

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج  
المنهاج السعودي

\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث المتوسط اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/9>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث المتوسط في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/9science>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث المتوسط في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/9science1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث المتوسط اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade9>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الصيغ والمعادلات الكيميائية		التعليم العام – المرحلة المتوسطة – الصف الثالث المتوسط – الفصل الدراسي الأول	

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ٨٥
- ثم توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩٦
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- قم بتحدى الطلاب في تحديد بعض التفاعلات الكيميائية من واقع حياتهم اليومية .
- ثم أخبرهم أنهم سيتعلمون في هذا الفصل كيفية وصف التفاعلات الكيميائية .

الهدف الأول	يحدد إن كان التفاعل الكيميائي يحدث أم لا
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج ، شارك
التعلم بالاكشاف
النمذجة (المحاكاة)
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبر مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الهدف الثاني	يقرأ المعادلة الكيميائية الموزونة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج ، شارك
التعلم بالاكشاف
العصف الذهني
اتقان المهارة

الوسائل التعليمية
-------------------

الصور التعليمية
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الهدف الثالث	يختبر بعض التفاعلات الطاردة للطاقة وبعض التفاعلات الماصة لها
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج، شارك	
التعلم بالاكتشاف	
النمذجة (المحاكاة)	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الهدف الرابع	يوضح قانون حفظ الكتلة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج، شارك	
التعلم بالاكتشاف	
العصف الذهني	
اتقان المهارة	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الإرشادات/ الملاحظات
<p><u>يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في</u>  <u>إيقونات المهمات :</u></p> <p>مرحلة التحفيز :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في <u>كلامين</u> :</li> </ul> <p>١- <u>في مهمة شريحة التركيز :</u></p> <p>والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف</p> <p>٢- <u>في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :</u></p> <p>تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف مفاهيم المتعلمين</p>

- مرحلة التدريس والتقويم :

١- في مهمات الإجابة على سؤال، ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( المقارنة) عند الإجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

٢- تطبيق العلوم :

توجيه الطلاب الى تطبيق مهارة حل المشكلة في الإجابة عن الاسئلة الخاصة بتطبيق العلوم ومن الممكن استخدام استراتيجية المدرب لتطبيقها او حسب ما يراه المعلم مناسب

٣- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الإجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٥- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عند الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زاوج شارك

٧- في مهمات التحارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب اثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٨- طرائق تدريس متنوعة (مقدمة) :

- - يوضح المعلم للطلاب انة عند القيام بتجارب تحليلية يستخدم العلماء عينات تمثل الجماعة التي يدرسونها
- - يطلب من الطلاب تخطيط كيف يمكن إجراء استطلاع لـ١٠% من الطلاب الموجودين في المدرسة على أن تعرض عليهم تلميحات كيف يمكن أن تصنف وتحسب كل وحدة .

٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع ) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

١٠- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم ( التعلم بالاكشاف ) ومن الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

١١- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الالبياد

١٢- قراءة فاعلية (كتابة سريعة) :

- اطلب الى الطلاب استخدام الكتابة المتواصلة ليكتشفوا المعلومات التي لديهم .
- – ثم اطلب اليهم كتابة قائمة بالأفكار التي لديهم حول المعادلة الكيميائية ومشاركتها مع طلاب الصف .
- – ثم ندع الطلاب يكتبوا أفكارهم في فقره قصيرة .

### ١٣- استعمال المصطلحات العلمية :

- بين للطلاب أن المصطلح طارد وماص في التفاعلات الكيميائية لهما معنيان متضادات .
- – اطلب الى الطلاب تحديد كلمات أخرى مترادفة في هذا السياق
- مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

اسم المعد