) ٨ (د) ١٠
- ٦) يوجد في طائرة ٨ صفوف من المقاعد في كل صف منها ٤ مقاعد. إذا سمح للمسافر أن يسطح معه حقيبتين على الأكثر، فما أكبر عدد ممكن للحقائب التي يُسمح أن تحملها الطائرة؟ ٦
- (أ) ٢٤ (ب) ٣٢ (ج) ٦٤ (د) ٧٨

اختبار الفصل : النموذج (١)

(تتمة)

أكتب العدد المناسب في □ :

- ٧ _____ $72 = \square \times 9$ (أ) ٦ (ب) ٧ (ج) ٨ (د) ٩
- ٨ _____ $\square = 10 \times 8$ (أ) ٨ (ب) ٤٠ (ج) ٨٠ (د) ١٠٠
- ٩ _____ $18 = \square \times 2$ (أ) ٦ (ب) ٩ (ج) ١٢ (د) ١٨
- ١٠ _____ $36 = (3 \times 2) \times \square$ (أ) ٦ (ب) ٧ (ج) ٨ (د) ٩
- ١١ _____ $42 = 6 \times (\square \times 7)$ (أ) ١ (ب) ٧ (ج) ١٣ (د) ٢١

أحل المسائل الآتية :

- ١٢ _____ (١٢) يُريدُ كَمالٌ أَنْ يَأْكُلَ ٤ قِطْعَ مِنَ البَيْتْزَا. إِذَا كَانَ عَلَى كُلِّ قِطْعَةٍ ٧ شَرَائِحَ مِنَ الفُلْفُلِ الأَخْضَرِ، فَمَا عَدَدُ شَرَائِحِ الفُلْفُلِ الَّتِي سَيَأْكُلُهَا كَمالٌ؟
(أ) ١١ (ب) ١٤ (ج) ٢١ (د) ٢٨
- ١٣ _____ (١٣) يَتَقاضَى شَرِيفٌ أَجْرًا مِقْدَارُهُ ٤ رِيالٍ فِي السَّاعَةِ. إِذَا كَانَ شَرِيفٌ يَعْمَلُ ٥ سَاعَاتٍ فِي اليَوْمِ، فَمَا أَجْرَتُهُ اليَوْمِيَّةُ؟
(أ) ٢٠ (ب) ٢٥ (ج) ٣٠ (د) ٥٠
- ١٤ _____ (١٤) إِذَا كَانَ ثَمَنُ تَذَكُّرَةِ دُخُولِ حَدِيقَةِ الحَيَوَانَاتِ ١٠ رِيالٍ لِلْكَبَارِ، فَمَا ثَمَنُ تَذَكُّرَتَيْنِ؟
(أ) ١٠ (ب) ١٢ (ج) ٢٠ (د) ٢٤

اختبار الفصل: النموذج (٢ أ)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:

أجد ناتج الضرب:

- ١) 3×8 (أ) ٥ (ب) ١١ (ج) ١٦ (د) ٢٤
- ٢) 9×6 (أ) ١٥ (ب) ٢٤ (ج) ٣٥ (د) ٥٤
- ٣) 5×7 (أ) ١٢ (ب) ٢١ (ج) ٣٥ (د) ٤٠
- ٤) تريد حليلة أن تخبز ٥ عجنا من كعك رقائق الشوكولاتة، لتصنع من العجينة الواحدة ٩ قطع. إذا كانت ستضع على كل قطعة ١٠ رقائق شوكولاتة، فما عدد رقائق الشوكولاتة التي تحتاجها؟ (أ) ٥٠ (ب) ٤٥ (ج) ٤٠٠ (د) ٤٥٠
- ٥) اشترى طارق تذاكر لركوب لعبة الدولاب الدوار ثلاث مرات له ولأخيه. وكان ثمن تذكرة اللعبة للشخص الواحد مرة واحدة ٥ ريالات. إذا أعطى طارق لبائع التذاكر ورقة نقدية من فئة ٥٠ ريالاً، فكم ريالاً سيعيد إليه البائع؟ (أ) ١٥ (ب) ٢٠ (ج) ٣٠ (د) ٤٠
- ٦) يوجد في عربة القطار ٩ صفوف من المقاعد في كل منها ٥ مقاعد، ويسمح للمسافر أن يسطح معه حقيبتين على الأكثر. ما أكبر عدد ممكن من الحقيب التي يسمح أن تحملها عربة القطار؟ (أ) ٤٥ (ب) ٦٤ (ج) ٩٠ (د) ١٠٠

(تتمّة)

اختبار الفصل: النموذج (٢ أ)

أكتب العدد المناسب في □ :

- ٧ □ = ٤ × ٣ (٧) _____
- ١٢ (أ) ١٥ (ب) ٢٣ (ج) ٢٤ (د)
- ٨ □ = ٦ × ٧ (٨) _____
- ٣٧ (أ) ٣٦ (ب) ٤٢ (ج) ٤٨ (د)
- ٩ ٩٠ = ٩ × (□ × ٢) (٩) _____
- ٤ (أ) ٥ (ب) ٦ (ج) ٧ (د)

أحل المسائل الآتية:

- ١٠ يُريد صالح أن يأكل ٣ قطع من البيتزا، ويوجد على كل قطعة ٥ حبات زيتون. ما عدد حبات الزيتون التي سيأكلها صالح؟ (١٠) _____
- ٣ (أ) ٨ (ب) ١١ (ج) ١٥ (د)
- ١١ يتقاضى رائد أجراً مقداره ٨ ريالاً في الساعة. إذا كان رائد يعمل ٣ ساعات في اليوم، فما أجرته اليومية؟ (١١) _____
- ١١ ريالاً (أ) ١٦ ريالاً (ب) ٢٠ ريالاً (ج) ٢٤ ريالاً (د)
- ١٢ ثمن تذكرة دخول المتحف الوطني ٧ ريالاً للكبار و ٣ ريالاً للأطفال. إذا اشترى محمود تذكرتين من تذاكر الكبار، فكم ريالاً يُنفق؟ (١٢) _____
- ٢١ (أ) ١٦ (ب) ١٤ (ج) ٢٠ (د)

اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)

الاسم: التاريخ:

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أجد ناتج الضرب:

- | | | |
|-----------|--------------|---|
| _____ (١) | 7×4 | ١ |
| _____ (٢) | 3×9 | ٢ |
| _____ (٣) | 6×8 | ٣ |
| _____ (٤) | 7×7 | ٤ |
| _____ (٥) | 8×3 | ٥ |

أكتب جملة عددية لكل من المسائل الآتية وأحلها:

- ٦ تريد خديجة أن تخبز ٥ عجائن من كعك التوت، وستصنع من كل عجينة ٨ كعكات، فكم كعكة ستصنع؟
- ٧ اشترى توفيق له ولإخوانه الثلاثة تذاكر لركوب السيارة الكهربائية مرتين. إذا كان ثمن تذكرة ركوب السيارة للشخص الواحد مرة واحدة ٦ ريالاً، وأعطى توفيق بائع التذاكر ورقة نقدية من فئة ٥٠ ريالاً، فكم ريالاً سيعيد إليه البائع؟
- ٨ يوجد في طائرة ٧ صفوف من المقاعد، في كل منها ٣ مقاعد، فما عدد المقاعد في هذه الطائرة؟

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (< أو > أو =) في □ :

- | | | |
|------------|-----------------------------|----|
| _____ (٩) | 5×3 □ 3×4 | ٩ |
| _____ (١٠) | 9×5 □ 5×9 | ١٠ |

اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)

(تتمة)

أكتب العدد المناسب في □ :

_____ (١١)

١١ ٧٢ = ٨ × □

_____ (١٢)

١٢ ١٦ = ٢ × □

_____ (١٣)

١٣ □ = ٢ × ٩

_____ (١٤)

١٤ □ = ٤ × ٥ × ٦

_____ (١٥)

١٥ ٥٤ = ٣ × (□ × ٢)

أحل المسائل الآتية:

_____ (١٦)

١٦ يُريدُ أسامةُ أن يأكلَ ٥ قطعٍ مِنَ البَيْتْزَا، على كُلِّ مِنْهَا ٧ شرائِحَ صَغِيرَةٍ مِنَ الفُلْفُلِ الأخضرِ، فما عددُ شرائِحِ الفُلْفُلِ التي سيأكلُها أسامةُ؟

_____ (١٧)

١٧ يتقاضى بلالٌ ٩ ريالاً في السَّاعَةِ. إذا عمِلَ ساعتينِ في اليومِ، فما المَبْلُغُ الذي يتقاضاهُ في اليومِ؟

_____ (١٨)

١٨ ثَمَنُ تَذَكِّرَةِ دُخُولِ مَعْرِضِ القُبَّةِ الفَلَكِيَّةِ ٨ ريالاً للكِبَارِ، إذا اشترى مَحْمُودٌ ٣ تذاكِرَ للكِبَارِ، فكمَ ريالاً دَفَعَ؟

_____ (١٩)

١٩ قادَ أسعدُ سيارَتَهُ مَسافَةً ٦ كيلومتراتٍ إلى السُّوقِ، ثمَّ قادَها ٩ كيلومتراتٍ لزيارةِ أَحَدِ أَصْدِقَائِهِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ عادَ إلى بَيْتِهِ سالِكًا الطَّرِيقَ نَفْسَها، فما المَسافَةُ التي قَطَعَهَا؟

_____ (٢٠)

٢٠ ذَهَبَ عَدَدٌ مِنَ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ لزيارةِ مَعْرِضِ عِلْمِيٍّ. فَركَبوا ثلاثَ سيارَاتٍ في كُلِّ سيارَةٍ ٦ طُلَّابٍ، فما عددُ الطُّلابِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إلى المَعْرِضِ؟

اختبار الفصل: النموذج (٣)

الاسم: التاريخ:

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أجد ناتج الضرب:

١ 6×8 _____ (١)

٢ 9×9 _____ (٢)

٣ 10×10 _____ (٣)

٤ 8×8 _____ (٤)

٥ $2 \times 8 \times 4$ _____ (٥)

٦ $2 \times 3 \times 7$ _____ (٦)

٧ تصنع سلوى من كل عجنه ٩ كعكات، فكم كعكة ستصنع من ٤ عجنا؟ _____ (٧)

٨ اشترى شريف تذاكر لركوب قطار الألعاب مرتين له ولأصدقائه الثلاثة. إذا كان ثمن التذكرة للشخص الواحد للركوب مرة واحدة ريالان، وأعطى شريف بائع التذاكر ورقة نقدية من فئة ٢٠ ريالاً، فكم ريالاً أعاد إليه بائع التذاكر؟ _____ (٨)

٩ يوجد في طائرة ١٠ صفوف من المقاعد في كل منها ٦ مقاعد، فكم مقعداً في هذه الطائرة؟ _____ (٩)

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (< أو > أو =) في □ :

١٠ 8×5 □ 6×7 _____ (١٠)

١١ 8×3 □ 2×9 _____ (١١)

١٢ $2 \times 3 \times 8$ □ $6 \times 4 \times 2$ _____ (١٢)

اختبار الفصل: النموذج (٣)

(تتمة)

أكتب العدد المناسب في □ :

_____ (١٣)

٣ ٧٢ = ٨ × □

_____ (١٤)

١٤ ٤٢ = (٢ × ٣) × □

_____ (١٥)

١٥ ٦٣ = ٣ × (□ × ٧)

أحل المسائل الآتية:

١٦ يريد طاهر أن يأكل ٤ قطع من البيتزا، إذا كان على كل قطعة ٤ حبات زيتون، و٦ شرائح من البصل، فما عدد شرائح البصل التي سيأكلها طاهر؟

١٧ يمشي لؤي ٤ كيلومترات في اليوم. فكَم كيلومترًا يمشي في ٧ أيام؟

١٨ ثمن تذكرة مشاهدة عروض الدلافين ٩ ريالاً للكبار و٥ ريالاً للأطفال. إذا اشترى مسعود ٣ تذاكر للكبار، فكَم يُنفق؟

١٩ قاد علاء سيارته ٨ كيلومترات إلى السوق، ثم قادها ٥ كيلومترات لزيارة أحد أصدقائه، ثم ٣ كيلومترات أخرى إلى المتنزّه، وبعد ذلك عاد إلى بيته سالكاً الطريق نفسه، فما المسافة التي قطعها؟

٢٠ ذهب عدد من طلاب الصف الثالث لزيارة أحد المصانع، وركب هؤلاء الطلاب في ٤ سيارات، تحمّل كل منها ٦ طلاب، فما عدد الطلاب المشاركين في الزيارة؟

اختبار الفصل ذو الإجابات المطوّلة

أحلُّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ مِمَّا يَأْتِي وَأَوْضِحْ خُطُواتِ الحَلِّ. (أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةً مُنْفَصِلَةً إِذَا كَانَ ذَلِكَ ضَرُورِيًّا):

١ (أ) أَوْضِحْ كَيْفَ يُمَكِّنُنِي اسْتِعْمَالُ العَدِّ القَفْزِيِّ أَوْ رَسْمُ شَبَكَةٍ، لِإِيجادِ نَاتِجِ ضَرْبِ عَدَدٍ فِي ٣، وَأَعْطِي مِثَالًا عَلَيَّ كُلِّ مِنْهُمَا.

(ب) أَوْضِحْ كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ يُسَاعِدَنِي رَسْمُ الصُّورَةِ عَلَيَّ حَلِّ مَسْأَلَةِ الضَّرْبِ؟

(ج) أَكْتُبُ مَسْأَلَةً مِنْ واقِعِ الحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ الضَّرْبَ فِي ٣، ثُمَّ أَحُلُّهَا.

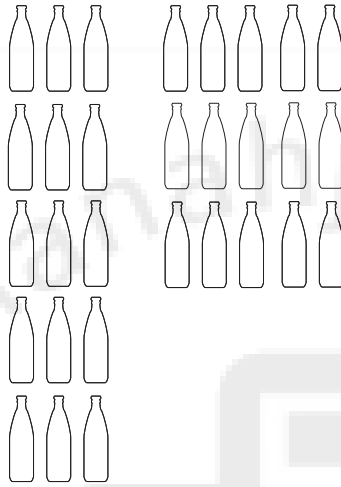
٢ أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ البَحْثِ عَن نَمَطِ لِحَلِّ المَسْأَلَةِ الآتِيَةِ، وَأَشْرَحُ كُلَّ خُطْوَةٍ: رَتَّبَ طالِبُ المَقَاعِدِ فِي قاعةِ مُحاضراتٍ، فَوَضَعَ ٦ مَقَاعِدَ فِي الصَّفِّ الأمامِيِّ، وَ ٩ مَقَاعِدَ فِي الصَّفِّ الثَّانِي وَ ١٢ مَقَعَدًا فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ. كَمْ مَقَعَدًا وَضَعَ فِي الصَّفِّ الخَامِسِ؟

الاختبار التراكمي: الفصول (١ إلى ٥)

مثال اختبائي

طَلِبَ مِنْ أَحْمَدَ أَنْ يُفْرَغَ ٣ صَنَادِقِ عَصِيرٍ وَيَضَعَ قَوَارِيرَ الْعَصِيرِ فِي الثَّلَاجَةِ،
إِذَا كَانَ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٥ قَوَارِيرَ، فَكَمْ قَارُورَةً سَيُخْرِجُ أَحْمَدُ مِنَ الصَّنَادِقِ؟

٣ (أ) ٥ (ب) ١٥ (ج) ٣٠ (د)



المطلوبُ

أَنْ أَجِدَ عَدَدَ الْقَوَارِيرِ الَّتِي سَيُخْرِجُهَا أَحْمَدُ مِنَ
الصَّنَادِقِ وَيَضَعُهَا فِي الثَّلَاجَةِ.

الحلُّ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَرْسِمَ صُورَةً لِإِجَادِ عَدَدِ الْقَوَارِيرِ.

هُنَاكَ ١٥ قَارُورَةً عَصِيرٍ.

الإجابة الصحيحة هي التي رمزها جـ.

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك:

١ يوجد في قاعة ٧ صفوف من المقاعد، في كل منها ٧ مقاعد، فما عدد المقاعد في القاعة؟

٣٦ (أ) ٤٩ (ب) ٥٦ (ج) ٦٤ (د)

٢ تحوي علبة أقلام التلوين ٨ أقلام، ما عدد الأقلام التي تحويها ٦ علب من النوع نفسه؟

٣٠ (أ) ٣٦ (ب) ٤٨ (ج) ٥٤ (د)

٣ ما العدد الذي يجعل الجملة العددية $9 \times \square = 27$ صحيحة؟

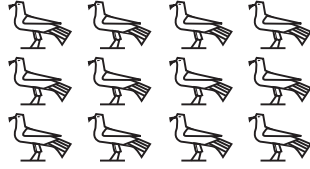
٣ (أ) ٤ (ب) ٥ (ج) ٦ (د)

(تتمة ١)

الاختبار التراكمي: الفصول (١ إلى ٥)

(٤) _____

٤ ما جُمْلَةُ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّبَكَةُ الْآتِيَةُ؟

(ب) 5×2 (أ) 4×4 (د) 4×3 (ج) 5×3

(٥) _____

٥ إذا كان $4 \times 2 \times 5 = 40$ ، فما قيمة $2 \times 4 \times 5$ ؟

(د) ٤٨

(ج) ٤٥

(ب) ٤٠

(أ) ٣٢

(٦) _____

٦ إذا كان ثَمَنُ عُلْبَةِ الحَلِيبِ ٣ رِيَالَاتٍ، فَمَا ثَمَنُ



٦ عُلْبٍ مِنَ الحَلِيبِ؟

(ب) ١٨ رِيَالًا

(أ) ١٢ رِيَالًا

(د) ٢٤ رِيَالًا

(ج) ١٥ رِيَالًا

(٧) _____

٧ اشْتَرَتْ مَدْرَسَةٌ ابْتِدَائِيَّةً ٩٦٠ قَلَمَ رِصَاصٍ، وَوَزَعَتْ مِنْهَا

٣٥٦ قَلَمًا عَلَى الطُّلَّابِ، فَكَمْ قَلَمًا بَقِيَ؟

(د) ٧٩٦

(ج) ٧٤١

(ب) ٦١٤

(أ) ٦٠٤

(٨) _____

٨ اشْتَرَى عَامِرٌ ٤ عُلْبٍ مِنَ الكَعْكَ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ قِطْعٍ، مَا الجُمْلَةُ العَدَدِيَّةُ

الَّتِي تُوضِّحُ طَرِيقَةَ إِيجَادِ عَدَدِ قِطْعِ الكَعْكَ جَمِيعَهَا؟

(ب) $5 - 4 = \square$ (أ) $4 \times 5 = \square$ (د) $20 - 5 = \square$ (ج) $4 + 5 = \square$

(٩) _____

٩ ما العَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الجُمْلَةَ $7 \times \square = 0$ صَحِيحَةً؟

(د) ٠

(ج) ١

(ب) ٢

(أ) ٣

(١٠) _____

١٠ أَقْرَبُ العَدَدِ ٧٦٥٨ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

(د) ٧٦٦٠

(ج) ٧٦٠٠

(ب) ٧٧٠٠

(أ) ٨٠٠٠

(تتمة ٢)

الاختبار التراكمي: الفصول (١ إلى ٥)

أقرأ كل سؤال بعناية، ثم أكتب إجابتي في المكان المخصص لذلك:

أكتب العدد المناسب في □ :

_____ (١١) $12 = 4 \times \square$ ١١

_____ (١٢) $40 = 8 \times \square$ ١٢

_____ (١٣) $63 = 7 \times 3 \times \square$ ١٣

_____ (١٤) $\square = 5 \times 6 \times 2$ ١٤

أحل المسألتين الآتيتين:

_____ (١٥) ١٥
زرع ماجد شجيرات في حديقته، فنظمها في ٩ صفوف ووضع في كل صف ٧ شجيرات، ما عدد الشجيرات التي زرعها؟

_____ (١٦) ١٦
يغلف جاسم هدايا ليقدّمها إلى أصدقائه في العيد، ويستعمل في تغليف كل هدية متراً واحداً من ورق التغليف ومترين من الشريط الملون. فكم متراً يحتاج من كل من ورق التغليف ومن الشريط الملون لتغليف ٩ هدايا؟

ملحق الإجابات وسلازم التقدير

فيما يلي ملحق يتضمن إجابات الاختبارات للفصول الخمسة، والتي تتنوع بحسب أسئلة كل فصل، بالإضافة إلى سلازم التقدير الخاصة بتصحيح وتقويم كل من:

- مشروع الفصل.
- مطوية الفصل.
- الاختبار ذي الإجابات المطوّلة.

وهي موحدة تستعمل في الفصول كلها؛ لتكون مُعيناً على متابعة الطلاب، والوقوف على مستوى تحصيلهم، ومدى استيعابهم للمهارات اللازمة والمفاهيم الرياضية لكل درس، واستجاباتهم وتطبيقهم من خلال إجاباتهم، والتقويم الشامل لهم.

سلازم تقدير مشروع الفصل

الدرجة	المعايير
٤	<ul style="list-style-type: none">• أنهى الطالب مشروع الفصل بنجاح.• استعمل الطالب معلومات الفصل بشكل وافٍ ومناسب في إنجاز المشروع.
٣	<ul style="list-style-type: none">• أنهى الطالب مشروع الفصل بنجاح جزئي.• استعمل معلومات الفصل بشكل جزئي ومناسب في إنجاز المشروع.
٢	<ul style="list-style-type: none">• لم ينه الطالب مشروع الفصل أو أنهاه بنسبة نجاح ضعيفة.• استعمل الطالب معلومات الفصل في إنجاز المشروع بشكل قليل جداً.
١	<ul style="list-style-type: none">• لم ينه الطالب مشروع الفصل.• استعمل الطالب معلومات الفصل بشكل غير مناسب في محاولة إنجاز المشروع.

سلم تقدير مطوية الفصل

الدرجة	المعايير
٤	<ul style="list-style-type: none"> أعد الطالب المطوية بصورة صحيحة وفق التعليمات. دوّن الطالب جميع المعلومات المتعلقة بالفصل بالطريقة التي أرشدت إليها المطوية. استعمل الطالب المطوية بوصفها دليلاً للدراسة وأداة تنظيم.
٣	<ul style="list-style-type: none"> أظهر الطالب فهماً جزئياً لطريقة الإعداد الصحيحة للمطوية. دوّن الطالب معظم المعلومات المتعلقة بالفصل بالطريقة التي أرشدت إليها المطوية. استعمل الطالب المطوية بصورة جزئية بوصفها دليلاً للدراسة وأداة تنظيم.
٢	<ul style="list-style-type: none"> أظهر الطالب فهماً محدوداً لطريقة الإعداد الصحيحة للمطوية. دوّن الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالفصل بالطريقة التي أرشدت إليها المطوية. استعمل الطالب المطوية بصورة محدودة بوصفها دليلاً للدراسة وأداة تنظيم.
١	<ul style="list-style-type: none"> لم يعد الطالب المطوية وفق التعليمات. دوّن الطالب القليل من المعلومات المتعلقة بالفصل بالطريقة التي أرشدت إليها المطوية، أو لم يدوّن شيئاً. لم يستعمل الطالب المطوية بوصفها دليلاً للدراسة وأداة تنظيم.

سلم تقدير الاختبار ذي الإجابات المطولة

الدرجة	المعايير
٥	<p>يظهر الطالب فهماً تاماً للمفاهيم الرياضية و / أو الإجراءات التي في المهمة، فيجيب بصورة صحيحة عن السؤال، ويستعمل إجراءات سليمة من الناحية الرياضية، ويقدم شرحاً واضحاً وتاماً، قد تحوي الإجابة بعض الهنات التي لا تتعد عن إظهار الفهم التام.</p>
٤	<p>يظهر الطالب فهماً واضحاً للمفاهيم الرياضية و / أو الإجراءات التي في المهمة، فإجابته عن السؤال صحيحة، والإجراءات المستعملة أو التفسيرات المقدمة تظهر فهماً كافياً ولكنه ليس تاماً، فقد تحوي الإجابة أخطاء طفيفة تعكس عدم الانتباه عند تنفيذ الإجراءات الرياضية أو سوء فهم للمفاهيم الرياضية و / أو الإجراءات.</p>
٣	<p>يظهر الطالب فهماً جزئياً للمفاهيم الرياضية و / أو الإجراءات التي في المهمة، فعلى الرغم من إمكانية استعماله الطريقة الصحيحة للتوصل إلى الإجابة أو إعطائه إجابة صحيحة إلا أنّ حله يفترق إلى الفهم اللازم للمفاهيم الرياضية التي في السؤال، فقد تحوي إجابة الطالب أخطاء تتعلق بسوء فهم جوانب مهمة في المهمة أو استعمال غير صحيح للإجراءات أو تفسير غير صحيح للنتائج.</p>
٢	<p>يظهر الطالب فهماً محدوداً جداً للمفاهيم الرياضية و / أو الإجراءات التي في المهمة، فإجابة الطالب غير كاملة وتحوي أخطاء كثيرة، فعلى الرغم من محاولة الطالب الاستجابة لبعض شروط السؤال، إلا أنّه توصل إلى استنتاجات غير كافية و / أو قدّم تفسيراً غير صحيح أو غير تام.</p>
١	<p>قدّم الطالب إجابة غير صحيحة على الإطلاق، أو إجابة غير مفهومة، أو لم يقدم أيّ إجابة مطلقاً.</p>

الفصل الأول: القيمة المنزلية

السؤال	الإجابة
الاختبار القبلي	
١	٢٠
٢	٦٠
٣	٦١
٤	١٢٣
٥	الآحاد
٦	المئات
٧	عشرات الألوف.
٨	<
٩	>
١٠	<
١١	٤٣٤٤، ٤٥٨٩، ٤٥٩٨
١٢	٨٠٩٩، ٨٩٠٩، ٨٩٩٠
الاختبار القصير (١)	
١	٤٥
٢	١٠٠
٣	٥٩، ٥٥
٤	٣٢ ريالاً
٥	أفهم، أخطط، أحلّ، أتحقق.
٦	٤٠٠٠ + ٥٠٠ + ٩
٧	٣٠٠٠ + ٤٠٠ + ٢٠ + ١
٨	خمس مئة وسبعة وسبعون.
٩	أربعة آلاف وست مئة واثنان وتسعون.

السؤال	الإجابة
نموذج التوقع	
١	م
٢	م
٣	غ
٤	م
٥	م
٦	م
٧	م
٨	م
الاختبار التشخيصي	
١	١١
٢	٣٥
٣	١٠
٤	٢٠
٥	٦
٦	١٣
٧	١٧٠
٨	٢٢٠٣
٩	١ عشرات، ٣ آحاد.
١٠	٤ عشرات، ٣ آحاد.
١١	٧ عشرات، ٨ آحاد.
١٢	٥ عشرات، ٦ آحاد.

الإجابة	السؤال
٩٩٠	٦
٤٠٠	٧
١٠٠	٨
٧٠٠	٩
٤٩٠٠٠	١٠
١٠٠٠	١١
٨٠٠٠	١٢
اختبار منتصف الفصل	
ج	١
ج	٢
ب	٣
د	٤
صواب	٥
خطأ	٦
خطأ	٧
أفهم، أخطئ، أحلّ، أتحقق.	٨
$٤٠٠٠ + ٧٠٠ + ٩٠ + ٨$	٩
اختبار المفردات	
أكبر من.	١
النمط.	٢
الصيغة اللفظية.	٣
القيمة المنزلية.	٤
التقريب.	٥

الإجابة	السؤال
٦٦٣	١٠
٤٩٤٠	١١
٥٦٩٩	١٢
الاختبار القصير (٢)	
العشرات؛ ٩٠	١
المئات؛ ٢٠٠	٢
آحاد الألوف؛ ٣٠٠٠	٣
$١٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠٠ + ٥٠ + ١$	٤
اثنا عشر ألفاً وثلاث مئة وثمانية وأربعون.	٥
٣٧٣٣٣	٦
١٢٥٠٤	٧
$+ ٦٠٠ + ٢٠ + ٩؛ ٤٧٦٢٩$	٨
$٤٠٠٠٠ + ٧٠٠٠$	
>	٩
>	١٠
<	١١
=	١٢
الاختبار القصير (٣)	
١٢٧٨؛ ١٢٨٧؛ ١٨٧٢	١
٣١٠٢؛ ٣٢٠١؛ ٣٢١٠	٢
٥٦١٨؛ ٦٥١٦؛ ٦٥٨١	٣
٩٠	٤
١٣٠	٥

السؤال	الإجابة
٦	أ
٧	ب
٨	ب
٩	أ
١٠	ج
١١	أ
١٢	د
١٣	ب
١٤	أ
اختبار الفصل: النموذج (٢ب)	
١	١٨
٢	٢٠
٣	٣٢٤٠
٤	٦٠٠٨
٥	ثلاثة آلاف وخمسة مئة وستة.
٦	أربعة عشر ألفاً وخمسة وسبعون.
٧	$٧٠٠٠ + ٢٠٠ + ٧٠ + ٩$
٨	$٢٠٠٠ + ٩٠ + ١$
٩	٥٠٠٠
١٠	٥٠٠٠٠
١١	٥٠٠
١٢	٢
١٣	٩

السؤال	الإجابة
٦	الصيغة القياسية
٧	أصغر من.
٨	يساوي.
اختبار الفصل: النموذج (١)	
١	ب
٢	ب
٣	ب
٤	ب
٥	أ
٦	أ
٧	ج
٨	ج
٩	أ
١٠	د
١١	ج
١٢	ب
١٣	د
اختبار الفصل: النموذج (١٢)	
١	ج
٢	د
٣	ب
٤	ج
٥	أ

الإجابة	السؤال
٢٢٢٨،٢٢٨٢،٢٨٨٢	١٦
عبد الله	١٧
٦٠	١٨
١٣٠ كرة	١٩
اختبار الفصل ذو الإجابات المطوّلة	
ستتنوع الإجابات.	
إجابة ممكنة: النمط سلسلة من الأعداد أو الأشكال التي تتبع قاعدة معيّنة.	
١ (أ) مثال: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠ (أضف ٢)	١
١ (ب) مثال: ٣، ٦، ٩، ١٢ (أضف ٣)	
١ (ج) مثال: ٥، ١٠، ١٥، ٢٠ (أضف ٥)	
٥	

الإجابة	السؤال
٧٢١٤،٥٠٠٩،٨٩٦	١٤
٨٣١،٦٣٥،٤٣٦	١٥
٥٢٧،٥٧٢،١٥٢١	١٦
٦٠٣٨،٦٢١٥،٦٩٢١	١٧
جاسم	١٨
٨٠	١٩
اختبار الفصل: النموذج (٣)	
٥٤	١
٤٠	٢
٨٩٢٠	٣
٩٠٠٧	٤
$٧٠٠٠ + ٨٠ + ٩$	٥
$+ ٩٠٠٠ + ٩٠٠ + ٨٠ + ٣$ ٨٠٠٠٠	٦
$+ ٢٠٠٠ + ٥٠٠ + ٥٠ + ٥$ ٦٠٠٠٠	٧
٥٠٠٠٠	٨
٥	٩
٥٠٠٠	١٠
٨	١١
٣	١٢
٣١١٩،٣١١٥،٣٠٠٧	١٣
٥٧٧٦،٥٦٧٧،٥٦٧٦	١٤
٩٤٥٥،٩٤٥٩،٩٤٩٥	١٥

السؤال	الإجابة
٤	في الصيغة القياسية تظهر الأرقام فقط. ويظهر في الصيغة التحليلية مجموع القيم المنزلية لأرقام العدد، أما في الصيغة اللفظية فتستعمل الكلمات فقط. يكتب العدد ٥٦٨٢ بثلاث طرائق: الصيغة القياسية: ٥٦٨٢ الصيغة التحليلية: $٥٠٠٠ + ٦٠٠ + ٨٠ + ٢$ الصيغة اللفظية: خمسة آلاف وست مئة واثنان وثمانون.
الاختبار التراكمي	
١	جـ
٢	ب
٣	جـ
٤	ب
٥	د
٦	ب
٧	ب
٨	جـ
٩	أ
١٠	ب
١١	٣٠
١٢	٥٣٠٠
١٣	٩٠٠٠

السؤال	الإجابة
٢	أفهم: أعلم أن طول أحد الوشاحين ٥٠ سنتمترًا وطول الثاني ٨٠ سنتمترًا، ويتعين عليّ أن أجد الفرق بين طولي الوشاحين. أخطّط: أقارن بين طولي الوشاحين، وعند المقارنة أطرح طول الوشاح الأقصر من طول الوشاح الأطول. أحلّ: ٨٠ سنتمترًا - ٥٠ سنتمترًا $= ٣٠$ سنتمترًا إذن يزيد طول أحد الوشاحين ٣٠ سنتمترًا على طول الآخر. أتحقق: أستعمل الجمع للتحقق من صحة الطرح. $٨٠ = ٣٠ + ٥٠$ بما أن ٨٠ هو العدد الذي بدأت به، فإنّ الإجابة معقولة.
٣	الرقم ٤ في منزلة آحاد الألوف وقيّمته المنزلية ٤٠٠٠، والرقم ٥ في منزلة المئات وقيّمته المنزلية ٥٠٠، والرقم ٧ في منزلة العشرات وقيّمته المنزلية ٧٠، والرقم ٢ في منزلة الآحاد وقيّمته المنزلية ٢

السؤال	الإجابة
٤	٨
٥	١١
٦	١١
٧	٨
٨	١٥
٩	٤٠
١٠	٢٠
١١	٥٠
١٢	٨٠
١٣	٤٣ قارورة
١٤	أكثر
الاختبار القبلي	
١	٤؛ خاصية العنصر المحايد لعملية الجمع.
٢	٥؛ خاصية الإبدال لعملية الجمع.
٣	١١؛ خاصية التجميع لعملية الجمع.
٤	لا؛ ٤٩
٥	نعم؛ ٩١
٦	الجواب الدقيق؛ نعم لأنها تحتاج إلى ٤ ريالات.
٧	الجواب التقديري؛ ٥٠ مجلة تقريباً.
٨	٦٤٦
٩	٦٠٥
١٠	٩٣٨

السؤال	الإجابة
١٤	٣
١٥	$٣٠٠ + ٧٠ + ٨$
١٦	٥٠٧٦
١٧	ثلاثة آلاف ومائتان وواحد وسبعون.
١٨	>
١٩	>
٢٠	<
٢١	>

الفصل الثاني : الجمع

السؤال	الإجابة
نموذج التوقع	
١	م
٢	غ
٣	م
٤	غ
٥	غ
٦	م
٧	م
الاختبار التشخيصي	
١	خاصية الإبدال.
٢	إعادة التجميع.
٣	التقدير.

الإجابة	السؤال
عمر ليلي: ٩ سنوات، وعمر فوزية: ١٤ سنة؛ الخطوات الأربع.	١١
الاختبار القصير (٣)	
٧١١	١
٧٠	٢
٩٧	٣
٩٢٠	٤
٩١٤	٥
٩١	٦
٨١	٧
١٠٤	٨
٤٦٠	٩
٣٨٨	١٠
٧٢٤ ريالاً	١١
٧٣٤ متراً	١٢
٢٦٥ شجرة	١٣
٨٢٣ ريالاً	١٤
اختبار منتصف الفصل	
ج	١
ب	٢
١٦؛ خاصية العنصر المحايد لعملية الجمع.	٣
١٩؛ خاصية التجميع لعملية الجمع.	٤
١١؛ خاصية الإبدال.	٥

الإجابة	السؤال
الاختبار القصير (١)	
٥٩؛ خاصية العنصر المحايد لعملية الجمع.	١
١١؛ خاصية الإبدال لعملية الجمع.	٢
٢٠؛ خاصية التجميع لعملية الجمع.	٣
١٣٠	٤
٩٠	٥
٨٠	٦
٨٠	٧
١١٥	٨
١٤	٩
٦٣	١٠
٥٦ ريالاً.	١١
الاختبار القصير (٢)	
٥١	١
٣٩	٢
٩٠	٣
٧٢	٤
٨٠	٥
٣٥	٦
٦٠ طالباً؛ التقدير.	٧
١٠ ريالاً؛ الخطوات الأربع.	٨
٩٨ طالباً؛ الجواب الدقيق.	٩
١٢٠ ريالاً تقريباً؛ التقدير.	١٠

السؤال	الإجابة
١١	ج
١٢	د
١٣	د
١٤	ب
اختبار الفصل: النموذج (١٢)	
١	د
٢	ج
٣	د
٤	د
٥	ب
٦	د
٧	د
٨	ج
٩	ج
١٠	ب
١١	ج
١٢	ج
١٣	ب
١٤	أ
اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)	
١	لا؛ ٣٨
٢	نعم؛ ٢٢
٣	٢٩؛ خاصية العنصر المحايد لعملية الجمع.

السؤال	الإجابة
٦	١٠٠
٧	٤٠
٨	١٠٠
٩	٩٠
اختبار المفردات	
١	خاصية التجميع لعملية الجمع.
٢	أقدر.
٣	خاصية الإبدال لعملية الجمع.
٤	خاصية العنصر المحايد لعملية الجمع.
٥	ناتج الجمع.
٦	الأعداد المتناغمة.
٧	إعادة التجميع.
اختبار الفصل: النموذج (١)	
١	ج
٢	ب
٣	ج
٤	ب
٥	ب
٦	ج
٧	ب
٨	ب
٩	أ
١٠	ب

السؤال	الإجابة
٧	نعم؛ ٢٠
٨	٩
٩	٩٠
١٠	٨٥
١١	٣٣١
١٢	٩١٠
١٣	٤٥ قارورة
١٤	٢٨، ٢٢
١٥	عمر خولة: ١٣ سنة، عمر ليلي: ٢٠ سنة.
١٦	الجواب الدقيق؛ ٨٢ دقيقة.
١٧	الجواب التقديري؛ ٣٠ علبة.
اختبار الفصل ذو الإجابات المطولة	
١	الجمع هو العملية التي نقوم بها عند إضافة عددين أو أكثر بعضهما إلى بعض.

السؤال	الإجابة
٤	١٣؛ خاصية التجميع لعملية الجمع.
٥	٢
٦	٦٧
٧	٨٠
٨	٩٤
٩	٨٠
١٠	٩٥
١١	الجواب الدقيق؛ ٨٢ دقيقة.
١٢	الجواب الدقيق؛ ١٣٨ ريالاً.
١٣	الجواب التقديري؛ ٨٠ دقيقة.
١٤	الجواب التقديري؛ ٥٠ علبة.
١٥	٧٤٠
١٦	٣٦٢
١٧	١٧، ١٤
١٨	٣٢ قارورة.
اختبار الفصل: النموذج (٣)	
١	٨٢
٢	٨٠
٣	٦١
٤	٣٦؛ خاصية العنصر المحايد لعملية الجمع.
٥	١٣؛ خاصية التجميع لعملية الجمع
٦	لا؛ ٤١

السؤال	الإجابة
٨	د
٩	د
١٠	ج
١١	ب
١٢	ثلاثة آلاف وأربع مئة وخمسون.
١٣	٧٠٠٠
١٤	$٣٠٠ + ٢٠ + ٢$
١٥	٨٢٥
١٦	٧٥
١٧	٥٣، ٤٦
١٨	٢٤٠ بذرة تقريباً.

الفصل الثالث: الطرح

السؤال	الإجابة
نموذج التوقع	
١	غ
٢	م
٣	م
٤	غ
٥	م
٦	غ
٧	م
٨	م

السؤال	الإجابة
١	أ) خاصية الإبدال تعني أن الترتيب الذي تجمع به الأعداد لا يغيّر ناتج الجمع. مثال: $٩ = ٤ + ٥$ ، $٩ = ٥ + ٤$
	ب) خاصية العنصر المحايد لعملية الجمع تعني أن ناتج جمع الصفر إلى أي عدد آخر يساوي ذلك العدد. مثال: $٧ = ٧ + ٠$ ، $٥ = ٠ + ٥$
	ج) خاصية التجميع لعملية الجمع تعني أن الطريقة التي تُجمع بها الأعداد لا تُغيّر ناتج الجمع. مثال: $٩ = ٤ + (٣ + ٢)$ ، $٩ = (٤ + ٣) + ٢$
٢	أ) ٨ ريالاً
	ب) ٥ ريالاً
	ج) ٥ ريالاً
	د) ١٨ ريالاً
الاختبار التراكمي	
١	ب
٢	ب
٣	ج
٤	ج
٥	ب
٦	ب
٧	أ

الإجابة	السؤال
الاختبار القبلي	
٢٨	١
٢٠	٢
٨٩	٣
٣٨ ريالاً	٤
٢١٧	٥
٢٤ ريالاً	٦
٢٠	٧
١٠٠	٨
٤٦٠	٩
٥٩٦	١٠
٣٢٥	١١
٢٤٧	١٢
٢٨	١٣
الاختبار القصير (١)	
٢٣	١
١٧	٢
٢٦	٣
١٨	٤
٧٠	٥
٢٥٠	٦
٥٠	٧
٥٣٠	٨

الإجابة	السؤال
الاختبار التشخيصي	
٩	١
٨	٢
٩	٣
٥٠	٤
٩٠	٥
٧٠	٦
٣٠	٧
٨٠	٨
٤٠٠	٩
٣٠٠	١٠
٥٠٠	١١
٦٠٠	١٢
١٠	١٣
٣٠	١٤
٦٠	١٥
٤ ريالاً	١٦

السؤال	الإجابة
٨	٥٠٩
٩	٢٨٥
١٠	١٠٠ شجرة؛ الجمع.
١١	١٢٣ حبة توت؛ الطرح.
١٢	١٨ ستمترًا؛ الطرح.
اختبار منتصف الفصل	
١	أ
٢	د
٣	ج
٤	١٥
٥	٤٣
٦	٢٦
٧	٦٠
٨	١٠
٩	٢٢٠
١٠	نعم؛ $٥٧ - ٣٨ = ١٩$ ، وهذا ١٩ قريب من ٢٠.
اختبار المفردات	
١	ب
٢	ج
٣	هـ
٤	د
٥	أ

السؤال	الإجابة
٩	٣٥٠
١٠	١٣٠
١١	١٠٠ سيارة.
١٢	١٢ ريالاً
الاختبار القصير (٢)	
١	٨٧
٢	٤٦
٣	٢٨
٤	٦٦
٥	١
٦	٦٢٦
٧	نعم؛ $١٥٧ - ٥٥٠ = ٣٩٣$ ، وهذا قريب جداً من ٤٠٠.
٨	٢٠٠ ريال؛ التقدير.
٩	٤١٧؛ الجواب الدقيق.
الاختبار القصير (٣)	
١	٢٨
٢	١٦٩
٣	١٥٩
٤	٢٩٥
٥	١٧١
٦	٣٤١
٧	١٣٧

السؤال	الإجابة
٧	د
٨	ج
٩	د
١٠	ج
١١	د
١٢	ب
اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)	
١	٣٠٩
٢	٢٠٢
٣	٣١
٤	٢٤٢
٥	١٥٧
٦	٤٠
٧	٣٠
٨	٤١٠
٩	٦٤٥
١٠	٤٨٣
١١	٢٩
١٢	١٣٩
١٣	٢٥٧
١٤	٤٠٩
١٥	١٩ فطيرة؛ الطرح.

السؤال	الإجابة
٦	الفرق.
٧	إعادة التجميع.
٨	الأعداد المتناغمة.
اختبار الفصل: النموذج (١)	
١	ب
٢	ج
٣	ج
٤	ج
٥	ب
٦	ج
٧	د
٨	د
٩	د
١٠	ج
١١	د
١٢	ب
اختبار الفصل: النموذج (١٢)	
١	ب
٢	أ
٣	د
٤	ج
٥	أ
٦	ب

السؤال	الإجابة
١٧	لا؛ لأن $9 + 3 + 9 < 10 + 10$
١٨	١٨٨ صفحة.
١٩	٥٠ هللة - ٢٠ هللة = ٣٠ هللة.
٢٠	٢٥ هللة.
اختبار الفصل ذو الإجابات المطولة	
أ) الطرح عملية تبيّن عدد الأشياء المتبقية من مجموعة ما عندما تُستبعد بعض عناصر المجموعة أو تُستبعد كلها.	
ب) يتمُّ الطرح من دون إعادة التجميع، عندما يكون الرقم في أعلى العمود أكبر من الرقم في أسفله. إذا كان رقم الآحاد في المطروح منه أكبر من رقم الآحاد في المطروح، فلا تتطلب إعادة التجميع. أما الطرح مع إعادة التجميع فيتمُّ عندما يكون الرقم في أعلى العمود أصغر من الرقم في أسفله. عندما تطرح الآحاد وليس في المطروح منه من الآحاد ما يكفي لتطرح منه آحاد المطروح، فإنه يتعيّن عندئذ إعادة التجميع.	

السؤال	الإجابة
١٦	لا؛ لأن $5 + 3 + 5 < 5 + 5$ ؛ الجمع.
١٧	١٦٠ شخصًا تقريبًا؛ الطرح.
١٨	١٨١ صفحة؛ الطرح.
١٩	$10 = 40 - 50$
٢٠	٢٥ هللة
اختبار الفصل: النموذج (٣)	
١	٣١
٢	٢٣٨
٣	١٠٩
٤	٤٠٤
٥	١٥٧
٦	٤٠
٧	٥٠
٨	٦٥٠
٩	٢٠٠
١٠	١٣٩
١١	٦٥٧
١٢	٤٩٢
١٣	٢٩
١٤	٤٠٩
١٥	٢٧٤ شخصًا.
١٦	٢٩ فطيرة؛ ٥٨ ريالًا.

الإجابة	السؤال
الاختبار التراكمي	
ب	١
أ	٢
د	٣
ج	٤
أ	٥
أ	٦
ج	٧
أ	٨
ج	٩
د	١٠
٢٩٢ ريالاً	١١
٤٢ لوحة	١٢
٤٩٨	١٣
٢٥٠ ريالاً	١٤
٤٠٠	١٥
٤	١٦

الفصل الرابع: الضرب (١)

الإجابة	السؤال
نموذج التوقع	
م	١
غ	٢
م	٣

الإجابة	السؤال
أ) التقدير بالتقريب ، والتقدير باستعمال الأعداد المتناغمة.	٢
ب) التقريب يعطيك تقديراً أبعد من الجواب الدقيق على الأرجح. وذلك بسبب تقريب الرقم الأول وتغيير الأرقام الواقعة عن يمينه إلى أصفار. فعلى سبيل المثال عندما تقرب ٢٦٧ إلى ٣٠٠ من أجل التقدير، فإنك تبتعد عن العدد الفعلي بمقدار ٣٣.	
ج) مسألة ممكنة: يكسب فؤاد ٩٢٥ ريالاً أسبوعياً مقابل عمله في أحد المصانع، على حين يكسب أحمد ٥٨٩ ريالاً أسبوعياً مقابل عمله في أحد المتاجر، كم ريالاً يزيد ما يكسبه فؤاد على ما يكسبه أحمد في الأسبوع تقريباً؟ الإجابة: ٣٠٠ ريالاً تقريباً.	٣
أ) يزيد سعر فطيرة اللحم على سعر كوب العصير ٤ ريالاً.	
ب) تكلفة شراء فطيرة لحم وفطيرة دجاج وكوبين من العصير هي ١٨ ريالاً.	

الإجابة	السؤال
٢٤	٤
١٢	٥
١٠	٦
١٢	٧
٢٠	٨
١٥	٩
٢٠	١٠
٤٠	١١
٠	١٢
٥	١٣
$١٥ = ٥ \times ٣$ ؛ $١٥ = ٥ + ٥ + ٥$	١٤
الاختبار القصير (١)	
$١٢ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢$ ؛ $١٢ = ٢ \times ٦$	١
$٢٠ = ٤ \times ٥$ ؛ $٢٠ = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤$	٢
٨	٣
١٠	٤
١٦	٥
١٤	٦
١٢	٧
$٣٠ = ٦ \times ٥$	٨
٢٨	٩
١٦	١٠

الإجابة	السؤال
غ	٤
م	٥
م	٦
غ	٧
م	٨
غ	٩
الاختبار التشخيصي	
٤	١
٣	٢
٤	٣
٢	٤
١٥؛ ٩	٥
٢٠؛ ٨	٦
٤؛ ٢	٧
٥٠؛ ٣٠	٨
$١٢ = ٤ + ٤ + ٤$	٩
$١٠ = ٥ + ٥$	١٠
٢٠ كرة	١١
الاختبار القبلي	
$٣٥ = ٧ \times ٥$ ؛ $٣٥ = ٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧$	١
$= ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢$	٢
$١٨ = ٢ \times ٩$ ؛ ١٨	
٣	٣

الإجابة	السؤال
ريالا $28 = 7 \times 4$	١٠
١	١١
٠	١٢
اختبار منتصف الفصل	
ج	١
ب	٢
د	٣
خطأ	٤
صواب	٥
١٢	٦
٣٢	٧
٦	٨
٣٦	٩
$8 = 2 \times 4$ آذان.	١٠
اختبار المفردات	
د	١
ج	٢
أ	٣
ز	٤
ب	٥
و	٦
هـ	٧
نتائج الضرب.	٨

الإجابة	السؤال
٤	١١
٣٢	١٢
الاختبار القصير (٢)	
٢٠	١
٣٠	٢
٧٠	٣
٣٥	٤
٩٠	٥
٤٠ قلمًا؛ المعلومات الزائدة: ثمن علبة الأقلام ٢٥ ريالاً.	٦
٥ طلاب	٧
المعلومات الناقصة: كم دفعت للبائع.	٨
$30 = 5 \times 6$	٩
الاختبار القصير (٣)	
٩	١
٠	٢
٥	٣
٠	٤
٤	٥
$8 = 1 \times 8$ أشرعة.	٦
ريالا $50 = 10 \times 5$	٧
$0 = 0 \times 3$	٨
ريالا $50 = 5 \times 10$	٩

الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال
أ	٥	الإبدال.	٩
د	٦	العنصر المحايد.	١٠
ج	٧	اختبار الفصل، النموذج (١)	
د	٨	ب	١
ج	٩	د	٢
د	١٠	ج	٣
ج	١١	د	٤
ب	١٢	أ	٥
ب	١٣	ج	٦
أ	١٤	ج	٧
أ	١٥	أ	٨
اختبار الفصل: النموذج (٢ ب)		ج	٩
٩	١	ج	١٠
١٨	٢	ج	١١
٥	٣	د	١٢
١٠	٤	ب	١٣
٠	٥	ب	١٤
٣٦	٦	أ	١٥
٢٠	٧	اختبار الفصل: النموذج (٢ أ)	
١٢	٨	ب	١
١٦	٩	د	٢
٩	١٠	ج	٣
٢٨	١١	د	٤

السؤال	الإجابة
١٤	٨
١٥	خاصية الضرب في الصفر.
١٦	خاصية العنصر المحايد.
١٧	خاصية الإبدال.
١٨	٢٠
١٩	٠
٢٠	٦ أيدي.
اختبار الفصل ذو الإجابات المطوّلة	
١	عملية تُجرى على عددين، وتمثّل جمعًا متكررًا لأحدهما عددًا من المرات يساوي العدد الآخر.
٢	ستتنوع الإجابات. إجابة ممكنة: الشبكة ترتيب لأشياء في صفوف متساوية وأعمدة متساوية. وتساعد الشبكة على إيجاد ناتج الضرب، فيمكن إيجاد ناتج ضرب 3×4 بتكوين شبكة من أربعة صفوف في كلّ منها ٣ عناصر وعدّ عناصر الشبكة، أو بجمع العناصر في صفوفها جميعها.
	(أ)
	(ب)

السؤال	الإجابة
١٢	٢٥
١٣	٢٤
١٤	٩
١٥	خاصية الضرب في الصفر.
١٦	خاصية العنصر المحايد.
١٧	خاصية الإبدال.
١٨	٤ أذْيَالٍ.
١٩	٠
٢٠	٧ أيدي.
اختبار الفصل: النموذج (٣)	
١	٩٠
٢	١٦
٣	١٠
٤	١٠
٥	٠
٦	٣٦
٧	٣٠
٨	١٥
٩	٢٨
١٠	٠
١١	١٨
١٢	١٦
١٣	١٤

السؤال	الإجابة
١٤	$١٠ = ٢ \times ٥$
١٥	٢٦ ريالاً.
١٦	٦ ريالاً
١٧	٣٥ سمكةً

الفصل الخامس: الضرب (٢)

السؤال	الإجابة
نموذج التوقع	
١	غ
٢	م
٣	م
٤	م
٥	م
٦	م
٧	م
٨	غ
٩	غ
١٠	م
الاختبار التشخيصي	
١	١٢
٢	٥
٣	١٦
٤	٢٠

السؤال	الإجابة
٣	ستتنوع الإجابات. إجابة ممكنة: $٨ = ٢ \times ٤$ ، $٨ = ٤ \times ٢$ ؛ $٢١ = ٣ \times ٧$ ؛ $٢١ = ٧ \times ٣$
٤	تنص خاصية الضرب في الصفر على أن ناتج ضرب أي عدد في الصفر يساوي صفرًا. $٠ = ٤ \times ٠$ ، $٠ = ٠ \times ٧$
٥	تنص خاصية العنصر المحايد لعملية الضرب على أن ناتج ضرب أي عدد في ١ هو العدد نفسه. $٩ = ٩ \times ١$ ؛ $٥ = ١ \times ٥$
الاختبار التراكمي	
١	ب
٢	د
٣	أ
٤	ج
٥	ج
٦	أ
٧	ب
٨	د
٩	ج
١٠	د
١١	٥×٧
١٢	$٣ + ٣ + ٣ + ٣$
١٣	٣×٧ ؛ ٧×٣

الإجابة	السؤال
٧٢ ورديّة.	١٣
الاختبار القصير (١)	
١٨	١
٢١	٢
٤٨	٣
٥٤	٤
١٢	٥
٩	٦
١٨	٧
١٠	٨
٠	٩
١٨ قطعة.	١٠
٤٠، ٣٢	١١
الاختبار القصير (٢)	
٢٨	١
٣٥	٢
٤٨	٣
٤٩	٤
٧٢	٥
٤٢	٦
٦٤	٧
١٨	٨
٢٧ بطاقة.	٩

الإجابة	السؤال
$١٢ = ٤ \times ٣$	٥
$٣٠ = ١٠ \times ٣$ أو $٣٠ = ٥ \times ٢ \times ٣$	٦
$١٢ = ٢ \times ٦$	٧
لا	٨
٤ أطباق.	٩
أعدّ خمساً، ٤٠، ٣٥	١٠
أعدّ ثلاثاً، ٢١، ١٨	١١
الاختبار القبلي	
٦	١
٣٠	٢
٢٨	٣
٣٢	٤
٥٤	٥
٢٤	٦
٣٦	٧
٦٠	٨
٢٧ قلمًا.	٩
٤٨ علبة.	١٠
٣٢ سيارة.	١١
٢٠ حبة كرز.	١٢

الإجابة	السؤال
أجمع ناتج الحقيقة $7 \times 3 = 21$ إلى نفسه، للتوصل إلى $7 \times 6 = 42$	٧
اختبار المفردات	
د	١
أ	٢
ب	٣
ج	٤
و	٥
هـ	٦
اختبار الفصل : النموذج (١)	
ج	١
ج	٢
ج	٣
ب	٤
ج	٥
ج	٦
ج	٧
ج	٨
ب	٩
أ	١٠
أ	١١
د	١٢
أ	١٣

الإجابة	السؤال
٩ بطاقاتٍ.	١٠
١٨ بطاقةً.	١١
٩ بطاقاتٍ.	١٢
الاختبار القصير (٣)	
٢٠	١
٢٧	٢
٥٦	٣
١٢	٤
٧	٥
٢	٦
٦٠	٧
٦	٨
٥٤ ريالاً.	٩
١٢٠ ريالاً.	١٠
٦٠ زهرةً.	١١
اختبار منتصف الفصل	
ب	١
أ	٢
د	٣
ب	٤
ب	٥
أنظّم المعلومات في جدولٍ.	٦

السؤال	الإجابة
٩	>
١٠	=
١١	٩
١٢	٨
١٣	١٨
١٤	١٢٠
١٥	٩
١٦	٣٥ شريحة.
١٧	١٨ ريالاً.
١٨	٢٤ ريالاً.
١٩	٣٠ كيلومتراً.
٢٠	١٨ طالباً.
اختبار الفصل: النموذج (٣)	
١	٤٨
٢	٨١
٣	١٠٠
٤	٦٤
٥	٦٤
٦	٤٢
٧	٣٦ كعكة.
٨	$٢٠ = (٢ \times ٢ \times ٤) - ٤$ ريالاً.
٩	٦٠ مقعداً.
١٠	<

السؤال	الإجابة
١٤	جـ
اختبار الفصل: النموذج (١٢)	
١	د
٢	د
٣	جـ
٤	د
٥	بـ
٦	جـ
٧	أ
٨	جـ
٩	بـ
١٠	د
١١	د
١٢	جـ
اختبار الفصل: النموذج (٢ب)	
١	٢٨
٢	٢٧
٣	٤٨
٤	٤٩
٥	٢٤
٦	$٤٠ = ٨ \times ٥$ كعكة.
٧	$٥٠ = (٢ \times ٤ \times ٦) - ٢$ ريالاً
٨	$٢١ = ٣ \times ٧$ مقعداً.

الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال
اختبار الفصل ذو الإجابات المطوّلة		>	١١
<p>أ) تتنوع الإجابات. إجابة ممكنة: يمكن استعمال العدّ القفزيّ لإيجاد نتج ضرب عددٍ في ٣ بإضافة ٣ كلّ مرّة، فعلى سبيل المثال لإيجاد ٣×٤ يمكن العدّ ٣ قفزاتٍ متساوياتٍ في كلّ منها ٤ وحداتٍ (٤، ٨، ١٢)، ويمكن تكوين شبكة لإيجاد ناتج الضرب في ٣ أيضًا. فمثلاً لإيجاد ناتج ٦×٣، يمكن رسم شبكة من ٣ صفوفٍ في كلّ منها ٦ عناصر.</p> <p>ب) يمكن رسم صورة للمساعدة على حلّ مسألة الضرب. فعلى سبيل المثال: إذا كان كلّ واحدٍ من ٣ أطفال يلبس زوجاً من القفازات، فإنه يمكن رسم صورة لمعرفة عدد القفازات.</p> 		=	١٢
		٩	١٣
		٧	١٤
		٣	١٥
		٢٤ شريحةً.	١٦
		٢٨ كيلومتراً.	١٧
		٢٧ ريالاً.	١٨
		٣٢ كيلومتراً.	١٩
		٢٤ طالباً.	٢٠
		<p>ج) إجابة ممكنة: يوجد في معرض للسيارات سيارات حمراء وسوداء وبيضاء وفضيّة، وهناك ٣ سيارات من كلّ لون، فما عدد السيارات في المعرض جميعها؟ (الإجابة $٤ \times ٣ = ١٢$)</p>	

الإجابة					السؤال										
<p>قد تختلف الإجابات قليلاً إجابة ممكنة:</p> <p>الخطوة ١: أعلم أنّ هناك ٦ مقاعد في الصف الأمامي، و ٩ مقاعد في الصف الثاني، و ١٢ في الثالث. أجد عدد مقاعد الصفّ الخامس. الخطوة ٢: أنظّم البيانات في جدول، ثمّ أبحث عن نمط. الخطوة ٣: أضع المعلومات في جدول.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأول</th> <th>الثاني</th> <th>الثالث</th> <th>الرابع</th> <th>الخامس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٦</td> <td>٩</td> <td>١٢</td> <td>١٥</td> <td>١٨</td> </tr> </tbody> </table> <p>النمط هو أضف ٣. إذن سيكون هناك ١٨ مقعداً في الصفّ الخامس. الخطوة ٤: أتحقّق من إجابتي بمراجعة المسألة. $9 = 3 + 6$ $12 = 3 + 9$ $15 = 3 + 12$ $18 = 3 + 15$ هناك ١٨ مقعداً في الصفّ الخامس إذن إجابتي صحيحة.</p>					الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	٦	٩	١٢	١٥	١٨	٢
الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس											
٦	٩	١٢	١٥	١٨											

الإجابة	السؤال
الاختبار التراكمي	
ب	١
ج	٢
أ	٣
د	٤
ب	٥
ب	٦
أ	٧
أ	٨
د	٩
ب	١٠
٣	١١
٥	١٢
٣	١٣
٦٠	١٤
٦٣	١٥
٩ أمتارٍ من ورق التغليف و ١٨ مترًا من الشريط الملون.	١٦