

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف استمارة التخطيط العكسي لمقررات العلوم الشرعية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الأول المتوسط](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

الملف استمارة التخطيط العكسي لمقررات العلوم الشرعية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الأول المتوسط](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول المتوسط والمادة رياضيات في الفصل الأول

<a href="#">كتاب الطالب</a>	1
<a href="#">دليل المعلم</a>	2
<a href="#">تحميل كتاب الطالب</a>	3
<a href="#">دليل التقويم</a>	4
<a href="#">ورقة عمل الخطوات الأربعة لحل المشكلة</a>	5

## استمارة التخطيط العكسي لمقررات العلوم الشرعية

رقم الوحدة	العنوان	أخلاق نهى الإسلام عنها ( صفات المنافقين ١ - ٢ - ذو الوجهين )
الصف :	أول متوسط	أخرى
اليوم :		التاريخ :
الفكرة الكبرى: أخلاق نهى الإسلام عنها ( صفات المنافقين ١ - ٢ - ذو الوجهين )		
نواتج التعلم للوحدة		
<p>الأهداف الرئيسية: في نهاية الوحدة يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- تعرف ترجمة رواة الأحاديث الشريفة التي وردت بالوحدة.</li> <li>٢- تذكر أهم الدروس والعبير المستفادة من الأحاديث الشريفة.</li> <li>٣- توضح معاني المفردات الصعبة التي وردت بالأحاديث الشريفة .</li> <li>٤- تحذر من صفات المنافقين الواردة وهي: (الكذب - إخلاف الوعد - الخيانة) .</li> <li>٥- تبين المراد بالنفاق وأنواعه .</li> <li>٦- تحذر من صفات ذي الوجهين.</li> <li>٧- توضح لما يكره الناس المنافق .</li> <li>٨- الأسلوب الأمثل في التعامل مع ذو الوجهين.</li> <li>٩- توضح وجه الشبه بين ذي الوجهين والمنافقين .</li> </ol>		
<p>www.almanahj.com/sa المنهج السعودي</p>		
الأفهام الثابتة	الأسئلة الأساسية	
<p>سيفهم الطلاب أن:</p> <p>* صفات المنافقين الواردة وهي: (الكذب - إخلاف الوعد - الخيانة)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• صفات ذي الوجهين. وتعريف كل من النفاق</li> <li>• وتعريف ذو الوجهين وأنواع النفاق .</li> <li>• الأسلوب الأمثل في التعامل مع ذو الوجهين</li> </ul>	<p><b>السؤال الأول:</b> لماذا يكره الناس المنافق؟</p> <p><b>السؤال الثاني:</b> ما نوع النفاق الذي بين النبي صلى الله عليه وسلم خصاله في الحديث؟</p> <p><b>السؤال الثالث:</b> ما تعريف كل من النفاق - ذو الوجهين؟</p> <p><b>السؤال الرابع:</b> ما الأثر الذي يبقيه ذو الوجهين على الأصدقاء والاصحاب؟</p> <p><b>السؤال الخامس:</b> ما الأسلوب الأمثل في التعامل مع ذو الوجهين؟</p> <p><b>السؤال السادس:</b> ما وجه الشبه بين ذي الوجهين والمنافقين؟</p>	
المعارف	المهارات	
<p>سيعرف الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• صفات المنافقين الواردة وهي: (الكذب - إخلاف الوعد - الخيانة)</li> <li>• صفات ذي الوجهين.</li> <li>• تعريف كل من النفاق - ذو الوجهين</li> <li>• الأثر الذي يبقيه ذو الوجهين على الأصدقاء والاصحاب</li> </ul>	<p>سيكون الطلاب قادرين - بإذن الله - على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحذر من صفات المنافقين الواردة وهي: (الكذب - إخلاف الوعد - الخيانة) .</li> <li>• الحذر من صفات ذي الوجهين.</li> <li>• الحذر الأثر الذي يبقيه ذو الوجهين على الأصدقاء والاصحاب .</li> <li>• البعد عن النفاق وذو الوجهين .</li> </ul>	

## البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم

- عمل مطويه عن صفات المنافقين .
- خريطه مفاهيم توضح فيها أنواع النفاق

### خبرات التعليم والتعلم

ما يقوم به المعلم :

انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة

التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة

خرايط مفاهيم مع حل بعض الاستراتيجيات التي تعرض

ما يقوم به المعلم :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض بعض الاستراتيجيات في دروس الوحدة

almanahj.com/sa

المناهج السموية

\* مهارات التفكير الأساسي:  التذكر  الملاحظة  الوصف  التصنيف  المقارنة  الاستنتاج

\* مهارات التفكير الإبداعي:  الطلاقة  المرونة  الأصالة

\* مهارات التفكير الناقد:  التحليل  التمييز بين الآراء والحقائق  النظرة الشمولية  اكتشاف الأخطاء والتناقضات  التمييز بين الموضوعات ذات الصلة وغير ذات الصلة

\* المستوى المعرفي للأسئلة:  معرفة  فهم  تطبيق  تحليل  تركيب  تقييم

\* الاستراتيجيات:  التعلم التعاوني  التدريس التبادلي  تمثيل الأدوار  العصف الذهني  حل المشكلات  التقويم البنائي  تدريس الأقران  القبعات الست

الذكاءات المتعددة  الخرائط الذهنية أو المفاهيم

نواتج التعليم: كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية.

الفكرة الكبرى: المحور الجوهري الذي تدور حوله الوحدة التدريبية ويمكن ان تظهر في الأفكار الرئيسية للوحدة او المفاهيم العامة للوحدة

الأفهام الثابتة: هي المعارف العميقة مع الربط بينها في الوحدة الواحدة.

البراهين والأدلة: هي أساليب التقويم والمهمات الادائية.

خبرات التعلم والتعليم: هي التفاعل بين المتعلم والبيئة والطلاب والمعلمين وكذلك التفاعل مع التطبيقات والبرامج التفاعلية.

## استمارة التخطيط العكسي لمقررات العلوم الشرعية

رقم الوحدة	العنوان / الحياء وعمل القلب ( أعمال القلوب - خلق الحياء )
الصف :	أخرى
اليوم :	التاريخ :
الفكرة الكبرى: <b>الحياء وعمل القلب ( أعمال القلوب - خلق الحياء )</b>	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>الأهداف الرئيسية: في نهاية الوحدة يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تعرف ترجمة رواة الأحاديث الشريفة التي وردت بالوحدة.</li> <li>2- تذكر أهم الدروس والعبر المستفادة من الأحاديث الشريف</li> <li>3- توضح معاني المفردات الصعبة التي وردت بالأحاديث الشريفة</li> <li>4- تدرك فضل عمل القلب. 5- توضح معنى الحياء مع تخلق بخلق الحياء</li> <li>6- تحرص على ستر العورات 7-تدرك منزلة الحياء من الدين.</li> <li>8- تبين مايعين على التخلق بخلق الحياء</li> <li>9- تفرق بين الحياء والخجل</li> <li>10- تحدد عورة كل من الرجل والمرأة 11- تذكر تمرات خلق الحياء في الدنيا والاخرة</li> </ol>	
الأفهام الثابتة	الأسئلة الأساسية
<p>سيفهم الطلاب أن: اقسام الاعمال وعلامه القلب السليم فضل عمل القلب. خلق الحياء. منزلة الحياء من الدين. مايعين على التخلق بخلق الحياء. تمرات خلق الحياء في الدنيا والاخرة</p>	<p><b>السؤال الأول: ما اقسام الأعمال ؟</b> وماعلامات القلب السليم ؟ <b>السؤال الثاني :</b> عرفي الحياء ؟ مع ذكر منزله الحياء من الدين ؟ <b>السؤال الثالث :</b> ماالذي يعين على التخلق بخلق الحياء ؟ <b>السؤال الرابع :</b> ماحدود عوره كل من الرجل والمرأة ؟</p>
المعارف	المهارات
<p>سيعرف الطلاب: * فضل عمل القلب. و خلق الحياء * منزلة الحياء من الدين. * مايعين على التخلق بخلق الحياء * تمرات خلق الحياء في الدنيا والاخرة * عورة كل من الرجل والمرأة</p>	<p>سيكون الطلاب قادرين - بإذن الله - على: إدراك فضل عمل القلب. التخلق بخلق الحياء تمرات. إدراك منزلة الحياء من الدين. الحرص على ستر العورات عورة كل من الرجل والمرأة</p>

## البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم

عمل مطويه عن ثمرات التخلق بخلق الحياء.  
عمل خرائط مفاهيم عن اقسام الاعمال  
حل انشطه الكتاب المدرسي .

### خبرات التعليم والتعلم

ما يقوم به الطالب:

- انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.
- المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.
- التفاعل مع الانشطة والاجابة عن الأسئلة

ما يقوم به المعلم :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

- \* مهارات التفكير الأساسي:  التذكر  الملاحظة  الوصف  التصنيف  المقارنة  الاستنتاج
- \* مهارات التفكير الإبداعي:  الطلاقة  المرونة  الأصالة
- \* مهارات التفكير الناقد:  التحليل  التمييز بين الآراء والحقائق  النظرة الشمولية  اكتشاف الأخطاء والتناقضات  التمييز بين الموضوعات ذات الصلة وغير ذات الصلة
- \* المستوى المعرفي للأسئلة:  معرفة  فهم  تطبيق  تحليل  تركيب  تقييم
- \* الاستراتيجيات:  التعلم التعاوني  التدريس التبادلي  تمثيل الأدوار  العصف الذهني  حل المشكلات  التقويم البنائي  تدريس الأقران  القبعات الست  الذكاءات المتعددة  الخرائط الذهنية أو المفاهيم

نواتج التعليم: كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللا صفية.  
الفكرة الكبرى: المحور الجوهري الذي تدور حوله الوحدة التدريبية ويمكن ان تظهر في الأفكار الرئيسية للوحدة او المفاهيم العامة للوحدة  
الأفهام الثابتة: هي المعارف العميقة مع الربط بينها في الوحدة الواحدة.  
البراهين والأدلة: هي أساليب التقويم والمهام الادائية.  
خبرات التعلم والتعليم: هي التفاعل بين المتعلم والبيئة والطلاب والمعلمين وكذلك التفاعل مع التطبيقات والبرامج التفاعلية.



## استمارة التخطيط العكسي لمقررات العلوم الشرعية

رقم الوحدة	العنوان	الصحة وحسن الخلق
الصف :	أخرى	
اليوم :	التاريخ :	
الفكرة الكبرى: الصحة وحسن الخلق		
نواتج التعلم للوحدة		
يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:		
<ul style="list-style-type: none"><li>تعرف ترجمة رواية الأحاديث الشريفة التي وردت بالوحدة.</li><li>تذكر أهم الدروس والعبر المستفادة من الأحاديث الشريفة.</li><li>توضح معاني المفردات الصعبة التي وردت بالأحاديث الشريفة.</li><li>تتحلى بالأخلاق الحسنة.</li><li>تحذر من آثار الجليس السيئ.</li><li>تحرص على مجالسة الصالحين ومصاحبتهم.</li><li>تحذر من أصحاب السوء.</li><li>تقدر قيمة الخلاق الحسنة وتسعى لاكتسابها.</li><li>تحرص على التمسك بالأخلاق الحسنة واجتناب الأخلاق السيئة.</li></ul>		
الأفهام الثابتة	الأسئلة الأساسية	
سيفهم الطلاب أن: الجليس له أثر على من يجالسه في شخصيته وسلوكه وأعماله. من ثمرات حسن الخلق في الدنيا: أن يجعل لك محبة وقبولاً عند الناس.	س ١ : يبني مظاهر عناية واهتمام الإسلام بالأخلاق الفاضلة. س ٢ : يبني أثر الجليس على جليسه. س ٣ : ما وجه الشبه بين الجليس الصالح وحامل المسك؟ س ٤ : عددي ثمرات حسن الخلق في الدنيا. س ٥ : كيف يتعامل الناس مع من يتصف بالثرثرة والتشدد؟ س ٦ : يبني قوة تأثير الجليس. س ٧ : عددي صفات الجليس الصالح وجليس السوء. س ٨ : ما الأعمال التي تجعلك من أقرب الناس مجلساً إلى أقرب الناس؟	
المعارف	المهارات	
سيعرف الطلاب: أثر الصحة. - حسن الخلق. عظم اجر حسن الخلق	سيكون الطلاب قادرين - بإذن الله - على اكتساب مجموعة من المعلومات عن حياة الصحابة رواية الأحاديث النبوية رضي الله عنهم. توضيح معاني الأحاديث النبوية وإرشاداتها - أثر الجليس الصالح والجليس السيئ - ثمرات الخلق الحس	

## البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم

عمل مطويه ثمرات الخلق الحسن في الدنيا والاخرة .  
خرنطه مفاهيم عن اثر الجليس غي الدنيا والاخره  
حل انشطه الكتاب المدرسي

### خبرات التعليم والتعلم

ما يقوم به الطالب:

- انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.
- المشاركة في خرائط مفاهيم.
- التفاعل مع الانشطه والاجابة عن الأسئلة



ما يقوم به المعلم :

مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة ه و عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت وعرض بعض الاستراتيجيات عرض فيديوهات عن حسن الخلق – والجليس الصالح والسئ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوجد

\* مهارات التفكير الأساسي:  التذكر  الملاحظة  الوصف  التصنيف  المقارنة  الاستنتاج

\* مهارات التفكير الإبداعي:  الطلاقة  المرونة  الأصالة

\* مهارات التفكير الناقد:  التحليل  التمييز بين الآراء والحقائق  النظرة الشمولية  اكتشاف الأخطاء والتناقضات  التمييز بين الموضوعات ذات الصلة وغير ذات الصلة

\* المستوى المعرفي للأسئلة:  معرفة  فهم  تطبيق  تحليل  تركيب  تقييم

\* الاستراتيجيات:  التعلم التعاوني  التدريس التبادلي  تمثيل الأدوار  العصف الذهني  حل المشكلات  التقويم البنائي  تدريس الأقران  القبعات الست

الذكاءات المتعددة  الخرائط الذهنية أو المفاهيم

نواتج التعليم: كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية.

الفكرة الكبرى: المحور الجوهري الذي تدور حوله الوحدة التدريبية ويمكن ان تظهر في الأفكار الرئيسية للوحدة او المفاهيم العامة للوحدة

الأفهام الثابتة: هي المعارف العميقة مع الربط بينها في الوحدة الواحدة.

البراهين والأدلة: هي أساليب التقويم والمهمات الادائية.

خبرات التعلم والتعليم: هي التفاعل بين المتعلم والبيئة والطلاب والمعلمين وكذلك التفاعل مع التطبيقات والبرامج التفاعلية.

[almanahj.com/sa](http://almanahj.com/sa)

المنهج السموية

