

تجميع نماذج تدريب محاكي لاختبار ناسف تغطية شاملة لمهارات الفهم القرائي غير محلول



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثالث المتوسط ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 13:40:05 2026-03-13

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث المتوسط



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث المتوسط والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

نافس إجابة الاختبار المحاكي الثاني للاختبار الوطني 1446هـ

1

نافس الاختبار المحاكي الثاني للاختبار الوطني غير محلول 1446هـ

2

تحميل كتاب الطالب 1446هـ

3

خطة توزيع المنهج 1447هـ

4

أوراق عمل 1

5



بنك نافس للأسئلة

مجال القراءة

المرحلة المتوسطة (الصف الثالث)

بنك الأسئلة للصف التاسع – مجال القراءة

نموذج (١) الأسئلة

عنوان النص : الكوليسترول

في العام ١٧٨٤ م تم التعرف على الكوليسترول ودوره في تكوين الحصوات المرارية، وفي العام ١٩٤٧ م تم اتهامه والدهون الأخرى - عندما ترتفع مستوياتها عن المعتاد في حدوث النوبات القلبية وأمراض تصلب الشرايين.

إن النمط الغذائي وفروقه بين الشعوب هو العامل الأهم في تلك العلاقة مع الكوليسترول، فالشعوب الأوروبية والأمريكية تستهلك أغذية دهنية تحتوي على حوالي ٤٢% من مجموع السعرات الحرارية المطلوبة للجسم، لذا تزداد عندهم مشكلات زيادة الكوليسترول، بينما أغذية شعوب جنوب شرق آسيا ودولة جنوب إفريقيا على سبيل التمثيل (عدا سكانها البيض الذين عاداتهم الغذائية مشابهة لنظرائهم في الغرب) تكثر فيها المصادر النباتية، ولا تشكل الدهون الحيوانية فيها سوى ١٧-٢٠% من إجمالي السعرات الحرارية. وفي السنين الأخيرة وبسبب الارتفاع النسبي في معدلات الدخل وزيادة الوعي الغذائي، وتغير أنماطه أصبحت الطاقة الحرارية المحصلة من اللحوم والدهون الحيوانية تزيد على ٣٥% في المدن الكبرى، وحوالي ٢٥% في الريف، لذا كان السبب الغذائي وارتفاع معدلات البدانة وراء زيادة أمراض تصلب شرايين القلب والدماغ والنوبات القلبية والسكتات الدماغية بصورة كبيرة.

الكوليسترول ليس لديه القدرة على الذوبان في الماء / مصّل الدم، ولكي يذوب يتحد ببعض البروتينات التي يصنعها الكبد لتكوين جزئيات كبيرة تعرف بالدهنيات وهذه الدهنية الحاملة منها البروتين الدهني منخفض الكثافة، ويعرف بـ «النوع الرديء» «لأن ارتفاع مستوياتها وترسباتها في جدران الشرايين وبخاصة شرايين القلب تعد سبباً رئيسياً للإصابة بتصلب الشرايين والنوبات القلبية» وكذلك البروتين الدهني عالي الكثافة، ويعرف بـ «النوع الجيد» «من المحتمل أن له صفة وقائية ضد أمراض تصلب الشرايين، إذ تعمل على تخليص الأنسجة من رواسب وعلى زيادة إفرازه في سائل الصفراء.

إن الزبد والسمن البلدي، وبعض أنواع السمن الصناعي، وصفار البيض واللحوم الدهنية كلحم الضأن والكبد والمخ والربيان والتونة والكافيار والنخاع والساردين والشكولاتة وزيت جوز الهند.. أطعمة غنية بالدهون المشبعة يؤدي زيادة استهلاكها ولمدة طويلة إلى - (زيادة مستقبلات البروتين الدهني المنخفض الكثافة) مما يسمح البروتين الدهني المنخفض الكثافة أن يعلق بالخلية لتستعمله، ومن ثم يتركم كوليسترول البروتين الدهني الكثافة، ويرتفع عن مستواه الطبيعي، فتترسب أملاحه على الجدران الداخلية المبطنّة للشرايين القلبية والدماعية مما يؤدي لصلابتها وتصلبها وخشونتها وضيقها وعجزها عن القيام بدورها.

--

المجال: القراءة			
اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية			
يستنج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف - التضاد - السياق - التفسير - التعريف - التصنيف - التمثيل) (التطبيق (المؤشر ١
من الأطعمة الغنية بالدهون المشبعة			السؤال ١
د.الخيار	ج. القمح	ب. السمك	
أ. السمن البلدي			المؤشر ٢
يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالتها . (المعرفة والفهم)			
جميع الكلمات التالية مرادفة ل (تصلب) عدا			السؤال ١

أ. شدة	ب. قساوة	ج ليونة	د. تيبس
يوظف المفردات في سياقات جديدة . (التطبيق)			المؤشر ٣
كلمة (النمط) الواردة في النص تعني			السؤال ١
أ-البساطة والراحة	ب-الطريقة والأسلوب	ج-التصنع والتكلف	د- الاضطراب والتفاوت
المجال : الفهم القرائي			
يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة ويحدد موضوعه وي طرح أسئلة (توضيحية ، تعليلية ، أو استنتاجية أو تحليلية أو نقدية) . (المعرفة والفهم)			المؤشر ١
يذوب الكولسترول في الدم إذا اتحد مع			السؤال ١
أ-الدهون الثلاثية	ب-الأملاح المعدنية	ج-الفيتامينات	د- البروتينات

المؤشر ٢				يستخرج الفكرة الرئيسية والفرعية من النص أو فقرة من فقراته ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية ويحدد العناصر البارزة في النص مثل الزمان والمكان والشخصيات والأحداث . (المعرفة والفهم)
السؤال ١				إن النمط الغذائي وفروقه بين الشعوب هو العامل الأهم في العلاقة مع الكوليسترول مما أدى إلى
أ-ارتفاع الكوليسترول عند الشعوب الأوروبية	ب- انخفاض الكوليسترول عند الشعوب الأمريكية	ج-ارتفاع الكوليسترول عند شعوب جنوب شرق آسيا	د-انخفاض الكوليسترول عند البيض في جنوب إفريقيا	
المؤشر ٣				يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها. (الاستدلال)
السؤال ١				جميع الأسباب الآتية أدت إلى انخفاض معدلات البدانة في الريف عدا
أ-الاعتماد على الوجبات المشبعة بالدهون	ب- العادات الغذائية ونمط الحياة	ج-الوعي الصحي	د-قلة عدد المطاعم	
المؤشر ٤				يفسر العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو أكثر من نص ويقارن بين المعلومات الواردة في أكثر من نص أو بين نصين يحملان الفكرة ذاتها أو فكرتين متناقضتين. (الاستدلال)
السؤال ١				حدوث النوبات القلبية وتصلب الشرايين من الدلائل على

أ- زيادة نسبة دهون الكبد	ب- تكون الحصوات المرارية	ج- زيادة نسبة الكوليسترول	د - تكون حصوات الكلى
المؤشره			
يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة). (الاستدلال)			
السؤال ١			
عند المقارنة بين النوع الرديء والجيد للكوليسترول يتضح أن			
أ-النوع الجيد له صفة الوقائية ضد أمراض الشرايين	ب-النوع الرديء له صفة الوقائية ضد أمراض الشرايين	ج-النوع الجيد له صفة العلاجية ضد الجلطات	د- النوع الرديء له صفة العلاجية ضد الجلطات
المؤشر ٦			
يميز بين الحقائق والآراء في نصوص معطاء والتعبيرات المباشرة وغير المباشرة الواردة في النص الواحد أو في أكثر من نص معطاء.(الاستدلال)			
السؤال ١			
العبرة التي تعبر عن حقيقة وليس رأي			
أ -الكولسترول سبب رئيسي لتصلب الشرايين	ب- إهمال الرياضة السبب الأول في ارتفاع الكولسترول	ج-الإكثار من أكل الشكولاتة من أسباب الإصابة بالكولسترول	د- الشعوب الأوروبية لديها الوعي الغذائي
المؤشر ٧			
يميز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وفقراته ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص ويوضح تأثيرها.(الاستدلال)			
السؤال ١			
الغرض من النص			

أ-رفع الوعي الاقتصادي	ب-رفع الوعي السياسي	ج-رفع الوعي الصحي	د-رفع الوعي الاجتماعي
المؤشر ٨			
يبين وجه نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته . (الاستدلال)			
السؤال ١			
العبارة (استهلاك الأطعمة الغنية بالدهون المشبعة لمدة طويلة يؤدي إلى زيادة البروتين الدهني منخفض الكثافة)			
أ-العبارة صحيحة ؛ بسبب أن البروتين الدهني يعلق بالخلية ثم يتراكم الكوليسترول	ب- العبارة خاطئة ؛ بسبب البروتين الدهني يعلق بالقلب ثم يتراكم الكوليسترول	ج- العبارة صحيحة ؛ بسبب أن البروتين الدهني يعلق بالكلى ثم يتراكم الكوليسترول	د- العبارة خاطئة بسبب أن البروتين الدهني يعلق بكريات الدم البيضاء ثم يتراكم الكوليسترول
المؤشر ٩			
يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الوارد في النص المقروء ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول .(الاستدلال)			
السؤال ١			
من الحلول الواردة في النص للتقليل من الإصابة بالكولسترول			
أ-الابتعاد عن التدخين	ب-نمط غذائي صحي متكامل	ج-العيش في مناطق غير ملوثة	د- البعد عن التوتر والقلق
المؤشر ١٠			
يستنبط الحجج والبراهين من النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل و يقيم الآراء ووجهات النظر الواردة في النص . (الاستدلال)			

السؤال ١				صفار البيض من الأطعمة الغنية بالدهون المشبعة وزيادة استهلاكها يؤدي إلى تصلب الشرايين
أ- رأي	ب- حقيقة	ج- خيال	د- مجاز	
المؤشر ١١				يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية . (التطبيق)
السؤال ١				زيادة الوعي الصحي بأضرار الكوليسترول تعني :
أ- استهلاك كميات أكبر من اللحوم الدهنية	ب- استهلاك أكثر للدهون المشبعة	ج- زيادة معدل الدهون الضارة بالجسم	د - انخفاض معدل الدهون الضارة بالجسم	
المؤشر ١٢				يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته و أفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة . (الاستدلال)
السؤال ١				أي من الأفكار الآتية يمثل تلخيصًا للفقرة الثانية
أ- تاريخ الأمراض الوراثية وخطورتها	ب- مسببات الكوليسترول وأنواعه وأضراره	ج- الغذاء المتكامل ودوره في تعزيز صحة الإنسان	د- النمط الغذائي عن الشعوب ودوره في الإصابة بالكوليسترول	

بنك الأسئلة للصف التاسع – مجال القراءة

نموذج (٢) الأسئلة

عنوان النص : العادة والإرادة

اختلف علماء النفس في تقسيم تصرفات الإنسان فمنها ما يتعلق بالناحية الوجدانية من العواطف كالحب والكره والانتماء وما إلى ذلك . ومنها ما يتعلق بتصرفات الانسان المعيشية وتشمل من الأفعال ما يتصف بالآلية في حدوثه ومنها ما يتعلق بإرادة الإنسان و أفعال الإرادة التي يعملها الإنسان عن وعي تام بها ولا تتصف بالتكرار غالباً.

يقودنا هذا التفسير للإرادة لطرح السؤال .. ماهي العادة ؟ في الحقيقة أن العادة هي أفعال تقترن بتكرار ويمكن تصنيفها إلى نوعين . أولهما العادة التي تتصف بمناقضة الإرادة وغالباً ما تكون هذه العادة مجموعة من التصرفات السيئة التي يفعلها الإنسان رغماً عنه وبشكل مناقض لإرادته ولكنه يكون ضعيفاً أمامها ويصعب عليه تغييرها. وتتدخل الإرادة بعض الأحيان لكبح هذه العادة أو التقليل منها بشكل أو بآخر.

أما النوع الآخر من العادات فهي العادات التي تكون مقترنة بجهد أو عمل يبذله الإنسان وهذه العادات تعد مفيدة حيث أنها تساعد الإنسان على إنجاز الأعمال التي تحتاج إلى مجهود فمثلاً الصانع أو البناء أو الكاتب أو السائق فقد تعود هؤلاء على بذل المجهود وأصبح عادة لديهم وقد يواجهون صعوبة في أول الأمر بسبب كونهما إرادة في البداية ثم ما يلبث أن يتعود عليها لذلك إذا كان يصح أن نصف هذا النوع من العادات فمن الأحرى أن نصفها بالإرادات.

يمر أي فعل يقوم به الإنسان في مراحل متعددة تبدأ أولى هذه المراحل بمرحلة تصور الفعل أي أن العقل يقوم بتوقع ما سيحدث بناءً على ما ينشد فعله ومعطيات الواقع. ثم يدخل الإنسان بعدها مرحلة النقاش مع الذات لتحديد عواقب هذا الفعل وفوائده ويؤثر في هذه المرحلة عوامل كثيرة كصحة الإنسان ومحيطه الاجتماعي الذي يؤثر في أخلاقياته وطريقة تفكيره ومعتقداته ، وأيضاً مستواه الثقافي . المرحلة التالية هي مرحلة اتخاذ القرار كنتيجة معتمدة على المرحلة السابقة.

المجال: القراءة

اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

المؤشر ١	يستنج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف - التضاد - السياق - التفسير - التعريف - التصنيف - التمثيل) (التطبيق (
السؤال ١	العادة التي تتصف بمناقضة الإرادة .. مرادف مناقضة		
	أ. مكروه	ب. مماثلة	ج. مخالفة
السؤال ٢	د. موافقة		
السؤال ٢	مما يتعلق بالناحية الوجدانية من العواطف كالحب والكره والانتماء ضد الشعور بالانتماء		
المؤشر ٢	أ- الانتساب والولاء	ب- الارتباط والعاطفة	ج- العزلة والوحدة
	ج- الابتعاد والجفاء		
السؤال ١	يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالتها . (المعرفة والفهم)		
السؤال ١	بناءً على ما ينشد فعله) المعنى المقصود في كلمة [ينشد] في العبارة السابقة		

أ. يطرب	ب. يريد	ج. يرفض	د. ينادي
المؤشر ٣			
يوظف المفردات في سياقات جديدة. (التطبيق)			
السؤال ١			
كلمة معطيات الواردة في جملة (أن العقل يقوم بتوقع ما سيحدث بناء على معطيات الواقع ..)			
أ- مجريات	ب- مسببات	ج- علامات	د- مقترحات
المجال : الفهم القرائي			
المؤشر ١			
يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة ويحدد موضوعه وي طرح أسئلة (توضيحية ، تعليلية ، أو استنتاجية أو تحليلية أو نقدية). (المعرفة والفهم)			
السؤال ١			
أي الأسئلة التالية يعد إجابة للعبارة (وهذه العادات تعد مفيدة حيث أنها تساعد الإنسان على إنجاز الأعمال التي تحتاج إلى مجهود)			
أ- لماذا تكون بعض العادات مفيدة ؟	ب- هل بعض العادات مفيدة ؟	ج- ما العادات التي يمكن أن تكون مفيدة ؟	د- أياً من العادات السابقة مفيدة؟

المؤشر ٢			
يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية ويحدد العناصر البارزة في النص مثل الزمان والمكان والشخصيات والأحداث . (المعرفة والفهم)			
السؤال ١			
الفكرة العامة للنص :			
أ-المراحل التي يمر بها الانسان	ب-العادات المقترنة بجهد	ج-اختلاف علماء النفس في تصرفات الانسان	د-التمييز بين العادة والإرادة
المؤشر ٣			
يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها. (الاستدلال)			
السؤال ١			
عند المقارنة بين العادة والإرادة يتضح أن			
أ- العادة لا يمكن أن تتغير	ب- الإرادة يمكن أن تغير من العادة	ج- العادة ترتبط بالتصرفات السيئة	د- الإرادة ترتبط بالتصرفات الحسنة
المؤشر ٤			
يفسر العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو أكثر من نص ويقارن بين المعلومات الواردة في أكثر من نص أو بين نصين يحملان الفكرة ذاتها أو فكرتين متناقضتين. (الاستدلال)			
السؤال ١			
العلاقة بين العادة والإرادة من وجهة نظر الكاتب			

أ-الإرادة تكبح العادة	ب-الإرادة توافق العادة	ج-الإرادة تلازم العادة	د-الإرادة تعادل العادة
المؤشره			
يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة). (الاستدلال)			
السؤال ١			
أولى المراحل التي يمر بها الفعل الإنساني			
أ- النقاش مع الذات	ب- توقع ما سيحدث	ج- الاستشارة في الأمر	د- اتخاذ القرار
المؤشر ٦			
يميز بين الحقائق والآراء في نصوص معطاة والتعبيرات المباشرة وغير المباشرة الواردة في النص الواحد أو في أكثر من نص معطاء. (الاستدلال)			
السؤال ١			
العبارات التالية تعبر عن حقائق عدا عبارة واحدة تعبر عن رأي			
أ-اختلاف علماء النفس في تقسيم تصرفات الانسان	ب-العادة أفعال تقترن بال تكرار	ج-أي فعل يقوم به الانسان يمر في مراحل متعددة	د- بعض الأحيان تتدخل الإرادة بالتقليل من العادة
المؤشر ٧			
يميز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وفقراته ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص ويوضح تأثيرها . (الاستدلال)			
السؤال ١			
هدف الكاتب من النص			

أ- أهمية استثمار الوقت	ب- التحذير من الكسل	ج- التوجيه الأمثل للعادة والإرادة	د- عرض بعض العادات السيئة
المؤشر ٨			
يبين وجه نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته . (الاستدلال)			
السؤال ١			
العادات المقترنة بجهد تعد من العادات المفيدة الدليل على صحة الفكرة			
أ- تصرفات للإنسان يصعب تغييرها	ب- تساعد على إنجاز الأعمال	ج- يفعلها الإنسان مناقضاً لإرادته	د- يكون الإنسان ضعيفاً أمامها
المؤشر ٩			
يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الوارد في النص المقروء ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول . (الاستدلال)			
السؤال ١			
الحل الأمثل لمن يتخاذل عن أداء عمله.....			
أ- التركيز على هدف واحد وتنظيم الوقت	ب- ارتياد مواقع التواصل الاجتماعي	ج- الاهتمام بالغذاء والراحة	د- ممارسة الرياضة
المؤشر ١٠			
يستنبط الحجج والبراهين من النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل وقيم الآراء ووجهات النظر الواردة في النص . (الاستدلال)			

السؤال ١				الدليل من النص على أن العادات تساعد على إنجاز الأعمال التي تحتاج إلى مجهود
أ- إن العقل يقوم بتوقع ما سيحدث بناءً على ما ينشد فعله	ب- إن مرحلة اتخاذ القرار نتيجة للمراحل السابقة	ج- إن الكاتب أو السائق تعود على بذل المجهود فأصبح عادة	د- إن أفعال الإرادة الأفعال التي يعملها الانسان عن وعي تام	
المؤشر ١١ يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية . (التطبيق)				
السؤال ١ صديقتك تتغيب كثيراً عن المدرسة ولا تؤدي المهام المطلوبة منها .. الحل الأمثل للمشكلة السابقة				
أ- ترك لها الحرية وعدم التدخل في شؤونها.	ب- تنفيذ واجباتها ومهامها الأدائية	ج- النصح وبيان أهمية الانضباط المدرسي	د- التواصل مع أفراد أسرتها لحل المشكلة	
المؤشر ١٢ يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته و أفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة . (الاستدلال)				
السؤال ١ أي من الأفكار الأتية يمثل تلخيصاً للفقرة الأخيرة				
أ- أفعال الإرادة أفعال يقوم بها الانسان عن وعي	ب- هناك عوامل عديدة تؤثر في مرحلة النقاش	ج- العادة تتصف بمناقضة الإرادة	د- بعض العادات من الأخرى أن نصنفها بالإرادات	

بنك الأسئلة للصف التاسع – مجال القراءة

نموذج (٣) الأسئلة

أطفال سعداء

كان رسول الله ﷺ محبا للأطفال مقدراً لهم ، كما كان يحرص على إظهار محبته لهم ، وفي أحد الأيام كان النبي ﷺ جالسا مع حفيديه الحسن والحسين رضي الله عنهما ، يمازحهما ويقبلهما . فجأة دخل عليه رجل ورآه وهو يدلل حفيديه ففوجئ بذلك . قال لرسول الله ﷺ : " أتقبلهما يا رسول الله ؟ إن لي عشرة فما قبلت أحداً منهم " تعجب النبي ﷺ من تعامل أب مع أطفاله على هذا النحو وأجابه: " أوأملك لك أن نزع الله من قلبك الرحمة؟! "

فهم الرجل ما عناه الرسول ﷺ وأدرك عظيم ثواب محبة الأطفال وحسن معاملتهم ، ندم على طريقة معاملته لأطفاله ولكنه تعلم أهمية حسن معاملة الأطفال والعطف عليهم . وكان الرسول كلما رأى طفلا دنا منه ومسح على رأسه ، ومن بين الأطفال فطيم يكنونه أبا عمير ، وكان لأبي عمير طائر صغير جدا ، ذو منقار أحمر وعينين مستديرتين اسمه النغير اعتبره عمير صديقه المقرب ، فكان يلاعبه طوال النهار ولا يمل منه أبداً . وكلما رآه النبي ﷺ مع طائره يقول له : " يا أبا عمير ، ما فعل النغير؟ " . وفي أحد الأيام مات طائر عمير فحزن عليه كثيرا . وفي نفس اليوم زارهم النبي ﷺ فرآه حزينا ، فقال : ما شأنه ؟ قالوا: مات نغره ، فمسح ﷺ على رأسه وأخذ يواسيه ويخفف عنه حزنه . هذا التعاطف الذي أبداه رسول الله ﷺ تجاه أبي عمير أنساه حزنه وألمه وأفرح قلبه . ومن مواضعه ﷺ مع الأطفال أنه مر بأحد شوارع المدينة المنورة وكان أنس رضي الله عنه غلاماً يلعب مع أصدقائه ، وكانت أصوات الأطفال وضحكاتهم تتردد في كل مكان . فابتسم ﷺ لهم وسلم عليهم . ثم استدعى أنساً وطلب منه الذهاب إلى مكان ما . غير أن أنساً كان مأخوذاً باللعب . ونسي ما طلبه منه رسول الله . وبعد قليل عاد النبي ﷺ وسأله ما إذا كان قد نفذ الطلب ، فتذكر أنس وترك اللعب وذهب فوراً ، أما رسول الله ﷺ فانتظر عودته . عندما عاد أنس كان المساء قد حلّ ، لاحظت أمه تأخره فسألته : " يا بني ، إلى أين أرسلك رسول الله ؟ " أجابها : " يا أماه ، هذا سريبي وبين رسول الله ، ولا يمكنني أن أبوح به لأحد " ، عندئذ فرحت أمه بذلك كثيراً وأثنت عليه قائلة : " لا تبج بسر النبي لأحد أبداً " ، وحتى هذه اللحظة لا أحد يعرف إلى أين ذهب أنس في ذلك اليوم . واليوم تروي الأمهات للأطفال سيرة رسول الله ﷺ له فيتعلمون منه مكارم الأخلاق ورفيع الآداب ، ويقتدون به في مناجي حياتهم وينشرون مثله الحب والسلام .

المجال: القراءة

اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

المؤشر ١				يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف - التضاد - السياق - التفسير - التعريف - التصنيف - التمثيل) (التطبيق)
السؤال ١				ما مرادف كلمة "يواسي" في النص :
أ. يواز	ب. يماثل	ج. يوازن	د. يكافئ	
المؤشر ٢				يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالتها (المعرفة والفهم).
السؤال ١				العلاقة بين كلمتي " يدلل ويمازح " كما وردتا في النص :
أ. تضاد	ب. تتابع	ج. تصنيف	د. ترادف	
المؤشر ٣				يوظف المفردات في سياقات جديدة . (التطبيق)

السؤال ١				" كان أنس مأخوذًا باللعب " الجملة التي تتوافق مع المعنى الصحيح لكلمة " مأخوذٌ " :
أ- محمد مأخوذًا بجمال اللوحة	ب- مأخوذ عن النبي ﷺ الصدق دائمًا	ج- كان المعلم مأخوذًا بالشرح	د- الزكاة مال مأخوذ من الأغنياء	
المجال : الفهم القرائي				
المؤشر ١				يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة ويحدد موضوعه وي طرح أسئلة (توضيحية ، تعليلية ، أو استنتاجية أو تحليلية أو نقدية) . (المعرفة والفهم)
السؤال ١				" أتقبلهما يا رسول الله " ؟ الغرض من الاستفهام
أ- اللوم	ب- التعجب	ت- التوبيخ	د- التمني	
المؤشر ٢				يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية ويحدد العناصر البارزة في النص مثل الزمان والمكان والشخصيات والأحداث . (المعرفة والفهم)
السؤال ١				الفكرة الرئيسة للنص

أ- محبة الرسول ﷺ للأطفال وحسن تعامله معهم	ب- لعب الأطفال في المدينة	ث- محبة الصحابة للأطفال والاهتمام بهم	د- كثرة نسيان أنس وعدم تنفيذ ما يُطلب منه
المؤشر ٣			
يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينهما (الاستدلال)			
السؤال ١			
" يا أبا عمير' ما فعل النُّعير؟" القيمة الضمنية في العبارة السابقة :			
أ- مواساة	ب- سخرية	ج- عتاب	ح- تشجيع
المؤشر ٤			
يفسر العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو أكثر من نص ويقارن بين المعلومات الواردة في أكثر من نص أو بين نصين يحملان الفكرة ذاتها أو فكرتين متناقضتين (الاستدلال)			
السؤال ١			
" أو أملك لك أن نزع الله من قلبك الرحمة؟! " يدل رد النبي ﷺ على			
أ- تجاهل مشاعر الأطفال	ب- المساواة بين الأطفال	ج- ضرورة الحزم في التربية	د- أهمية العطف في التربية
المؤشر ٥			
يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة) (الاستدلال)			

الفرق بين تعامل النبي ﷺ مع الحسن والحسين رضي الله عنهما وتعامله مع أبي عمير في النص السابق				السؤال ١
أ- كان النبي ﷺ يعامل الحسن والحسين بقسوة أكثر من أبي عمير	ب- كان النبي ﷺ يظهر محبته لأبي عمير بشكل أكبر من الحسن والحسين	ج- تعامل النبي ﷺ مع الحسن والحسين كان في سياق المزاح ومع أبي عمير أكثر حناناً	خ- كان النبي ﷺ يظهر محبته للحسن والحسين أكثر من أبي عمير	
يميز بين الحقائق والآراء في نصوص معطاة والتعبيرات المباشرة وغير المباشرة الواردة في النص الواحد أو في أكثر من نص معطى (الاستدلال)				المؤشر ٦
الجملة التي تعبر عن الرأي بين الجمل الآتية :				السؤال ١
أ- الرحمة والعطف في التعامل مع الأطفال أساس لبناء شخصية قوية .	ب- النبي ﷺ كان يمازح حفيديه الحسن والحسين رضي الله عنهما .	ج- الرسول ﷺ محباً للأطفال مقدرًا لهم .	د- لأبي عمير طائرًا صغير يسهى النغير .	
يميز بين عبارات النص المقروء وجملة و أفكاره وفقراته ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعروده و افع الكاتب في النص ويوضح تأثيرها (الاستدلال)				المؤشر ٧
يسعى الكاتب في النص إلى إثبات فكرة				السؤال ١
أ- أن الأطفال في عهد الرسول ﷺ لم يكونوا سعداء كما هم اليوم .	ب- عدم حاجة الأطفال إلى الاهتمام .	ج- التعامل مع الأطفال مع خلال نقل مواقف النبي ﷺ .	د- إبراز المشاعر السلبية تجاه الأطفال .	

المؤشر ٨			
يبين وجه نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته (الاستدلال)			
السؤال ١			
أبرز صفة ظهرت في شخصية أنس في الحوار الذي دار بينه وبين والدته			
أ- كتمان السر	ب- حب الخير	ج- حب اللعب	د- الوفاء
المؤشر ٩			
يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الوارد في النص المقروء ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول (الاستدلال)			
السؤال ١			
تسهم القيم التي وردت في النص في بناء مجتمع أفضل من خلال			
أ- تعزيز الحب والاحترام بين الأطفال والكبار.	ب- تقليل الاهتمام بمشاعر الأطفال حتى يصبحوا أكثر صلابة.	ج- تشجيع الأطفال على الاعتماد على الآخرين في تلبية احتياجاتهم .	د- الحد من اللعب واللهو والتركيز على التعليم والتعلم .
المؤشر ١٠			
يستنبط الحجج والبراهين من النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل وقيم الآراء ووجهات النظر الواردة في النص (الاستدلال)			
السؤال ١			
موقف الرسول ﷺ من أنس عندما لم يُنفذ ما طلب منه يدل على :			

أ- حلم الرسول ﷺ	ب- رحمة الرسول ﷺ	ج- تواضع الرسول ﷺ	ذ- كرم الرسول ﷺ
المؤشر ١١ يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية . (التطبيق)			
السؤال ١ المواقف النبوية في النص السابق :			
أ- يمكن تطبيقها في وقتنا الحاضر	ب- يصعب تطبيقها في وقتنا الحاضر	ج- يستحيل تطبيقها في وقتنا الحاضر	د- مواقف حصرية بالنبى ﷺ وصحابته
المؤشر ١٢ يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته و أفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة (الاستدلال)			
السؤال ١ أي الأفكار التالية يعد تلخيصاً للفقرة الثالثة :			
أ- كان الرسول صلى الله عليه وسلم يوجه الأطفال بعقاب صارم لتعليمهم الانضباط واحترام الكبار.	ب- كان الأطفال في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم يلعبون وحدهم دون أي توجيه أو اهتمام من الكبار	ج- حب النبي ﷺ للأطفال وحرصه على تفقد أحوالهم وإدخال السرور على قلوبهم .	د- كان الرسول صلى الله عليه وسلم يفضل التعامل مع الكبار فقط ويترك الأطفال دون رعاية أو اهتمام