

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير الدروس بطريقة الخطوات الأربعة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف الثاني المتوسط](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الثاني](#)

الملف تحضير الدروس بطريقة الخطوات الأربعة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف الثاني المتوسط](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الثاني](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني المتوسط والمادة رياضيات في الفصل الثاني

<a href="#">تحميل كتاب الطالب</a>	1
<a href="#">الأسئلة المفسوحة الواردة في دراسة 2011</a>	2
<a href="#">دليل التقويم</a>	3
<a href="#">ملخص الحجم</a>	4
<a href="#">قوانين مساحة السطوح</a>	5



وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....

مدرسة: .....

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

تحضير

مادة الرياضيات

للفصل الثاني المتوسط

الفصل الدراسي الثاني

بطريقة الخطوات الأربعة

معلم المادة

/

## توزيع منهج مادة ( الرياضيات ) للصف ( الثاني متوسط )

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني	التهينة -- إيجاد النسب المئوية ذهنياً -- النسبة المئوية والتقدير	الخميس 1443/5/5 هـ	الأحد 1443/5/1 هـ	1
	استراتيجية حل المسألة التحقق من معقولية الجواب -- اختبار منتصف الفصل الجبر: المعادلة المئوية - التغير المئوي	الخميس 1443/5/12 هـ	الأحد 1443/5/8 هـ	2
	اختبار الفصل + اختبار تراكمي - التهينة -- علاقات الزوايا والمستقيمات + توسع المثلثات	الخميس 1443/5/19 هـ	الاثنين 1443/5/16 هـ	3
	الأحد إجازة مطولة			
	استراتيجية حل المسألة التبرير المنطقي -- المضلعات والزوايا - تطابق المضلعات + توسع استقصاء تطابق المثلثات - اختبار منتصف الفصل	الخميس 1443/5/26 هـ	الأحد 1443/5/22 هـ	4
	التماثل - الانعكاس -- الانسحاب - اختبار الفصل + اختبار تراكمي	الخميس 1443/6/3 هـ	الأحد 1443/5/29 هـ	5
	إجازة منتصف الفصل من 1443/6/3 هـ حتى 1443/6/10 هـ			
	التهينة -- استراتيجية حل المسألة (إنشاء جدول) -- المدرجات التكرارية	الخميس 1443/6/17 هـ	الأحد 1443/6/13 هـ	6
	القطاعات الدائرية + توسع الخطوط والأعمدة والقطاعات الدائرية -- مقاييس النزعة المركزية والمدى + توسع المتوسط والوسيط والموال -- اختبار منتصف الفصل	الخميس 1443/6/24 هـ	الأحد 1443/6/20 هـ	7
	مقاييس التشتت -- التمثيل بالصندوق وطرفيه -- التمثيل بالساق والورقة	الثلاثاء 1443/6/29 هـ	الأحد 1443/6/27 هـ	8
	الأربعاء والخميس إجازة مطولة			
	اختيار طريقة التمثيل المناسبة -- اختبار الفصل + اختبار تراكمي - التهينة -- عد النواتج	الخميس 1443/7/9 هـ	الأحد 1443/7/5 هـ	9
	احتمال الحوادث المركبة -- الاحتمال النظري والاحتمال التجريبي -- اختبار منتصف الفصل	الخميس 1443/7/16 هـ	الأحد 1443/7/12 هـ	10
استراتيجية حل المسألة (تمثيل مسألة) -- استعمال المعاينة في التنبؤ	الثلاثاء 1443/7/21 هـ	الأحد 1443/7/19 هـ	11	
الأربعاء والخميس إجازة مطولة				
الاختبارات	الخميس 1443/7/30 هـ	الأحد 1443/7/26 هـ	12	
	الخميس 1443/8/7 هـ	الأحد 1443/8/3 هـ	13	

2021/12/05 هـ - 1443/05/01 م  
 2022/01/06 هـ - 1443/06/03 م  
 2022/01/16 هـ - 1443/06/13 م  
 2022/03/10 هـ - 1443/08/07 م

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	إيجاد النسب المئوية ذهنياً		الوسائل	.....		

	<p><b>الهدف من الدرس : أحسب النسب المئوية ذهنياً</b></p> <p><b>المفردات الجديدة : النسبة المئوية</b></p> <p><b>ما قبل الدرس : حساب نسبة مئوية من كمية ما، وحل مسائل تتضمن خصماً أو ربحاً أو عمولة.</b></p> <p><b>ضمن الدرس : تحويل الكسور الاعتيادية إلى كسور عشرية ونسب مئوية، واستعمال هذه التمثيلات في التقديرات والحسابات والتطبيقات .</b></p> <p><b>ما بعد الدرس : حل مسائل تتضمن خصماً أو ربحاً أو عمولة .</b></p>	<p>الهدف من الدرس : أحسب النسب المئوية ذهنياً</p>								
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p><b>أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</b></p> <p><b>استعد :</b></p> <p><b>* عرض وقراءة فقرة استعد من كتاب الطالب *</b></p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p><b>* شرح المفردات</b></p> <p><b>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</b></p> <p><b>أكد: حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</b></p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + حل المشكلات - أخرى.....</b></p>		<p>التدريس</p>							
	<p><b>تدرب وحل المسائل : حل تمارين تدرب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات</b></p> <p><b>التقويم التكويني :</b></p> <p><b>انظر دليل المعلم</b></p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب</b></p>			<p>التدرب</p>						
<p><b>أكتب :</b></p> <p><b>أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 27 ) في مجلة الصف .</b></p> <p><b>بطاقة مكافئة :</b></p> <p><b>انظر دليل المعلم</b></p> <p><b>تقويم المفردات : ما معنى النسبة المئوية ؟</b></p> <p><b>المطويات : متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</b></p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المستوى</th> <th>الأسئلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٣٦ - ٢٥ ، ١٨ - ٨</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٣٦ - ٢٥ ، ٢٣ ، ٢٢ ، ١٩ - ٩ فردي</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٣٣ - ١٩ ، (٣٦ - ٣٤ اختياري)</td> </tr> </tbody> </table>	المستوى	الأسئلة			دون المتوسط	٣٦ - ٢٥ ، ١٨ - ٨	ضمن المتوسط	٣٦ - ٢٥ ، ٢٣ ، ٢٢ ، ١٩ - ٩ فردي	فوق المتوسط	٣٣ - ١٩ ، (٣٦ - ٣٤ اختياري)
المستوى	الأسئلة									
دون المتوسط	٣٦ - ٢٥ ، ١٨ - ٨									
ضمن المتوسط	٣٦ - ٢٥ ، ٢٣ ، ٢٢ ، ١٩ - ٩ فردي									
فوق المتوسط	٣٣ - ١٩ ، (٣٦ - ٣٤ اختياري)									

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	النسبة المئوية والتقدير		الوسائل	.....		

التركيز	<p><b>الهدف من الدرس :</b> أقدر باستعمال النسب المئوية والكسور الاعتيادية المتكافئة .</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> الأعداد المتناغمة .</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> حساب نسبة مئوية من كمية، وحل مسائل تتضمن خصما أو ربحا.</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> تحويل الكسور الاعتيادية إلى كسور عشرية ونسب مئوية، واستعمال هذه التمثيلات في التقديرات والحسابات والتطبيقات .</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> حل مسائل تتضمن خصما أو ربحا أو عمولة .</p>								
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</p> <p><b>نشاط :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد من كتاب الطالب *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>تأكد:</b> حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....</p>								
	<p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل تمارين تدريب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات</p> <p><b>التقويم التكويني :</b></p> <p>انظر دليل المعلم</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب</p>								
التدريب	<p><b>أكتب :</b></p> <p>أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 27 ) في مجلة الصف .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>انظر دليل المعلم</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الأعداد المتناغمة ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأسئلة</th> <th>المستوى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٣٩ - ٢٧، ٢٤، ١٨ - ٨</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>٣٩ - ٢٧، ٢٤، ١٩، ١٧ - ٩ فردي</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>٣٨ - ١٩، (٣٩ اختياري)</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </tbody> </table>	الأسئلة	المستوى	٣٩ - ٢٧، ٢٤، ١٨ - ٨	دون المتوسط	٣٩ - ٢٧، ٢٤، ١٩، ١٧ - ٩ فردي	ضمن المتوسط	٣٨ - ١٩، (٣٩ اختياري)	فوق المتوسط
	الأسئلة	المستوى							
	٣٩ - ٢٧، ٢٤، ١٨ - ٨	دون المتوسط							
٣٩ - ٢٧، ٢٤، ١٩، ١٧ - ٩ فردي	ضمن المتوسط								
٣٨ - ١٩، (٣٩ اختياري)	فوق المتوسط								
التقويم									

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	استراتيجية حل المسألة		الوسائل	.....		

<b>الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال استراتيجية التحقق من معقولية الإجابة</b>	
	<b>المفردات : القراءة - الفهم - التخطيط - التحقق من الحل</b> <b>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس</b> <b>تمثيل المسألة : في المسألة التي لا يكون إيجاد الإجابة الدقيقة لها ضرورياً فإن التحقق من معقولية الجواب يفيد في حلها، حيث يمكن أن يقدر الطلاب الإجابات أولاً باستعمال الحساب الذهني أو التقريب، ثم يتحققوا من معقولية الإجابة بمقارنتها بالتقدير. وفي الدرس السابق استعمل الطلاب الأعداد المتناغمة في تقدير النسب المئوية.</b>
	<b>أسئلة التعزيز :</b> <b>أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</b> <b>أفهم : .....</b> <b>أخطط : .....</b> <b>أحل : .....</b> <b>أتحقق : .....</b>
	<b>المحتوى :</b> <b>*فهم المسألة</b> <b>حل الخطة : حل التمارين من 1، 2 من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</b> <b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : تدوين الملاحظات + خرائط المفاهيم - أخرى.....</b>
	<b>المعالجة ، استعمال الأسئلة : انظر دليل المعلم</b>
	<b>تعلم سابق :</b> <b>انظر دليل المعلم</b> <b>التقويم التكويني :</b> <b>انظر دليل المعلم</b> <b>تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة</b> <b>متابعة المطويات : متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</b> <b>الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة ..... كتاب الطالب</b>

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الجبر : المعادلة المنوية		الوسائل	ورق مربعات		

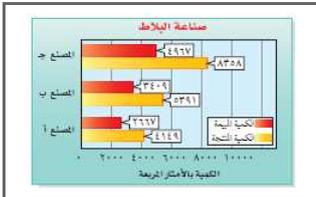
**الهدف من الدرس : أحل مسائل باستعمال المعادلة المنوية**



**المفردات الجديدة : المعادلة المنوية .**  
**ما قبل الدرس : حساب النسبة المئوية من كمية ما، وحل مسائل تتضمن ربحا أو خصما.**  
**ضمن الدرس : تحويل الكسور الاعتيادية إلى كسور عشرية ونسب مئوية، واستعمال هذه التمثيلات في التقديرات والحسابات والتطبيقات. وحل مسائل تتضمن خصما أو ربحا أو عمولة .**  
**ما بعد الدرس : إيجاد الزيادة المئوية أو النقصان المئوي في كمية ما.**



**أسئلة التعزيز :**  
**أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم**  
**نشاط :**  
**\*عرض وقراءة فقرة استعد من كتاب الطالب\***  
**المحتوى :**  
**\*شرح المفردات**  
**\*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب \***  
**أكد: حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم**  
**استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والالغاز + مسرح العرائس -أخرى.....**



**تدرب وحل المسائل : حل تمارين تدرب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات**  
**التقويم التكويني :**  
**انظر دليل المعلم**  
**أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب**

**اكتب :**  
**أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 19 ) في مجلة الصف .**

**تعلم سابق :**  
**انظر دليل المعلم**

**تقويم المفردات : ما معنى المعادلة المنوية ؟**

**المطويات : متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها**

**الواجب المنزلي :**

الأسئلة	المستوى
٣٤-١٩، ١٣-٥	دون المتوسط
٣٤-١٩، ١٥، ١٤، ١٣-٥ فردي،	ضمن المتوسط
١٤ - ٣٠، (٣١-٣٤ اختياري)	فوق المتوسط

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	التغير المئوي		الوسائل	.....		

التركيز	<b>الهدف من الدرس :</b> أجد الزيادة المئوية أو النقصان المئوي وأستعملهما								
	<b>المفردات الجديدة :</b> التغير المئوي ، الزيادة المئوية ، النقصان المئوي ، الربح ، ثمن البيع ، الخصم								
	<b>ما قبل الدرس :</b> حساب نسبة مئوية من كمية ما، وحل مسائل تتضمن ربحاً أو خصماً.								
التدريس	<b>ضمن الدرس :</b> إيجاد الزيادة المئوية والنقصان المئوي في كمية ما، وحل مسائل تتضمن خصماً أو ربحاً أو عمولة.								
	<b>ما بعد الدرس :</b> تحديد متى يتم تجزئة مسألة إلى أجزاء بسيطة؟ وكيف؟								
	<b>أسئلة التعزيز :</b> أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم								
التدريب	<b>نشاط :</b> * عرض وقراءة فقرة استعد من كتاب الطالب *								
	<b>المحتوى :</b> * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *								
	<b>تأكد:</b> حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم								
التقويم	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الرؤوس المرقمة + الاستقراء - أخرى.....								
	<b>تدرب وحل المسائل :</b> حل تمارين تدريب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات								
	<b>التقويم التكويني :</b> انظر دليل المعلم <b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب								
التقويم	<b>أكتب :</b> أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 21 ) في مجلة الصف .								
	<b>تعلم سابق :</b> انظر دليل المعلم								
	<b>تقويم المفردات :</b> ما معنى التغير المئوي ، الزيادة المئوية ، النقصان المئوي ، الربح ، ثمن البيع ، الخصم ؟								
	<b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها								
	<b>الواجب المنزلي :</b>								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>المستوى</th> <th>الأسئلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٣٢ - ٢٠ ، ١٧ - ٧</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٣٢ - ١٨ ، ١٧ فردي ، ١٨ - ٧</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٣٢ - ١٨</td> </tr> </tbody> </table>		المستوى	الأسئلة	دون المتوسط	٣٢ - ٢٠ ، ١٧ - ٧	ضمن المتوسط	٣٢ - ١٨ ، ١٧ فردي ، ١٨ - ٧	فوق المتوسط	٣٢ - ١٨
المستوى	الأسئلة								
دون المتوسط	٣٢ - ٢٠ ، ١٧ - ٧								
ضمن المتوسط	٣٢ - ١٨ ، ١٧ فردي ، ١٨ - ٧								
فوق المتوسط	٣٢ - ١٨								

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
...../...../.....	...../.....	...../.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	علاقات الزوايا والمستقيمات			الوسائل	مساطر ، ورق مسطر	

التربيط	<p><b>الهدف من الدرس :</b> أحدد العلاقات بين الزوايا الناتجة عن قطع مستقيم لمستقيمين متوازيين .</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> الزاويتان المتقابلتان بالرأس ، الزوايا المتتامّة ، الزوايا المتكاملة ، المستقيمات المتعامدة ، المستقيمات المتوازية ، القاطع .</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> استعمال قياسات الزوايا في تصنيف أزواج الزوايا.</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> التوصل إلى استنتاجات باستعمال العلاقات والخصائص الرياضية.</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> بناء أساس متين في الهندسة : عمل تخمينات حول المستقيمات والزوايا .</p>							
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b> أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</p> <p><b>نشاط :</b> * عرض وقراءة فقرة نشاط من كتاب الطالب *</p> <p><b>المحتوى :</b> * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>أتأكد:</b> حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الألعاب والالغاز + مسرح العرائس -أخرى.....</p>							
	<p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل تمارين تدرب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات</p> <p><b>التقويم التكويني :</b> انظر دليل المعلم</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب</p>							
	<p><b>اكتب :</b> أطلب إلى الطلاب أن يحلّوا السؤال ( 31 ) في مجلة الصف .</p> <p><b>بطاقة مكافئة :</b> انظر دليل المعلم</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الزاويتان المتقابلتان بالرأس ، الزوايا المتتامّة ، الزوايا المتكاملة ، المستقيمات المتعامدة ، المستقيمات المتوازية ، القاطع ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأسئلة</th> <th>المستوى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٠-٢٩، ٣١-٣٨</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>١١-٢٧ فردي، ٢٩، ٣١-٣٨</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>٢٤-٣٧، (٣٨ اختياري)</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </tbody> </table>	الأسئلة	المستوى	١٠-٢٩، ٣١-٣٨	دون المتوسط	١١-٢٧ فردي، ٢٩، ٣١-٣٨	ضمن المتوسط	٢٤-٣٧، (٣٨ اختياري)
الأسئلة	المستوى							
١٠-٢٩، ٣١-٣٨	دون المتوسط							
١١-٢٧ فردي، ٢٩، ٣١-٣٨	ضمن المتوسط							
٢٤-٣٧، (٣٨ اختياري)	فوق المتوسط							
التقويم								

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../.../..... هـ
الموضوع:	استراتيجية حل المسألة		الوسائل	.....		

<b>الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال استراتيجية التبرير المنطقي</b>	
	<b>المفردات : القراءة – الفهم – التخطيط – التحقق من الحل</b> <b>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس</b> <b>تمثيل المسألة : يكون التبرير المنطقي إما استقراء أو استنتاجاً، أو مزيجاً من الالائتين. توصل طريقة التبرير الاستقرائي إلى تخمين بعد ملاحظة أنماط. وتوصل طريقة التبرير الاستنتاجي إلى تخمين بعد تطبيق حقائق معروفة لموقف ما.</b>
	<b>أسئلة التعزيز :</b> <b>أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</b> <b>أفهم : .....</b> <b>أخطئ : .....</b> <b>أحل : .....</b> <b>أتحقق : .....</b>
	<b>المحتوى :</b> <b>*فهم المسألة</b>
	<b>حل الخطة : حل التمارين من 1 ، 2 من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</b> <b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : تدوين الملاحظات + خرائط المفاهيم -أخرى.....</b>
	<b>المعالجة ، استعمال الأسئلة : انظر دليل المعلم</b>
<b>تعلم لاحق :</b> <b>انظر دليل المعلم</b>	
<b>التقويم التكويني :</b> <b>انظر دليل المعلم</b>	
<b>تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة</b>	
<b>متابعة المطويات : متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</b>	
<b>الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرّب على الخطة ..... كتاب الطالب</b>	

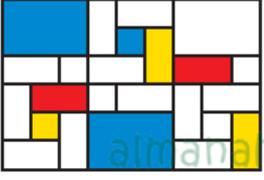
اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
..... /أ	..... /أ	..... /أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	المضلعات والزوايا			الوسائل	.....	

	<p><b>الهدف من الدرس :</b> اجد مجموع قياسات زوايا مضلع ، وقياس الزاوية الداخلية لمضلع منتظم .</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> الزاوية الداخلية ، المضلع المنتظم .</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> رسم أشكال رباعية ومثلثات من معلومات معطاة عنها. (مثل: شكل رباعي أضلاعه متطابقة وزواياه ليست قائمة، مثلث قائم الزاوية ومتطابق الضلعين).</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> إيجاد قياسات زوايا مضلع منتظم وقياس إحدى زواياه الداخلية .</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> إيجاد مساحة مضلعات مثل: المستطيل، المثلث المتطابق الأضلاع، المثلث المختلف الأضلاع، متوازي الأضلاع، المعين، شبه المنحرف.</p>	التركيز							
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b> أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</p> <p><b>نشاط :</b> *عرض وقراءة فقرة نشاط من كتاب الطالب*</p> <p><b>المحتوى :</b> *شرح المفردات *مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>أكد:</b> حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الألعاب والالغاز + مسرح العرائس -أخرى.....</p>	التدريس							
	<p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل تمارين تدرب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات</p> <p><b>التقويم التكويني :</b> انظر دليل المعلم</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب</p>	التدريب							
	<p><b>أكتب :</b> أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 20 ) في مجلة الصف .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b> انظر دليل المعلم</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الزاوية الداخلية ، المضلع المنتظم ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1" data-bbox="316 1608 1189 1832"> <thead> <tr> <th>الأسئلة</th> <th>المستوى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٢٩-٢٠، ١٦-٥</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>٢٩-٢٠، ١٨-١٧، ١٥-٥ فردي</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>٢٦-١٧، (٢٧-٢٩ إختياري)</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </tbody> </table>	الأسئلة	المستوى	٢٩-٢٠، ١٦-٥	دون المتوسط	٢٩-٢٠، ١٨-١٧، ١٥-٥ فردي	ضمن المتوسط	٢٦-١٧، (٢٧-٢٩ إختياري)	فوق المتوسط
الأسئلة	المستوى								
٢٩-٢٠، ١٦-٥	دون المتوسط								
٢٩-٢٠، ١٨-١٧، ١٥-٥ فردي	ضمن المتوسط								
٢٦-١٧، (٢٧-٢٩ إختياري)	فوق المتوسط								

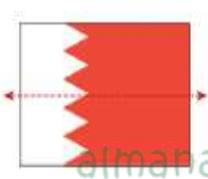
اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
...../...../.....	...../.....	...../.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../.../.... هـ
الموضوع:	تطابق المضلعات		الوسائل	ورق شفاف ، شريط لاصق		

	<p><b>الهدف من الدرس : أحد المضلعات المتطابقة .</b></p> <p><b>المفردات الجديدة : المضلعات المتطابقة .</b></p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> رسم مضلعات رباعية ومثلثات من معلومات معطاة (مثل: مضلع رباعي متطابق الأضلاع وغير قائم الزوايا، مثلث قائم الزاوية ومتطابق الضلعين).</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> فهم الشروط اللازمة لتطابق شكلين هندسيين، ومعنى التطابق بالنسبة للعلاقة بين زوايا الشكلين وأضلاعهما .</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> برهنة نظريات أساسية تتضمن التطابق والتشابه .</p>	التعزيز							
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</p> <p><b>نشاط :</b></p> <p>*عرض وقراءة فقرة استعد من كتاب الطالب*</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>*شرح المفردات</p> <p>*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>أتأكد:</b> حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الألعاب والالغاز + مسرح العرائس -أخرى.....</p>	التدريس							
	<p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل تمارين تدرب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات</p> <p><b>التقويم التكويني :</b></p> <p>انظر دليل المعلم</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب</p>	التدريب							
	<p><b>اكتب :</b></p> <p>أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 15 ) في مجلة الصف .</p> <p><b>بطاقة مكافأة :</b></p> <p>انظر دليل المعلم</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى المضلعات المتطابقة ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1" data-bbox="327 1601 1173 1814"> <thead> <tr> <th>الأسئلة</th> <th>المستوى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٧-١٢، ١٥، ٢٤</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>٧-١١، ١٣، ١٥، ٢٤</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>١٣-٢٢، (٢٣، ٢٤ اختياري)</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </tbody> </table>	الأسئلة	المستوى	٧-١٢، ١٥، ٢٤	دون المتوسط	٧-١١، ١٣، ١٥، ٢٤	ضمن المتوسط	١٣-٢٢، (٢٣، ٢٤ اختياري)	فوق المتوسط
الأسئلة	المستوى								
٧-١٢، ١٥، ٢٤	دون المتوسط								
٧-١١، ١٣، ١٥، ٢٤	ضمن المتوسط								
١٣-٢٢، (٢٣، ٢٤ اختياري)	فوق المتوسط								

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
..... /أ	..... /أ	..... /أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	التمائل		الوسائل	ورق شفاف ، شفافيات ، أقلام ، جهاز العرض الرأسي		

	<p><b>الهدف من الدرس :</b> أحدد التماثل حول محور والتمائل الدوراني حول نقطة .</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> التماثل حول محور ، محور التماثل ، التماثل الدوراني حول نقطة ، زاوي الدوران</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> رسم مضلعات رباعية ومثلثات من معلومات معطاة. (مثل: مضلع رباعي متطابق الأضلاع وغير قائم الزوايا، مثلث قائم الزاوية ومتطابق الضلعين).</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> تحديد التماثل حول محور، والتمائل الدوراني حول نقطة.</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> كتابة براهين هندسية تتضمن براهين بالتناقض .</p>	<p>التعزيز</p>							
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</p> <p><b>نشاط :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة نشاط من كتاب الطالب*</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>أؤكد:</b> حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الألعاب والالغاز + مسرح العرائس - أخرى.....</p>		<p>التدريس</p>						
	<p><b>تدريب وحل المسائل :</b> حل تمارين تدريب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات</p> <p><b>التقويم التكويني :</b></p> <p>انظر دليل المعلم</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب</p>			<p>التدريب</p>					
	<p><b>أكتب :</b></p> <p>أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 15 ) في مجلة الصف .</p> <p><b>تعلم لاحق :</b></p> <p>انظر دليل المعلم</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى التماثل حول محور ، محور التماثل ، التماثل الدوراني حول نقطة ، زاوي الدوران ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1" data-bbox="351 1590 1149 1769"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٤ - ٨ ، ١٥ - ٢٣</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٥ ، ٧ ، ٨ - ١٢ ، ١٥ - ٢٣</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٩ - ٢٢ ، (٢٣ اختياري)</td> </tr> </table>				دون المتوسط	٤ - ٨ ، ١٥ - ٢٣	ضمن المتوسط	٥ ، ٧ ، ٨ - ١٢ ، ١٥ - ٢٣	فوق المتوسط
دون المتوسط	٤ - ٨ ، ١٥ - ٢٣								
ضمن المتوسط	٥ ، ٧ ، ٨ - ١٢ ، ١٥ - ٢٣								
فوق المتوسط	٩ - ٢٢ ، (٢٣ اختياري)								

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الانعكاس	الوسائل	ورقة رسم بياني			

	<p><b>الهدف من الدرس :</b> أرسم انعكاسا في المستوى الإحداثي .</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> الانعكاس ، محور الانعكاس ، التحويل الهندسي ، الصورة .</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> تحديد مواقع الأزواج المرتبة في الأجزاء الأربعة، وتمثيلها في المستوى الإحداثي.</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> استعمال المستوى الإحداثي في رسم أشكال بسيطة، وتحديد أطوالها ومساحاتها، وإيجاد صورها بالانسحاب أو الانعكاس .</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> فهم الشروط التي تؤدي إلى تطابق شكلين هندسيين، ومعنى التطابق بالنسبة للعلاقة بين أضلاع وزوايا الشكلين .</p>	التربيز						
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b> أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</p> <p><b>نشاط :</b> * عرض وقراءة فقرة استعد من كتاب الطالب *</p> <p><b>المحتوى :</b> * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>تأكيد:</b> حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الألعاب والالغاز + مسرح العرائس - أخرى.....</p>	التدريس						
	<p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل تمارين تدريب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات</p> <p><b>التقويم التكويني :</b> انظر دليل المعلم</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب</p>	التدريب						
<p><b>اكتب :</b> أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 14 ) في مجلة الصف .</p> <p><b>بطاقة مكافأة :</b> انظر دليل المعلم</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الانعكاس ، محور الانعكاس ، التحويل الهندسي ، الصورة ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1" data-bbox="263 1601 1236 1814"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٤-٩ ، ١٣-٢٢</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٥-٩ فردي، ١١، ١٣-٢٢</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٠-١٩، (٢٠-٢٢ اختياري)</td> </tr> </table>		دون المتوسط	٤-٩ ، ١٣-٢٢	ضمن المتوسط	٥-٩ فردي، ١١، ١٣-٢٢	فوق المتوسط	١٠-١٩، (٢٠-٢٢ اختياري)	التقويم
دون المتوسط	٤-٩ ، ١٣-٢٢							
ضمن المتوسط	٥-٩ فردي، ١١، ١٣-٢٢							
فوق المتوسط	١٠-١٩، (٢٠-٢٢ اختياري)							

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الانسحاب		الوسائل	ورقة الرسم البياني		

التركيز	الهدف من الدرس : أرسم انسحابا ف المستوى الإحداثي .							
	المفردات الجديدة : الانسحاب .							
	ما قبل الدرس : تحديد الأزواج المرتبة وتمثيلها في أرباع المستوى الإحداثي الأربعة. ضمن الدرس : استعمال المستوى الإحداثي في رسم أشكال بسيطة، وتحديد أطوال هذه الأشكال ومساحاتها، وإيجاد صورها بالانسحاب . ما بعد الدرس : فهم شروط تطابق شكلين هندسيين ومعنى التطابق بالنسبة للعلاقة بين أضلاع وزوايا الشكلين .							
التدريس	أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم							
	نشاط : * عرض وقراءة فقرة استعد من كتاب الطالب *							
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب * تأكد: حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم							
التدريب	استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والالغاز + مسرح العرائس - أخرى.....							
	تدرب وحل المسائل : حل تمارين تدريب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات							
	التقويم التكويني : انظر دليل المعلم أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب							
التقويم	اكتب : أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 15 ) في مجلة الصف .							
	بطاقة مكافأة : انظر دليل المعلم							
	تقويم المفردات : ما معنى الانسحاب ؟							
	المطويات : متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها							
	الواجب المنزلي : <table border="1"> <thead> <tr> <th>المستوى</th> <th>الأسئلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٦-٩، ١٢، ١٤-٢٠</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٧-٩ فردي ١٠-١٢، ١٤-٢٠</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٠-٢٠</td> </tr> </tbody> </table>	المستوى	الأسئلة	دون المتوسط	٦-٩، ١٢، ١٤-٢٠	ضمن المتوسط	٧-٩ فردي ١٠-١٢، ١٤-٢٠	فوق المتوسط
المستوى	الأسئلة							
دون المتوسط	٦-٩، ١٢، ١٤-٢٠							
ضمن المتوسط	٧-٩ فردي ١٠-١٢، ١٤-٢٠							
فوق المتوسط	١٠-٢٠							

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	استراتيجية حل المسألة		الوسائل	ورق مسطر		

**الهدف من الدرس : أحل المسائل باستعمال استراتيجية (إنشاء جدول) .**

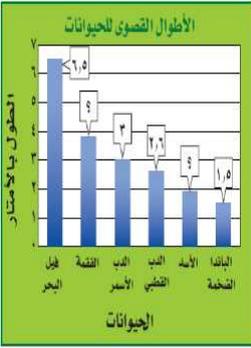
التركيز



**المفردات : القراءة – الفهم – التخطيط – التحقق من الحل**

**إنشاء جدول :** تستعمل الطلاب استراتيجية إنشاء جدول، بوصفها طريقة لتنظيم البيانات المعطاة في مسألة ما. تظهر البيانات أحيانا في الجدول على شكل قائمة أو في صورة مجموعات كما هو الحال في الجدول التكراري. وستقوم الطلاب في الدرس القادم بتكوين الجداول التكرارية وقراءتها واستعمالها لإنشاء المدرجات التكرارية.

التدريس



**أسئلة التعزيز :**  
**أسئلة البناء :** اطلب إلى الطلاب إلقاء نظرة على الجدول التكراري . ثم أسأل : .... دليل المعلم ص 134

**أفهم :** .....  
**أخطط :** .....  
**أحل :** .....  
**أتحقق :** .....

**المحتوى :**  
\* فهم المسألة \*

**حلل الاستراتيجية :** حل التمارين 1 - 3 من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم

**استراتيجيات التدريس المستخدمة :** حل المشكلات + الاستقراء – أخرى .....

التدريب

**استعمال الأسئلة :** يمكن استعمال المسألتين 1 ، 3 للتحقق من الفهم .  
والمسائل 4 و 5 : يعطي الطلاب فرصة للتدريب على استراتيجية إنشاء جدول .

من استراتيجيات حل المسألة  
• استعمال التبرير المنطقي  
• حل مسألة بسيط  
• إنشاء جدول

**تعلم لاحق :**

انظر دليل المعلم ص 135

التقويم

**تقويم المفردات :** مراجعة المفردات السابقة

**متابعة المطويات :** متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها

**الواجب المنزلي :** حل أسئلة تدرّب على الخطّة ..... كتاب الطالب

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
...../...../.....	...../.....	...../.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	المدرجات التكرارية		الوسائل	ورق مربعات		

التركيز	<b>الهدف من الدرس :</b> أعرض البيانات وأمثلها باستعمال المدرج التكراري وأفسرها
	<b>المفردات الجديدة :</b> المدرج التكراري
	<b>ما قبل الدرس :</b> تحليل طرائق عرض البيانات، وتوضيح أثر طريقة طرح السؤال في النتائج وتوضيحها . وتأثير طريقة عرض النتائج في الاستنتاجات النهائية.
	<b>ضمن الدرس :</b> معرفة الطرائق المختلفة لعرض البيانات، واستعمالها لعرض مجموعة منفردة من البيانات أو للمقارنة بين مجموعتين مختلفتين
	<b>ما بعد الدرس :</b> تمثيل متغيرين عدديين بنقاط على شكل لوحة انتشار، ثم وصف انتشار هذه النقاط. وبيان ما إذا كانت هناك أي علاقة بين هذين المتغيرين أم لا

التدريس	<b>أسئلة التعزيز :</b> أسئلة البناء : أعرض على الطلاب المدرج الآتي الذي يمثل نتائج دراسة معينة: ..... دليل المعلم ص 136
	<b>أستعد :</b> * عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالب ص 136 *
	<b>المحتوى :</b> * شرح المفردات * * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *

التدريب	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الاستقراء + الكرسي الساخن – أخرى .....
	<b>أتأكد :</b> استعمل الأسئلة 1 - 4 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطلاب ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطلاب.
	<b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 5 - 19 ) حسب المستويات

التقويم	<b>فهم الرياضيات :</b> انظر دليل المعلم ص 139
	<b>الاستعداد للدرس اللاحق :</b> انظر كتاب الطالب ص 140
	<b>تقويم المفردات :</b> ما معنى المدرج التكراري ؟
	<b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها
	<b>الواجب المنزلي :</b>

دون المتوسط	٥ - ١٤، ١٧، ١٩ - ٢٦
ضمن المتوسط	٥ - ١٣ فردي، ١٥ - ١٧، ١٩ - ٢٦
فوق المتوسط	١٥ - ٢١، ٢٢ - ٢٦ اختياري

اسم المعلم	اسم المشرف التربوي	اسم قائد المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	القطاعات الدائرية			الوسائل	منقلة وفرجار ، برنامج الجداول الإلكترونية	

**الهدف من الدرس : أنشئ القطاعات الدائرية وأفسرها**

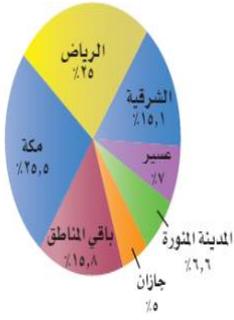
**المفردات الجديدة : القطاعات الدائرية**

**ما قبل الدرس :** تحليل طرائق عرض البيانات، وتوضيح أثر طريقة طرح السؤال في النتائج، وأثر طريقة عرض النتائج في الاستنتاجات النهائية.

**ضمن الدرس :** معرفة الطرائق المختلفة لعرض البيانات، واستعمالها لعرض مجموعة منفردة من البيانات، أو للمقارنة بين مجموعتين مختلفتين

**ما بعد الدرس :** تمثيل متغيرين عدديين بنقاط على لوحة انتشار، ثم وصف انتشار هذه النقاط، وبيان ما إذا كانت هناك أي علاقة بين هذين المتغيرين أم لا.

المنطقة	النسبة المئوية
مكة المكرمة	25,5 %
الرياض	25 %
المنطقة الشرقية	15,1 %
المنطقة الغربية	7 %
المنطقة الجنوبية	6,6 %
جازان	5 %
باقي مناطق المملكة	15,8 %



**أسئلة التعزيز :**  
**أسئلة البناء :** ارسم الشكل الآتي على السبورة : ... دليل المعلم ص 141

**أستعد :**  
\* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالب ص 141 \*

**المحتوى :**  
\* شرح المفردات \*  
\* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب \*

**استراتيجيات التدريس المستخدمة :** الرؤوس المرقمة .. التعلم التعاوني - أخرى .....

**أتأكد :** استعمل الأسئلة 1 - 4 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطلاب ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطلاب.

**تدرب وحل المسائل :** حل التمارين من ( 5 - 22 ) حسب المستويات

**أسئلة مهارات التفكير العليا :** اطلب من الطلاب ان يحلوا السؤال 19 - 22

**فهم الرياضيات :**

انظر دليل المعلم ص 146

**الاستعداد للدرس اللاحق :**

انظر كتاب الطالب ص 147

**تقويم المفردات :** ما معنى القطاعات الدائرية ؟

**المطويات :** متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها

**الواجب المنزلي :**

دون المتوسط	٢٩ - ١٩ ، ١٥ - ٥
ضمن المتوسط	٢٩ - ١٦ ، ١٥ - ٥ فردي
فوق المتوسط	٢٩ - ١٦ ، ٢٦ - ٢٧ ، ٢٩ اختياري

اسم المعلم	اسم المشرف التربوي	اسم قائد المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	مقاييس النزعة المركزية والمدى		الوسائل	برنامج الجداول الإلكترونية		

التركيز	<p><b>الهدف من الدرس :</b> أجد المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى لمجموعة من البيانات</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> مقاييس النزعة المركزية ، المتوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال ، المدى</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> حساب المدى والمتوسط الحسابي والوسيط والمنوال لمجموعة من البيانات.</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> فهم معنى الوسيط وإيجاد قيمته</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> حساب التباين والانحراف المعياري لمجموعة من البيانات</p>					
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : اعرض درجات الاختبار الآتية على الطلاب : ٦٨ ، ٧٥ ، ٨٧ ، ٩٠ ... دليل المعلم ص 150</p> <p><b>أستعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالب ص 150 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات *</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الرؤوس المرقمة + لعب الأدوار – أخرى .....</p>					
	<p><b>أناكد :</b> استعمل الأسئلة ١ - ٤ من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطلاب ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطلاب.</p> <p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 5 - 18 ) حسب المستويات</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا السؤال 14 - 18</p>					
	<p><b>بطاقة مكافأة :</b></p> <p>انظر دليل المعلم ص 154</p> <p><b>الاستعداد للدرس اللاحق :</b></p> <p>انظر كتاب الطالب ص 155</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى مقاييس النزعة المركزية ، المتوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال ، المدى ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٥ - ١٠ ، ١٣ - ٢٦</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٥ - ٩ فردي، ١٨ - ٢٦</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٣ - ٢٣ ، (٢٤-٢٦) اختياري</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٥ - ١٠ ، ١٣ - ٢٦	ضمن المتوسط	٥ - ٩ فردي، ١٨ - ٢٦	فوق المتوسط
دون المتوسط	٥ - ١٠ ، ١٣ - ٢٦					
ضمن المتوسط	٥ - ٩ فردي، ١٨ - ٢٦					
فوق المتوسط	١٣ - ٢٣ ، (٢٤-٢٦) اختياري					

اسم المعلم	اسم المشرف التربوي	اسم قائد المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	مقاييس التشتت			الوسائل	.....	

<p><b>الهدف من الدرس : أجد مقاييس التشتت لمجموعة من البيانات</b></p>						
<p><b>المفردات الجديدة : مقاييس التشتت - الربيع الأدنى - الربيع الأعلى - المدى الربيعي - القيم المتطرفة</b></p> <p><b>ما قبل الدرس : إيجاد قيم المدى ، والمتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال لمجموعة من البيانات.</b></p> <p><b>ضمن الدرس : فهم معنى الوسيط وإجاده لمجموعة من البيانات.</b></p> <p><b>ما بعد الدرس : إيجاد التباين والانحراف المعياري لتوزيع مجموعة من البيانات</b></p>	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : اكتب قائمة البيانات الآتية على السبورة: ٦٦ ، ٧٠ ، ٧٢ ، ٧٤ ، ٧٤ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٨٦ ، ٩٠ ، ٩٢ . ثم أسأل:.. دليل المعلم ص 158</p> <p><b>أستعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالب ص 158 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات *</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : لعب الأدوار + حل المشكلات - أخرى .....</b></p>					
	<p><b>أتأكد : استعمل الأسئلة 1 - 5 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطلاب ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطلاب.</b></p> <p><b>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 6 - 20 ) حسب المستويات</b></p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطلاب ان يحلوا السؤال 18 - 20</b></p>					
	<p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>انظر دليل المعلم ص 161</p> <p><b>الاستعداد للدرس اللاحق :</b></p> <p>انظر كتاب الطالب ص 162</p> <p><b>تقويم المفردات : ما معنى مقاييس التشتت - الربيعات - الربيع الأدنى - الربيع الأعلى - المدى الربيعي - القيم المتطرفة ؟</b></p> <p><b>المطويات : متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</b></p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٦-١٣، ١٨، ٢٠-٢٨</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٧-١٣ فردي، ١٤-١٨، ٢٠-٢٨</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٤-٢٤، (٢٥-٢٨) اختياري</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٦-١٣، ١٨، ٢٠-٢٨	ضمن المتوسط	٧-١٣ فردي، ١٤-١٨، ٢٠-٢٨	فوق المتوسط
دون المتوسط	٦-١٣، ١٨، ٢٠-٢٨					
ضمن المتوسط	٧-١٣ فردي، ١٤-١٨، ٢٠-٢٨					
فوق المتوسط	١٤-٢٤، (٢٥-٢٨) اختياري					

اسم المعلم	اسم المشرف التربوي	اسم قائد المدرسة
أ / .....	أ / .....	أ / .....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	التمثيل بالصندوق وطرفية			الوسائل	.....	

<p><b>الهدف من الدرس :</b> أعرض البيانات وأمثلها باستخدام الصندوق وطرفية</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> التمثيل بالصندوق وطرفية</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> تحليل طرائق تمثيل البيانات، وتفسير أثر طريقة طرح السؤال في النتائج، وطريقة تمثيل البيانات في الاستنتاجات النهائية.</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> معرفة طرائق مختلفة لعرض البيانات، واستعمال هذه الطرائق لتمثيل مجموعة واحدة من البيانات، أو لمقارنة مجموعتين مختلفتين</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> تمثيل متغيرين عدديين بلوحة انتشار، ثم وصف كيف تتوزع نقاط البيانات، وتوضيح العلاقة بين المتغيرين</p>		التركيب														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>المدينة</th> <th>الارتفاع (م)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حائل</td> <td>٩١٥</td> </tr> <tr> <td>تبوك</td> <td>٧٠٠</td> </tr> <tr> <td>المدينة المنورة</td> <td>٦٢٠</td> </tr> <tr> <td>الرياض</td> <td>٦٠٠</td> </tr> <tr> <td>مكة المكرمة</td> <td>٣٠٠</td> </tr> <tr> <td>حفر الباطن</td> <td>٢٢٠</td> </tr> </tbody> </table>	المدينة	الارتفاع (م)	حائل	٩١٥	تبوك	٧٠٠	المدينة المنورة	٦٢٠	الرياض	٦٠٠	مكة المكرمة	٣٠٠	حفر الباطن	٢٢٠	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : اطلب إلى الطلاب تمثيل الأعداد الآتية على خط الأعداد: ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٣. ثم أسأل : ... دليل المعلم ص 163</p> <p><b>أستعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالب ص 163 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات *</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الرؤوس المرقمة .. التعلم التعاوني – أخرى .....</p>	التدريس
المدينة	الارتفاع (م)															
حائل	٩١٥															
تبوك	٧٠٠															
المدينة المنورة	٦٢٠															
الرياض	٦٠٠															
مكة المكرمة	٣٠٠															
حفر الباطن	٢٢٠															
	<p><b>أتأكد :</b> استعمل الأسئلة ١ - 5 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطلاب ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطلاب.</p> <p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 6 - 25 ) حسب المستويات</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا السؤال 23 - 25</p>	التدريس														
	<p><b>تعلم سابق :</b></p> <p>انظر دليل المعلم ص 167</p> <p><b>الاستعداد للدرس اللاحق :</b></p> <p>انظر كتاب الطالب ص 167</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى التمثيل بالصندوق وطرفية ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٦-١٨، ٢٣-٣١</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٧-١٧ فردي، ١٩-٣١</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٩-٢٩، (٣٠، ٣١ اختياري)</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٦-١٨، ٢٣-٣١	ضمن المتوسط	٧-١٧ فردي، ١٩-٣١	فوق المتوسط	١٩-٢٩، (٣٠، ٣١ اختياري)	التقويم								
دون المتوسط	٦-١٨، ٢٣-٣١															
ضمن المتوسط	٧-١٧ فردي، ١٩-٣١															
فوق المتوسط	١٩-٢٩، (٣٠، ٣١ اختياري)															
اسم المعلم	اسم المشرف التربوي	اسم قائد المدرسة														
أ/.....	أ/.....	أ/.....														

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	التمثيل بالساق والورقة			الوسائل	.....	

**الهدف من الدرس : أعرض البيانات وأمثلها بالساق والورقة**

**المفردات الجديدة : التمثيل والتمثيل المزدوج للساق والورقة - السيقان - الأوراق**

**ما قبل الدرس :** تحليل طرائق تمثيل البيانات، وتفسير أثر طريقة طرح السؤال في النتائج، وأثر طرائق عرض البيانات في الاستنتاجات.

**ضمن الدرس :** معرفة طرائق عرض البيانات المختلفة، واستعمالها لتمثيل مجموعة واحدة من البيانات، أو للمقارنة بين مجموعتين مختلفتين.

**ما بعد الدرس :** تمثيل متغيرين عدديين في صورة لوحة انتشار، ثم وصف كيفية توزيع نقاط البيانات، وبيان ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرين أم لا.

عدد سنوات الخبرة لموظفي إحدى الشركات									
2	11	7	16	6	9	4	7	6	3
10	24	7	2	11	4	21	3	2	10
3	2	11	21	3	10	11	3	10	3
12	8	12	12	12	12	12	12	12	12
11	3	20	4	10	8	4	4	4	4

التركيز

**أسئلة التعزيز :**

أسئلة البناء : اطلب إلى الطلاب ملاحظة الجدول في "استعد". ثم أسأل : ... دليل المعلم ص 169

**أستعد :**

\* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالب ص 169 \*

**المحتوى :**

\* شرح المفردات \*

\* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب \*

**استراتيجيات التدريس المستخدمة :** لعب الأدوار + الرؤوس المرقمة - أخرى .....

التدريس

**أتأكد :** استعمل الأسئلة 1 - 7 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطلاب ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطلاب.

**تدرب وحل المسائل :** حل التمارين من ( 8 - 21 ) حسب المستويات

**أسئلة مهارات التفكير العليا :** اطلب من الطلاب ان يحلوا السؤال 20 - 21

التدريب

**فهم الرياضيات :**

انظر دليل المعلم ص 173

**الاستعداد للدرس اللاحق :**

انظر كتاب الطالب ص 173

**تقويم المفردات :** ما معنى التمثيل والتمثيل المزدوج للساق والورقة - السيقان - الأوراق ؟

**المطويات :** متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها

**الواجب المنزلي :**

دون المتوسط	٢٧ - ٢٢ ، ٢٠ - ٨
ضمن المتوسط	٢٧ - ٢١ ، فردي، ١٩ - ٩
فوق المتوسط	٢٥ - ٢٠ ، ٢٦ ، ٢٧ (اختياري)

التقويم

اسم المعلم	اسم المشرف التربوي	اسم قائد المدرسة
...../.....	...../.....	...../.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	اختيار طريقة التمثيل المناسبة		الوسائل	ورق مربعات ، منقلة وفرجار		

التركيز	<p><b>الهدف من الدرس :</b> أختار طريقة التمثيل المناسبة لمجموعة البيانات</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> اختيار طريقة التمثيل المناسبة</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> تحليل طرائق عرض البيانات، وتوضيح أثر طريقة طرح السؤال في النتائج وتوضيحها. وتأثير طريقة عرض النتائج في الاستنتاجات النهائية.</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> معرفة طرائق مختلفة لتمثيل مجموعة من البيانات، واستعمال هذه الطرائق لتمثيل مجموعة واحدة من البيانات، أو في المقارنة بين مجموعتين</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> تمثيل متغيرين عدديين على لوحة الانتشار، ثم توضيح كيف تتوزع هذه النقاط، وبيان ما إذا كانت هناك أية علاقة بين هذين المتغيرين أم لا.</p>						
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : أخبر الطلاب بأنك تريد إنشاء تمثيل بياني تعرض فيه نسب الطلاب الذين يفضلون اللحم أو الدجاج أو السمك أو الخضار في وجبة الغداء. ثم أسأل : ... دليل المعلم ص 174</p> <p><b>أستعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالب ص 174 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات *</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الورشة التعليمية + لعب الأدوار - أخرى .....</p>						
	<p><b>أنأكد :</b> استعمل الأسئلة 1 - 3 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطلاب ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطلاب.</p> <p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 4 - 21 ) حسب المستويات</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا السؤال 17 - 21</p>						
	<p><b>بطاقة مكافأة :</b></p> <p>انظر دليل المعلم ص 177</p> <p><b>مراجعة تراكمية :</b></p> <p>انظر كتاب الطالب ص 178</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى اختيار طريقة التمثيل المناسبة ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٤ - ١٣ ، ١٧ ، ٢١ - ٢٨</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٥ - ١٣ فردي ، ١٤ - ١٧ ، ٢١ - ٢٨</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٤ - ٢٨</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٤ - ١٣ ، ١٧ ، ٢١ - ٢٨	ضمن المتوسط	٥ - ١٣ فردي ، ١٤ - ١٧ ، ٢١ - ٢٨	فوق المتوسط	١٤ - ٢٨
دون المتوسط	٤ - ١٣ ، ١٧ ، ٢١ - ٢٨						
ضمن المتوسط	٥ - ١٣ فردي ، ١٤ - ١٧ ، ٢١ - ٢٨						
فوق المتوسط	١٤ - ٢٨						
التدريب	<p>انظر دليل المعلم ص 177</p> <p>انظر كتاب الطالب ص 178</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى اختيار طريقة التمثيل المناسبة ؟</p> <p>المطويات : متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p>						
التقويم	<p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٤ - ١٣ ، ١٧ ، ٢١ - ٢٨</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٥ - ١٣ فردي ، ١٤ - ١٧ ، ٢١ - ٢٨</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٤ - ٢٨</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٤ - ١٣ ، ١٧ ، ٢١ - ٢٨	ضمن المتوسط	٥ - ١٣ فردي ، ١٤ - ١٧ ، ٢١ - ٢٨	فوق المتوسط	١٤ - ٢٨
دون المتوسط	٤ - ١٣ ، ١٧ ، ٢١ - ٢٨						
ضمن المتوسط	٥ - ١٣ فردي ، ١٤ - ١٧ ، ٢١ - ٢٨						
فوق المتوسط	١٤ - ٢٨						

اسم المعلم	اسم المشرف التربوي	اسم قائد المدرسة
..... /أ	..... /أ	..... /أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	عد النواتج		الوسائل	ورق مربعات ، أقلام ملونة		

الهدف من الدرس : أحسب النواتج باستعمال الرسم الشجري أو مبدأ العد الأساسي	المفردات الجديدة : الناتج - الحادثة - فضاء العينة - الرسم الشجري - مبدأ العد الأساسي - الحادثة العشوائية - الاحتمال	ما قبل الدرس : جمع الكسور العشرية وطرحها وضربها وقسمتها، جمع الأعداد الصحيحة السالبة، طرح الأعداد الصحيحة الموجبة من الصحيحة السالبة، والتحقق من معقولية الحل	ضمن الدرس : تمثيل كل النواتج المحتملة لحوادث مركبة بطريقة منظمة، والتعبير عن الاحتمال النظري لكل ناتج	ما بعد الدرس : تعريف الاحتمال المشروط، واستعماله لحساب الاحتمالات في الفضاء العيني.	أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : ارسم الشكل التالي على السبورة، أو اعرضه بواسطة جهاز العرض، ثم اذكر لهم أن (أ، ب، ج) تمثل ثلاث مدن، وأن الأعداد ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ) تمثل الطرق بين هذه المدن . ... دليل المعلم ص 184	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالب ص 184 *	المحتوى : * شرح المفردات * * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *	استراتيجيات التدريس المستخدمة : الرؤوس المرقمة .. التعلم التعاوني - أخرى .....	
									التدريس
									التدريس
فهم الرياضيات : انظر دليل المعلم ص 187	الاستعداد للدرس اللاحق : انظر كتاب الطالب ص 188	تقويم المفردات : ما معنى الناتج - الحادثة - فضاء العينة - الرسم الشجري - مبدأ العد الأساسي - الحادثة العشوائية - الاحتمال ؟ المطويات : متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها	الواجب المنزلي :						
دون المتوسط	ضمن المتوسط	فوق المتوسط							
36-27, 25, 24, 15-4	36-27, 25, 16, 15 فردي, 16	36-27, 25, 16, 15 (اختياري)							

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
...../أ	...../أ	...../أ

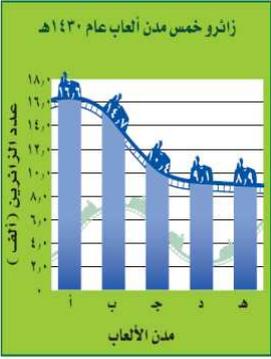
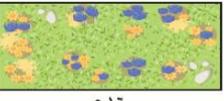
المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	احتمال الحوادث المركبة			الوسائل	ورق مربعات ، أقلام ملونة	

التركيز	<p><b>الهدف من الدرس :</b> أجد احتمال الحوادث المستقلة وغير المستقلة</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> الحوادث المركبة - الحوادث المستقلة - الحوادث غير المستقلة</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> استعمال الكسور الاعتيادية والنسب المنوية؛ لمقارنة مجموعات بيانات مختلفة العدد.</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> تمثيل جميع النواتج الممكنة للحوادث المركبة بطريقة منظمة، والتعبير عن الاحتمال النظري لكل ناتج</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> استيعاب تعريف الحوادث المستقلة، واستعمال قوانين الجمع والضرب لحساب الاحتمالات في الفضاء العيني.</p>						
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : ضع خمس قصاصات ورقية مربعة ومتطابقة في صندوق بعد تلوين 3 منها باللون الأزرق واثنيتين باللون الأحمر، ثم اطلب إلى الطلاب تسجيل إجاباتهم عن الأسئلة الآتية: أسأل : ... دليل المعلم ص 189</p> <p><b>أستعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالب ص 189 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات *</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> تدوين الملاحظات + حل المشكلات - أخرى .....</p>						
التدريس	<p><b>أستعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالب ص 189 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات *</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> تدوين الملاحظات + حل المشكلات - أخرى .....</p>						
التدريب	<p><b>أستعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالب ص 189 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات *</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> تدوين الملاحظات + حل المشكلات - أخرى .....</p>						
التقويم	<p><b>بطاقة مكافأة :</b></p> <p>انظر دليل المعلم ص 192</p> <p><b>الاستعداد للدرس اللاحق :</b></p> <p>انظر كتاب الطالب ص 194</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الحوادث المركبة - الحوادث المستقلة - الحوادث غير المستقلة ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٦-١٩، ٢٨، ٢٩، ٣١-٤١</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>(٧-١٩) فردي، ٢٠-٢٩، ٣١-٤١</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٢٠-٣٧، (٣٨-٤١ اختياري)</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٦-١٩، ٢٨، ٢٩، ٣١-٤١	ضمن المتوسط	(٧-١٩) فردي، ٢٠-٢٩، ٣١-٤١	فوق المتوسط	٢٠-٣٧، (٣٨-٤١ اختياري)
دون المتوسط	٦-١٩، ٢٨، ٢٩، ٣١-٤١						
ضمن المتوسط	(٧-١٩) فردي، ٢٠-٢٩، ٣١-٤١						
فوق المتوسط	٢٠-٣٧، (٣٨-٤١ اختياري)						
اسم المعلم	اسم المشرف التربوي	اسم قائد المدرسة					
/أ.....	/أ.....	/أ.....					

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الاحتمال النظري والاحتمال التجريبي		الوسائل	ورق مربعات ، أقلام ملونة		

<p><b>الهدف من الدرس :</b> أجد احتمال الحوادث المستقلة وغير المستقلة</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> الحوادث المركبة - الحوادث المستقلة - الحوادث غير المستقلة</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> استعمال الكسور الاعتيادية والنسب المئوية؛ للمقارنة بين مجموعات من البيانات المختلفة العدد.</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> التعبير عن الاحتمالات باستعمال النسب والتناسب، والكسور العشرية التي تقع بين ٠ - ١. والنسب المئوية التي تقع بين ٠ - ١٠٠ .</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> تعريف الحوادث المستقلة، واستعمال قوانين الجمع والضرب والتتام لحساب الاحتمالات.</p>		التركيز																		
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : اكتب الجدول الآتي الذي يمثّل نتائج رمي مكعب الأرقام على السبورة أو باستعمال جهاز العرض. ... دليل المعلم ص 195</p> <p><b>نشاط :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة نشاط من كتاب الطالب ص 195 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات *</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> فرز المفاهيم + الظهر بالظهر - أخرى .....</p>	التدريس																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم على القرص</th> <th>التكرار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>١</td><td>٨</td></tr> <tr><td>٢</td><td>٥</td></tr> <tr><td>٣</td><td>٩</td></tr> <tr><td>٤</td><td>٤</td></tr> <tr><td>٥</td><td>١٠</td></tr> <tr><td>٦</td><td>٦</td></tr> <tr><td>٧</td><td>٥</td></tr> <tr><td>٨</td><td>٣</td></tr> </tbody> </table>	الرقم على القرص	التكرار	١	٨	٢	٥	٣	٩	٤	٤	٥	١٠	٦	٦	٧	٥	٨	٣	<p><b>أنأكد :</b> استعمل الأسئلة ١ - 5 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطلاب ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطلاب.</p> <p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 6 - 19 ) حسب المستويات</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا السؤال 17 - 19</p>	التدريب
الرقم على القرص	التكرار																			
١	٨																			
٢	٥																			
٣	٩																			
٤	٤																			
٥	١٠																			
٦	٦																			
٧	٥																			
٨	٣																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع الضغيرة</th> <th>عدد الطلاب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>فطائر الجبن</td><td>٢٢</td></tr> <tr><td>فطائر اللحم</td><td>١٩</td></tr> <tr><td>فطائر الدجاج</td><td>٣٠</td></tr> <tr><td>فطائر البيض</td><td>١٦</td></tr> <tr><td>فطائر اللبنة</td><td>١٣</td></tr> </tbody> </table>	نوع الضغيرة	عدد الطلاب	فطائر الجبن	٢٢	فطائر اللحم	١٩	فطائر الدجاج	٣٠	فطائر البيض	١٦	فطائر اللبنة	١٣	<p><b>بطاقة مكافأة :</b></p> <p>انظر دليل المعلم ص 198</p> <p><b>الاستعداد للدرس اللاحق :</b></p> <p>انظر كتاب الطالب ص 199</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الحوادث المركبة - الحوادث المستقلة - الحوادث غير المستقلة ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٦-١١-١٧-٢٧</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٧-١١ فردي، ١٢-١٧، ١٩-٢٧</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٢-٢٦، (٢٧ اختياري)</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٦-١١-١٧-٢٧	ضمن المتوسط	٧-١١ فردي، ١٢-١٧، ١٩-٢٧	فوق المتوسط	١٢-٢٦، (٢٧ اختياري)	التقويم
نوع الضغيرة	عدد الطلاب																			
فطائر الجبن	٢٢																			
فطائر اللحم	١٩																			
فطائر الدجاج	٣٠																			
فطائر البيض	١٦																			
فطائر اللبنة	١٣																			
دون المتوسط	٦-١١-١٧-٢٧																			
ضمن المتوسط	٧-١١ فردي، ١٢-١٧، ١٩-٢٧																			
فوق المتوسط	١٢-٢٦، (٢٧ اختياري)																			
اسم المعلم	اسم المشرف التربوي	اسم قائد المدرسة																		
..... / أ	..... / أ	..... / أ																		

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../.../..... هـ
الموضوع:	استراتيجية حل المسألة		الوسائل	ورق مسطر		

<b>الهدف من الدرس : أحل المسائل باستعمال استراتيجية ( تمثيل المسألة ) .</b>	
	<b>المفردات : القراءة – الفهم – التخطيط – التحقق من الحل</b>
	<b>تمثيل المسألة :</b> هذه الاستراتيجية مفيدة جدا للمتعلّمين الحركيين تحديدا، حيث يمكنهم على سبيل المثال إيجاد طرائق ترتيب أشياء ما بإعادة ترتيب أنفسهم في خط؛ أو يمكنهم دراسة العلاقة بين الاحتمال التجريبي والاحتمال النظري المرتبط به عن طريق إجراء التجربة.
	<b>أسئلة التعزيز :</b> أسئلة البناء : وجه الطلاب إلى طريقة ملء الجدول . ثم أسأل : .... دليل المعلم ص 201
	<b>أفهم :</b> ..... <b>أخطئ :</b> ..... <b>أحل :</b> ..... <b>أتحقق :</b> .....
	<b>المحتوى :</b> * فهم المسألة *
	<b>حلل الاستراتيجية :</b> حل التمارين 1 - 2 من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم <b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الرؤوس المرقمة .. التعلم التعاوني
	<b>استعمال الأسئلة :</b> يمكن استعمال المسألتين 1 ، 3 للتحقق من الفهم . والمسائل 3 - 5 : يعطي الطلاب فرصة للتدريب على استراتيجية تمثيل المسألة .
	<b>تعلم لاحق :</b> انظر دليل المعلم ص 202
<b>التقويم</b>	<b>تقويم المفردات :</b> مراجعة المفردات السابقة
	<b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها
	<b>الواجب المنزلي :</b> حل أسئلة تدرب على الخطة ..... كتاب الطالب

اسم المعلم	اسم المشرف التربوي	اسم قائد المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	استعمال المعينة في التنبؤ		الوسائل	ورق مربعات ، أقلام ملونة		

**الهدف من الدرس : أتنبأ بسلوك مجتمع مستعملا العينة**



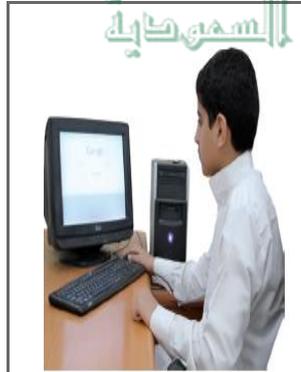
**المفردات الجديدة :** العينة - المجتمع - العينة المنحازة وغير المنحازة - العينة العشوائية (البسيطة - المنتظمة - الطبقيّة) العينة الملانمة

**ما قبل الدرس :** تنظيم بيانات بمتغير واحد وتمثيلها بشكل مناسب، وتوضيح طرق التمثيل المناسبة لمجموعات مختلفة من البيانات.

**ضمن الدرس :** تحديد الادعاءات المبنية على البيانات الإحصائية، وتقويم صحتها في الحالات البسيطة

**ما بعد الدرس :** حساب التباين والانحراف المعياري لمجموعة من البيانات

التركيز



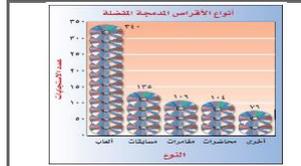
**أسئلة التعزيز :**  
أسئلة البناء : ناقش الطلاب في طرائق اختيار عينة من طلاب المدرسة؛ للإجابة عن السؤال التالي:  
هل يلزم زيادة الدوام المدرسي لتوفير وقت أكبر لحصص التربية الرياضية؟ ثم أسأل : ... دليل المعلم ص 203

**أستعد :**  
\* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالب ص 203 \*

**المحتوى :**  
\* شرح المفردات \*  
\* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب \*

**استراتيجيات التدريس المستخدمة :** العصف الذهني + العمل الجماعي - أخرى .....

التدريس



**أتأكد :** استعمل الأسئلة 1 - 3 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطلاب ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطلاب.

**تدرب وحل المسائل :** حل التمارين من ( 4 - 21 ) حسب المستويات

**أسئلة مهارات التفكير العليا :** اطلب من الطلاب ان يحلوا السؤال 20 - 21

التدريب

**بطاقة مكافأة :**

انظر دليل المعلم ص 207

**مراجعة تراكمية :**

انظر كتاب الطالب ص 208

**تقويم المفردات :** ما معنى العينة - المجتمع - العينة المنحازة وغير المنحازة - العينة العشوائية (البسيطة - المنتظمة - الطبقيّة) العينة الملانمة ؟

**المطويات :** متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها

**الواجب المنزلي :**

دون المتوسط	٤-١١، ١٤-١٩، ٢١-٢٦
ضمن المتوسط	٥-١١ فردي، ١٣-٢٦
فوق المتوسط	١٢-٢٦

التقويم

اسم المعلم	اسم المشرف التربوي	اسم قائد المدرسة
..... /أ	..... /أ	..... /أ