

ملخص لغتي قضايا الشباب



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثاني المتوسط ← لغة عربية ← الفصل الثالث ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 07:42:47 2025-05-28

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني المتوسط



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني المتوسط والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

اختبار لغتي الخالدة الفكري 1446هـ

1

خطة لغتي الأسبوعية للفصل الثالث 1446هـ

2

اختبار لغتي التشخيصي للفصل الثالث

3

الاختبار التشخيصي للفصل الثالث 1446هـ بصيغة الورد

4

خطة توزيع لغتي الخالدة 1446هـ

5



ملخص لغتي

الصف الثاني المتوسط

الفصل الدراسي الثالث

مراجعة وحدة قضايا الشباب



أضع علامة (✓) أو علامة (x) في تحديد ما ينتمي أو لا ينتمي مما تحته خط إلى الاسم المقصور أو المنقوص.

١. عندما تَضجُ صدورُ الشبابِ بالأحلامِ يجب أن يكونوا أعلى من أحلامهم. (✓)
٢. فرَحَ الأبُّ بإنجازِ ابنه فبكى. (X)
٣. تذكَّرَ أيُّها الشابُّ أن شعارَ الدفاعِ المدني هو السلامة. (X)
٤. على الشبابِ حينما يتحدثُ الأجدادُ عن الماضي أن يفخروا. (X)
٥. تمسكوا بالعروةِ الوثقى. (✓)
٦. نسأل اللهَ الهادي أن يَدُلَّنَا إلى الطريقِ المستقيم. (✓)

٢. أملأ الجدول الآتي وفق المثال الأول:

الجملة	أداة الترجي	اسمها	حالته الإعرابية
عسى الشبابُ أن يقضي وقته بما ينمي مهاراته.	عسى	الشباب	مرفوع
لعل الشابَّ يختار الصحبة الطيبة.	لعل	الشاب	منصوب
عسى المواطنون حريصون على تطبيق أنظمة المرور.	عسى	المواطنون	مرفوع
لعل المُصلِّين محافظون على نظافة المسجد.	لعل	المصلين	منصوب

أستنتج

الترجي هو: انتظار حصول أمر مرغوب فيه، ميسور التحقق، ولا يكون إلا في الممكن.

أداة الترجي (عسى)، وهي من الأفعال الناسخة، يأتي بعدها الاسم مرفوعاً، ويكون اسمها، والخبر منصوباً ويكون خبرها.

أداة الترجي (لعل)، وهي من الحروف الناسخة، يأتي بعدها الاسم منصوباً، ويكون اسمها، ويأتي الخبر مرفوعاً ويكون خبرها.

٢. أصوغ شفهيًا على غرار الأمثلة:

عسى الشباب أن يدرك قيمة العمل

عسى الشباب أن ينهل من حياض المعرفة والفكر.

لعل شباب الأمة مجتمعون على كلمة الحق

لعل شباب الأمة مُغتزمون أوقات فراغهم.



عسى الشباب يطلب العلم بازدياد

عسى الشباب يطلب التَّعَمُّ باعتدال.

٤. أُجِيبْ عن الأسئلة الآتية بجمالٍ تشتملُ على مفعول لأجله مناسب على غرارِ المثالِ المعطى:

أ لماذا أُرُّ بوالديَّ؟

أُرُّ بوالديَّ أداءً لحقهما.

ب لماذا تتغاضى عن هفواتِ الزميل؟

أتغاضى عن هفواتِ الزميل استبقاءً للمودة بيننا.

ج لماذا نساعد المحتاجين؟

نساعد المحتاجين طلباً للثواب.

د لماذا نُوقِّرُ الكبير؟

نوقِّرُ الكبير اقتداءً برسول الله ﷺ.



اعرب

١. أَسْتَفِيدُ من النموذجِ المعرب.

الكلمة	إعرابها
قَدَّرُ	فعل أمر مبني على السكون، والفاعل ضمير مستتر تقديره (أنت).
الكبير	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
احتراماً	مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
له	اللام حرف جر مبني على الفتح، والهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل جر بحرف الجر.

أعربي ما تحته خط : تجنب المدخنين حفاظاً على صحتك

حفاظاً: مفعول لأجله منصوب وعلامة الفتحة الظاهرة على آخره

الأسلوب اللغوي

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✕) أمام العبارة الخاطئة

- 1- (لعل) أداة تمني ()
- 2- لعل الشباب معتدل في استخدام الإنترنت . تشتمل الجملة على أسلوب ترحي ()
- 3- لعلّ الأصحاب متحابون في الله . تشتمل الجملة على أسلوب تمني ()

الصنف اللغوي

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✕) أمام العبارة الخاطئة

- 1- (القاضي) اسم مقصور ()
- 2- (مصطفى) اسم منقوص ()
- 3- الاسم المنقوص هو ما كان آخره ياء لازمة ()
- 4- الاسم المقصور هو ما كان آخره ألف لازمة ()

الوظيفة النحوية

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✕) أمام العبارة الخاطئة

- 1- تصدقت بمال جمعاً للحسنات . المفعول لأجله (جمعاً) ()
- 2- من أمثلة المفعول لأجله: نفّ عن الأذى اتقاءً للشر ()
- 3- المفعول المطلق يأتي منصوباً فقط ()
- 4- أجمع المال مخافة الفقر. (مخافة) : مفعول لأجله مرفوع بالضممة ()

الرسم الإملائي

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✕) أمام العبارة الخاطئة

- 1- من الحروف التي ترسم ألفها ألفاً لينية (على) ()
- 2- (بلى) حرف لا يتصل بما بعده سواء كان ضميراً أو غيره ()
- 3- إستمع نصح الناصح . الحرف المناسب للفراغ هو (على) ()
- 4- حينما نصل (حتى) بما بعده يصبح (حتى ما) ()

خامسًا : الصنف اللغوي: (أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

- 1 - سررت بالشباب والمجاهد لتحقيق أهدافه . (ساعيا - الساعي) .
 - 2 - يجب أن يحرص الشباب على الوالدين . (رضى - رضا) .
 - صنفُ الكلمات التالية وفق المطلوب (الغاوي - معنى - القاضي — أبها) .
- المقصود المنقوص

سادسًا : الأسلوب اللغوي :

(أ) عبر عن القضايا التالية بأسلوب الترجي :

- 1- تجول بعض الشباب في الأسواق دون ضرورة
- 2- استخدام الشباب لشبكة الإنترنت

(ب) اختر أداة الترجي الصحيحة من بين الأقواس

- 1-..... الشباب من أن ينهل من حياض المعرفة والعلم (ليت - لعل)
- 2-.....شباب الأمة مغتزمون أوقات فراغهم (لعل - إن)

ثالثا: الوظيفة النحوية: أ – حدد المفعول لأجله في الجملتين التاليتين :

- كانوا في الجاهلية يقتلون الأولاد خوف الفقر. (.....)
- أذاكر دروسي أملا في التفوق. (.....)
- ب- أكمل ما يأتي بمفعول لأجله مناسب :
- يضحى الجنديعن وطنه.
- أدون ملاحظاتيمن النسيان.

رابعا: الصنف اللغوي :

- يوجد المسجد الأقصى في القدس. (اسم مقصور - اسم منقوص - اسم ممدود)
- أنت ساعٍ في الخير (اسم مقصور - اسم منقوص - اسم ممدود)
- ب: احذف (أل) من الكلمات التي تحتها خط وغير ما يلزم :

-
- اشتركت في النادي.
 - جلست وأصحابي في المرعى نراقب الإبل

خامسا: الأسلوب اللغوي: عبر عما يأتي باستخدام أسلوب الترجي :

- اختيار الأصحاب على أساس المحبة في الله.
- تجول الشباب في الأسواق دون ضرورة
- استخدام شبكة الإنترنت.

س2: أصدق ابتغاء للأجر. أعربي ما تحته خط في العبارة السابقة.

.....

س3: أجيب على الأسئلة التالية بإجابة تشتمل على مفعول لأجله :

س1 / لماذا أطيع والدائي ؟

.....

س2/ لماذا تشربين الدواء ؟

.....

ثانيا : الصنف اللغوي :

س1: صنّفِي الكلمات التالية إلى اسم منقوص واسم مقصور .

سعى — الهادي — الدنيا — فتى — القاضي — على

المقصور

المنقوص

.....

.....

.....

.....

.....

.....

خامسا: الأسلوب اللغوي : عبر عما يأتي باستخدام أسلوب الترجي :

- اختيار الأصحاب على أساس المحبة في الله
- تجول الشباب في الأسواق دون ضرورة
- استخدام شبكة الإنترنت

نامنا الرسم الحبابي :

اكتب العبارة الآتية مرة واحدة بخط الرقعة :

اغتنم ساعات الفراغ فيما يعود عليك بالنفع والسعادة

اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي :

- 1 - سررت بالشباب والمجاهد لتحقيق أهدافه .
(ساعيا - الساعي) .
- 2 - تمسكوا بالعروة الوثقى . علامة جره كسرة :
(مقدرة - ظاهرة) .

استخرجي الاسم المنقوص وعللي حذف الياء منه.

من ترك صلاته فهو جان على نفسه .

الاسم المنقوص: التعليل :

الوحدة : قضايا الشباب مدخل الوحدة : حياتك من صنع أفكارك

اقرأ النص قراءة معبرة :

سعادة الإنسان وشقاؤه أو قلقه وسكينته، تتبع من نفسه وحدها، إنه هو الذي يعطي الحياة لونها البهيج أو المتعبص، كما يتلون السائل بلون الإناء الذي يحتويه؛ فمن رضي قلبه الرضا، ومن سخط قلبه السخط، [رواه الترمذي: ٢٢٩٦].

عاد النبي ﷺ أعرابيا مريضا يتلوى من شدة الحمى مواساة وتشجيعا، فقال له: «لابأس عليك، طهور إن شاء الله»، فقال الأعرابي: بل هي حمى تفور، على شيخ كبير لتورده القبور، قال ﷺ: «ضعم إذن» [رواه البخاري: ٥٦٥٦].

يعني أن الأمر يخضع للاعتبار الشخصي، فإن شئت رضيت وجعلتها تطهيرا، وإن شئت سخطت وجعلتها هلاكا. واعتقادي الجازم أن المشكلة التي تواجهنا هي: كيف نختار الأفكار الصحيحة؟ فإذا حلت هذه المشكلة، حلت بعدها سائر مشكلاتنا واحدة إثر أخرى.

استمع للأبيات الآتية :

إلى شباب بلادي

مرحى فقد وضح الصنواب
وقفا إلى المجد الخياب
عجلان ينتهب الخطى
هيمان يستدني المنحباب
ورقا إلى مستقبل
يرقى له متن الصنعب
المجد يبنى بالعلو
م تهر عالمنا العجائب
والعلم راية كل دنو
ب نامي سامي الزعاب

البهيج : مجالسة الصلبة الصالحة مما يدخل البهجة في النفس.

صنف الكلمات إلى صنفين حسب نطق آخرها :

الخطي	سامي
الرضا	الراعي
الحمى	

بماذا يبنى المجد حسب قول الشاعر ؟ يبنى بالعلوم

لماذا عاد النبي الأعرابي ؟ مواساة وتشجيعا

نص الاستماع

ما شروط اختيار الصحبة الكريمة ؟
هل يدعو الإسلام إلى مخالطة الناس ؟
هل يوصي الإسلام من يخالط الناس بشئ معين ؟

صياغة وجهة النظر تستلزم ما يلي :

الاستماع باحترام لما يطرح من أفكار حول الموضوع.
تلخيص الفكرة المعروضة
تدوين أهم الملحوظات عليها
تغيير ما تم ملاحظته بما هو أفضل كتغيير الاستهلال أو الاستشهادات أو ترتيب العناصر بشكل أكثر منطقية

الفهم القرائي : الطموح



يَقُولُ أَهْلُ اللُّغَةِ: إِنَّ مَعْنَى الطَّمُوحِ الْعُلُوُّ فِي كُلِّ شَيْءٍ، وَهَذَا بِدَلَالَةِ دَلِيلٍ عَلَى
سُمُوِّ هَذَا الْمَبْدَأِ وَارْتِفَاعِهِ وَعَدَمِ التَّفَاتِ صَاحِبِهِ لِكُلِّ مَا كَانَ دُونَهُ مِنَ الْأَهْدَافِ.
إِنِّي أَهْمَسُ فِي أَدْنِ كُلِّ شَأْنٍ لِلنُّصْحِ وَأَقُولُ لَهُ: حَدِّدْ طَمُوحَكَ وَأَهْدَافَكَ فِي
الْحَيَاةِ مِنَ الْآنَ حَتَّى لَا تَنْدَمَ حِينَ لَا يَنْفَعُ النَّدَمُ، كَمْ مَرَّةً سَمِعْتُ مَنْ يَقُولُ: قَاتَنِي
الكَثِيرُ أَيَّامَ الشَّبَابِ، نَدِمْتُ لِأَنِّي لَمْ أَبْنِ مُسْتَقْبَلِي، نَدِمْتُ لِأَنِّي لَمْ أَقْرَأْ، نَدِمْتُ لِأَنِّي
لَمْ أَحْزِمْ مَعَ نَفْسِي، نَدِمْتُ لِأَنِّي أَمْضَيْتُ شَبَابِي فِي التَّرَفِّ وَالْكَمَالِيَّاتِ، إِلَى غَيْرِ
ذَلِكَ مِنَ تَحَسُّرَاتِ الْكِبَارِ، فَاعْتَنِمِ سَاعَاتِ الْفَرَاغِ فِيهَا يَعُودُ عَلَيْكَ بِالنَّفْعِ وَالسَّعَادَةِ،
وَتَذَكَّرْ دَائِمًا قَوْلَ الرَّسُولِ ﷺ: «اعْتَنِمِ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ: شَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ،
وَصِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ، وَعِنَّاكَ قَبْلَ فُقْرِكَ، وَفِرَّاغَكَ قَبْلَ شُغْلِكَ، وَحَيَاتَكَ قَبْلَ
مَوْتِكَ» [رواه الحاكم: ٧٨٤٦، والبيهقي: ١٠٢٤٨]. وَقَوْلُهُ ﷺ أَيْضًا: «لَا تَزُولْ قَدَمَا عَبْدٍ
يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ أَرْبَعٍ: عَنْ عَمَلِهِ فِيمَا أَقْنَاهُ، وَعَنْ جَسَدِهِ فِيمَا أَبْلَاهُ، وَعَنْ
عَلَمِهِ فِيمَا عَمِلَ بِهِ، وَعَنْ مَالِهِ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ، وَفِيمَ أَنْفَقَهُ» [أخرجه الترمذي: ٢٤١٧].

شمخ : ارتفع
المؤمل : المترقب والمرجو
الأمَد : الزمن

أجب :

- ما معنى الطموح ؟

- العلو في كل شئ

- ما الذي يكدر خاطر الكاتب ويحزن قلبه ؟

- حين يشاهد شباب جل أوقاتهم في الجولات أو السيارات أو المواقع الإلكترونية

إنَّ كلَّ من يظنُّ أنَّ ما يدور حوله سيكون متوافقاً مع الطموح فهو مخطئٌ ومجانب للصواب، وجانٍ على نفسه، إذ عليه أن يُهيئَ نفسه لمواجهة كلِّ العوائق من خلال توقُّع حصولها ورسم الخطط وإعداد العدة لذلك.

أختم هذه الكلمات فأقول: كل من وضع أهدافاً في حياته، وكان الساعي لتحقيقها لمدة ولو يسيرة، فإنه سيسعد - بإذن الله - وسيتعود على حياة الجد واحترام الذات فعسى الشباب أن يحققوا المأمَل منهم، وتكون غاياتهم أرقى وأسمى في الحياة، ولعلَّ النَّجاح حليقهم الدائم في حياتهم العلميَّة والعلميَّة.

استراتيجية قراءة : القراءة المتعمقة

ما الأمور المضرة بالشباب ؟

ليس أضر على الشباب من الفراغ الذي قد يغريه، والترف الذي قد يطغيه.

كيف يستمر الشاب في طريق النجاح ؟

كلما سار خطوة استحثته مصباحه على متابعة الخطى من غير خوف يضعف حماسه ومتى بدا له أنه سائر على هدى استمر في طريق النجاح حتى يبلغ غايته

العطاء كله خير

هل جرَّبت أن تُمدَّ يدَ العونِ للآخرين رغبةً في العطاء؟ هل دُقتْ حلَاوةُ البذلِ يوماً؟ سأحدثك أيُّها القارئُ عن العطاءِ وبعضِ من صوره، وأنا أثقُ أنَّك حريصٌ عليه، كما أنَّك تُشاهدُه واقعاً حياً في وطنك، إنَّ «المُعطي» اسمٌ من أسماءِ الله سبحانه وتعالى ﴿قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى﴾ [طه: ٥٠]، والعطاءُ من أجملِ الصفاتِ التي حرَّيَّ بالمواطن أن يتَّصفَ بها فهي تزيد الألفة والمحبة بين الناس، وتساعد على تنمية الوطن على أساس من تعاون أفرادِهِ ومُساندة بعضهم بعضاً، ويُعدُّ العملُ التطوعيُّ في المملكةِ العربيَّةِ السُعوديَّةِ من أبهى صورِ العطاء، إذ يبذلُ المواطنُ عطاءه طمعاً في ثوابِ الله عزَّ وجلَّ، ثم حباً للبشريةِ جمعاء، وإسهاماً في نموِّ العالمِ وازدهاره بشكلٍ عامٍّ والوطنِ بشكلٍ خاصٍّ، والمتطوِّعُ يدركُ أنَّ ما يبذله لوطنه سيعودُ عليه بالخيرِ حتماً؛ فهو جزءٌ من هذا الوطن، فالمتلُ الصينيُّ يقولُ: مثلما يعودُ النهرُ إلى البحرِ يعودُ عطاؤك إليك.

وتؤكدُ رؤيةُ المملكةِ العربيَّةِ السُعوديَّةِ ٢٠٣٠ على تمكينِ المسؤوليةِ المجتمعيَّةِ، وبناءِ ثقافةِ العملِ التطوعيِّ وتشجيعه، فهو رافدٌ من روافدِ التنميةِ المستدامة، وداعمٌ رئيسٌ للنهضةِ الوطنيَّةِ، وفي سبيلِ ذلك أُطلقتِ منصةُ العملِ التطوعيِّ^(١) تسهلاً لالتحاقِ أبناءِ الوطنِ بالعملِ التطوعيِّ، وتنظيماً لهذا العملِ الجليلِ.

ومن الأمثلةِ الحيَّةِ للتطوُّع في بلادنا ما يؤديه أفرادُ جمعيةِ الكشافةِ العربيَّةِ السُعوديَّةِ من خدماتٍ في عدَّةِ مجالات، ومن أبرزها جهودهم في موسمِ الحجِّ، ومواقفهم الكثيرةُ في هذا الموسمِ الفضيلِ، التي إنْ ذُكرتْ فلا تُحصرُ، فقد بهرتِ الحجاجَ ومن يتابعُ موسمَ الحجِّ سنوياً من الأقطارِ كافةً.

وقد تحققتْ هذه المنجزاتُ العظيمةُ لأفرادِ الكشافةِ - بتوفيقِ الله - من خلالِ التطوُّعِ عبرِ القنواتِ الرسميَّةِ.

(١) المواقع الإلكترونية لوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، منصة العمل التطوعي.

تحية للشباب

- ١- أَحْيَى فِي بَنِي وَطْنِي الشَّبَابَا وَأُبْصِرُ فِيهِمُ الْعَجَبَ الْعُجَابَا
- ٢- وَأَرْفَعُ هَامَتِي عِزًّا وَقَحْرًا بِهِمْ وَأَرَاهُمُ الْأَمَلَ الْمُجَابَا
- ٣- شَبَابُ جَزِيرَتِي وَصَقُورُ سِرْبِي وَمَنْ رَكِبُوا إِلَى الْعُلَا الصُّعَابَا
- ٤- مَضُوا يَتَوَاتِبُونَ إِلَى مَدَاهَا وَيَنْتَزِعُونَ حَقَّهُمْ غَلَابَا
- ٥- طَوَّأُوا بَعْدَ الْمَدَى كَالنُّورِ يَطْوِي طِبَاقَ الْكَوْنِ يُشْرِقُ حَيْثُ غَابَا
- ٦- وَيَنْتَشِرُونَ فِي الْأَفَاقِ حَتَّى تَرَى فِي كُلِّ عَاصِمَةٍ شُهَابَا
- ٧- تَعَالَوْا فِي طُمُوحِهِمْ فَجَازُوا الـ مُحِيطَاتِ الصَّوَخَبِ وَالْهَضَابَا
- ٨- فَيَا عِزَّمَ الثُّنْبَابِ إِذَا تَعَالَى وَحَلَّقَ صَاحِبًا يَطْوِي السَّحَابَا
- ٩- وَهَزَّ مَنَاقِبَ الْجَوْزَاءِ هَزًّا وَذَلَّلَ دُونَ مَا يَرْجُو الْعِقَابَا
- ١٠- سَلِمَتْ وَلَا عَثَرَتْ فَأَنْتَ فِينَا الرُّجَا الْمَنْظُورُ صِدْقًا لَا كِذَابَا
- ١١- عَلَى خَلْقٍ مِنَ الْإِسْلَامِ يَا بِي الـ مَقَالِبِ وَالشَّتَائِمِ وَالسَّيَابَا
- ١٢- وَلَا أَعْنِي بِهِمْ مَنْ قَدْ أَسَاؤُوا إِلَى الْوَطَنِ الْعَزِيزِ وَلَا الدُّنْيَا

التحليل الأدبي :

التعريف بالأديب



عبد الله عمر بلخير : شاعر سعودي، ولد عام ١٣٣٣هـ، وتوفي عام ١٤٢٢هـ. رحمه الله. تخرج في مدرسة الفلاح بمكة المكرمة، وبعد إتمامه الدراسة الجامعية تولى العديد من المناصب في ديوان الملك عبد العزيز، وفي مكتب شؤون الجامعة العربية والمؤتمرات وفي شؤون الصحافة والإذاعة، وعُيِّنَ مترجماً للملك إلى غير ذلك من المناصب. لقب بشاعر الشباب لأنه بدأ قول الشعر بداية قوية وهو طالب. كتب عددًا من الملاحم والروائع الشعرية منها هذا النص.

- إلى من يوجه الشاعر تحيته ؟

إلى الشباب

- من الذين حجب الشاعر عنهم التحية ؟

الذين أساءوا إلى الوطن العزيز

الكلمة	معناها
ذلل	سهل ومهد
الصواخب	البحر تلاطمت أمواجه
عثرت	زللت
طباق	يقصد بطباق الكون أرجاء الكون

مراجعة الأسلوب اللغوي (المدح والذم) وحدة البيئة الصحية

أسلوب المدح والذم			
يتكون أسلوب المدح والذم من: فعل المدح أو الذم، والفاعل، والمخصوص بالمدح أو الذم.	نَعَم: فعل ماضٍ جامد يقيد المدح.	بئس: فعل ماضٍ جامد يقيد الذم.	يأتي المخصوص بالمدح أو الذم بعد الفعل والفاعل.

١٤ الأسلوب اللغوي (3) أستخرج من النص المقروء أسلوب المدح والذم مبينا المخصوص لكلٍ منهما :

1. نَعَم البيئات نظيفة الأجواء..... أسلوب مدح ، والمخصوص هو: نظيفة.....
2. بئس البيئات ملوثة الهواء..... أسلوب ذم ، والمخصوص هو: ... ملوثة.....

املا كل فراغ فيما يأتي بفعل مناسب سواء مدح (نَعَم) أو ذم (بئس) :

- 1 - عادة المرء رمي القاذورات .
- 2 - الاستعمال سيارات ذات محرك كهربائي .

س1 / حددي أركان أسلوب المدح والذم فيما يأتي :

الجملة	الفاعل	المخصوص بالمدح أو الذم
نعم عادة المرء النظافة الشخصية .		
بئس الحي المكس بالنفائيات .		

س2 / املئي الفراغ حسب المطلوب بين القوسين :

- 1 - التلوث الإفراط في استعمال الأسمدة . (فعل ذم)
- 2 - نعم الإنسان (مخصوص بالمدح)
- 3- المواطن الذي يحافظ على نظافة بيئته . (فعل مدح)
- 4 - بئس البصاق على الأرض . (فاعل بئس)

1- فاعل المدح أو الذم في المثال التالي : (نعم المستشار العقل)			
أ - نعم	ب- <u>المستشار</u>	ج- <u>العقل</u>	د - غير ذلك
2- (<u>بئس العمل تدمير البيئة</u>) ننطق الكلمتين اللتين تحتها خط بـ:			
أ - الأولى بالفتح والثانية بالضم.	ب - الأولى بالضم والثانية بالفتح.	ج- الرفع بالضم	د - النصب بالفتح

الأسلوب اللغوي

أ / املئي كل فراغ فيما يأتي بفعل مدح أو ذم :

- 1 - عادة المرء رمي القاذورات .
- 2 - الاستعمال سيارات ذات محرك كهربائي .

ب / اكمل الجدول التالي :

الجملة	فعل المدح أو الذم	الفاعل	المخصوص بالمدح أو الذم
نعم الفتاة المحجبة			
بئس الطالب الكسول			

ج / مثلي في جملة مفيدة لفعل للمدح و آخر للذم غير ما ذكر .

جملة المدح :

جملة الذم :

السؤال السادس : (أ) حدّد في الجملتين التاليتين أركان أسلوبَي المدح والذم :

(بنس العمل تدمير البيئة). (نعم حماة البيئة القائمون على منظماتها)

المخصوص بالمدح	الفاعل	فعل الذم	المخصوص بالمدح	الفاعل	فعل المدح

أ (حدّد في الجملتين التاليتين أركان أسلوبَي المدح والذم :

(بنس العمل تدمير البيئة). (نعم حماة البيئة القائمون على منظماتها)

المخصوص بالمدح	الفاعل	فعل الذم	المخصوص بالمدح	الفاعل	فعل المدح