

# الدرس السابع الوحدة التاسعة شرح عرض بوربوينت لوحدة القواعد حول الصيغة والمعنى والوظيفة



## تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثالث المتوسط ← لغة انجليزية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 21:03:00 2026-01-15

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة  
لغة انجليزية:

إعداد: نوريه الغامدي

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث المتوسط



صفحة المناهج  
السعودية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

## المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث المتوسط والمادة لغة انجليزية في الفصل الثاني

الدرس 6 الوحدة 9 ورقة عمل تطبيقية لتعليم استخدام الأحرف الكبيرة

1

الدرس 6 الوحدة 9 ورقة عمل تطبيقية لتعليم استخدام الأحرف الكبيرة

2

الدرس السادس الوحدة التاسعة تقرير تحليلي حول محتوى ملف الكتابة

3

الدرس 4 الوحدة 9 ورقة عمل تعزيزية لمهارات المحادثة في وحدة أنواع الناس

4

الدرس الرابع الوحدة التاسعة عرض تقديمي تعليمي لمهارات النطق والمحادثة

5



وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2022 - 1444

SUPER

GOAL 3

U9

# Contents

المنهج الجديد  
Ministry of Education  
2022 - 1444

## SUPER GOAL 3

Term 3	Unit 9	All Kinds of People	94
	Unit 10	Who Used My Toothpaste?	104
	Unit 11	Making Choices	114
	Unit 12	Culture Shock	124
	EXPANSION Units 9-12		134

## الثالث متوسط

Scope and Sequence			iv
Term 1	Unit 1	Lifestyles	2
	Unit 2	Life Stories	12
	Unit 3	When Are You Traveling?	22
	Unit 4	What Do I Need to Buy?	32
	EXPANSION Units 1-4		42
Term 2	Unit 5	Since When?	48
	Unit 6	Do You Know Where It Is?	58
	Unit 7	It's a Good Deal, Isn't It?	68
	Unit 8	Drive Slowly!	78
	EXPANSION Units 5-8		88
Term 3	Unit 9	All Kinds of People	94
	Unit 10	Who Used My Toothpaste?	104
	Unit 11	Making Choices	114
	Unit 12	Culture Shock	124
	EXPANSION Units 9-12		134
Vocabulary			146
Writing Checklists			154
Irregular Verbs			162
Audio Track List			163



# ENGLISH

# TIME

for you



Reading



Writing



Listening



Speaking



😊 Avoid gathering !

😊 We must wear a mask before going out.

😊 Social distancing is not a choice, it is a must!

😊 Keep a distance of 2 meters to avoid accountability

😊 wash hands constantly.

**Covid 19**





# Virtual Classroom Rules



**Be on time.**



**Act like you're at school.**



**Sit in 1 spot during class.**



**Keep yourself muted.**



**Turn off your video.**



**Raise your hand to talk.**



**Listen.**



**No eating during class.**



**HAVE FUN AND DO YOUR BEST!**

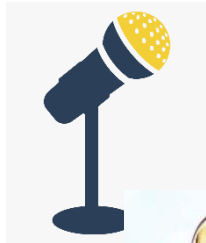




ارجو الالتزام بعدم كتابة أي تعليقات غير لائقة بالأدب العام.  
علماً بأنه أي محادثة نصية او كتابية مسجلة تحت اسمك ورقم  
هويتك



وعليه سيتم معاقبة من لم تلتزم بالذوق العام والسلوك الحسن  
خلال تواجدك في المنصة او الفصول الافتراضية.



وذلك برفع شكوى وبلاغ رسمي ضدك بما تم كتابته او قوله  
والتواصل مع ولي الأمر والمسؤولين لاتخاذ الاجراء اللازم مع  
المخالفة.



ونتمنى وضع صورته في ملفك التعريفي لائقة بالمنصة  
التعليمية

**I AM**  
**WISE**  
**BECAUSE**  
**I LEARN FROM**  
**MY MISTAKES**



it's time

To LEARN

ENGLISH



في كل مكان

الله يراني

لأن الله بصير

Noreyah Alghamdi

العامية

الله IS  
WATCHING YOU





To put a feeling, idea, or principle gradually into someone's mind, so that it has a strong influence on the way that person thinks or behaves.

## الصلاة في أول وقتها من أفضل الأعمال:

في الصحيحين عن ابن مسعود رضي الله عنه  
أن رجلاً سأل النبي صلى الله عليه وسلم:  
أي الأعمال أفضل؟ قال: الصلاة لوقتها.



العامية

حديث صحيح أخرجه أبو داود





## Unit Goals



### Vocabulary

Personality  
and character  
Sights and activities  
in the city



### Functions

Talk about past  
events that  
are interrupted  
Describe people's  
personalities and  
character



### Grammar

Relative Pronouns:  
*Who, That, Which*  
Past Progressive with  
*When* and *While*  
*Can/May/Could*



### Listening

Listen to infer who  
is speaking and  
match speakers

to their pictures



### Pronunciation

Syllable stress  
in adjectives



### Reading

Simple Ideas,  
Big Results



### Writing

Write an imaginary  
interview with a  
famous humanitarian



### Project

Present a person  
who has made  
a difference in  
the world



الرجاء اختيار ٤ أعمدة من الكلمات  
وكتابة ٤ كلمات من كل ٤ أعمدة  
في كل وحدة دراسية



## 9 All Kinds of People

### VOCABULARY

#### Nouns

airline      fake  
attraction      flyers  
editor      pedal cab  
event      thief

#### Verbs

compliment  
grab  
recognize  
spill  
steal

#### Adjectives

absentminded	honest	pessimistic	serious
athletic	kind	polite	silly
clever	lazy	quiet	talkative
efficient	optimistic	reliable	typical
generous	patient	rude	unreliable
hardworking	persuasive	selfish	

### EXPRESSIONS

#### Idioms

give directions  
hail a taxi  
hand out  
in a hurry  
on duty

#### Real Talk

a real treat  
I mean  
Of course

# U9



Alhamiya Support for  
teachers and students  
Educational link,  
Free of charge

ساند الحاميه للمعلمين والمعلمات  
للطلاب والطالبات  
وقف خيرى تعليمي بلا مقابل  
لوالدي رحمه الله والحاميه  
ولو الدتي الغالية أطل الله في عمرها  
اختكم المعلمة :  
نوريه صالح الغامدي

GOAL 1		GOAL 2		GOAL 3		GOAL 4		GOAL 5		GOAL 6		GOAL 7		GOAL 8		GOAL 9		GOAL 10		GOAL 11		GOAL 12		GOAL 13		GOAL 14		GOAL 15		GOAL 16		GOAL 17		GOAL 18		GOAL 19		GOAL 20		GOAL 21		GOAL 22		GOAL 23		GOAL 24		GOAL 25		GOAL 26		GOAL 27		GOAL 28		GOAL 29		GOAL 30	
1	Goal Setting	2	Goal Setting	3	Goal Setting	4	Goal Setting	5	Goal Setting	6	Goal Setting	7	Goal Setting	8	Goal Setting	9	Goal Setting	10	Goal Setting	11	Goal Setting	12	Goal Setting	13	Goal Setting	14	Goal Setting	15	Goal Setting	16	Goal Setting	17	Goal Setting	18	Goal Setting	19	Goal Setting	20	Goal Setting	21	Goal Setting	22	Goal Setting	23	Goal Setting	24	Goal Setting	25	Goal Setting	26	Goal Setting	27	Goal Setting	28	Goal Setting	29	Goal Setting	30	Goal Setting

SUPER GOAL 2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

GOAL 3		الهدف الثالث	
1. Goal Setting	1. إعداد الأهداف	2. Goal Setting	2. إعداد الأهداف
3. Goal Setting	3. إعداد الأهداف	4. Goal Setting	4. إعداد الأهداف
5. Goal Setting	5. إعداد الأهداف	6. Goal Setting	6. إعداد الأهداف
7. Goal Setting	7. إعداد الأهداف	8. Goal Setting	8. إعداد الأهداف
9. Goal Setting	9. إعداد الأهداف	10. Goal Setting	10. إعداد الأهداف
11. Goal Setting	11. إعداد الأهداف	12. Goal Setting	12. إعداد الأهداف
13. Goal Setting	13. إعداد الأهداف	14. Goal Setting	14. إعداد الأهداف
15. Goal Setting	15. إعداد الأهداف	16. Goal Setting	16. إعداد الأهداف
17. Goal Setting	17. إعداد الأهداف	18. Goal Setting	18. إعداد الأهداف
19. Goal Setting	19. إعداد الأهداف	20. Goal Setting	20. إعداد الأهداف
21. Goal Setting	21. إعداد الأهداف	22. Goal Setting	22. إعداد الأهداف
23. Goal Setting	23. إعداد الأهداف	24. Goal Setting	24. إعداد الأهداف
25. Goal Setting	25. إعداد الأهداف	26. Goal Setting	26. إعداد الأهداف
27. Goal Setting	27. إعداد الأهداف	28. Goal Setting	28. إعداد الأهداف
29. Goal Setting	29. إعداد الأهداف	30. Goal Setting	30. إعداد الأهداف



لا أحل من ينسب أفعالي لنفسه أو ينشرها بأسمه  
لا أحل من ينسب جهدي وتعبني ووقتي ووقت ابنائي الصغار  
في تحضير البوربوينت وشرائحه واوراق العمل وتمارين المراجعة  
والخطط العلاجية وغيرها لنفسه  
هي للنفع العام في التعليم والتدريس وتبسيط المادة للطلاب والطالبات  
والمعلمين والمعلمات في مجال التدريس وليس للبيع  
وقف خيرى لوالدي رحمه الله والحاميه  
اختكم نوريه صالح الحاميه الغامدي

# 9 All Kinds of People

12 Form, Meaning and Function

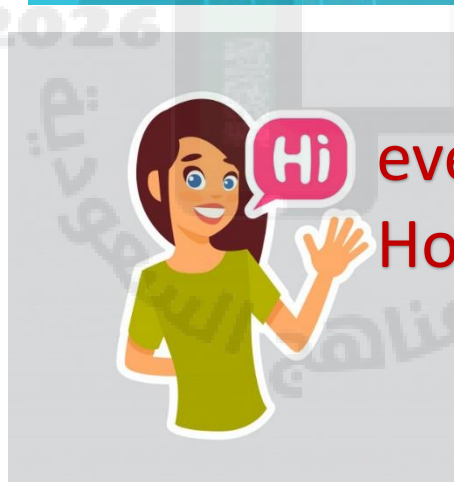
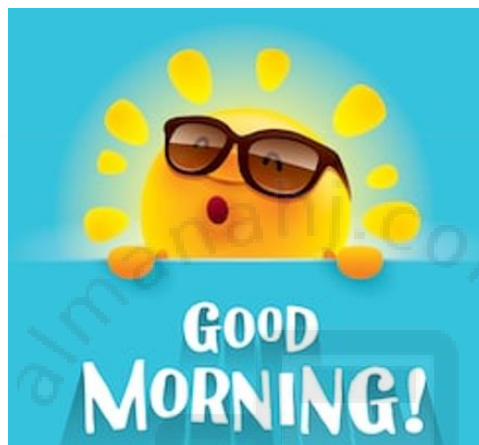


Today: Tuesday

Date:

9-4-1442 H

November 24<sup>th</sup> \ 2020



everyone,  
How is everything going?

SG3 U9  
Page 103

WEEK

2

# 9 All Kinds of People

## 12 Form, Meaning and Function



SG3 U9  
Page 103



### *Learning Objectives*



Use modals Can/May/Could



Read the examples



Complete the telephone conversations



# 9 All Kinds of People

SG3 U9  
Page 103

الجاميها

## Warm Up







الجاميها



Allow children  
to hear your  
message and  
feel good  
about changing  
behavior



الجاميها



## Tell the magic words!



Thank you

Sorry



Excuse me

Thank you



Sorry

Excuse me



Please

Sorry

# 12 Form, Meaning and Function

رابط الدرس الرقمي



SG3 U9  
Page 103

الجاميها

Can  
May + S + V..?  
Could

😊 read aloud the questions and responses in the chart.  
Where do you think the speakers are in each case.  
(at school, in a bank, in a store, at a hotel, in a restaurant,  
on the phone, etc.)

the modal verbs Can, May, and Could  
are used to ask for permission and make polite requests.

## Can/May/Could

We use the modal verbs *can*, *may*, and *could* to ask for permission.

### Ask for Permission

**Can** I ask you a question?

**May** I speak to the manager?

**Could** I make a reservation?

### Agree

Yes, of course.

Certainly./Sure.

All right.

### Refuse

I'm sorry, but...

That's not possible...

I'm afraid...

**FYI\***

May / Could are more formal

We use *would like (to)*... for polite requests:

I would like to book a room.

**May** and **Could** are more formal, that is, a bit more polite.

For example,

a student might ask the teacher:

May I go out to drink some water?

A customs officer might ask a traveler:

Could I see your passport? However, a student might ask a classmate:

Can I borrow a pen?

S + would like to + V..

# 12 Form, Meaning and Function

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

SG3 U9  
Page 103

العامية

## Can/May/Could

We use the modal verbs *can*, *may*, and *could* to ask for permission.

### Ask for Permission

**Can** I ask you a question?

**May** I speak to the manager?

**Could** I make a reservation?

### Agree

Yes, of course.

Certainly./Sure.

All right.

### Refuse

I'm sorry, but...

That's not possible...

I'm afraid...

**FYI\***

May / Could are more formal

We use *would like (to)*... for polite requests:

I **would like to** book a room.

S + **would like to** + V..

### Would like.

Where is the speaker in this situation.  
(at a hotel, on the phone)

**Would like** means **want** but is considered more polite.

Point out that 'd is the contraction of **would**

Can

May + S + V..?

Could

**Would like** is commonly used in both formal situations and in everyday conversation.

For example,

a waiter might say to a customer: **What would you like to** order?

A child might say to his mother: **I'd like to** have spaghetti for dinner.



## 12 Form, Meaning and Function

Complete the telephone conversations. Then practice them with a partner.

Different situations where people use formal (polite) language on the phone

SG3 U9  
Page 31

الجامعي

### A. Asking for information

**A:** Good morning. Greenwich Bank.

**B:** Hello. (1) May\Could\Can I please speak to the manager? Could\May\Can

**A:** (2) I'm sorry, the manager is busy at the moment. (3) \_\_\_\_\_ I help you with something?

**B:** No, thank you.

**A:** Well, if you (4) would like\want to leave your name and phone number, I will ask him to call you.

**B:** Sure. My name is Wafa. He can reach me at 0556542354.





# 12 Form, Meaning and Function

SG3 U9  
Page 103

العامية

## B. Making a reservation

**A:** Wyatt Hotel. Good afternoon.

**B:** Hello. I (1) would like \ want to book a room for May 14th and 15th.

**A:** (2) Certainly \ Of course. And how many guests will that be for?

**B:** Just one. (3) Could \ Can \ May I also have breakfast, please?

**A:** Sure. The price is 500 per night. (4) May \ Could \ Can I have your name and credit card number, please?

**B:** My name is Khaled. My visa card is 564320865



## C. Ordering a taxi

**A:** Speedy Cabs. How (1) Can we help you?

**B:** Hello. I (2) would like a taxi to the airport, please.

**A:** (3) Could you give me your address?

**B:** Yes, it's King Khaled Street-Abha.

**A:** All right. A driver will be there in ten minutes.

**B:** That's great. (4) Thank you.



# 12 Form, Meaning and Function

SG3 U9  
Page 103

العامية

## D. Making an appointment

**A:** Pinewood Medical Clinic. Lisa speaking.

**B:** Hello. My name is Abdulrahman. I'm Dr. Green's patient. (1) Could I make an appointment to see the doctor on Tuesday morning?

**A:** (2) I'm afraid that we don't have any available appointments on Tuesday.

**B:** How about Wednesday morning?

**A:** Let me see. (3) Would you like to come at nine o'clock?

**B:** Yes. That (4) would be fine. Thank you.

# 12 Form, Meaning and Function



SG3 U9  
Page 103

<https://www.liveworksheets.com/sa1514841fd>



## FINE AND WRITE

1. I take pencil the May ?

May I take the pencil?

2. in May come I ?

May I come in?

- the I May door ?

May I open the door?

4. sorry I'm right not now

I'm sorry not right now.

5. Yes may you

Yes you may

## LOOK AT THE PICTURES AND CHOOSE

1. A : May I open the door / close the door ?  
B : Yes, you may / sorry not right now



- A : May I stand up / sit down ?  
B : Sure / sorry you can't



3. A : May I join the game / clean the board ?  
B : Yes, you may / sorry you may not



4. A : May I turn on the light / turn off the light ?  
B : Yes, sure / sorry not right now





Alhamiya Support for  
teachers and students  
Educational link,  
Free of charge

ساند الحاميه للمعلمين والمعلمات  
للطلاب والطالبات

وقف خيرى تعليمي بلا مقابل  
لوالدي رحمه الله والحاميه

ولو الدتي الغالية أطل الله في عمرها  
اختكم المعلمة :

نوريه صالح الغامدي

الأول متوسط

الثاني متوسط

الثالث متوسط

رؤية  
2030  
وزارة التعليم



لا أحل من ينسب أفعالي لنفسه أو ينشرها بأسمه

لا أحل من ينسب جهدي وتعبي ووقتي ووقت ابنائي الصغار  
في تحضير البوربوينت وشرائحه واوراق العمل وتمارين المراجعة  
والخطط العلاجية وغيرها لنفسه  
هي للنفع العام في التعليم والتدريس وتبسيط المادة للطلاب والطالبات  
والمعلمين والمعلمات في مجال التدريس وليس للبيع

وقف خيرى لوالدي رحمه الله والحاميه

اختكم نوريه صالح الغامدي



أتمنى الاهتمام بمتابعة الدروس  
في قنوات **عين** الرسمية من  
وزارة التعليم



T.Noureyah Alghamdi

The end



## Language Builder

Explain that for English speakers, it's important to use the word *please* when asking for permission or when making requests. It is also important to say *thank you* when someone has obliged you. Ask students if this is the same or different in their language and culture.

# Irregular Verbs

Base Form	Simple Past
be	was/were
become	became
buy	bought
come	came
cut	cut
do	did
draw	drew
drink	drank
drive	drove
eat	ate
fight	fought
find	found
get (up)	got (up)
give	gave
go	went
hang	hung
have	had
hear	heard
know	knew
leave	left
lend	lent
make	made

mean	meant
meet	met
read	read
ride	rode
run	ran
say	said
see	saw
sell	sold
send	sent
sing	sang
sit	sat
sleep	slept
speak	spoke
spend	spent
sweep	swept
swim	swam
take	took
teach	taught
think	thought
understand	understood
wake (up)	woke (up)
wear	wore
write	wrote

# Irregular Verbs

Base Form	Simple Past	Past Participle
be	was / were	been
become	became	become
blow	blew	blown
buy	bought	bought
come	came	come
cut	cut	cut
do	did	done
drink	drank	drunk
drive	drove	driven
eat	ate	eaten
fall	fell	fallen
feed	fed	fed
fight	fought	fought
find	found	found
fly	flew	flown
get	got	gotten
give	gave	given
go	went	gone
hang	hung	hung
have	had	had
hear	heard	heard
hold	held	held
hurt	hurt	hurt
know	knew	known
leave	left	left
lend	lent	lent
lose	lost	lost
make	made	made
mean	meant	meant
meet	met	met
pay	paid	paid

put	put	put
read	read	read
ride	rode	ridden
run	ran	run
say	said	said
see	saw	seen
sell	sold	sold
send	sent	sent
sing	sang	sung
sit	sat	sat
sleep	slept	slept
speak	spoke	spoken
spend	spent	spent
steal	stole	stolen
swim	swam	swum
take	took	taken
teach	taught	taught
think	thought	thought
throw	threw	thrown
wake (up)	woke (up)	woken (up)
wear	wore	worn
win	won	won
write	wrote	written