

اختبار تشخيصي لقياس المهارات 3 نماذج



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثاني ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 08:11:07 2025-09-09

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقاير ا مذكرات وبنوك الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية




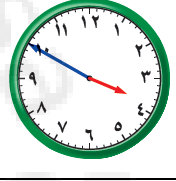



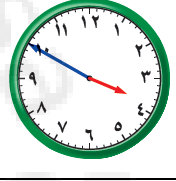



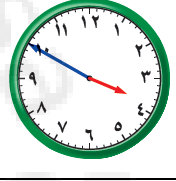












المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الأول

اختبار تشخيصي لقياس المهارات 1447هـ	1
توزيع وحدات المقرر على الفصل الأول 1447هـ	2
تحميل كتاب الطالب نسخة 1447هـ	3
نموذج اختبار نهائي 1446هـ	4
عشر أوراق عمل لفصل القيمة المنزلية	5

اختبار تشخيصي لمادة (الرياضيات) الصف (الثاني الابتدائي) نموذج (١)

اسم الطالب/ة:

<table border="1"> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td>اجتاز</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td>لم يجتاز</td> </tr> </table>	<input type="radio"/>	اجتاز	<input type="radio"/>	لم يجتاز	<p>١ / أنظر إلى التمثيل بالأعمدة الموضَّح أمامك ، ثمَّ أجد كمَّ عدد الأهداف التي سجَّلتها سلَّمان ؟</p> <p>عدد الأهداف التي سجَّلتها سلَّمان هي أهداف</p> <p>الأهدافُ المسجَّلةُ</p> <table border="1"> <tr> <td>كَمَالٌ</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>عَادِلٌ</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>سَلْمَانٌ</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>عَدَدُ الأَهْدَافِ</td> <td>٠</td><td>١</td><td>٢</td><td>٣</td><td>٤</td><td>٥</td><td>٦</td><td>٧</td><td>٨</td> </tr> </table>	كَمَالٌ										عَادِلٌ										سَلْمَانٌ										عَدَدُ الأَهْدَافِ	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	<p>قراءة البيانات الممثلة بالصور والأعمدة</p>
<input type="radio"/>	اجتاز																																													
<input type="radio"/>	لم يجتاز																																													
كَمَالٌ																																														
عَادِلٌ																																														
سَلْمَانٌ																																														
عَدَدُ الأَهْدَافِ	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨																																					
<table border="1"> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td>اجتاز</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td>لم يجتاز</td> </tr> </table>	<input type="radio"/>	اجتاز	<input type="radio"/>	لم يجتاز	<p>٢ / تشاهد أسماء برنامجها المفضل الساعة (٣ : ٣٠) ، فأبني الساعات التالية تشير إليه ؟</p> <table border="1"> <tr> <td>د</td> <td>ج</td> <td>ب</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	د	ج	ب	أ					<p>قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، بنصف الساعة ، بربع الساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير إليه الساعة</p>																																
<input type="radio"/>	اجتاز																																													
<input type="radio"/>	لم يجتاز																																													
د	ج	ب	أ																																											
																																														
<table border="1"> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td>اجتاز</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td>لم يجتاز</td> </tr> </table>	<input type="radio"/>	اجتاز	<input type="radio"/>	لم يجتاز	<p>٣ / ألون الأجزاء التي تمثِّل الكسر $\frac{٤}{٧}$.</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>									<p>تمثيل الكسر الدال على أكثر من جزء واحد من أجزاء الكل المتطابقة وقراءته وكتابه</p>																																
<input type="radio"/>	اجتاز																																													
<input type="radio"/>	لم يجتاز																																													
<table border="1"> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td>اجتاز</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td>لم يجتاز</td> </tr> </table>	<input type="radio"/>	اجتاز	<input type="radio"/>	لم يجتاز	<p>٤ / أي مجموعة من المجموعات تمثِّل المِظَلَّات المُنْقَطَعة الكسر $(\frac{٥}{٨})$ ؟</p> <table border="1"> <tr> <td>د</td> <td>ج</td> <td>ب</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	د	ج	ب	أ					<p>التعبير بالكسور عن شيء أو أشياء متماثلة ضمن مجموعة</p>																																
<input type="radio"/>	اجتاز																																													
<input type="radio"/>	لم يجتاز																																													
د	ج	ب	أ																																											
																																														

مديرة المدرسة:

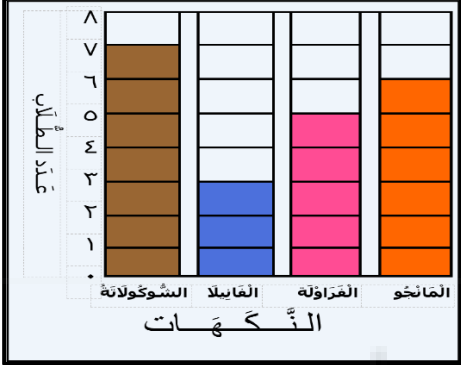
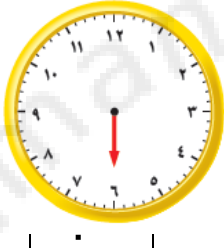
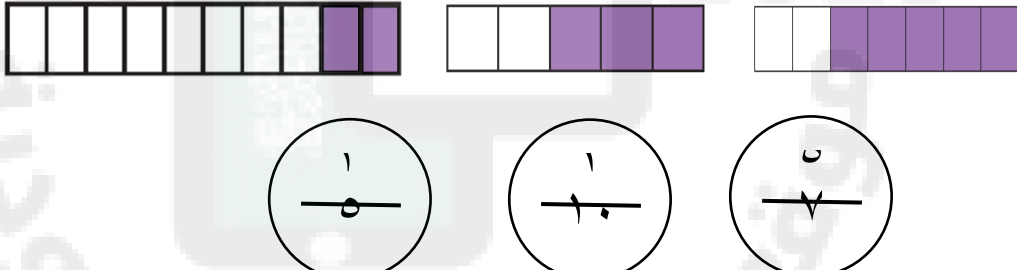
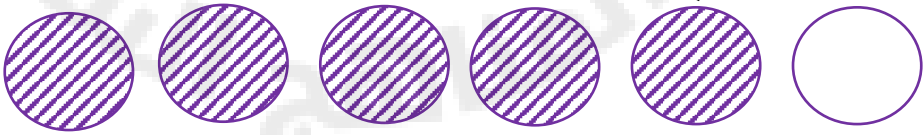
اسم المعلم/ة:

المشرف/ة التربوي/ة:

*يرجى الاحتفاظ بالشواهد في ملف خاص بالمعلم/ة

اختبار تشخيصي لمادة (الرياضيات) الصف (الثاني الابتدائي) نموذج (٢)

اسم الطالب/ة:

<table border="1"> <tr> <td>اجتاز</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>لم يجتاز</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	اجتاز	<input type="radio"/>	لم يجتاز	<input type="radio"/>		<p>س ١ / أَسْتَعْمِلِ التَّمثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ الَّذِي أَمَامَكَ لِمَعْرِفَةِ نَكْهَةِ الأَيْسِ كَرِيمِ الَّتِي يُفَضِّلُهَا أَكْثَرُ عَدَدٍ مِنَ الطُّلَابِ.</p> <table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>الْمَانْجُو.</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>الْفَرَاوَلَةُ.</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>الْأَبْيَلَا.</td> </tr> <tr> <td>د</td> <td>الشُّوكُولَاتَةُ.</td> </tr> </table>	أ	الْمَانْجُو.	ب	الْفَرَاوَلَةُ.	ج	الْأَبْيَلَا.	د	الشُّوكُولَاتَةُ.	<p>قراءة البيانات الممثلة بالصور والأعمدة</p>
اجتاز	<input type="radio"/>														
لم يجتاز	<input type="radio"/>														
أ	الْمَانْجُو.														
ب	الْفَرَاوَلَةُ.														
ج	الْأَبْيَلَا.														
د	الشُّوكُولَاتَةُ.														
<table border="1"> <tr> <td>اجتاز</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>لم يجتاز</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	اجتاز	<input type="radio"/>	لم يجتاز	<input type="radio"/>		<p>س ٢ / سَأَلْتُ شَهْدَ عَنْ مَوْعِدِ أَذَانِ صَلَاةِ الْمَغْرَبِ لِهَذَا الْيَوْمِ ، فَأَخْبَرَهَا وَالِدُهَا بَأَنَّ وَقْتَ الْأَذَانِ سَيَكُونُ السَّاعَةَ (٦ : ١٥) .</p> <p>أرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ لِيَدِلَّ عَلَى الْوَقْتِ الصَّحِيحِ .</p>	<p>قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، بنصف الساعة ، ربع الساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير إليه الساعة</p>								
اجتاز	<input type="radio"/>														
لم يجتاز	<input type="radio"/>														
<table border="1"> <tr> <td>اجتاز</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>لم يجتاز</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	اجتاز	<input type="radio"/>	لم يجتاز	<input type="radio"/>	<p>س ٣ / أَصِلْ كُلَّ شَكْلِ بِالْكَسْرِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمَلَوَّنَةَ فِيهِ .</p> 	<p>تمثيل الكسر الدال على أكثر من جزء واحد من أجزاء الكل المتطابقة وقراءته وكتابته</p>									
اجتاز	<input type="radio"/>														
لم يجتاز	<input type="radio"/>														
<table border="1"> <tr> <td>اجتاز</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>لم يجتاز</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	اجتاز	<input type="radio"/>	لم يجتاز	<input type="radio"/>	<p>س ٤ / أاخْتَارِ الْكُسْرَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الدَّوَائِرِ الْمُخَطَّطَةِ .</p>  <table border="1"> <tr> <td>د</td> <td>ج</td> <td>ب</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td>$\frac{5}{1}$</td> <td>$\frac{5}{6}$</td> <td>$\frac{1}{5}$</td> <td>$\frac{6}{5}$</td> </tr> </table>	د	ج	ب	أ	$\frac{5}{1}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{6}{5}$	<p>التعبير بالكسور عن شيء أو أشياء متماثلة ضمن مجموعة</p>	
اجتاز	<input type="radio"/>														
لم يجتاز	<input type="radio"/>														
د	ج	ب	أ												
$\frac{5}{1}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{6}{5}$												

اسم المعلم/ة:

مدير/ة المدرسة:

المشرف/ة التربوي/ة:

*يرجى الاحتفاظ بالشواهد في ملف خاص بالمعلم/ة

