

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير دروس لغتي الخالدة للفصل الثالث

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث المتوسط](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثالث](#)

الملف تحضير دروس لغتي الخالدة للفصل الثالث

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث المتوسط](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثالث](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث المتوسط والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

تحضير وحدات لغتي الخالدة للفصل الثالث	1
تحضير لغتي الخالدة للفصل الثالث	2
ورقة عمل لغتي درس التشبيه	3
اختبار الفترة الأولى الدور الأول لغتي الخالدة	4
اختبار الدور الأول لغتي الخالدة	5

تحضير مادة :

لغتي الخالدة

almanah7.com/sa
المنهج السعودية

الصف الثالث المتوسط
الفصل الدراسي الثالث

الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة

١. تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبها.
٢. تزويد الطالبة بالخبرات والمعارف الملائمة لسنها، حتى تلم بالأصول العامة و المبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.
٣. تشويق الطالبة للبحث عن المعرفة وتعويدھا التأمل والتتبع العلمي.
٤. تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة وتعويدھا بالتوجيه والتهذيب.
٥. تربية الطالبة على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودھا الإخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمل المسؤولية.
٦. تدريب الطالبة على خدمة مجتمعها ووطنها وتنمية روح النصح والإخلاص لولاء أمرھا.
٧. حفز همة الطالبة لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد.
٨. تعويد الطالبة الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة واستثمار فراغها في الأعمال النافعة لدينها ومجتمعها.
٩. تقوية وعي الطالبة لتعرف بقدر سنھا كيف تواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة و المبادئ الدخيلة.
١٠. إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.

almanahj.com/sa

المنهج السموي

الأهداف العامة لمادة لغتي

- ١- صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة .
- ٢- تعويد الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب .
- ٣- تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب
- ٤- الاستقراء في دراسة القواعد .
- ٥- الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة .
- ٦- إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.
- ٧- شحذ العقول وصقل الذوق وتنمية ثروة الطالبة اللغوية .
- ٨- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الجهرية بحيث تنطق الكلمات نطقا صحيحا وتؤدي المعاني أداءا حسنا .
- ٩- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسة والفرعية .
- ١٠- تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث تستطيع الطالبة تركيز الانتباه فيما سمع .
- ١١- تنمية ميل الطالبة إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة .
- ١٢- اكتساب ثروة لغوية من خلال التعرف على كلمات جديدة .
- ١٣- القدرة على حفظ النصوص .
- ١٤- القدرة على فهم النص وتذوقه واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة .
- ١٥- القدرة على إبداء رأيه في بعض المواقف .

- ١٦- تعليم الطالبة أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي .
- ١٧- تنمية بعض الاتجاهات لدى الطالبات مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم.
- ١٨- زيادة ثروة الطالبة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم
- ١٩- حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل .
- ٢٠- تتحدث الطالبة بجرأة وثقة أمام الآخرين .
- ٢١- تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم .
- ٢٢- تتمكن من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه .
- ٢٣- تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين .
- ٢٤- تستطيع ترتيب الأفكار ترتيباً صحيحاً .
- ٢٥- تتكون لديه القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية .
- ٢٦- تنمي قدرتها على التفكير المنظم في حديثها وكتابتها .
- ٢٧- توظف ثروتها اللفظية في موضوعات التعبير .
- ٢٨- تستطيع تلخيص الأفكار الرئيسة في نص معين .
- ٢٩- تميل إلى القراءة والاطلاع لاكتساب المهارات الكتابية والشفهية .
- ٣٠- تكتسب القدرة على فن الإلقاء .
- ٣١- تطبق ما تعلمه من القواعد النحوية والإملائية في التعبير .

معلومات عن المعلمة:

المؤهل:



التخصص:



الصفوف التي تدرسها:



مواد التدريس:



اسم المدرسة:



المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

موضوع الدرس		مدخل الوحدة الخامسة			المادة	لغتي الخالدة ٣ ف ٢	التاريخ
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
							الفصل
تقنيات التعلم والوسائل		○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فيلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى					
التمهيد		ما أهم القيم المشتمل عليها الدرس؟					
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس		الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة	
أن تقرأ الطالبة الآيات قراءة مجودة.		أقرأ الآيات قراءة مجودة: (هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ مُوسَى (١٥) إِذْ نَادَاهُ رَبُّهُ بِالْوَادِي الْمُقَدَّسِ طُوًى (١٦) أَذْهَبَ إِلَى فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى (١٧) فَقُلْ هَلْ لَكَ إِلَى أَنْ تَزَكَّى (١٨) وَأَهْدِيكَ إِلَى رَبِّكَ فَتَخْشَى (١٩) فَأَرَاهُ الْآيَةَ الْكُبْرَى (٢٠) فَكَذَّبَ وَعَصَى (٢١)) أشارك مجموعتي في تحديد أرقام الآيات التي يمكن أن يُوعظ بها متعاطي المخدرات أو مروجها. ٣) أستخرجُ من الآيات (١٨ – ٢٢) كل حرف عطف. أتأملُ الرسم الكاريكاتوري التالي، ثم أكتب تعليقًا مناسبًا يعالج مشكلة تعاطي المخدرات:				○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	
أن تجيب الطالبة على الأسئلة بعد قراءة الآيات الكريمة.		تأملُ الرسم الكاريكاتوري التالي، ثم أكتب تعليقًا مناسبًا يعالج مشكلة تعاطي المخدرات:				أجيب عن الأسئلة بعد قراءة الآيات الكريمة.	
أن تتأمل الطالبة الرسم الكاريكاتوري لكتابة تعليقًا مناسبًا يعالج مشكلة تعاطي المخدرات.		أكتب تعليقًا يناسب الرسم الكاريكاتوري، مبتدئًا بـ (ما أسوأ أن				تأملُ الرسم الكاريكاتوري لكتابة تعليقًا مناسبًا يعالج مشكلة تعاطي المخدرات	
أدوات التقويم		○الاختبارات الشفهية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة		○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى			
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب.		الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب.	



موضوع الدرس		تابع مدخل الوحدة: سموم قاتلة			المادة	لغتي الخالدة ٣ م ٢	التاريخ												
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة												
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ جهاز تسجيل ○ أخرى			○ نماذج وعينات	○ مجسمات	○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي												
التمهيد		عددي بعضاً من النتائج الوخيمة لتعاطي المخدرات.																	
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس		الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة		تقييم الهدف												
أن تستخدم الطالبة الجدول التالي؛ لتنظيم أعمالها اليومية كما جاء في الأمثلة.		رابعاً: أستخدم الجدول التالي؛ لتنظيم أعمالي اليومية كما جاء في الأمثلة:			○ حل المشكلات		استخدمي الجدول التالي؛ لتنظيم أعمالي اليومية كما جاء في الأمثلة.												
		<table><tr><th>الزمن</th><th>العمل اليومي</th><th>الزمن</th><th>العمل اليومي</th></tr><tr><td>٤ - ٥ صباحاً</td><td></td><td>٤ - ٥ مساءً</td><td></td></tr><tr><td>٥ - ٦ صباحاً</td><td></td><td>٥ - ٦ مساءً</td><td></td></tr></table>		الزمن	العمل اليومي	الزمن	العمل اليومي	٤ - ٥ صباحاً		٤ - ٥ مساءً		٥ - ٦ صباحاً		٥ - ٦ مساءً			○ الاكتشاف والاستقصاء		
الزمن	العمل اليومي	الزمن	العمل اليومي																
٤ - ٥ صباحاً		٤ - ٥ مساءً																	
٥ - ٦ صباحاً		٥ - ٦ مساءً																	
أن ترسم الطالبة الموصوفات التالية.		خامساً: أرسم الموصوفات التالية:			○ الصف الذهني		ارسمي الموصوفات التالية.												
أن تنفذ الطالبة مهمات المشروع.		١. آلة يستخدمها النجار لنشر الأخشاب. ٢. آلة يستخدمها إخصائيو المختبر لفحص عينات لا تُرى بالعين المجردة. ٣. آلة يستخدمها الحدّاد للطرق على الحديد. أتعاون مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع التالي: المهمة الأولى اختيار أحد الموضوعات التالية: ١. قصص مؤلمة من عالم المخدرات. ٢. الأسباب المؤدية إلى استخدام السموم القاتلة. ٣. دور الأصحاب في اختيار السلوك الشخصي. ٤. وسائل الوقاية من أخطار السموم القاتلة. ٥. وسائل العلاج من أخطار السموم القاتلة.			○ الخرائط الذهنية														
					○ التعلم الذاتي														
					○ التعلم التعاوني		نفذي مهمات المشروع.												
					○ أخرى														
أدوات التقويم		○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى																	
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب.																	
		الواجب المنزلي																	
		حل أسئلة الكتاب.																	

موضوع الدرس		نص الإستماع			المادة	لغتي الخالدة ٣ م ف٢	التاريخ						
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة						
تقنيات التعلم والوسائل		○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فيلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى											
التمهيد		اكتب عن أحد الموضوعات التي تتعلق بمجال قضايا الشباب في صفحة واحدة.											
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس											
أن تستخدم الطالبة العلامات والرموز (؟ ! ✓ x) عند الاستماع للنص وتسجل بعض العبارات التي تناسب هذه الرموز كما في المثال التالي.		أولاً أستخدم العلامات والرموز التالية (؟ ! ✓ x) عند استماعي للنص وتسجيل بعض العبارات التي تناسب هذه الرموز كما في المثال التالي: (.....) رغم أنني كنت طالباً مجتهداً ولا أتنازل عن أحد المراكز الأولى (الثلاثة)!											
أن تنفذ الطالبة المطلوب بعد قراءة الفقرات الموضحة.		ثانياً: أحدد الأعمال السيئة التي بدأ بممارستها عند دخوله عالم المخدرات.											
أن تقرأ الطالبة العبارات التالية التي سبق أن سمعتها في النص.		ثالثاً: مما رواه التائب: ((ومع بداية تدهور مستواي الدراسي وانحراف سلوكياتي، لم أجد من يسمعي أو يسأل عني)) أقرأ المقطع السابق، ثم أشارك مع من بجواري؛ للقيام بـ: ١) تحديد شكوى التائب.											
	ات التالية التي سبق أن سمعتها في النص؛ للقيام بـ: الحكم على مدى مناسبتها للموضوع الذي تحدث عنه صاحب التجربة:											
		<table><tr><td>العبارة</td><td>تناسب</td><td>لا تناسب</td></tr><tr><td>(كانت تجربة طويلة ومريرة بدأتها بممارسة أعمال غير صحيحة مثل الكذب والافتراء على إخواني)</td><td></td><td></td></tr></table>						العبارة	تناسب	لا تناسب	(كانت تجربة طويلة ومريرة بدأتها بممارسة أعمال غير صحيحة مثل الكذب والافتراء على إخواني)		
العبارة	تناسب	لا تناسب											
(كانت تجربة طويلة ومريرة بدأتها بممارسة أعمال غير صحيحة مثل الكذب والافتراء على إخواني)													
أدوات التقويم		○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى											
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب.											
		الواجب المنزلي											
		حل أسئلة الكتاب.											

اسم المعلمة/

موضوع الدرس		الفهم القرآني: الخمر رجس من عمل الشيطان		المادة	لغتي الخالدة ٣م ف٢		التاريخ														
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة														
							الفصل														
تقنيات التعلم والوسائل		أجهزة عرض أجهزة تسجيل نماذج وعينات مجسمات صور لوحات ورسومات فيلم تعليمي مراجع ودوريات أخرى																			
التمهيد		ما الدروس المستفادة من النص؟																			
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس		الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة		تقييم الهدف													
أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.		الخمر رجس من عمل الشيطان: "تعد الخمر من أقدم المواد المخدرة التي تعاطاها الإنسان، وسميت خمراً لأنها تخامر العقل، وتستره أي تغطيه، وتفسد إدراكه فكل ما من شأنه أن يسكر يعد خمراً من الناحية الشرعية سواء أكان من الحبوب أم الفواكه لقوله صلى الله عليه وسلم: «كل شراب أسكر فهو حرام» فهل الخمر، والكحول أنمي لغتي: <table><tr><td>معناها</td><td>الكلمة</td></tr><tr><td>تناولها</td><td>تعاطاها</td></tr><tr><td>إفزاز وإبعاد</td><td>تنفير</td></tr><tr><td>كمية قليلة</td><td>جرعة</td></tr><tr><td>تضعيف</td><td>تنبيط</td></tr></table> الخمر رجس من عمل الشيطان. تعدد المعاني التي تفسر كلمة الرجس، ولكن هناك كلمة بين كلمة المعاني التالية لا تفسرها: الشيء القذر القبيح النجس الحرام الكفر الصوت العذاب الكلمة هي:		معناها	الكلمة	تناولها	تعاطاها	إفزاز وإبعاد	تنفير	كمية قليلة	جرعة	تضعيف	تنبيط	نشاط رقم (١) ص (٣٦) أكمل ما يلي، ثم آتي بالمعنى لكلمتي تنهياً وتهيه نشاط رقم (٢) ص (٣٦) أنتبج الأسهم و اجيب وفق المطلوب		حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء الصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى		اقرني النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل. صلي الكلمة بالمعنى المناسب لها. حددي المعنى الصحيح لكلمة رجس			
معناها	الكلمة																				
تناولها	تعاطاها																				
إفزاز وإبعاد	تنفير																				
كمية قليلة	جرعة																				
تضعيف	تنبيط																				
أدوات التقويم		الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية الملاحظة المناقشة التدريبات الأنشطة الواجبات المنزلية أخرى																			
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب. الواجب المنزلي حل أسئلة الكتاب.																			

اسم المعلمة/

موضوع الدرس		تابع الفهم القرآني: الخمر رجس من عمل الشيطان			المادة	لغتي الخالدة ٣م ف ٢	التاريخ													
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة													
							الفصل													
تقنيات التعلم والوسائل		○أجهزة عرض ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فيلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى																		
التمهيد		لم سميت الخمر خمراً؟ وما حكمها؟																		
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس																		
		الأنشطة																		
		استراتيجيات التعليم البديلة																		
		تقييم الهدف																		
أن تصنف الطالبة الأمراض الواردة في النص وفق المطلوب في الجدول التالي.		تحریم الخمر جاء للوقاية من الأمراض الناجمة عنها. أصنف هذه الأمراض الواردة في النص وفق المطلوب في الجدول التالي: <table><tr><td>أمراض جسدية</td><td>أمراض نفسية</td><td>أمراض عقلية</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> أ. أعدد أي الأمراض أكثر خطراً؟ ب. أبين الطريق الواجب اتباعه، للنجاة من الإصابة بها. قال الله تعالى: (وَلَا تَلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ) [البقرة: آية ١٩٥]. أستفيد من النص في إعطاء مثال موجز يبين كيف يلقي الإنسان بنفسه في الهلاك. أكمل الخارطة المعرفية وفق المطلوب من خلال دراستي للنص مع الاستفادة من الإضاءة أمامي. الفرضية: هل الخمر سائر الكحول سم أم دواء؟ <table><tr><td>الدعوى</td><td>الدعوى</td></tr><tr><td>أن الخمر لها فوائد ومزايا مادية وطبية كما أنها مفيدة للجسم.</td><td></td></tr></table>									أمراض جسدية	أمراض نفسية	أمراض عقلية				الدعوى	الدعوى	أن الخمر لها فوائد ومزايا مادية وطبية كما أنها مفيدة للجسم.	
											أمراض جسدية	أمراض نفسية	أمراض عقلية							
الدعوى	الدعوى																			
أن الخمر لها فوائد ومزايا مادية وطبية كما أنها مفيدة للجسم.																				
أن تقرأ الطالبة الآية الكريمة للإجابة وفق المطلوب.		حل المشكلات																		
أن تكمل الطالبة الخارطة المعرفية وفق المطلوب من خلال دراستها للنص مع الاستفادة من الإضاءة.		الاكتشاف والاستقصاء																		
		الصف الذهني																		
		الخرائط الذهنية																		
		التعلم الذاتي																		
		التعلم التعاوني																		
		أخرى																		
أدوات التقويم		○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى																		
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب. الواجب المنزلي حل أسئلة الكتاب.																		

اسم المعلمة/

موضوع الدرس		إستراتيجية قراءة			المادة	لغتي الخالدة ٣م ف ٢		التاريخ
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة	الفصل
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أخرى			○ نماذج وعينات	○ مجسمات	○ لوحات ورسومات	○ فيلم تعليمي
التمهيد		لم تعد الخمر رجساً من عمل الشيطان؟						
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس			الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن توضح الطالبة الهدف من استخدام إستراتيجية التسميع		ورشة عمل: التسميع: وسيلة التأكد من حفظ بعض المعلومات، والتواريخ، وتعريف المصطلحات، وما تحويه المادة من قوانين، أو قواعد، أو نظريات. ويمكن التسميع بالترديد بصوت عال، أو الاستعانة بأحد الزملاء أو الأقارب ليسمعوا لك، فالتسميع ضرورة حين يكون هناك مادة يجب حفظها.			نشاط رقم (١) ص (٣٩) أنسخ فقرة أو فقرتين من المذكرات اليومية التي جمعتها		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	وضحي الهدف من استخدام إستراتيجية التسميع أعدي كتابة التلخيص بصورة أفضل مما هي عليه. تفحصي التلخيص التالي لأهم ما ورد في النص المكتوب.
أن تعيد الطالبة كتابة التلخيص بصورة أفضل مما هي عليه.		أعيد كتابة التلخيص بصورة أفضل مما هي عليه: قد لا تكفي الإرادة، وحدها للإقلاع عن التدخين فكثير من المدخنين فشلوا في محاولتهم الأولى، والثانية بل، وفي محاولتهم الخامسة لكنهم نجحوا في النهاية فهؤلاء ليسوا ضعفاء، ولكن عليهم إتباع أسلوب، وتعلم عادات جديدة للإقلاع عن التدخين، والحقيقة انه لتوجد، وسيله سحريه للإقلاع،..... أقرأ النص السابق، ثم أنفذ ما يلي: أضغ خطأ تحت أهم معلومات النص، ثم أحفظها. أسمع ما حفظته بالترديد بصوت عال. أتأكد من استيفاء التلخيص التالي لأهم ما ورد في النص المكتوب، ثم أحفظ أهم مراحل إدمان القمار وأطلب ممن بجواري أن يسمعها لي؛ ليتأكد من حفظي، مع تصحيح الخطأ إن وجد: إن ما يفعله القمار بالجهاز العصبي، والمخ من الناحية العل						
أن تتفحص الطالبة التلخيص التالي لأهم ما ورد في النص المكتوب.		○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى						
أدوات التقويم		متابعة حل أنشطة الكتاب.			الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب.	
التقويم الختامي								

اسم المعلمة/

موضوع الدرس		التحليل الأدبي: العقار الدامي		المادة	لغتي الخالدة ٣ ف ٢		التاريخ								
المجموعة				المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة	الفصل								
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ جهاز تسجيل ○ أخرى		○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي											
التمهيد		طبقي شكل إستراتيجية التسميع على نص (من يكافح المخدرات).													
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس		الأنشطة		استراتيجيات التعليم		تقييم الهدف								
أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.	<div>العقار الدامي:</div> <table><tr><td>يأصرعاهم بكل طريق</td><td>حاملات أكفانها في الظلام!</td></tr><tr><td>خلق لا ترى كاشباح ليل</td><td>غارقات في غاية الأوهام</td></tr><tr><td>وهي كانت من قبل عزمًا وحزمًا</td><td>وطموحًا يعلو مع الأيام</td></tr><tr><td>أين منها الشباب أين الأماني</td><td>وانتظار الآباء والأرحام؟</td></tr></table> <div>أتعرف الأديب:</div> <p>عبد الله جبر: شاعر سعودي ولد عام ١٣٦٢ هـ في مكة المكرمة، اعتمد على نفسه في نشأته الثقافية، فقرأ عيون التراث الأدبي؛ فأثر ذلك في شعره.</p> <p>له عدة دواوين شعرية منها ديوان (الثرى والثريا)</p> <p>أتعاون ومجموعتي؛ للقيام بما يلي:</p> <p>اختيار المعنى المناسب لورود الكلمة في النص وكتابة رمزه محاذيًا لها في الشكل الوارد:</p> <p>خلق</p> <p>أ) - سحب مستوي مخيل للمطر. ب - البالي من ثياب أو جلد وغيرها. ج - حال للنفس تصدر عنها الأفعال</p>		يأصرعاهم بكل طريق	حاملات أكفانها في الظلام!	خلق لا ترى كاشباح ليل	غارقات في غاية الأوهام	وهي كانت من قبل عزمًا وحزمًا	وطموحًا يعلو مع الأيام	أين منها الشباب أين الأماني	وانتظار الآباء والأرحام؟	<div>نشاط رقم (١) ص (٤٠)</div> <p>أدون كل كلمة مما يلي أمام المعنى الذي يناسبها حسب ورودها في النص</p> <p>.....</p> <div>نشاط رقم (١) ص (٤٠)</div> <p>ب) أستخدم إحدى الكلمات السالبة في جمل متنوعة حسب تعدد معانيها</p> <p>.....</p>		○ حل المشكلات		○ اقرني النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.
يأصرعاهم بكل طريق	حاملات أكفانها في الظلام!														
خلق لا ترى كاشباح ليل	غارقات في غاية الأوهام														
وهي كانت من قبل عزمًا وحزمًا	وطموحًا يعلو مع الأيام														
أين منها الشباب أين الأماني	وانتظار الآباء والأرحام؟														
أن توضح الطالبة ما تعرفه عن الأديب.					○ الاكتشاف والاستقصاء		وضحي ما تعرفينه عن الأديب.								
أن تختار الطالبة المعنى المناسب لورود الكلمة في النص وكتابة رمزه محاذيًا لها في الشكل الوارد.					○ الصف الذهني										
					○ الخرائط الذهنية		اختاري المعنى المناسب لورود الكلمة في النص وكتابة رمزه محاذيًا لها في الشكل الوارد.								
					○ التعلم الذاتي										
					○ التعلم التعاوني									
					○ أخرى										
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى														
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.		الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب.										

اسم المعلمة/

موضوع الدرس				تابع التحليل الأدبي: الغفار الدامي				المادة				لغتي الخالدة ٣ ف ٢				التاريخ
المجموعة				المكتسبات والمفردات الجديدة				الحصة				الفصل				
تقنيات التعلم والوسائل				أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى				○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي								
التمهيد				وضحي ما تعرفيه عن الأديب.												
الأهداف السلوكية				المحتوى وفرض الدرس				الأنشطة				استراتيجيات التعليم البديلة				تقييم الهدف
أن تجيب الطالبة عن الأسئلة الموضحة شفهيًا وكتابيًا بعد قراءة الأبيات (١ - ٥) بتمعن.				<p>أفهم وأحل:</p> <p>بعد قراءة الأبيات (١ - ٥) بتمعن، أتعاون مع مجموعتي؛ للقيام بما يلي:</p> <p>إجابة ما يلي شفهيًا:</p> <p>١) الرد من خلال ما ورد في الأبيات على شخص يعتقد التالي: الصرعي المذكورون هنا هم صرعي حرب. الصرعي المشار إليهم ليسوا كثيرين.</p> <p>٢) إجابة ما يلي كتابيًا:</p> <p>ما علاقة كلمة "الظلام" بمضمون البيت الأول؟</p> <p>.....</p> <p>أتعاون ومجموعتي - بعد قراءة الأبيات ١٠ - ١٤ بتأمل -؛ للقيام بما يلي:</p> <p>إجابة ما يلي شفهيًا:</p> <p>ما علاقة هذه الأبيات بما قبلها؟</p> <p>لماذا يريد الشاعر عقابًا للنام أقسى من الإعدام؟</p> <p>أقوم منفردًا بالمهمات التالية:</p> <p>تأملّي التعبيرات التالية لتحقيق مطالب الجدول التالي: ((تتلوى به أفاعي الحمام)) - ((حاملات أكفانها في الظلام)).</p>				<p>نشاط رقم (٢) ص (٤٠)</p> <p>ما الغرض من الاستفهام في البيت السابق؟</p> <p>.....</p> <p>نشاط رقم (٣) ص (٤٢)</p> <p>أشرح شرحاً أدبياً قول الشاعر:</p> <p>.....</p>				<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p>				<p>أجيب عن الأسئلة الموضحة شفهيًا وكتابيًا بعد قراءة الأبيات (١ - ٥) بتمعن.</p> <p>استفيدي من الإضاءة حول الأبيات ١٠-١٤ للإجابة عن الأسئلة الموضحة شفهيًا وكتابيًا.</p> <p>قومي منفردة من خلال نظرة عامة إلى النص للإجابة عما يلي</p>
أدوات التقويم				○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى												
التقويم الختامي				متابعة حل أنشطة الكتاب.				الواجب المنزلي				حل أسئلة الكتاب.				

موضوع الدرس		الدروس اللغوية: الرسم الإملائي			المادة	لغتي الخالدة ٣ ف٢		التاريخ
المجموعة					المكتسبات والمفردات			الحصة
					الجديدة			الفصل
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى						
التمهيد		ما الفكرة الرئيسية التي يشتمل عليها النص؟						
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس			الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة	
أن تقرأ الطالبة الكلمات الملونة للإجابة وفق المطلوب.		رسم بعض الكلمات المزيد بعض أحرفها كالآلف و الواو: تهينة أقرأ ما يلي لأجيب وفق المطلوب: قال تعالى: (وَأَنْفَقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ) [البقرة: آية ١٩٥]. ١. أنسخ الكلمات السابقة وفق اللون: ٢. أحدد المجموعة التي وافق رسمها نطقها:			نشاط رقم (١) ص (٤٣) أقرأ الآيتين الكريمتين التاليتين لأكمل الجدول وفق المطلوب: نشاط رقم (٢) ص (٤٤) أصوب الخطأ في العبارة التالية		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	
أن تتأمل الطالبة الكلمات الملونة في الأمثلة التالية للإجابة وفق المطلوب.		أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة التالية؛ لأجيب وفق المطلوب: قال الله تعالى: (وَاتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ) [الأنفال: آية ٢٥]. أعيد نسخ الكلمات الملونة في الفراغين التاليين وفق مواضع زيادة الألف: بعد واو الجماعة في آخر الاسم المنصوب						
أن تعيد الطالبة نسخ الكلمات الملونة في الفراغين التاليين وفق مواضع زيادة الألف.								
أدوات التقويم		○ الاختبارات الشفهية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى						
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب.			الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب.	


الموضوع المجموعة		الدروس اللغوية: الرسم الكتابي		المادة	لغتي الخالدة ٣م ف٢		التاريخ
				المكتسبات والمفردات الجديدة			الحصة الفصل
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ أخرى					
التمهيد		وضحي كيفية رسم بعض الكلمات المزيد بعض أحرفها كالألف والواو رسماً صحيحاً.					
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس		الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة	
أن تكون الطالبة من الكلمات المبعثرة المرسومة بخط الرقعة جملاً نكمل بها الجدول التالي على غرار المثال.		التهيئة: أكونُ ومن بجواري من الكلمات المبعثرة المرسومة بخط الرقعة جملاً نكملُ بها الجدول التالي على غرار المثال: المخدرات المال الخمر عظيم هلاك أثمها دمار قاتل الصحة التدخين شر سم تنهك		نشاط رقم (٣) ص (٤٤) أجعل الأفعال التالية منصوبة أو مزومة في جمل مفيدة نشاط رقم (٥) ص (٤٥) أبحث عن كلمات ذات علاقة بالدرس الإملائي ثم أصنفها وفق الفئة		حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	
أن تلاحظ الطالبة كتابة آية أو حديث أو بيت من الشعر بخط الرقعة.		جملة تستقر كل حروفها على السطر جملة تنزل بعض حروفها عن السطر جملة جمعت حروفها في خط الرقعة		صور التنقيط في خط الرقعة		لا حظي كتابة آية أو حديث أو بيت من الشعر بخط الرقعة.	
أدوات التقويم		الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى					
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب.		الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب.	

اسم المعلمة/

موضوع الدرس		الدروس اللغوية: الصف اللغوي			المادة	لغتي الخالدة ٣م ٢ف	التاريخ
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
							الفصل
تقنيات التعلم والوسائل		○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فيلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى					
التمهيد		وضحي قواعد كتابة الآيات القرآنية بخط الرقعة.					
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس		الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة	
أن تتأمل الطالبة صورتين للإجابة وفق المطلوب.		التهيئة: أتأمل صورتين، ثم أجيب عما يلي؟ ١) من أي أنواع المشتقات كلمة ((طالب)) وما وزنها؟ ٢) طالب: وزنه: ٣) أستخرج من العبارات المكتوبة اسم فاعل من فعل أكثر من الثلاثي، ثم أبين الفعل الذي اشتق منه: اسم الفاعل: الفعل الذي اشتق منه: ب/ أكمل العبارة التالية باسم مفعول مناسب: أرى في الصورة يدًا، كتبت عليها كلمة ((لا)). أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة التالية؛ لأجيب عما يلي: ■ ازدادت مشاكل المدمن، فأصبح مراقبًا كأنه تحت مجهر. ■ لنضرب على أيدي السفهاء بمطرقة من حديد. أختار الإجابة الصحيحة مما يلي بوضع علامة (✓) أمامها: الأسماء الملونة في الأمثلة السابقة: □ تدل على زمان الفعل □ تدل على أداة يكون بها الفعل □ مشتقة □ جامدة □ ب/ أكمل الجدول التالي وفق المطلوب:		نشاط رقم (١) ص (٤٩) أستخرج من الآيات التالية أسماء الآلة وأبين المشت منها والجامد: نشاط رقم (٢) ص (٤٩) أضبط كل اسم من أسماء الآلة ثم أذكر الفعل الذي اشتق منه		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	
أن تجيب الطالبة وفق المطلوب بعد تأمل الكلمة الملونة في الأمثلة.						تأملتي صورتين للإجابة وفق المطلوب.	
أن تختار الطالبة الإجابة الصحيحة مما يلي بوضع علامة (✓) أمامها.						أجيب وفق المطلوب بعد تأمل الكلمة الملونة في الأمثلة.	
						أختاري الإجابة الصحيحة مما يلي بوضع علامة (✓) أمامها	
أدوات التقويم		○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى					
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب.		الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب.	

موضوع الدرس		الدروس اللغوية: الأسلوب اللغوي			المادة	لغتي الخالدة ٣م ف٢	التاريخ
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
تقنيات التعلم والوسائل		○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○مراجع ودوريات ○أخرى			○نماذج وعينات	○مجسمات	○لوحات ورسومات ○فيلم تعليمي
التمهيد		عددي الصيغ التي يشتق منها اسم الآلة.					
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس		الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة	
أن تتأمل الطالبة الجملتين السابقتين؛ لأكمال الفراغات التالية.		أسلوب التعجب: ما أنفع السواك! ما أضر التدخين! أتأمل الجملتين السابقتين؛ لأكمل الفراغات التالية: الذي أعجب المتكلم في الجملة الأولى الذي أثار دهشة المتكلم في الجملة الثانية يُسمى الأسلوب الذي يُظهر لأمر ما أسلوب تعجب.		نشاط رقم (١) ص (٥١) أتعجب من الجل التالية باستخدام إحدى صيغتي التعجب نشاط رقم (٢) ص (٥١) أجعل الصورة التالية غلافاً لمقال		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	
أن تحاكي الطالبة الجُمْل الوَارِدَة فِي نُصُوصِ الوَحْدَة مَعَ التَّنَبُّه إِلَى مَفْهُومِ التَّعْجِبِ الوَارِدِ فِيهَا.		أحاكي الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبه إلى مفهوم التعجب الوارد فيها: ما أقبح الخمر! ما أجمل!					
أن تكمل الطالبة الفراغات في الشكل التالي.		أستفيد من الجمل السابقة؛ لإكمال فراغات الشكل التالي:					
أدوات التقويم		○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى					
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب.		الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب.	

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	الدروس اللغوية: الوظيفة النحوية	المادة	لغتي الخالدة ٣ ف ٢	التاريخ	الحصة	الفصل
المجموعة	المكتسبات والمفردات الجديدة					
تقنيات التعلم والوسائل	أجهزة عرض مراجع ودوريات جهاز تسجيل أخرى	نماذج وعينات مجسمات صور لوحات ورسومات فيلم تعليمي				
التمهيد	ما المقصود بأسلوب الشرط؟					
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف		
أن تضع الطالبة في الدوائر أحرف عطف مناسبة، للربط بين خطوات الإقلاع عن التدخين وفق اتجاه الأسهم.	<p>العطف: أضع في الدوائر أحرف عطف مناسبة، للربط بين خطوات الإقلاع عن التدخين وفق اتجاه الأسهم:</p>  <p>تأمل الأمثلة التالية، ثم أخرج الحرف الذي جرت به عملية الربط بين الكلمتين، أو الجملتين اللتين كتبنا بلون مغاير: يشغلني ويتردد ذهني سؤال هو: من المسؤول عن مكافحة المخدرات؟ كل ما من شأنه أن يسكر يعدّ خمرًا سواءً كان من الحبوب</p> <p>أحرف العطف تفيد المعاني التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> الواو: تفيد اشتراك المعطوف مع المعطوف عليه في الحكم والإعراب دون التقيد بالترتيب الزمني. الفاء: تفيد الاشتراك في الحكم والإعراب: كما تفيد الترتيب مع التعقيب. 	<p>نشاط رقم (١) ص (٥٣) أستخرج المعطوف والمعطوف عليه وحرف العطف من النص التالي:</p> <p>.....</p> <p>نشاط رقم (٢) ص (٥٤) أضبط المعطوف والمعطوف عليه في الأمثلة التالية</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء الصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى 	<p>ضعي رفي الدوائر أحرف عطف مناسبة، للربط بين خطوات الإقلاع عن التدخين وفق اتجاه الأسهم.</p> <p>تأمل الأمثلة التالية، ثم أخرج الحرف الذي جرت به عملية الربط بين الكلمتين، أو الجملتين اللتين كتبنا بلون مغاير.</p> <p>استنتجي القاعدة اللغوية لأسلوب العطف.</p>		
أدوات التقويم	الاختبارات الشفهية الاختبارات التحريرية الملاحظة المناقشة التدريبات الأنشطة الواجبات المنزلية أخرى					
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.			

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	التواصل اللغوي	المادة	لغتي الخالدة ٣ ف ٢	التاريخ	موضوع الدرس
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة	الحصة	الفصل	موضوع الدرس
تقنيات التعلم والوسائل	أجهزة عرض مراجع ودوريات أجهزة تسجيل أخرى	نماذج وعينات مجسمات صور لوحات ورسومات فيلم تعليمي			
التمهيد	مما يتكون العطف؟ وما أنواعه؟				
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم	تقييم الهدف	
أن توضح الطالبة مفهوم الاقتباس.	ورشة عمل: أقرأ: يرتبط الاقتباس: بعملية التوثيق التي تعني إثبات مصادر الاقتباس وإرجاع الأفكار والمعلومات لأصحابها؛ توخيًا للأمانة العلمية، واعتراقًا بفضل الباحثين. فالتوثيق عبارة عن ربط هذه الأفكار والآراء بأصحابها الأصليين من خلال تثبيت المصادر (المراجع)، والإشارة إليها وفقًا للقواعد العلمية في البحث طرائق توثيق النص المقتبس: ١. طريق التوثيق داخل النص: وفيها يُشار إلى المصدر في نهاية الاقتباس بوضع (اسم المؤلف، سنة الطباعة، الصفحة) أما اسم الكتاب فيدون في قائمة المصادر. طريقة التوثيق في الهامش: بوضع رقم محصور بين هلالين في نهاية كل نصٍ مقتبس، ثم يورد أسفل الصفحة نفسها (الهامش) (اسم المؤلف، عنوان الكتاب، رقم الصفحة). إعداد قائمة المصادر: ١. يتصدر القرآن الكريم القائمة دون الدخول في الترتيب الهجائي. ٢. ترتيب القائمة هجائيًا: بتقديم لقب المؤلف ثم اسمه ثم الكتاب كما في المثال: لقب المؤلف، اسم المؤلف، اسم الكتاب، رقم الطبعة، المكان، الناشر، التاريخ	نشاط رقم (٥) ص (٥٦) على غرار الرسالة الموجهة إلى أولياء الأمور أكتب رسالة إلى كل مسلم أحثه على مكافحة المخدرات، وتوجيه النص والإرشاد لإخوته	حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء الصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى	وضحي مفهوم الاقتباس. حددي طرائق توثيق النص المقتبس. تحدثي عن إعداد قائمة المصادر.	
أدوات التقويم	الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية الملاحظة المناقشة التدريبات الأنشطة الواجبات المنزلية أخرى				
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.		

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	تابع التواصل اللغوي			المادة	لغتي الخالدة ٣ م ف٢	التاريخ
المجموعة				المكتسبات والمفردات الجديدة	الحصة	الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ جهاز تسجيل ○ أخرى			○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي		
التمهيد	وضحي خطوات كتابة مذكرات يومية.					
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس			الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تنفذ الطالبة التدريبات لكتابة مذكرة يوم مهم في حياتها، مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة.	تخطيط كتابة الموضوع: أولاً: أنفذ التدريبات التالية؛ لكتابة مذكرة يوم مهم في حياتي، مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة. ١. أعد أفكار ومعلوماتي على الورق، دون الاهتمام بتسلسلها أو تصحيح الأخطاء فيها. ٢. أجمع الأفكار المتماثلة في كل مربع. أكمل المخطط أمامي، ثم أناقشه مع مجموعتي: كتابة المسودة: ثانياً: أكتب مسودة في مذكرة يوم مهم من حياتي، مع مراعاة مهارات هذا الفن والتعليمات التي درستها سابقاً. أقوم ومن بجواري بتبادل الأسئلة والإجابة عنها بعد قراءة ما كتبه كل منا:			نشاط رقم (١) ص (٥٧) أصمم شجرة العائلة لكلمة (التهلكة) بالإستعانة بالمعجم	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	نفذي التدريبات لكتابة مذكرة يوم مهم في حياتها، مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة. قومي بتبادل الأسئلة والأجابة لما يلي.
أن تقوم الطالبة بتبادل الأسئلة والأجابة لما يلي.	الأسئلة هل كتبت التاريخ ومكان الحدث الذي سجلته؟ نعم إلى حد ما لا					
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى					
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.			الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	







اسم المعلمة/

موضوع الدرس		مدخل الوحدة: الثورة المعلوماتية			المادة	لغتي الخالدة ٣ ف ٢		التاريخ			
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة			الحصة			
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أجهزة تسجيل ○ أخرى			○ نماذج وعينات	○ مجسمات	○ صور	○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي			
التمهيد		ميزي بين المحاضرة والحوار والسرد.									
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس			الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة		تقييم الهدف		
أن تقرأ الطالبة الحوار التالي للإجابة وفق المطلوب.		المدير: والآن نستمع لرأي أحمد حول موضوع اقتطاع جزء من حديقة الحي لجعلها مكتبة عامة. أحمد: أنا أؤيد اقتطاع جزء من الحديقة لبناء مكتبة عامة في كل حي؛ أولاً: أتأمل الرأي الذي ذكره أحمد حول موضوع المدير (اقتطاع جزء من الحديقة لجعله مكتبة عامة). أبين رأيي - شفهيًا - فيما ذكره أحمد من حجج، ثم أعلل رأيي. ثانيًا: أملأ الفراغات بالكلمات التي أسمعها: إن رسائل الجوال (.....) من أهم مخرجات ثورة تقنية الاتصالات الحديثة، وهي تطبيق فعال مؤثر له حضور متميز شغل حيزًا كبيرًا من تفكير الناس وكبارهم، وهي عبارة عن نص مكتوب يتم تبادلته بين طرفين ومستقبل باستخدام الهاتف الجوال أو من خلال الحاسوب (.....) عبر الإنترنت. أشارك من بجواري في بيان العلاقات بين الكلمات المسموعة والتي قبلها: نص المدخل: قيمة المعلومات ثالثًا: أقرأ النص التالي قراءة معبرة: لا غني عن المعلومات الآن في كل نواحي النشاط الإنساني لأنها عنصر مهم في علاقة الإنسان بخالقه، وعلاقة الإنسان بمجتمعه، وبينته، وعلاقة المجتمعات ببعضها.			○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى		أقرني الحوار التالي للإجابة وفق المطلوب. املئي الفراغات بالكلمات المسموعة. أقرني النص قراءة معبرة.				
أدوات التقويم		○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى									
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب.			الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب.				

اسم المعلمة/

موضوع الدرس		تابع مدخل الوحدة: الثورة المعلوماتية			المادة	لغتي الخالدة ٣ م ٢ ف	التاريخ													
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة													
							الفصل													
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى																		
التمهيد		عدي بعضاً من نتائج ثورة المعلومات.																		
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس			الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة		تقييم الهدف											
أن تقرأ الطالبة الكلمات الواردة في كل عمود، لإكمال الفراغات بمحاكاة المثال الأول.		رابعاً: أقرأ الكلمات الواردة في كل عمود، ثم أكمل الفراغات بمحاكاة المثال الأول: <table border="1"><tr><td>٣</td><td></td></tr><tr><td>قرأ</td><td>قراءة</td></tr><tr><td></td><td>دراسة</td></tr><tr><td></td><td>علمًا</td></tr></table>			٣		قرأ	قراءة		دراسة		علمًا			○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى		أقرني الكلمات الواردة في كل عمود، لإكمال الفراغات بمحاكاة المثال الأول.		أقرني الكلمات التالية؛ لموازنة الصوت المسموع بالمكتوب، وملاحظة السمة المشتركة بينها.	
					٣															
قرأ	قراءة																			
	دراسة																			
	علمًا																			
أن تقرأ الطالبة الكلمات التالية؛ لموازنة الصوت المسموع بالمكتوب، وملاحظة السمة المشتركة بينها.		خامساً: أقرأ الكلمات التالية؛ لموازنة الصوت المسموع بالمكتوب، وملاحظة السمة المشتركة بينها: هذه، لكن، أولئك، الرحمن.							أقرني الكلمات التالية؛ لموازنة الصوت المسموع بالمكتوب، وملاحظة السمة المشتركة بينها.											
أن تكتب الطالبة على اللوحة الإرشادية (الرياض، مكة المكرمة) بخط الرقعة.		سادساً: أكتب على اللوحة الإرشادية (الرياض، مكة المكرمة) بخط الرقعة. أدون المسافة بين مدينتي وبين كل من مكة المكرمة والرياض							اكتب على اللوحة الإرشادية (الرياض، مكة المكرمة) بخط الرقعة.											
أدوات التقويم		○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى																		
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب.			الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب.													

اسم المعلمة/

موضوع الدرس		نص الاستماع			المادة	لغتي الخالدة ٣ م ف ٢		التاريخ		
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة			الحصة		
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي								
التمهيد		○ مراجع ودوريات ○ أخرى								
		تحديث عن ثورة تقنية الاتصالات الحديثة.								
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس		الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة		تقييم الهدف		
أن تتأمل الطالبة مصادر المعرفة والمعلومات التالية، لترتيبها تصاعدياً حسب أهميتها بالنسبة لها.		<div>التهيئة:</div> <div>أتأمل مصادر المعرفة والمعلومات التالية، وأرتبها - تصاعدياً - حسب أهميتها بالنسبة إلي:</div> <div><div><div><div><div></div><div></div><div></div></div><div><div><div></div><div></div><div></div></div><div><div><div></div><div></div><div></div></div></div></div></div></div></div>		<div>○</div> <div>○</div> <div>○</div>		<div>○</div> <div>○</div> <div>○</div>		<div>○ حل المشكلات</div> <div>○ الاكتشاف والاستقصاء</div> <div>○ الصف الذهني</div> <div>○ الخرائط الذهنية</div> <div>○ التعلم الذاتي</div> <div>○ التعلم التعاوني</div> <div>○ أخرى</div>		<div>تأمل مصادر المعرفة والمعلومات التالية، لترتيبها تصاعدياً حسب أهميتها بالنسبة لها.</div> <div>أجبني شفهيًا عن الأسئلة التالية.</div> <div>قومي بتنفيذ الأنشطة التالية</div>
أن تجيب الطالبة شفهيًا عن الأسئلة التالية.		<div>أولاً: أجب - شفهيًا - عن الأسئلة التالية:</div> <div>١. متى بدأ الكتاب ينزل من عليائه حسب رأي الكاتب؟</div> <div>٢. ما أبرز ما يميز الشبكة العنكبوتية؟</div>								
أن تقوم الطالبة بتنفيذ الأنشطة التالية.		<div>ثانيًا: أورد الكاتب في نهاية مقاله ما يؤيد الرأي التالي:</div> <div>الازدياد من المعلومات لا ينفع صاحبه ما لم يصاحبه العمل والتطبيق.</div> <div>أشارك مع من بجواري في استنباط الدليل على ذلك.</div> <div>الدليل</div>								
أدوات التقويم		○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى								
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب.		الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب.				

اسم المعلمة/

موضوع الدرس		الفهم القراني: الضوابط الشرعية للمعلوماتية			المادة	لغتي الخالدة ٣م ف٢		التاريخ																								
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة			الحصة																								
								الفصل																								
تقنيات التعلم والوسائل		أجهزة عرض مراجع ودوريات جهاز تسجيل مراجيع ودوريات أخرى																														
التمهيد		اقرأ النص قراءة صحيحة.																														
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس																														
أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.		"إن من الوسائل الحديثة التي سهلت الاتصال، والتواصل تقنيته المعلومات، والتي ينبغي أن تستثمر في تحصيل العلوم النافعة الدينية، والدينية، وأن تستخدم للأخذ بالرفق، والتقدم الحضاري. الكلمة معناها تستثمر تأتي بنتيجة وفائدة شبهات التباسات ليونة مرونة																														
أن تتعرف الطالبة على معاني الكلمات.		أبحث في النص عن كلمة تقوم مقام كلمة (تكنولوجيا)، ثم أجمعها. الكلمة: جمعها: أكمل ما يلي وفق المطلوب.																														
أن تكمل الطالبة ما يلي وفق المطلوب.		<table><tr><td></td><td></td><td>الكلمة</td><td></td><td></td></tr><tr><td>نشر</td><td>المرادف</td><td>عَبَثَ</td><td>الضد</td><td>جد</td></tr><tr><td>لين ورفق</td><td></td><td>بَثَ</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>هوادة</td><td></td><td></td></tr></table>													الكلمة			نشر	المرادف	عَبَثَ	الضد	جد	لين ورفق		بَثَ					هوادة		
		الكلمة																														
نشر	المرادف	عَبَثَ	الضد	جد																												
لين ورفق		بَثَ																														
		هوادة																														
أدوات التقويم		الاختبارات الشفهية الاختبارات التحريرية الملاحظة المناقشة التدريبات الأنشطة الواجبات المنزلية أخرى																														
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب. الواجب المنزلي حل أسئلة الكتاب.																														

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	تابع الفهم القرائي: الضوابط الشرعية للمعلوماتية	المادة	لغتي الخالدة ٣ ف ٢	التاريخ				
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة				
تقنيات التعلم والوسائل	أجهزة عرض مراجع ودوريات أخرى	نماذج وعينات	مجسمات	صور	لوحات ورسومات	فيلم تعليمي		
التمهيد	فيم يجب أن تستثمر تقنية المعلومات؟							
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف				
أن تعدد الطالبة أوجه الاستفادة من تقنية المعلومات في كثير من مطالبنا في الحياة.	من نعم الله علينا أنه سخر لنا هذه التقنية العلمية؛ لنستفيد منها في كثير من مطالبنا في الحياة. أستنتج هذه المطالب من العبارات التالية التي وردت في النص مكملاً ما ذكر منها.	نشاط رقم (٣) ص (٦٩) أختار المصطلح المناسب للمدلول المذكور فيما يلي بوضع علامة (صح) امامه: نشاط رقم (٤) ص (٦٩) أبحث في المعجم عن معنى الكلمات التالية:	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	عديدي أوجه الاستفادة من تقنية المعلومات في كثير من مطالبنا في الحياة. أكملي فراغات الشكل التالي وفق المطلوب، مع الاستفادة من الإضاءة. حددي إذا كان النص يناسب المعايير الموضوعية التالية بوضع علامة (ظ) أمام كل بند في الحقل المناسب.				
أن تكمل الطالبة فراغات الشكل التالي وفق المطلوب، مع الاستفادة من الإضاءة.	أكمل فراغات الشكل التالي وفق المطلوب، مع الاستفادة من الإضاءة. التجسس والعلاقة بينهما كلاهما اطلع على خصوصيات الآخرين التي لا يرغبون أن يطلع عليها أحد، فالتجسس اطلع على حياة الناس وأسرارهم والاختراق اطلع على معلوماتهم.							
أن تحدد الطالبة إذا كان النص يناسب المعايير الموضوعية التالية بوضع علامة (ظ) أمام كل بند في الحقل المناسب.	أحدد إذا كان النص يناسب المعايير الموضوعية التالية بوضع علامة (ظ) أمام كل بند في الحقل المناسب.							
أدوات التقويم	الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية الملاحظة المناقشة التدريبات الأنشطة الواجبات المنزلية أخرى							
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.					

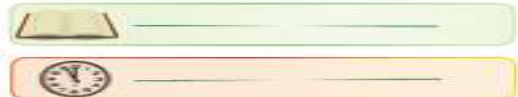
اسم المعلمة/

موضوع الدرس	إستراتيجية قراءة	المادة	لغتي الخالدة ٣ ف ٢	التاريخ				
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة				
				الفصل				
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات	○ لوحات ورسومات	○ فيلم تعليمي			
التمهيد	ما أهم الدروس المستفادة من النص؟							
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم	تقييم الهدف				
أن ترسم الطالبة شكل من أشكال الرسوم الإيضاحية؛ لتلخيص استراتيجيات زيادة التركيز والفهم.	ورشة عمل: أشارك من بجواري في رسم شكل من أشكال الرسوم الإيضاحية؛ لتلخيص استراتيجيات زيادة التركيز والفهم: أعل ما يأتي: تدوين الملاحظات والتعليقات على النص. استخدام الرسوم الإيضاحية في أي نص.		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	ارسمي شكل من أشكال الرسوم الإيضاحية؛ لتلخيص استراتيجيات زيادة التركيز والفهم. علي ما يأتي. أقرئي النص التالي، مع مناقشة محتواه مع التركيز على المصطلحات العلمية؛ لتحديد موضوع النص، وما نحتاجه للاستيعاب والتأكد من الفهم				
أن تعلل الطالبة ما يأتي.								
أن تقرأ الطالبة النص التالي، مع مناقشة محتواه مع التركيز على المصطلحات العلمية؛ لتحديد موضوع النص، وما نحتاجه للاستيعاب والتأكد من الفهم	أقرأ النص التالي، ثم أناقش مجموعتي في محتواه مع التركيز على المصطلحات العلمية؛ لتحديد موضوع النص، وما نحتاجه للاستيعاب والتأكد من الفهم: تقوم فكرة المتحف الإلكتروني على تخزين مقتنياته في شكل رقمي، ويمكن الوصول إليه للمشاهدة والبحث							
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى							
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.					

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	التحليل الأدبي: حصيلة الثورة المعلوماتية	المادة	لغتي الخالدة ٣ ف ٢	التاريخ			
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة	الحصة	الفصل			
تقنيات التعلم والوسائل	أجهزة عرض مراجع ودوريات أجهزة تسجيل أخرى	نماذج وعينات	مجسمات	صور	لوحات ورسومات	فيلم تعليمي	
التمهيد	اقرأ النص قراءة صحيحة.						
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف			
أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.	هل يكفي الحديث بانبهار، والعجاب عن الثورة المعلوماتية، وثوره الاتصالات، ودورها في تطور المجتمعات، وما أضافته من كم معرفي، وضعته في متناول أي إنسان دون أن نتكلم عن تقلص الذكاء.	نشاط رقم (١) ص (٧١) أسجل على جذع كل شجرة رقم الكلمة التي تناسبها: نشاط رقم (٢) ص (٧٢) أفحص التالي من الأفكار بحيث أوضح إيجابيتها أو سلبيتها، والمثير فيها، وأبين رأيي فيها:	حل المشكلات الاستكشاف والاستقصاء الصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى	اقرأ النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل. عرفي كاتب النص. ضعي إشارة (✓) عن يسار اختيارها مما يلي.			
أن تعرف الطالبة كاتب النص.	أولاً: أتعرف الأديب: وانل موسى كشك: باحث ولد في رام الله بفلسطين عام ١٩٦٣م، حصل على شهادة البكالوريوس والماجستير في الرياضيات وأساليب تدريسها						
أن تضع الطالبة إشارة (✓) عن يسار اختيارها مما يلي.	ثانياً: أشارك مجموعتي، ثم أضغ إشارة (✓) عن يسار اختيارنا مما يلي: ■ يشيد الكاتب بالثورة المعلوماتية وبكل ما يتعلق بها (). ■ يرفض الكاتب الثورة المعلوماتية على الإطلاق ().						
أدوات التقويم	الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية الملاحظة المناقشة التدريبات الأنشطة الواجبات المنزلية أخرى						
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.				

اسم المعلمة/

موضوع الدرس		الدروس اللغوية: الرسم الإملائي			المادة	لغتي الخالدة ٣ ف ٢		التاريخ								
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة			الحصة								
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أخرى			○ نماذج وعينات	○ مجسمات	○ لوحات ورسومات	○ فيلم تعليمي								
التمهيد		ما أهم الدروس المستفادة من النص؟														
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس			الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة									
أن تملأ الطالبة الفراغين التاليين باسم إشارة مناسبة للصورة.		رسم بعض الكلمات المحذوفة بعض أحرفها كهزمة الوصل والألف اللينة المتوسطة، والمتطرفة، والنون: أملأ الفراغين التاليين باسم إشارة مناسبة للصورة: 			نشاط رقم (٣) ص (٧٢) أقترح عنواناً آخر للنص غير ما ورد في كتاب الطالب أشرح شرحاً أدبياً مناسباً قول الكاتب "يمارس اتزلج بنظراته"		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى									
أن تجري الطالبة موازنة شفوية بين كلمات المجموعة (أ) والمجموعة (ب) من حيث القراءة، والكتابة.		أجري موازنة شفوية بين كلمات المجموعة (أ) والمجموعة (ب) من حيث القراءة، والكتابة: <table border="1"><tr><td>(أ)</td><td>(ب)</td></tr><tr><td>هكذا</td><td>هاهنا</td></tr><tr><td>هأنا</td><td>ساكت</td></tr><tr><td>هذي</td><td>لماذا</td></tr></table>			(أ)	(ب)	هكذا	هاهنا	هأنا	ساكت	هذي	لماذا				
(أ)	(ب)															
هكذا	هاهنا															
هأنا	ساكت															
هذي	لماذا															
أن تتأمل الطالبة الكلمات الملونة للإجابة عن المطلوب.		أولاً: أتأمل الكلمات الملونة؛ لأجيب وفق المطلوب: ▪ الشيخ محمد بن صالح بن عثيمين رحمه الله. ▪ استخدام الإنترنت أمرٌ مباحٌ شرعاً، ولكن في حق من يستفيد من فضائل الأعمال، والأخلاق والتزود بالخير.														
أدوات التقويم		○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى														
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب.			الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب.									

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	الدروس اللغوية: الرسم الكتابي	المادة	لغتي الخالدة ٣ ف ٢	التاريخ	الصفحة	الفصل
المجموعة	المكتسبات والمفردات الجديدة					
تقنيات التعلم والوسائل	أجهزة عرض مراجع ودوريات أجهزة تسجيل نماذج وعينات مجسمات صور لوحات ورسومات فيلم تعليمي أخرى					
التمهيد	كيف يمكن كتابة لوحات إرشادية وإعلانات بخط الرقعة؟					
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم	تقييم الهدف		
أن تعيد الطالبة ترتيب الجمل التالية الرقم المناسب عندها.	<p>الرسم الكتابي: أشارك من بجواري؛ لنعيد ترتيب الجمل التالية بوضع الرقم المناسب عندها: فالمعلومة شيء محفوظ أما المعرفة فهي إدراك وتطبيق لتلك المعلومة غزارة المعلومات لا تعني ازدياد المعرفة بالضرورة قد تردده كاللبغاء أعيد كتابة الجمل السابقة مرتبة؛ لأكون فقرة مرسومة بخط الرقعة</p> <p>أقرأ وأتملّ</p> <p>احذر أن تكون كالمثقف الملول الذي يطالع بداية ما يقرأ ثم يمارس التزلج بنظراته على الحروف الاحظ و أقرن: احذر أن تكون كالمثقف الملول الذي يطالع بداية ما يقرأ ثم يمارس التزلج بنظراته على الحروف أحبر:..... أرسم:.....</p>	<p>نشاط رقم () ص ()</p>	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء الصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى 	<p>أعيد ترتيب الجمل التالية الرقم المناسب عندها.</p> <p>أقرني العبارة الإرشادية والإعلان التاليين وتأملهما.</p> <p>لاحظي رسم العبارة الإرشادية والإعلان بخط الرقعة</p>		
أدوات التقويم	الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية الملاحظة المناقشة التدريبات الأنشطة الواجبات المنزلية أخرى					
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.			

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	الدروس اللغوية: الصنف اللغوي	المادة	لغتي الخالدة ٣ ف ٢	التاريخ	موضوع الدرس
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة	الحصة	الفصل	المجموعة
تقنيات التعلم والوسائل	أجهزة عرض مراجع ودوريات أجهزة تسجيل أخرى	نماذج وعينات	مجسمات	صور	لوحات ورسومات
التمهيد	ما أقسام المصادر الثلاثية؟				
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف	
أن تقرأ الطالبة العبارة التالية وتختار الإجابة الصحيحة.	المصادر: التهيئة: أشارك من بجواري في تنفيذ المطلوب: أ. قراءة العبارة التالية واختيار الإجابة الصحيحة: إذا كان مصدر النقط باطن الأرض فإن كلمة (استقبال) مصدر للفعل: أقبل استقبلتقبل ب. إكمال الفراغات التالية: أستنتج أن المصدر ما يؤخذ منه الشيء، فباطن الأرض البترول، وكلمة مصدر للفعل. أعلم أن: مصادر الأفعال الثلاثية قسمان: قياسية: أي لها قاعدة تسير عليها، وتجيء غالباً على الأوزان التالية: ١. فعال لما دلّ على امتناع. ٢. فعالة لما دلّ على حرفة. ٣. فعلة لما دلّ على لون. ٤. فَعِيل لما دلّ على سير. ٥. فَعْلان لما دلّ على اضطراب. ٦. فعال وفعل لما دلّ على داء.	نشاط رقم (١) ص (٨١) أعود إلى الفقرة الأولى من نص التحليل الأدبي وأستخرج ثلاثة مصادر، وأبين أوزانها وأفعالها نشاط رقم (٢) ص (٨١) أذكر أفعال المصادر التالية	حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء الصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى	أقري العبارة التالية وتختار الإجابة الصحيحة. أكمل الفراغات في العبارات الموضحة. استنتج قاعدة لغوية لمصادر الأفعال الثلاثية.	
أدوات التقويم	الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية الملاحظة المناقشة التدريبات الأنشطة الواجبات المنزلية أخرى
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.

اسم المعلمة/

موضوع الدرس		الدروس اللغوية: الأسلوب اللغوي		المادة	لغتي الخالدة ٣ ف ٢	التاريخ												
المجموعة				المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة												
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أخرى		○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي														
التمهيد		اذكري الأوزان التي تكون عليها مصادر الأفعال الثلاثية.																
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف														
أن تقرأ الطالبة الآية السابقة للإجابة وفق الجدول التالي.	<p>التهينة: قال تعالى: "وَإِنَّ يَوْمًا عِنْدَ رَبِّكَ كَأَلْفِ سَنَةٍ مِمَّا تَعُدُّونَ" [الحج: آية ٤٧]. أتأمل الآية السابقة، ثم أجب وفق الجدول التالي:</p> <table><tr><td>العدد</td><td></td></tr><tr><td>المعدود</td><td></td></tr></table> <p>أولاً: أحاكي الجمل التالية مع التنبيه إلى علاقة العدد بالمعدود: لو عدنا سنة واحدة للخلف إلى عام ١٩٧٩ م لم يكن هناك أجهزة ناسوخ سنتين اثنتين نحن نعرف مشقة الرحيل من أجل البحث عن حديث واحد كتابين مكونات أسلوب العدد: العدد - المعدود العددين (١، ٢) يطابقان المعدود تذكيراً وتأنياً. الأعداد من (٣، ١٠) تخالف المعدود تذكيراً وتأنياً. العددين (١١، ١٢) يطابقان المعدود في جزأيهما. الأعداد (١٣، ١٩) الجزء الأول يخالف المعدود، والثاني يطابق. الأعداد (٢٠، ٣٠، ...) ومئة وألف ومضاعفاتها، فإنها لا تتغير مع المعدود تذكيراً وتأنياً. ثانياً: أقترح أعداد ما يمكن أن تتضمنه مكتبتى الخاصة، وأدون ذلك رقماً ولفظاً كما في المثال:</p> <table><tr><td>تصنيفات الكتب</td><td>العدد</td><td></td></tr><tr><td></td><td>رقماً</td><td>كتابة</td></tr><tr><td>كتب الدين</td><td>١٢</td><td>اثنا عشر كتاباً</td></tr></table>	العدد		المعدود		تصنيفات الكتب	العدد			رقماً	كتابة	كتب الدين	١٢	اثنا عشر كتاباً	<p>نشاط رقم (١) ص (٨٢) أقرأ العبارات التالية، ثم أجب عن الأسئلة المكتوبة بجمل تامة باستخدام أسلوب العدد</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p>	<p>أقري الآية السابقة للإجابة وفق الجدول التالي.</p> <p>حاكي الجمل التالية مع التنبيه إلى علاقة العدد بالمعدود.</p> <p>استنتجي قاعدة لغوية لأسلوب العدد.</p>	
العدد																		
المعدود																		
تصنيفات الكتب	العدد																	
	رقماً	كتابة																
كتب الدين	١٢	اثنا عشر كتاباً																
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى																	
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.															

موضوع الدرس	الدروس اللغوية: الوظيفة النحوية	المادة	لغتي الخالدة ٣ ف ٢	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة	الحصة	الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	أجهزة عرض مراجع ودوريات أجهزة تسجيل نماذج وعينات مجسمات صور لوحات ورسومات فيلم تعليمي أخرى			
التمهيد	ما مكونات أسلوب العدد؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تتأمل الطالبة الكلمات الملونة في المثالين، للإجابة عما يلي. أن تستنتج الطالبة قاعدة لغوية للبدل وتمييزه واستخدامه.	أولاً: تأمل الكلمات الملونة في المثالين التاليين، ثم أجب عما يلي: ١. صم الطالب موقعاً للمدرسة على الإنترنت. ٢. صم الطالب أحمد موقعاً للمدرسة على الإنترنت. س: هل عرف المقصود من كلمة ((الطالب)) في المثال الأول؟ س: ما الكلمة التي وضحت المقصود بكلمة ((الطالب)) في المثال الثاني؟ أعلم أن: البدل، اسم تابع مقصود بالحكم من غير واسطة بينه وبين المبدل منه علامة البدل أن تصح إقامته مقام المبدل منه. كل اسم فيه (أل) يقع بعد اسم إشارة يكون بدلاً من اسم الإشارة مثل: ((هذا الحاسوب جديد)) إلا إذا كان اسم الإشارة منادى فيعرب ما فيه ((أل)) صفة لاسم الإشارة مثل: ((يا هذا العالم)). من أنواع البدل: البدل المطابق ((بدل الكل من الكل ٢ - بدل البعض من الكل: وفيه يكون البدل جزءاً من المبدل منه، ويشتمل على ضمير يعود على المبدل منه، ويطابقه في النوع والعدد مثل: أكلت الرغيف نصفه. يعرب المبدل منه حسب موقعه في الجملة. يتبع البدل المبدل منه في إعرابه: رفعا ونصباً وجزاً. أحدد كلاً من البدل والمبدل منه فيما يلي: ١. أصلح الخبير خالد جهاز الحاسوب. ٢. الإمام الغزالي من المصلحين. ٣. بعث الله الرسول محمداً صلى الله عليه وسلم هادياً.	نشاط رقم (١) ص (٨٤) أعين المبدل منه والبدل في الآيات التالية، ثم أحدد نوع البدل: نشاط رقم (٢) ص (٨٥) أحدد نوع كل تابع مما تحته خط فيما يأتي، ثم أبين حالته الإعرابية:	حل المشكلات الاستقصاء والاكتشاف الصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى	تأمل الكلمات الملونة في المثالين التاليين، للإجابة عما يلي. استنتج قاعدة لغوية للبدل وتمييزه واستخدامه. حددي كلاً من البدل والمبدل منه فيما يلي.
أدوات التقويم	الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية الملاحظة المناقشة التدريبات الأنشطة الواجبات المنزلية أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.	

اسم المعلمة/

موضوع الدرس		التواصل اللغوي			المادة	لغتي الخالدة ٣م ف٢	التاريخ		
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة		
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أجهزة تسجيل ○ أخرى			○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي		الفصل		
التمهيد		ما هي أنواع البدل؟							
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس		الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة			
أن توضح الطالبة كيفية مراجعة العمل الكتابي.		مراجعة العمل الكتابي: هي مرحلة تنقيح وتهذيب ووضع العمل في الصورة المناسبة المرغوبة، وتتناول الكلمات والجمل، والأفكار، والشكل والتنظيم، ومن الجوانب التي ينبغي مراعاتها في أثناء المراجعة ما يأتي: من حيث المضمون: سلامة العمل الكتابي من الأخطاء النحوية والإملائية، وضوح الأفكار وتسلسلها وترابطها من نقطة إلى أخرى من حيث الشكل والتنظيم: التأكد من ترقيم الإحالات المشار إليها في الهامش. عناصر الفن الكتابي(كتابة محضر إدارة اجتماع) التهئية: أحد مع من بجواري المطلوب في الجدول:		نشاط رقم (١) ص (٨٧) أختار المعنى الأقرب لما تحته خط في العبارات نشاط رقم (٤) ص (٨٨) أعيد صياغة المقطع التالي في عبارات نثرية من إنشائي 		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى		تقييم الهدف وضحي كيفية مراجعة العمل الكتابي. تحدثني عن الجوانب التي ينبغي مراعاتها في أثناء المراجعة حددي مع من بجوارها المطلوب وفق الجدول التالي.	
أدوات التقويم		○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى							
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب.		الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب.			

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس		تابع التواصل اللغوي		المادة	لغتي الخالدة ٣م ٢ف	التاريخ								
المجموعة				المكتسبات والمفردات الجديدة	الحصة	الفصل								
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أجهزة تسجيل ○ أخرى		○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي										
التمهيد		كيف يُراجع العمل الكتابي؟												
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس		الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف								
أن تسترجع الطالبة ما سبق دراسته، لإكمال المخطط التالي.		استراتيجية مهارة التحدث إدارة اجتماع): أسترجع ما سبق دراسته، لإكمال المخطط التالي: ١. ترتيب المكان (طاولة للمتعاونين، مقاعد للمستمعين) ٢. إجراء حلقة النقاش ٣. ٤. الملاحظة والاستنتاج ٥. والنتائج (حول حلقة النقاش) حلقة النقاش: هي تبادل المعلومات والآراء، حول مشكلة أو ظاهرة أو قضية ما، في شتي مجالات المعرفة البشرية. أشاهد البرنامج المسجل على القرص المدمج، ثم أجب عن المطلوب: أكمل الجدول:		نشاط رقم (٧) ص (٨٩) أجمع كلمات ذات علاقة بمجال الوحدة، ثم أدونها في معجمي الصغير نشاط رقم (٨) ص (٩٠) أكتب محضراً لأحد الاجتماعات التي حضرتها في مدرستي	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	استرجعي ما سبق دراسته، لإكمال المخطط التالي. أكمل الجدول بعد مشاهدة البرنامج المسجل على القرص المدمج. بيني مفهوم إدارة الاجتماعات.								
أن تكمل الطالبة الجدول بعد مشاهدة البرنامج المسجل على القرص المدمج.		<table><tr><td>مكان الاجتماع</td><td>زمن الاجتماع من (.....) حتى (.....)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>الموضوع</td><td>المشاركون وأدوارهم</td><td>من أبرز نقاط المناقشة والمداخلات</td><td>من التوصيات والقرارات</td></tr></table>		مكان الاجتماع	زمن الاجتماع من (.....) حتى (.....)			الموضوع	المشاركون وأدوارهم	من أبرز نقاط المناقشة والمداخلات	من التوصيات والقرارات			
مكان الاجتماع	زمن الاجتماع من (.....) حتى (.....)													
الموضوع	المشاركون وأدوارهم	من أبرز نقاط المناقشة والمداخلات	من التوصيات والقرارات											
أن تبين الطالبة مفهوم إدارة الاجتماعات.		إدارة الاجتماعات هي: (تنظيم مناقشة موضوع ما من حيث التعريف به وإدارة النقاش حوله للوصول إلى قرار معين).												
أدوات التقويم		○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى												
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب. الواجب المنزلي حل أسئلة الكتاب.												

اسم المعلمة/.....