تدريبات نافس الإسبوع 21 و 22 و 23 في الإحصاء والاحتمالات1447ه

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية
موقع المناهج ⇦ المناهج السعودية ⇦ الصف الثالث المتوسط ⇦ رياضيات ⇦ الفصل الثاني ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-02-09 14:24:04
المزيد من مادة رياضيات:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث المتوسط					
صفحة المناهج السعودية على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث المتوسط والمادة رياضيات في الفصل الثاني	
1	تقرير تدريب نافس الإسبوع 19 استراتيجية مكثفة للهندسة والتحليل الإحداثي 1447ه
2	تقرير تنفيذ تدريب نافس الإسبوع 20خطة منهجية متسلسلة للاستعداد للاختبارات الوطنية 1447ه
3	تدريبات نافس 1447ه الأسبوع الأول الهندسة التحليلية وتطابق المثلثات
4	عرض بوربوينت تدريبات نافس الأسبوع الأول 1447ه
5	تجميعات اختبار نافس تطوير مهارات متقدمة في التحليل والتطبيق 1446ه

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم
متوسطة

تحسين نواتج التعلم في الاختبارات الوطنية (نافس)
في مادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط

اسم الطالب :	الأسبوع ..... / / / ١٤٤٧ هـ
الإحصاء والاحتمالات	المجال الفرعي : الإحصاء والتمثيلات البيانية

نواتج التعلم		المؤشرات	الصف
وصف الدراسة المسحية واستخدامها في جمع البيانات وتنظيمها, وتمثيلها بطرق مختلفة وتحديد التمثيل الأنسب, وقراءة تلك التمثيلات وتفسيرها, واستخدامها في التنبؤ واتخاذ القرارات.	١	يصف الدراسة المسحية, ويستخدمها في جمع البيانات, وتنظيمها : ويميز العينة العشوائية بأنواعها , ويصنفها .	الأول المتوسط
	٢	يقرأ شكل الانتشار, ويستخدمه في تحديد قوة العلاقة بين متغيرين. وفي التنبؤ بقيمة أحد المتغيرين بمعرفة قيمة الآخر.	
	٣	يمثل البيانات بالساق والورقة والصندوق وطرفيه, والأعمدة. والأعمدة المزدوجة والمدرجات التكرارية والمدرجات التكرارية المزدوجة .	الثاني المتوسط
	٤	يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات الأعمدة البيانية, الخطوط البيانية المدرجات التكرارية الساق والورقة الصندوق وطرفاه). ويختار التمثيل الأنسب لبيانات معطاة .	
	٥	يقرأ البيانات من تمثيلاتها البيانية المختلفة (الأعمدة البيانية, الخطوط البيانية المدرجات التكرارية الساق والورقة الصندوق وطرفاه). ويفسرها, ويستخدمها في التنبؤ واتخاذ القرارات.	الثالث المتوسط

تصميم الدراسة المسحية

تُعدّ العينة جزءا من مجموعة أكبر تسمى المجتمع. وحيث إن فحص كل عنصر في المجتمع أمر غير عملي، يتم اختيار عينة لتمثل هذا المجتمع. وبعد تحليل النتائج الخاصة بالعينة يمكن التوصل إلى استنتاجات حول المجتمع كاملا. وكلما كان حجم العينة أكبر أو استعملت عينات أكثر كانت النتائج أكثر تمثيلاً للمجتمع.

مفهوم أساسي — أساليب جمع البيانات

الأسلوب	التعريف / الاستعمال	مثال
الدراسة المسحية	• تؤخذ البيانات من استجابات أفراد عينة من المجتمع. • للتوصل إلى استنتاجات عامة حول المجتمع.	لتحديد درجة رضا طلاب مدرسة عن فقرات الإذاعة المدرسية الصباحية يسأل مشرف الإذاعة عينة من ٥٠ طالبًا عن رأيهم في فقرات الإذاعة.
الدراسة القائمة على الملاحظة	• تسجيل البيانات بعد ملاحظة أو مشاهدة العينة. • لمقارنة ردود الأفعال والتوصل إلى استنتاجات حول استجابات المجتمع.	تراقب شركة لصناعة الدمى بعض الأطفال وهم يلعبون، وتلاحظ نوع الدمى التي يفضلونها أكثر. ويستنتجون من ذلك أن الأطفال في عمر الستتين يفضلون الدمى التي تصدر أصواتًا على تلك التي لا تصدر أصواتًا.
التجربة	• تُسجّل البيانات بعد تغيير العينة. • للتوصل إلى استنتاجات عامة حول ما يمكن أن يحدث خلال حادثةٍ ما.	يقوم مراقب ضبط الجودة بتشغيل آلة بسرعة معينة عشر مرات، فإذا وجد أن المنتج يكون معيبًا في كل مرة فإنه يستنتج أن المنتج سيكون معيبًا في كل مرة تدور فيها الآلة بهذه السرعة.

المحتوى الرياضي

يعد التمثيل بالخطوط طريقة جيدة لعرض التغيرات في البيانات عبر الزمن. كما يمكن استعماله لإجراء تنبؤات بالبيانات المستقبلية من خلال ملاحظة اتجاه الخط صاعدًا أو هابطا أو ثابتا.

يقارن شكل الانتشار بين رسم مجموعتين من البيانات. وإذا أمكن خط مستقيم يمر خلال النقاط في شكل الانتشار، فهذا يشير إلى وجود علاقة بين تلك البيانات إما طردية (إيجابية) أو عكسية (سلبية)، كما يمكن استعمال هذا الشكل في إجراء تنبؤات.

يستعمل **التمثيل بالصندوق وطرفيه** خط الأعداد ليبيِّن انتشار مجموعة من البيانات. حيث يُرسم الصندوق حول قيم الربيعين، ويمتد من الطرفين خطان مستقيمان يصلان بين الربيعين و**القيم القصوى** للبيانات هي القيم العظمى والصغرى التي لا تكون قيمًا متطرفة.

التمثيل الإحصائي — ملخص المفهوم

نوع التمثيل	يفضل استعماله ....
التمثيل بالأعمدة	عند توضيح عدد القيم لكل صنف من أصناف البيانات.
الصندوق وطرفاه	عند توضيح مقاييس التشتت لمجموعة من البيانات.
القطاعات الدائرية	عند مقارنة جزء من البيانات بالنسبة إلى المجموع.
المدرج التكراري	عند توضيح تكرار البيانات الموزَّعة في فئات متساوية.
التمثيل بالخطوط	عند توضيح تغير البيانات في فترة زمنية معينة.
التمثيل بالنقاط	عند توضيح تكرار كل قيمة من قيم البيانات .
الساق والورقة	عند عرض قيم البيانات بصورة فردية مكثَّفة.
أشكال فن	عند توضيح ارتباط المفردات بعضها ببعض من خلال مجموعات مترابطة في البيانات.

المحتوى الرياضي :

يعد التمثيل بالأعمدة طريقة جيدة المقارنة الكميات المختلفة. ويظهر المدرج التكراري تكرار البيانات العددية ذات الفترات أو الفئات المتساوية في الطول. ويمكن التوصل إلى استنتاجات عن البيانات بتحليل التمثيل بالأعمدة والمدرج التكراري.

almanahj.com/sa

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم
متوسطة

تحسين نواتج التعلم في الاختبارات الوطنية (نافس)

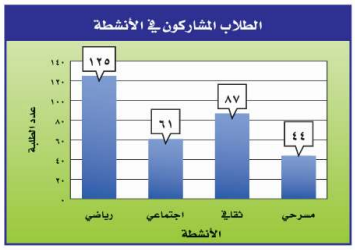
في مادة **الرياضيات** للصف الثالث المتوسط

الأسبوع الثاني الفصل الدراسي الثاني

١٠

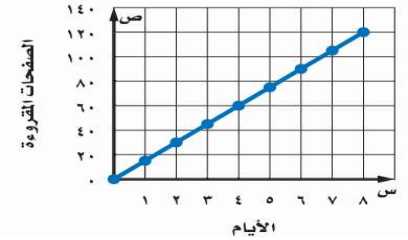
اسم الطالب : .....

١ يبين الشكل أدناه عدد الطلاب الذين شاركوا في أربعة أنشطة مدرسية. ما النشاط الذي شارك فيه نصف عدد المشاركين في النشاط الرياضي تقريبا



أ) مسرحي
ب) اجتماعي
ج) ثقافي
د) رياضي

٢ قرأت أسماء كتابًا خلال عطلة الصيف, والتمثيل المجاور يبين الوقت الذي استغرقته في قراءة الكتاب. تنبأ بعدد الأيام التي تحتاج إليها أسماء لقراءة ١٥٠ صفحة من الكتاب .



أ) ٨ أيام تقريبا
ب) ١٠ أيام تقريبا
ج) ١٢ يوم تقريبا
د) ١٤ يوم تقريبا

٣ ما التمثيل الأنسب مقدار الزمن الذي يقطع فيه العداؤون الربع الأول من سباق الماراثون؟

أ) القطاعات الدائرية
ب) المدرج التكراري
ج) الصندوق وطرفاه
د) الأعمدة البيانية

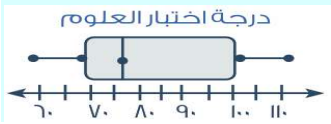
٤ يقدم مركز تجاري هدية للزبون رقم ٥٠ من بين كل خمسين زبونا , ما نوع هذه العينة ؟

أ) العشوائية المنتظمة
ب) العشوائية الطبقية
ج) العشوائية البسيطة
د) المتحيزة

٥ عمل خالد مدة ساعة واحدة يوم الأحد, ثم أكثر بساعتين يوم الإثنين, ثم أكثر بساعتين يوم الثلاثاء, وهكذا حتى يوم الخميس. حدد التمثيل المناسب.

أ) التمثيل بالأعمدة
ب) التمثيل بالخطوط
ج) القطاعات الدائرية
د) الساق والورقة

٦ تقدر النسبة المئوية للدرجات في التمثيل المجاور الأكبر من أو تساوي ٧٨ ؟



أ) ٢٥ ٪
ب) ٧٥ ٪
ج) ٥٠ ٪
د) ١٠ ٪

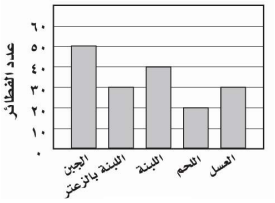
٧ اختر طريقة التمثيل الأنسب
أسعار الخضراوات خلال الأسابيع العشرة الماضية)

أ) التمثيل بالنقاط
ب) التمثيل بالخطوط
ج) القطاعات الدائرية
د) المدرج التكراري

٨ اختر طريقة التمثيل الأنسب
(درجات الاختبار المنظمة في فئات)

أ) التمثيل بالنقاط
ب) التمثيل بالخطوط
ج) القطاعات الدائرية
د) المدرج التكراري

٩ ما الأنواع التي باع منها العدد نفسه من الفطائر



أ) العسل – اللحم
ب) العسل – اللبنة بالزعتر
ج) اللحم – الجبن
د) اللبنة - اللحم

١٠ أنسب طريقة لتمثيل البيانات في الجدول المجاور

الحيوانات المهددة بالانقراض	
الصنف	عدد الأنواع
الثدييات	٦٨
الأسماك	٧٤
الزواحف	٢٦
الطيور	٧٧
اللافقاريات	١٥٣

أ) التمثيل بالنقاط
ب) الساق والورقة
ج) الأعمدة
د) المدرج التكراري

almanahj.com

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم
متوسطة

تحسين نواتج التعلم في الاختبارات الوطنية (نافس)
في مادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط

اسم الطالب :	الأسبوع ..... / / / ١٤٤٧ هـ
الإحصاء والاحتمالات	المجال الفرعي : تحليل البيانات وتفسيرها

نواتج التعلم		المؤشرات	الصف
تحليل البيانات باستخدام مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت وتفسيرها، والمقارنة بينها.	١	يوجد مقاييس النزعة المركزية لمجموعة من القيم المفردة، أو المنظمة في جداول تكرارية بسيطة أو ذات فئات أو الممثلة بيانيا ويستخدمها في وصف البيانات وتفسيرها.	الأول المتوسط
	٢	يقارن بين مقاييس النزعة المركزية لمجموعة من القيم , ويحدد المقياس الأنسب لتمثيل هذه القيم.	
	٣	يوجد مقاييس التشتت المدى، والمدى الربيعي)، والقيم المتطرفة ويستخدمها في وصف البيانات.	الثاني المتوسط
	٤	يصف مقاييس التشتت الانحراف المتوسط، والانحراف المعياري والتباين)، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة.	
	٥	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت ويفسر حلها.	الثالث المتوسط

ملخص المفهوم — مقاييس النزعة المركزية

أضف إلى مطويتك

النوع	الوصف	متى يفضل استعماله؟
المتوسط الحسابي	مجموع البيانات مقسومًا على عددها.	عندما لا توجد قيم متطرفة في مجموعة البيانات.
الوسيط	العدد الأوسط أو متوسط العددين الأوسطين في البيانات المرتبة.	عندما توجد قيم متطرفة في مجموعة البيانات ولكن لا توجد فجوات كبيرة في وسط البيانات.
المنوال	العدد أو الأعداد الأكثر تكرارًا في مجموعة البيانات.	عندما توجد أعداد متكررة في مجموعة البيانات.

مفهوم أساسي — مقاييس التشتت

أضف إلى مطويتك

المقياس	الوصف	متى يفضل استعماله؟
المدى	الفرق بين أكبر وأصغر قيمة في مجموعة البيانات.	لوصف الأعداد التي تشملها مجموعة البيانات.
الربيعات	القيم التي تقسم مجموعة البيانات إلى أربعة أجزاء متساوية.	لتحديد القيم الواقعة في الجزء الأعلى أو الجزء الأسفل من مجموع البيانات.
المدى الربيعي	مدى النصف الأوسط من مجموعة البيانات؛ وهو الفرق بين الربيعين الأعلى والأدنى.	لتحديد القيم الواقعة في النصف الأوسط من مجموعة البيانات.

الوسيط — مفهومٌ أساسيّ

التعبير اللفظي: في مجموعة من البيانات مرتبة من الأصغر إلى الأكبر، إذا كان عدد مفردات البيانات فرديًّا، يكون **الوسيط** هو العدد الواقع في المنتصف. أما إذا كان عددها زوجيًّا فإن الوسيط هو متوسط العددين المتجاورين في المنتصف.

مثال: مجموعة البيانات: ٧ م، ١١ م، ١٥ م، ١٧ م، ٢٠ م، ٢٠ م.

الوسيط: $\frac{١٥+١٧}{٢} = ١٦$ م (الوسيط يقسم البيانات إلى نصفين)

التَّعبير اللَّفظي: المنوال

التَّعبير اللَّفظي: **المنوال** لمجموعة من البيانات هو العدد الذي يتكرر أكثر من غيره في المجموعة، وإذا تكرر عددان أو أكثر بالمقدار نفسه، فإن كلًّا منها يكون منوالًا.

مثال : مجموعة البيانات: ٥٠ كلم، ٤٥ كلم، ٤٥ كلم، ٥٢ كلم، ٤٩ كلم، ٥٦ كلم، ٥٦ كلم

المنوالان : ٤٥ كلم و ٥٦ كلم.

المتوسط الحسابي — مفهومٌ أساسيّ

التَّعبير اللَّفظي: **المتوسط الحسابي** لمجموعة من البيانات هو مجموع هذه البيانات مقسومًا على عدد مفرداتها، ويُسمّى أيضًا بالوسط الحسابي.

مثال: مجموعة البيانات: ١ سم، ١ سم، ٥ سم، ٢ سم، ٢ سم، ٤ سم، ٢ سم، ٥ سم.

المتوسط الحسابي $= \frac{١+١+٥+٢+٢+٤+٢+٥}{٨} = ٢,٧٥$ سم.

المتوسط والوسيط والمنوال والمدى — ملخص المفاهيم

المقياس	أكثر فائدة عندما ...
المتوسط	• لا تحتوي مجموعة البيانات قيمًا متطرفة.
الوسيط	• تحتوي مجموعة البيانات قيمًا متطرفة. • لا توجد فجوات كبيرة في منتصف البيانات.
المنوال	• تحتوي مجموعة البيانات أعدادًا متساوية.
المدى	• يتم وصف انتشار البيانات.

مفهوم أساسي — الانحراف المتوسط

أضف إلى مطويتك

الخطوة ١: أوجد المتوسط الحسابي.

الخطوة ٢: أوجد مجموع القيم المطلقة للفرق بين كل قيمة في مجموعة البيانات والمتوسط الحسابي.

الخطوة ٣: اقسم هذا المجموع على عدد القيم في مجموعة البيانات.

ملخص المفهوم — التباين والانحراف المعياري

أضف إلى مطويتك

الخطوة ١: أوجد المتوسط الحسابي $\bar{س}$.

الخطوة ٢: أوجد مربع الفرق بين كل قيمة في مجموعة البيانات والمتوسط الحسابي، ثم اجمع هذه المربعات، واقسم المجموع على عدد القيم في مجموعة البيانات لتحصل على التباين.

الخطوة ٣: أوجد الانحراف المعياري بإيجاد الجذر التربيعي للتباين.

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم
متوسطة

تحسين نواتج التعلم في الاختبارات الوطنية (نافس)

في مادة **الرياضيات** للصف الثالث المتوسط

الأسبوع الثاني الفصل الدراسي الثاني

١٠

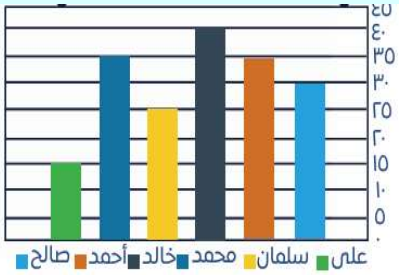
اسم الطالب : .....

(١) المدى الربيعي لمجموعة البيانات التالية يساوي

عدد الكتب	نوع الكتب
١٢	ثقافية
١٠	تاريخية
٨	دينية
٦	اجتماعية
٥	علمية
٣	ادبية

أ) ٩
ب) ١٠
ج) ٧
د) ٥

(٢) الطالب الذي درجته تساوي متوسط درجتي محمد وعلي هو



أ) سلمان
ب) خالد
ج) أحمد
د) صالح

.....

(٣) ١ ، ٠ ، ١ ، ١ ، ٠ ، ٥ ، ٠ ، ١ ، ٢ ما مقياس النزعة المركزية الأنسب لتمثيل هذه البيانات، وما قيمته ؟

أ) الوسيط : ١
ب) المنوال : ١
ج) الوسيط : ٠
د) المنوال : ٠

(٤) حصل خالد في اختبار الرياضيات على الدرجات التالية : ٩ ، ١٠ ، ٨ ، ٩ ، ٩ فإذا أخذ في الاختبار السادس ١٠ درجات فما المقياس الذي سيتغير ؟

أ) المدى
ب) الوسيط
ج) المنوال
د) المتوسط

.....

(٥) استعمل البيانات لا يجاد الوسيط : ١٠ ، ١٥ ، ٢٥ ، ١٩ ، ٣٧ ، ٩٢ ، ٢٩ ، ٨ ، ٦ ، ٣٠ ، ١٥ ، ٢٠

أ) ١٥
ب) ١٩,٥
ج) ٢٣
د) لا يوجد وسيط

(٦) استعمل البيانات لا يجاد عدد القيم المتطرفة : ١٠ ، ١٥ ، ٢٥ ، ١٩ ، ٣٧ ، ٩٢ ، ٢٩ ، ٨ ، ٦ ، ٣٠ ، ١٥ ، ٢٠

أ) ١
ب) ٢
ج) ٣
د) ٤

.....

(٧) أوجد الانحراف المعياري للأعداد ١١ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٢ ، ١٤

أ) ٦,٥
ب) ١٤
ج) ٢,٣
د) $\sqrt{٦,٥}$

(٨) أوجد الانحراف المتوسط للأعداد ٧ ، ٨ ، ١٢ ، ٣ ، ٦

أ) ٢,٢٤
ب) ٢,٤
ج) ٩,٢
د) ١٢

.....

(٩) أوجد المتوسط الحسابي ١١ ، ١٩ ، ٧ ، ١٣ ، ٥

أ) ١٣,٥
ب) ١٣
ج) ١١
د) ١٤

(١٠) أوجد المنوال للأعداد ٧ ، ٨ ، ١٢ ، ٣ ، ٦

أ) ٦
ب) ٨
ج) ٧
د) لا يوجد منوال

almanahj.com

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم
متوسطة

تحسين نواتج التعلم في الاختبارات الوطنية (نافس)

في مادة **الرياضيات** للصف الثالث المتوسط

اسم الطالب :	الأسبوع ..... / / / ١٤٤٧ هـ
الإحصاء والاحتمالات	**المجال الفرعي : حساب الاحتمالات**

نواتج التعلم		المؤشرات	الصف
كتابة فضاء العينة لتجربة : عشوائية، وإيجاد عدد النواتج الممكنة لحادثة، وتمييز أنواع الحوادث، وحساب احتمالات وقوعها.	١	يكتب فضاء العينة لتجربة عشوائية باستخدام القائمة المنظمة. والجدول، والرسم الشجري.	الأول المتوسط الثاني المتوسط الثالث المتوسط
	٢	يوجد عدد النواتج الممكنة لحادثة باستخدام مبدأ العد الأساسي. وباستخدام التباديل والتوافيق ويحسب احتمال وقوعها، ويعبر عنه بطرق متعددة الكلمات، والكسور الاعتيادية والكسور العشرية. والنسب المئوية).	
	٣	يميز أنواع الحوادث البسيطة والمركبة المتنافية وغير المتنافية. المتممة المركبة المستقلة وغير المستقلة)، ويحسب احتمالات وقوعها.	
	٤	يحسب الاحتمالين النظري، والتجريبي لوقوع حادثة، ويقارن بينهما. ويستخدمهما في التنبؤ بحوادث مستقبلية.	
	٥	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على فضاء العينة، وأنواع الحوادث، واحتمالاتها، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.	

الناتج : هو أي واحد من الخيارات الممكنة لتجربة ما، أما الحادثة، فهي ناتج واحد أو مجموعة من النواتج. وتسمى القائمة المنظمة للنواتج التي تساعد على إيجاد العدد الكلي لنواتج الحوادث الممكنة بفضاء العينة. واستعمال الرسم الشجري هو أحد طرق إيجاد فضاء العينة.

تم تحديد الاحتمال في النشاط أعلاه عن طريق إجراء التجربة. وتسمى الاحتمالات المبنية على نواتج يتم الحصول عليها بهذه الطريقة **الاحتمالات التجريبية**.

أما الاحتمالات المبنية على حقائق وخصائص معروفة، **فتسمى الاحتمالات النظرية**.

مبدأ العدّ الأساسي

مفهوم أساسي

التعبير اللفظي: إذا كان ن هو عدد النواتج الممكنة للحادثة أ، و م هو عدد النواتج الممكنة للحادثة ب، فإن عدد النواتج الممكنة للحادثة أ متبوعة بالحادثة ب هو ن × م.

الاحتمال

مفهوم أساسي

التعبير اللفظي: إذا كانت النواتج لها إمكانية الحصول نفسها، فإن احتمال حادثة هو نسبة عدد النواتج في الحادثة إلى العدد الكلي للنواتج الممكنة.

الرموز: ح(حادثة) = عدد النواتج في الحادثة / العدد الكلي للنواتج

مفهوم أساسي — احتمال الحوادث غير المستقلة

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: إذا كانت الحادثتان أ وَ ب غير مستقلتين، فإن احتمال وقوعهما معًا يساوي حاصل ضرب احتمال وقوع الحادثة (أ) في احتمال وقوع الحادثة (ب) بعد وقوع الحادثة أ.

الرموز: ح (أ وَ ب) = ح (أ) × ح (ب بعد أ)

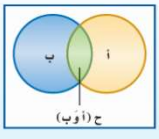
مفهوم أساسي — احتمال الحوادث المستقلة

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: إذا كانت الحادثتان أ وَ ب مستقلتين، فإن احتمال وقوعهما معًا، يساوي حاصل ضرب احتمال الحادثة أ في احتمال الحادثة ب.

الرموز: ح (أ وَ ب) = ح (أ) × ح (ب)

النموذج:



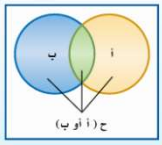
مفهوم أساسي — الحوادث غير المتنافية

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: إذا كانت الحادثتان أ وَ ب غير متنافيتين، فإن احتمال وقوع أ أو وقوع ب يساوي مجموع احتماليهما ناقص احتمال وقوع الحادثتين معًا.

الرموز: ح (أ أو ب) = ح (أ) + ح(ب) − ح (أ وَ ب)

النموذج:



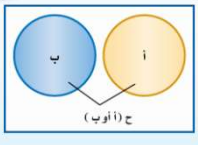
مفهوم أساسي — الحوادث المتنافية

أضف إلى مطويتك

التعبير اللفظي: إذا كانت الحادثتان أ و ب متنافيتين، فإن احتمال وقوع أ أو وقوع ب يساوي مجموع احتمالي الحادثتين.

الرموز: ح (أ أو ب) = ح (أ) + ح (ب)

النموذج:



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم
متوسطة

تحسين نواتج التعلم في الاختبارات الوطنية (نافس)

في مادة **الرياضيات** للصف الثالث المتوسط

الأسبوع الثاني الفصل الدراسي الثاني

١٠

اسم الطالب : .....

١ عدد النواتج لاختيار شطيرة وكوب عصير عشوائيا على فرض ان هناك ٥ أنواع من الشطائر و ٣ أنواع من العصائر

أ) ١٤ ب) ٨ ج) ٢٣ د) ١٥

٢ سحبت كرة من كيس يحتوي على ٨ كرات زرقاء و ١٥ كرة حمراء، و ١٠ كرات صفراء، و ٣ كرات بنية اللون بشكل عشوائي. ما احتمال أن تكون هذه الكرة بنية؟

أ) ٠,٢٧ ٪ ب) ٨,٣ ٪ ج) ١١ ٪ د) $\frac{٣}{٨}$ ٪

٣ اختبار تقدم سعيد لاختبار في التاريخ، طلب فيه الإجابة عن ١٠ أسئلة من بين ١٢ سؤالا. بكم طريقة يمكن أن يختار الأسئلة ؟

أ) ٦٠ ب) ١٢٠ ج) ٦٦ د) ٢٢

٤ باعت وكالة سيارات ٨٠ سيارة، منها ٣٥ سيارة صغيرة. فما الاحتمال التجريبي لأن تكون السيارات المبيعة صغيرة ؟

أ) $\frac{١٦}{٧}$ ب) $\frac{٧}{١٩}$ ج) ١٦ د) ٧

٥ فواكه تحتوي سلة على ٦ تفاحات و ٥ موزات و ٤ برتقالات و ٥ دراقات. إذا اختار ماجد حبة واحدة من الفاكهة عشوائيا وأكلها ثم اختار حبة ثانية. فما احتمال أن يكون قد اختار موزة ثم تفاحة ؟

أ) $\frac{٣}{٣٨}$ ب) $\frac{١}{١٩}$ ج) $\frac{٥}{١٩}$ د) $\frac{٧}{١٥}$

٦ اصطف الطلاب الأربعة الأوائل في فصول الصف الثالث المتوسط في إحدى المدارس لوحة الشرف في المدرسة. فبكم طريقة يمكن أن ينظم المصور في صف لالتقاط صورة؛ لعرضها على الطلاب الأربعة ليلتقط الصورة ؟

أ) ١٠ ب) ٣٠ ج) ٢٠ د) ٢٤

٧ كم عدد النواتج الممكن لاختيار طالب من كل مجموعة

المجموعة(١)	المجموعة(٢)
خالد	فيصل
صالح	فهد
أنس	محمد
سعيد	

أ) ١٢ ب) ٧ ج) ١٦ د) ٩

٨ أُجريت دراسة حديثة على ١٥٠ شخصا، فأجاب ١٨ شخصا منهم بأنهم يستعملون اليد اليسرى، فإذا أُجريت هذه الدراسة على ٢٥٠ شخص، فكم تتوقع عدد الأشخاص الذين يستعملون اليد اليسرى منهم ؟

أ) ٢٠ ب) ٤٠ ج) ٣٠ د) ٢٥

٩ عند رمي مكعب الأرقام وقطعة نقود مرة واحدة , فإن النسبة المئوية للاحتمال ح(عدد فردي و وكتابة) =

أ) ٢٠ ٪ ب) ٢٥ ٪ ج) ٥٠ ٪ د) ٧٥ ٪

١٠ يوجد في كيس ١٣ بطاقة حمراء، و ١٣ زرقاء , ورقمت البطاقات من كل لون من ١ إلى ١٣ . فإذا سحب خالد بطاقة واحدة عشوائيا من الكيس فما احتمال أن يسحب بطاقة حمراء أو تحمل الرقم ٢ ؟

أ) $\frac{٤}{١٣}$ ب) $\frac{٧}{١٣}$ ج) $\frac{١٤}{١٣}$ د) $\frac{٦}{١٣}$