# تجميع نماذج تدريب محاكي لاختبار نافس تغطية شاملة للمعايير محلولة

| تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية |
|---|
| موقع المناهج ⇦ المناهج السعودية ⇦ الصف السادس ⇦ علوم ⇦ الفصل الثاني ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف |
| تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 13-03-2026 11:05:32 |

| | |
|---|---|
| المزيد من مادة علوم: | ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس |

| التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| صفحة المناهج السعودية على فيسبوك | | | | | |
| المواد على تلغرام | التربية الاسلامية | اللغة العربية | اللغة الانجليزية | الرياضيات | |

| المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة علوم في الفصل الثاني | |
|---|---|
| 1 | تجميع نماذج تدريب محاكي لاختبار نافس تغطية شاملة للمعايير غير محلول |
| 2 | نافس حلول اختبار العلوم في مسابقة ماهرون مفاهيم فيزيائية وفلكية |
| 3 | نافس نموذج اختبار مراجعة شاملة الوحدة الثالثة الأنظمة البيئية ومواردها الأسبوع الأول والثاني |
| 4 | نافس تدريب نهائي مراجعة شاملة للمعايير غير محلول |
| 5 | اختبار محاكي لاختبار نافس نموذج أول |

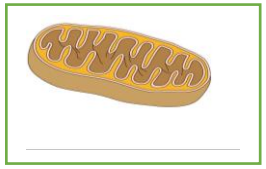
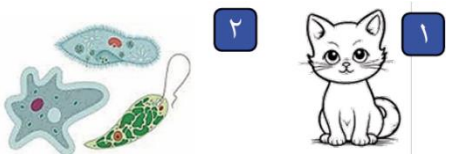
بنك نافس للأسئلة

# مجال العلوم

## المرحلة الابتدائية ( الصفوف العليا )

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ١- علوم الحياة | المجال الفرعي: ١-١ التركيب والوظيفة في المخلوقات الحية |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-١-١-١ وصف تراكيب الخلية. وربطها بوظائفها الحيوية**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | المخلوق الحي الوحيد الذي لا يحتوي على نواة | | | |
| | أ. البكتيريا | ب. الفطريات | ج. الحيوانات | د. النباتات |
| السؤال ٢ | أصغر الوحدات البنائية في المخلوقات الحية التي يمكن ان تقوم بالعمليات الحيوية هي | | | |
| | أ. الخلايا | ب. العناصر | ج. المركبات | د. الجراثيم |
| المستوى الإدراكي | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | أي التراكيب التالية توجد في خلايا جسمك | | | |
| | **أ.** جدار خلوي | **ب.** بلاستيدات خضراء | **ج. كلورفيل** | **د.** سيتوبلازم |
| السؤال ٢ | توضح الصورة التي أمامك جزء من أجزاء الخلية .<br>وهو مسؤول عن .....  | | | |
| | أ. إنتاج الطاقة | **ب.** البناء الضوئي | **ج.** إخراج الفضلات | **د.** التحكم بالوظائف الحيوية |
| المستوى الإدراكي | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | من خلال ملاحظة الصورتين التي أمامك  <br>ما الذي يميز الصورة (١) عن الصورة (٢) | | | |
| | أ. خلايا بدائية النوى | ب. عديدة خلايا | ج. الخلايا من نوع واحد | د. وحيدة الخلية |

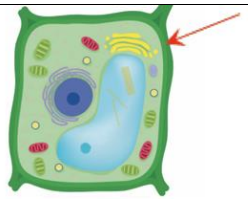
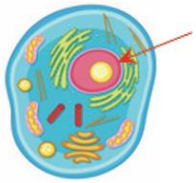
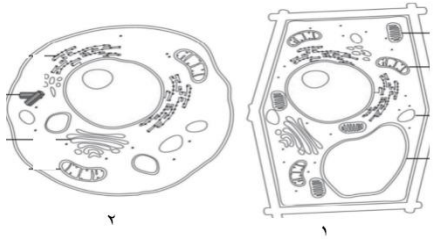
almanahj.com/sa
موقع المناهج السعودية 2025 2026

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ١- علوم الحياة | المجال الفرعي: ١-١ التركيب والوظيفة في المخلوقات الحية |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-١-١-٢ تحديد الاختلافات من حيث التركيب والوظيفة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | تركيب يتحكم في جميع أنشطة الخلية | | | |
| | أ. الميتوكندريا | ب. النواة | ج. البلاستيدات | د. الغشاء الخلوي |
| السؤال ٢ | أي أجزاء الخلية التالي يوجد في الخلية النباتية ولا يوجد في الخلية الحيوانية | | | |
| | أ. جدار خلوي | **ب.** الميتوكندريا | ج. السيتوبلازم | د. النواة |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | تحتاج الكائنات الحية ( الحيوان -النبات ) إلى عمليتي البناء الضوئي و التنفس الخلوي .<br>فيما تختلف هذه العمليتين | | | |
| | **أ.** *البناء الضوئي يطلق طاقة<br>*التنفس الخلوي يستهلك طاقة | **ب.** *البناء الضوئي ينتج غذاء<br>*التنفس الخلوي يستهلك غذاء | **ج.** *البناء الضوئي ينتج ماء<br>*التنفس الخلوي يستعمل ماء | **د.** *البناء الضوئي يتم في وجود الأكسجين<br>*التنفس الخلوي يتم في وجود ثاني أكسيد الكربون |
| السؤال ٢ | أي الكائنات الحية التالية قادر على عملية التنفس وأيضا قادر على عملية البناء الضوئي | | | |
| | **أ.** الفراشة | **ب.** الصبار | **ج.** البكتيريا | **د.** الثعلب |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | تشير الأسهم في الصورتين إلى | | | |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| |  ١  ٢ | | | |
| | أ. ١-السيتوبلازم ٢-بلاستيدات خضراء | ب. ١-الفجوة ٢-النواة | ج. ١-الجدار الخلوي ٢- النواة | د. ١- السيتوبلازم ٢- الميتوكندريا |
| السؤال ٢ | أي العبارات التالية صحيحة للتمييز بين الشكل ١ والشكل ٢  ١ ٢ | | | |
| | أ. الفجوة الكبيرة للشكل ١ | ب. الجدار الخلوي للشكل ٢ | ج. عدم وجود نواة للشكل ١ | د. البلاستيدات الخضراء للشكل ٢ |

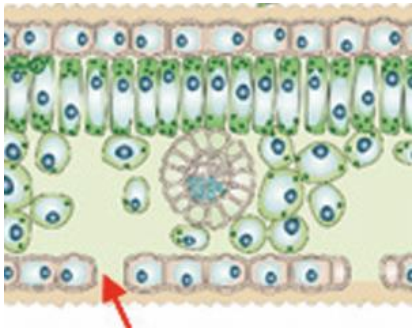
almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ١- علوم الحياة | المجال الفرعي: ١-١ التركيب والوظيفة في المخلوقات الحية |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-١-١-٣ تحديد أجهزة الجسم الرئيسة وأعضائها المتخصصة وربطها بوظائفها لدعم نمو المخلوقات الحية (النبات والحيوان) وبقائها.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | أحد مكونات الدم وتساعد في نقل الأكسجين للخلايا: | | | |
| | أ. كريات الدم البيضاء | ب. كريات الدم الحمراء | ج. البلازما | د. الصفائح الدموية |
| السؤال ٢ | طبقة قاسية تحمي قمة الجذر وتسمح له باختراق التربة. | | | |
| | أ. البشرة | ب. القلنسوة | ج. الشعيرات الجذرية | د. الخشب |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | أثناء ممارسة التمارين الرياضية، يحتاج الجسم إلى ضخ المزيد من الدم لتلبية احتياجات الأنسجة للأكسجين. ما هو العضو المسؤول عن هذه العملية: | | | |
| | **أ.** الرئة | **ب.** المعدة | **ج.** القلب | **د.** الدماغ |
| السؤال ٢ | إذا كانت التربة جافة، كيف يمكن أن تساعد الشعيرات الجذرية النبات في التكيف مع هذه الظروف: | | | |
| | **أ.** تقليل امتصاص الماء | **ب.** زيادة تبخر الماء | **ج.** تقليل نمو الجذور | **د.** زيادة مساحة سطح الجذور |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | يوضح الشكل المجاور حركة الطعام داخل المعدة. فأي أجهزة الجسم تتآزر في هذه الحركة: | | | |
| | أ. الهضمي والتنفسي | ب. الهضمي والعضلي | ج. الهضمي والإخراج | د. الهضمي والدوراني |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **السؤال ٢** | توضح الصورة التالية أجزاء الورقة في النبات.<br>  <br>ما اسم العضو المشار إليه بالسهم؟ | | | |
| | أ. الخشب | ب. اللحاء | ج. الثغر | د. البشرة |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ١- علوم الحياة | المجال الفرعي: ١-١ التركيب والوظيفة في المخلوقات الحية |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-١-١-٤ وصف الأنماط المختلفة لدورات حياة الحيوانات والنباتات والتغيرات المصاحبة لها، والمقارنة بينها.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | أي أجزاء الأزهار ينتج حبوب اللقاح: | | | |
| | أ. المبيض | ب. الميسم | ج. البتلة | د. المتك |
| السؤال ٢ | عملية اندماج المشيج المذكر مع المشيج المؤنث في المخلوقات الحية تعرف بـ | | | |
| | أ. التلقيح | ب. الإخصاب | ج. النمو | د. التكاثر الاجنسي |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | تمر دورة حياة الحزازيات بمرحلتين رئيسيتين. ما اسم هذه الدورة التي تتضمن الانتقال بين هاتين المرحلتين: | | | |
| | **أ.** التكاثر الجنسي | **ب.** تعاقب الأجيال | **ج.** التمثيل الغذائي | **د.** النمو الخضري |
| السؤال ٢ | في حالة حدوث زيادة مفاجئة في عدد البكتيريا في بيئة معينة، كيف يمكن تفسير ذلك بناءً على طريقة تكاثرها: | | | |
| | **أ.** التكاثر الجنسي | **ب.** التبرعم | **ج.** الانشطار الثنائي | **د.** التكاثر الخضري |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | ما المرحلة التي تختلف فيها دورة حياة الفراشة عن دورة حياة الجرادة: | | | |
| | **أ.** عذراء | **ب.** يرقة | **ج.** بيضة | **د.** حشرة كاملة |
| السؤال ٢ | ما الذي يمكن أن يحدث لبعض النباتات البذرية لو اختفت الملقحات فجأة: | | | |
| | **أ.** توقف النمو | **ب.** تسريع النمو | **ج.** توقف التكاثر | **د.** زيادة البذور |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ١- علوم الحياة | المجال الفرعي: ١-٢ تنظيم المخلوقات الحية و تنوعها |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-١-٢-١ تصنيف المخلوقات الحية إلى مجموعات بناءً على صفاتها الظاهرية المشتركة.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | أي الممالك تضم مخلوقات تشبه النباتات ومخلوقات تشبه الحيوانات في خواصها: | | | |
| | أ. البدائيات | ب. الفطريات | ج. الطلائعيات | د. النباتات |
| السؤال ٢ | خميرة الخبز أحد المخلوقات الحية الدقيقة، فإلى أي المجموعات التالية تنتمي: | | | |
| | أ. البكتيريا | ب. الفيروسات | ج. الطلائعيات | د. الفطريات |
| المستوى الإدراكي | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | لاحظ شكل المخلوق الحي و بيئته في الصورة ثم حدد أي الطوائف التي ينتمي إليها | | | |
| | أ. المفصليات | **ب.** اللاسعات | **ج.** الرخويات | **د.** شوكيات الجلد |
| السؤال ٢ | يوضح الجدول أدنى بعض الصفات الأساسية للمملكتين من ممالك المخلوقات الحية | | | |

| المملكة رقم (١) | المملكة رقم (٢) |
|---|---|
| متعددة الخلايا | وحيدة الخلية |
| لها جدار خلوي | ليس لها جدار خلوي |
| تصنع غذائها بنفسها | لا تصنع غذائها بنفسها |
| يوجد لها نواة | ليس لها نواة |

| | | | |
|---|---|---|---|
| أي مما يلي يمثل المملكة رقم ١ والمملكة رقم ٢ | | | |
| أ. ١-الفطريات ٢- البكتيريا | **ب.** ١- الطلائعيات ٢- البكتيريا | **ج.** ١- البكتيريا ٢- الفطريات | **د.** ١- النباتات ٢- البكتيريا |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| المستوى الإدراكي | الاستدلال | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | تنتمي الخنفساء والحلزون لنفس المجموعة وذلك لأنهما يتشاركان في: | | | |
| | **أ.** درجة حرارتهما ثابتة | **ب.** القدرة على الطيران | **ج.** عدم وجود عمود فقاري | **د.** مخلوقات وحيدة الخلية |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ١- علوم الحياة | المجال الفرعي: ١-٣ الأنظمة البيئية و تفاعلاتها |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-١-٣-١ تمثيل المجتمع الحيوي. وتحديد الجماعات الحيوية التي تعيش فيه، ووصف علاقاتها المتبادلة معا وتفاعلاتها مع المكونات غير الحيوية. وتأثير تغيرات المجتمع الحيوي على بقائها واستمرارها.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | أقصى عدد من أفراد الجماعة الحيوية يمكن لنظام بيئي أن يدعمه هو: | | | |
| | أ. التوازن البيئي | ب. سعة التحمل | ج. العامل المحدد | د. الإطار البيئي |
| السؤال ٢ | حسب مستويات التنظيم في النظام البيئي، قطيعاً من الأغنام يمكن تسميته بـ | | | |
| | أ. جماعة حيوية | ب. نظام بيئي | ج. النوع | د. مجتمع حيوي |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | في نظام بيئي معين، إذا تم تغيير درجة الحرارة أو كمية الأمطار ، فما العوامل اللاحيوية التي تأثرت بهذا التغيير: | | | |
| | أ. النباتات والحيوانات | ب. الضوء والماء | ج. الحيوانات فقط | د. المجتمعات البيئية |
| السؤال ٢ | في بيئة ما إذا كان المخلوق الحي يحصل على غذائه من الأشجار القريبة والماء المتوافر في الجداول. ما هو الموطن الذي يعيش فيه | | | |
| | أ. الصحراء | ب. البحر | ج. الغابة | د. الجبال |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | العلاقة بين النحلة والزهرة في الصورة أدناه | | | |
| | أ. تبادل منفعة | ب. تنافس | ج. تطفل | د. تعايش |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ١- علوم الحياة | المجال الفرعي: ١-٣ الأنظمة البيئية وتفاعلاتها |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-١-٣-٢ وصف مكونات النظام البيئي، وتفسير أثر توافر الموارد المختلفة في النظم البيئية على بقاء المخلوقات الحية فيها واستمرارها واقتراح حلول للمشكلات المؤثرة في استقرار النظام البيئي.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | المياه التي تختزن في المسامات بين جزيئات التربة والصخور | | | |
| | أ. المياه السطحية | ب. المياه الجوفية | ج. المياه العذبة | د. المياه المالحة |
| السؤال ٢ | العملية التي تتحول فيها المادة من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة تسمى | | | |
| | أ. الانصهار | ب. التبخر | ج. التكثف | د. التجمد |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | في مزرعة معينة، إذا لاحظنا زيادة في تكوين المركبات النيتروجينية داخل التربة بسبب نشاط بعض الكائنات الحية الدقيقة ، فما العملية التي تحدث في هذه التربة: | | | |
| | أ. دورة الكربون | **ب.** دورة النيتروجين | **ج.** دورة الفوسفور | **د.** التخمير |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | السبب الرئيسي لانقراض النمر العربي في النظام البيئي هو: | | | |
| | أ. تدمير الموطن البيئي | **ب.** الصيد الجائر | **ج.** التغيرات المناخية | **د.** نقص الغذاء |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ١- علوم الحياة | المجال الفرعي: ١-٣ الأنظمة البيئية و تفاعلاتها |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-١-٣-٣ تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي وتحديد العلاقة بين النباتات وطاقة الشمس لإنتاج الغذاء.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **المستوى الإدراكي** | **المعرفة** | | | |
| **السؤال ١** | تبدأ السلسلة الغذائية بمخلوق حي يسمى..... | | | |
| | أ. منتج | ب. مستهلك | ج. محلل | د. مستقبل |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| **السؤال ١** | تتغذى حشرة على نباتات ويتغذى الضفدع على هذي الحشرة. الضفدع هو: | | | |
| | **أ.** مستهلك أول | **ب.** مستهلك ثاني | **ج.** محلل | **د.** حيوان كانس |
| **السؤال ٢** | عملية يتم فيها استعمال طاقة الضوء لصنع الغذاء.. | | | |
| | **أ.** الهضم | **ب.** التنفس الخلوي | **ج.** التنفس اللاهوائي | **د.** البناء الضوئي |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| **السؤال ١** | ماذا يحدث عندما تتغذى المخلوقات المحللة على بقايا المخلوقات الميتة | | | |
| | أ. تنتقل الطاقة للمحللات | **ب.** لا تنتقل الطاقة الى المحللات | **ج.** تتساوى طاقة المحللات قبل وبعد التغذي على البقايا | **د.** تصبح طاقة المحللات اقل بعد التغذي على البقايا |

almanahj.com/sa
موقع المناهج السعودية
2025 2026

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ١- علوم الحياة | المجال الفرعي: ١-٣ الأنظمة البيئية وتفاعلاتها |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-١-٣-٤ وصف تأثير التغيرات البيئية على النباتات والحيوانات التي تعيش في بيئات محددة واستنتاج دور التكيفات التركيبية والسلوكية في مساعدتها على البقاء في مواطنها.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | تسمى الخاصية التي تساعد المخلوق الحي على البقاء في بيئته بـ | | | |
| | أ. الموطن | ب. التكيف | ج. التنافس | د. المناخ |
| السؤال ٢ | تربة ذات طبقة رقيقة تحتوي على القليل من الدبال وامطارها غزيرة هي: | | | |
| | أ. تربة صحراوية | ب. تربة رملية | ج. تربة الغابات | د. تربة الأراضي العشبية |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | أي مما يلي يعد تكيفاً تركيبياً: | | | |
| | **أ.** البيات الشتوي | **ب.** الفرو السميك | **ج.** الهجرة | **د.** الاصطياد في مجموعات |
| السؤال ٢ | لماذا يكون لون الضب مشابها للون بيئته التي يعيش فيها: | | | |
| | **أ.** ليحصل على الغذاء | **ب.** ليختفي من الأعداء | **ج.** ليتكاثر | **د.** ليحتمي من اشعة الشمس |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | تبدو الصحراء الحارة بأنها تحتوي على القليل من الحيوانات خلال النهار مقارنة بالليل بسبب: | | | |
| | **أ.** توفر الغذاء ليلاً | **ب.** ان الحيوانات تفضل النهار | **ج.** تتجنب الحرارة الشديدة في النهار | **د.** خوفاً على صغارها |
| السؤال ٢ | شاهدت سلمى برنامجا وثائقيا عن الدببة واختلاف ألوان فرائها، ما سبب ذلك برايك: | | | |
| | أ. اختلاف بيئاتها | **ب.** اختلاف حجمها | **ج.** تتغذى بعضها على الأعشاب | **د.** تأثرها بدرجة الحرارة |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ١- علوم الحياة | المجال الفرعي: ١-٣ الأنظمة البيئية وتفاعلاتها |
|---|---|---|

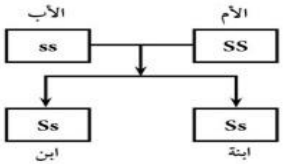
**المعيار: ٦-٥-١-٣-٥ استنتاج تأثير النشاط الإنساني في المواطن والجماعات البيئية، وتوقع أثرها، واقتراح الحلول لحمايتها.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | الترشيد مصطلح يعني حماية موارد اليابسة والماء، ويكون الحفاظ عليها عن طريق: | | | |
| | أ. معرفة طرق الاستخدام لكل مورد | ب. إعادة استخدام الموارد | ج. تقليل استخدام الموارد | د. تدوير الاستخدام |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | أي مما يلي لا يسبب اضرار بالبيئة: | | | |
| | أ. زراعة الأشجار | **ب.** إزالة الغابات | **ج.** انشاء المصانع | **د.** عوادم السيارات |
| السؤال ٢ | السمة الرئيسية للطاقة المتجددة مقارنة بالطاقة غير المتجددة: | | | |
| | أ. مصادرها مستدامة | **ب.** تعتمد على الوقود الأحفوري | **ج.** تتطلب تقنيات معقدة جدًا | **د.** تستهلك كميات كبيرة |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | من التأثيرات الإيجابية التي يمكن أن تحدث نتيجة الفيضانات: | | | |
| | **أ.** تدمير المحاصيل الزراعية | **ب.** تحسين خصوبة التربة عبر ترسيب الطمي | **ج.** تآكل التربة وانجرافها | **د.** انقطاع الخدمات الأساسية |
| السؤال ٢ | من أبرز الجهود التي تبذلها المملكة في الحفاظ على المياه العذبة: | | | |
| | **أ.** تشجير المدن | **ب.** ترشيد الاستهلاك | **ج.** التوسع في زراعة القمح | **د.** التجميد |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ١- علوم الحياة | المجال الفرعي: ١-٤ الوراثة |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-١-٤-١ التعرف على وراثة الصفات، وتفسير التباين فيها، وتتبع انتقالها من جيل لآخر، والتمييز بين أنواعها (سائدة ومتنحية)، وتوضيح أثر البيئة فيها.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء تسمى: | | | |
| | أ. الوراثة | ب. الجين | ج. الصفة السائدة | د. الصفة المتنحية |
| السؤال ٢ | أي مما يلي يعد صفة مكتسبة: | | | |
| | أ. لون العيون | ب. لعب الدلفين بالكرة | ج. بناء الطائر عشه | د. التنفس |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | في مخطط السلالة التالي، (S) يمثل الجين السائد للشعر المجعد، و(s) يمثل الجين المتنحي للشعر الأملس. أي الأشخاص التالية شعره أملس؟   | | | |
| | أ. الأم | **ب.** الأب | **ج.** الابنة | **د.** الابن |
| السؤال ٢ | أي مما يلي يمثل تزاوجاً ينتج نباتات طويلة فقط؟ (T تمثل الطويل، وt تمثل القصير): | | | |
| | أ. TT x tt | **ب.** Tt x Tt | **ج.** Tt x tt | **د.** tt x tt |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | أجرى مجموعة من العلماء أبحاثاً على الخيول لمدة أعوام، فلاحظوا تحسن صفة السرعة لديهم، هذا مثال على: | | | |
| | أ. الصفة المتنحية | **ب.** الغريزة | **ج.** الانتخاب الطبيعي | **د.** التكيف السلوكي |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٢- العلوم الفيزيائية | المجال الفرعي: ٢-١ المادة وتفاعلاتها |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-٢-١-١ استكشاف الخصائص الفيزيائية للمادة وتمييز التركيب الجزيئي لحالاتها المختلفة، وتوضيح تغير حالات المادة بسبب الحرارة.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | الوحدة المستخدمة لقياس كتلة الجسم: | | | |
| | أ. نيوتن | ب. متر | ج. كجم | د. سم |
| السؤال ٢ | يتحول مكعب الثلج عند تسخينه إلى سائل بعملية تسمى: | | | |
| | أ. التكثف | ب. التبخر | ج. التجمد | د. الانصهار |
| السؤال ٣ | الخاصية التي تحدد إمكانية انغمار جسم صلب في سائل: | | | |
| | أ. الكثافة | ب. الكتلة | ج. اللون | د. الوزن |
| المستوى الإدراكي | التطبيق | | | |
| السؤال ١ | أي مما يلي ليس من الخواص الفيزيائية: | | | |
| | أ. القساوة | ب. درجة الغليان | ج. الصدأ | د. الكثافة |
| السؤال ٢ | أي مما يلي يعد من العوازل: | | | |
| | أ. الذهب | ب. الزجاج | ج. الألمنيوم | د. النحاس |
| المستوى الإدراكي | الاستدلال | | | |
| السؤال ١ | في أي حالات المادة التالية تكون الجزيئات أكثر تراصاً: | | | |
| | أ. | ب. | ج. | د. |

almanahj.com/sa
موقع المناهج السعودية
2025 2026

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٢- العلوم الفيزيائية | المجال الفرعي: ٢-١ المادة وتفاعلاتها |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-٢-١-٢استيعاب التغيرات الكيميائية للمادة، وتوضيح المفاهيم والطرق ذات الصلة بها، ومقارنة كتل المواد عند تغير خصائصها استنادا إلى - قانون حفظ الكتلة**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | تغير ينتج عنه مواد جديدة لها خصائص تختلف عن خصائص المواد الأصلية: | | | |
| | أ. المحلول | ب. التغير الكيميائي | ج. التغير الفيزيائي | د. لايوجد تغير |
| السؤال ٢ | أي من العوامل التالية لا تعد مؤثرة في ذائبية بعض المواد: | | | |
| | أ. درجة الحرارة | ب. التحريك | ج. اللزوجة | د. تفتت دقائق المذاب |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | أي مما يلي مخلوط غير متجانس: | | | |
| | **أ.** المايونيز | **ب.** قطعة البيتزا | **ج.** الكريمة المخفوقة | **د.** معجون الأسنان |
| السؤال ٢ | أي مما يلي يحدث في المحلول المشبع: | | | |
| | **أ.** تتغير الخصائص الفيزيائية للمكونات | **ب.** تستقر جزيئات المذاب في قعر الوعاء | **ج.** يذوب أكبر قدر ممكن من المذاب | **د.** يذوب قليل من جزيئات المذاب فقط |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | أرادت هند فصل مكونات مخلوط من الدقيق والعدس فأي طريقة تستخدم لإزالة المكونات عن بعضهما: | | | |
| | **أ.** المغناطيسية | **ب.** النخل | **ج.** الترشيح | **د.** التبخر |
| السؤال ٢ | إذا اختلط مسحوق الفحم مع برادة الحديد فأي أداة مناسبة للفصل بينهما: | | | |
| | **أ.** ورق ترشيح | **ب.** شمعة | **ج.** مغناطيس | **د.** قمع |

almanahj.com/sa
موقع المناهج السعودية 2025 2026

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٢- العلوم الفيزيائية | المجال الفرعي: ٢-١ المادة وتفاعلاتها |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-٢-١-٣ فهم التفاعلات الكيميائية ومؤشرات حدوثها وأنواعها والعوامل المؤثرة في سرعة تفاعلها.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | تسمى المواد التي توجد قبل حدوث التغير الكيميائي: | | | |
| | أ. مواد ناتجة | ب. مواد متفاعلة | ج. مواد مشبعة | د. فلزات |
| السؤال ٢ | أي مما يلي لا يعد مؤشراً على حدوث التغير الكيميائي: | | | |
| | أ. تغير اللون | ب. انطلاق الضوء | ج. تصاعد الغازات | د. الذوبان |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | أي التفاعلات التالية ماصة للطاقة: | | | |
| | أ. احتراق الشمعة | ب. المشعل الكهربائي | ج. عملية البناء الضوئي | د. الألعاب النارية |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | ما نوع التفاعل في المعادلة الكيميائية التالية: $C + O_2 \longrightarrow CO_2$ | | | |
| | أ. اتحاد | ب. تحلل | ج. احلال | د. تعادل |
| السؤال ٢ | قامت طالبة بحرق ورقة كمثال على تغير كيميائي، أي مما يلي يؤكد رأيها: | | | |
| | أ. زادت كتلة الورقة | ب. ظهور مادة جديدة بخلاف الورقة | ج. زاد حجم الورقة | د. زادت مساحة الورقة |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٢- العلوم الفيزيائية | المجال الفرعي: ٢-١ المادة وتفاعلاتها |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-٢-١-٤ استكشاف الخصائص الكيميائية للمواد والتمييز بين تفاعلات الأحماض والقواعد وخصائصها الكيميائية واستخداماتها**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **المستوى الإدراكي** | **المعرفة** | | | |
| **السؤال ١** | هي مادة لها طعم مر تحول ورقة تباع الشمس الحمراء الى اللون الأزرق: | | | |
| | أ. الحمض | ب. القاعدة | ج. الكاشف | د. المادة |
| **السؤال ٢** | أي المواد التالية يعتبر من اشباه الفلزات: | | | |
| | أ. نحاس | ب. حديد | ج. بورون | د. نيتروجين |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| **السؤال ١** | وجدت طالبة مادة مجهولة تتوقع انها حمض يمكن التأكد من هذا الرأي باستخدام: | | | |
| | **أ.** الملح | **ب.** الماء | **ج.** الكاشف | **د.** الاحتراق |
| **السؤال ٢** | يُستخدم الكالسيوم، وهو أحد الفلزات القلوية الأرضية، في تقوية العظام والأسنان. أي مما يلي يمثل تطبيقًا آخر لاستخدام الفلزات القلوية الأرضية | | | |
| | **أ.** المغنيسيوم في صناعة الألعاب النارية | **ب.** الحديد في بناء الجسور | **ج.** الألمنيوم في صناعة العلب | **د.** النحاس في الأسلاك الكهربائية |
| **السؤال ٣** | أي الخيارات صحيحا عندما يوضع الحمض والقاعدة معا: | | | |
| | أ. لا يتفاعلان | ب. ينتج ملح وماء | ج. يصبح الحمض اقوى | د تصبح القاعدة اقوى |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| **السؤال ١** | يُعرف الماء النقي بأنه متعادل كيميائيًا، فأين تتوقع أن يقع الماء المقطر على مقياس الرقم الهيدروجيني: | | | |
| | أ. صفر | ب. ٧ | ج. ١٤ | د. ٢ |
| **السؤال ٢** | عند وضع قرص في الماء، تبدأ فقاعات الهواء بالتصاعد، مما يشير إلى حدوث تفاعل كيميائي. ما الدليل على حدوث هذا التفاعل؟ | | | |
| | أ. تغير اللون | ب. تصاعد غازات | ج. الذوبان | د. انتاج طاقة صوت |

manahj.com/sa موقع المناهج السعودية 2025 2026

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٢- العلوم الفيزيائية | المجال الفرعي: ٢-٢ الحركة والقوى |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-٢-٢-١ وصف أثر القوة على الأجسام، والتمييز بين أنواع من القوى.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **المستوى الإدراكي** | **المعرفة** | | | |
| **السؤال ١** | القوة التي تقلل من سرعة الجسم على سطح الأرض هي: | | | |
| | أ. الاحتكاك | ب. التسارع | ج. القصور الذاتي | د. السرعة المتجهة |
| **السؤال ٢** | قوة تؤثر بالجسم دون ان تغير حركته: | | | |
| | أ. قوى متزنة | ب. قوة غير متزنة | ج. التسارع | د. قوى مغناطيسية |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| **السؤال ١** | تعتمد قوة الجاذبية بين الجسمين على: | | | |
| | **أ.** تسارعهما والمسافة بينهما | **ب.** كتلتيهما والمسافة بينهما | **ج.** كتلة وسرعة كل منهما | **د.** السرعة والقصور الذاتي لكل منهما |
| **السؤال ٢** | ماذا يعني وجود طفلين يشدان الحبل بينهما بنفس القوة: | | | |
| | **أ.**الجاذبية | **ب.** الحركة | **ج.** قوى متزنة | **د.** قوى غير متزنة |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| **السؤال ١** | جميع العبارات التالية صحيحة عن التسارع ماعدا: | | | |
| | **أ.** يمكن ان يزداد التسارع او يتناقص | **ب.** يشير التسارع الى زيادة السرعة مع الزمن | **ج.** يتضمن التسارع قياس الاتجاة | **د.** يقيس التسارع معدل التغير في السرعة المتجهه |

almanahj.com/sa
موقع المناهج السعودية
2025 2026

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٢- العلوم الفيزيائية | المجال الفرعي: ٢-٢ الحركة والقوى |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-٢-٢-٢استيعاب قوانين نيوتن الثلاثة، وتفسير حركة الأجسام في ضوئها.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | يمثل التغير في سرعة الجسم او اتجاه حركته او كليهما في وحدة الزمن: | | | |
| | أ. السرعة | ب. التسارع | ج. السرعة المتجهه | د. القصور الذاتي |
| السؤال ٢ | تسمى مجموعة النقاط التي تمكننا من قياس الحركة او تحديد الموقع بالنسبة اليها | | | |
| | أ. التسارع | ب. الإطار المرجعي | ج. السرعة المتجهة | د. الحركة |
| المستوى الإدراكي | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | حددي ما الكميات التي تقيسها السرعة المتجهة: | | | |
| | **أ.** السرعة والكتلة | **ب.** السرعة والحجم | **ج.** الكتلة والاتجاه | **د.** السرعة والاتجاه |
| السؤال ٢ | القانون الذي ينطبق عليك اثناء السير على الأرض هو قانون: | | | |
| | **أ.** نيوتن الأول | **ب.** نيوتن الثاني | **ج.** نيوتن الثالث | **د.** الجذب |
| المستوى الإدراكي | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | يدفع السباح جسمه للجدار الخلفي عند بدء السباحة، ما قام به السباح ينطبق على: | | | |
| | **أ.** قانون نيوتن الأول | **ب.** قانون نيوتن الثالث | **ج.** قانون نيوتن الثاني | **د.** الاحتكاك |
| السؤال ٢ | عند توقف السيارة بشكل مفاجئ يندفع السائق بقوة الى الخلف ... بسبب: | | | |
| | **أ.** الاحتكاك | **ب.** القصور الذاتي | **ج.** الجاذبية | **د.** التسارع |

almanahj.com/sa
موقع المناهج السعودية
2025 2026

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٢- العلوم الفيزيائية | المجال الفرعي: ٢-٢ الحركة والقوى |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-٢-٢-٣ تفسير العوامل المؤثرة في أنواع من القوى، كقوة التجاذب، والاحتكاك والمغناطيسية**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | جسم له القدرة على سحب جسم اخر له خصائص مغناطيسية: | | | |
| | أ. المغناطيس | ب. الكهرباء | ج. الدائرة الكهربائية | د. المقاومة الكهربائية |
| السؤال ٢ | ما وحدة قياس القوة: | | | |
| | أ. المتر | ب. النيوتن | ج. الكيلو | د. الجرام |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | ماذا يحدث للسيارات لو لم يكن هناك احتكاك: | | | |
| | أ- تتحرك دون توقف | **ب.** لا تتحرك | ج. تظل ثابته | **د.** لا يحدث تصادمات |
| السؤال ٢ | لماذا تختلف الاوزان كلما ارتفعنا عن سطح الأرض: | | | |
| | **أ.** الكتلة | **ب.** الاحتكاك | ج. الرفع | **د.** الجاذبية |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | اقترحي طريقة لجعل طائرة ترتفع بسرعة أكبر في الهواء: | | | |
| | **أ.** تصميم الطائرة ليكون لها مقاومة هواء اقل | **ب.** زيادة كتلة الطائرة | ج. تقليل قوة دفع الطائرة | **د.** نجعل شكل الطائرة مكعبا |
| السؤال ٢ | حددي وجه الشبه بين عمل جرس الباب والسماعة: | | | |
| | **أ.** كلاهما يقرع | **ب.** كلاهما يكبر الصوت | ج. كلاهما يستعمل مغناطيس كهربائي | **د.** كلاهما لا يستخدم مولد كهربائي |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٢- العلوم الفيزيائية | المجال الفرعي: ٢-٣ الطاقة |
|---|---|---|

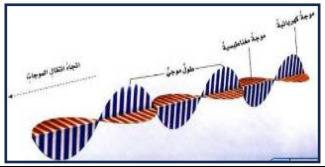
**المعيار: ٦-٥-٢-٣-١ استيعاب مفهوم الطاقة والشغل والتمييز بينهما، والتمثيل لهما من واقع حياته.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | القوة المبذولة لتحريك جسم ما مسافة معينة: | | | |
| | أ. الشغل | ب. الطاقة | ج. القوة | د. الالة البسطة |
| السؤال ٢ | القدرة على انجاز عمل ما يسمى : | | | |
| | أ. الشغل | ب. الطاقة | ج. القوة | د. الالة البسيطة |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | حددي أي الآلات يمثل النوع الاول من الروافع: | | | |
| | أ. | ب. | ج. | د. |
| السؤال ٢ | أي العبارات التالية تصف تحول الطاقة في كرة بعد ركلها الى اعلى: | | | |
| | أ. طاقة حركة تتحول الى طاقة جذب | ب. طاقة حركة تتحول الى طاقة كيميائية | ج. طاقة وضع تتحول الى طاقة حركة | د. طاقة وضع تتحول الى طاقة كيميائية |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | في اثناء سقوط كرة تكتسب طاقة: | | | |
| | أ. كيميائية | ب. حركية | ج. ضوئية | د. وضع |
| السؤال ٢ | أي مما يلي يتطلب شغلا اقل لإنجازه: | | | |
| | أ. حمل صندوق كتلته ١٠ كجم مسافة ٢ م | ب. حمل ٥ صناديق كتلة كل منها ١كجم مسافة ٢ م | ج. حمل صندوق كتلته ١٠ كجم مسافة ١م | د. حمل ٥ صناديق كتلة كل منها ١ كجم مسافة ١م |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٢- العلوم الفيزيائية | المجال الفرعي: ٢-٣ الطاقة | |
|---|---|---|---|
| **المعيار: ٦-٥-٢-٣-٢ استيعاب مبدأ حفظ الطاقة أثناء تحولاتها، وتطبيقه في الحياة اليومية.** | | | |
| **المستوى الإدراكي** | **المعرفة** | | |
| **السؤال ١** | ان الطاقة لا تفنى ولا تستحدث من العدم وانما تتحول من شكل الى اخر: | | |
| | أ. الشغل | ب. مبدأ حفظ الطاقة | ج. قانون نيوتن الثالث | د. المسافة |
| **السؤال ٢** | أي الخلايا التالية يمكن استخدامها لتحويل الطاقة الشمسية الى طاقة كهربائية: | | |
| | أ. الحركية | ب. الحرارية | ج. الشمسية | د. الهوائية |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | |
| **السؤال ١** | أي اشكال الطاقة التالية موجودة في الروابط بين ذرات المادة وجزيئاتها: | | |
| | أ. كيميائية | **ب.** مغناطيسية | **ج.** جاذبية | **د.** صوتية |
| **السؤال ٢** | ماذا يمتلك الجسم المرتفع عن سطح الأرض: | | |
| | أ. طاقة الوضع | **ب.** طاقة كهربائية | **ج.** طاقة حركية | **د.** طاقة ضوئية |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | |
| **السؤال ١** | أي الآلات التالية تحول الطاقة من كهربائية الى حركية: | | |
| | أ. | **ب.** | **ج.** | د. |
| **السؤال ٢** | تسمى الطاقة الناتجة من استخدام طاقة المياه الجارية لإنتاج الطاقة الكهربائية بالطاقة: | | |
| | أ. الكهرومائية | **ب.** الحرارية | **ج.** الحركية | **د.** الهوائية |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٢- العلوم الفيزيائية | المجال الفرعي: ٢-٤ الموجات و الاهتزازات | |
|---|---|---|---|
| **المعيار: ٦-٥-٢-٤-١ وصف الموجات والتمييز بين خصائصها نظرياً وبيانيا والتنبؤ بحركتها.** | | | |
| **المستوى الإدراكي** | **المعرفة** | | |
| **السؤال ١** | مستعينة بالشكل المقابل: تمثل المسافة بين قمتين متتاليتين للموجة.  | | |
| | أ. التردد | ب. طول موجي | ج. موجة مغناطيسية | د. سرعة الموجة |
| **السؤال ٢** | أي مما يلي صحيح عن خصائص الموجات الضوئية: | | |
| | أ. تبقى ثابته | ب. تنتقل في الفراغ | ج. تتحول الى موجه صوتية | د. لا تنتقل في الفراغ |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | |
| **السؤال ١** | في أي مما يلي تكون سرعة الصوت أكبر: | | |
| | **أ.** الماء | **ب.** الحديد | **ج.** الزيت | **د.** الفراغ |
| **السؤال ٢** | نستطيع رؤية البرق قبل سماع صوت الرعد مع انهما حدثا في الوقت نفسه لان : | | |
| | **أ.** سرعة الضوء اقل من سرعة الصوت | **ب.** كلاهما بطيئان | **ج.** سرعتهما متساويتان | **د.** سرعة الضوء اكبر من سرعة الصوت |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | |
| **السؤال ١** | عندما تصرخ في وادٍ يكون الصوت الأصلي أعلى من الصدى. بناءً على ذلك، ما السبب الذي يجعل الصدى أضعف من الصوت الأصلي: | | |
| | **أ.** انعكس | **ب.** تضاغط | **ج.** امتص | **د.** تضاعف |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٢- العلوم الفيزيائية | المجال الفرعي: ٢-٤ الموجات و الاهتزازات |
|---|---|---|

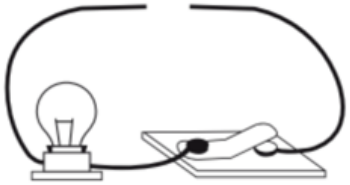
**المعيار: ٦-٥-٢-٤-٢ استيعاب مفهوم انعكاس وانكسار الضوء وانتقال الصوت وتفسير دورهما في التفاعل والتواصل في بيئة المحيطة.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | ينتقل الصوت بسرعة أكبر في: | | | |
| | أ. الماء | ب. القطن | ج. الهواء | د. قضبان النحاس |
| السؤال ٢ | الأجسام التي تسمح بنفاذ معظم الأشعة الضوئية من خلالها تُسمى أجسام: | | | |
| | أ. معتمة | ب. شفافة | ج. شبه شفافة | د. عاكسة |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | الضوآن الأحمر والبنفسجي جزآن من الطيف المرئي، ما الصفة المشتركة بينهما: | | | |
| | أ. لهما الطول الموجي نفسه | **ب.** ينتقلان في الفراغ بالسرعة نفسها | **ج.** يمكن للأجسام من جميع الألوان امتصاصهما | **د.** ينحرفان عند سقوطهما على المنشور بالزاوية نفسها |
| السؤال ٢ | من خلال الصورة المجاورة. استنتجي سبب ظهور القلم كأنه قطعتين: | | | |
| | أ. امتصاص الضوء | **ب.** ارتداد الضوء | **ج.** انكسار الضوء | **د.** انعكاس الضوء |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | لماذا لا يستطيع رواد الفضاء سماع الصوت في الفضاء الخارجي أو على سطح القمر دون استخدام أدوات خاصة، بينما نسمعه على سطح الأرض: | | | |
| | أ. لوجود وسط مادي ينتقل فيه | **ب.** لعدم وجود وسط مادي ينتقل فيه | **ج.** لوجود هواء في الفضاء | **د.** لأن الفضاء لا يتكون من فراغ |
| السؤال ٢ | تستفيد بعض الحيوانات ومن ذلك الخُفاش في تحديد موقع فريسته من خلال | | | |
| | أ. تكرار سماع الصوت المنعكس عن حاجز | ب. انكسار الصوت من خلال مروره بحاجز | ج. امتصاص موجات الصوت | د. اهتزاز الجسم |

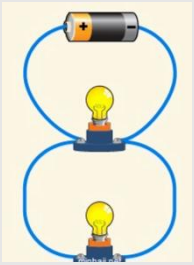
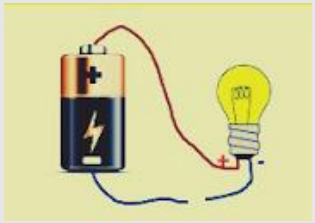
almanahj.com/sa
موقع المناهج السعودية 2025 2026

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٢- العلوم الفيزيائية | المجال الفرعي: ٢-٥ الكهرومغناطيسية |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-٢-٥-١ استيعاب مفهوم الشحنة الكهربائية وشرح تجاذب وتنافر الاجسام المشحونة والمقارنة بين الدوائر الكهربائية على التوالي وعلى التوازي.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | نُسمي إمكانية سريان التيار الكهربائي في أكثر من مسار: | | | |
| | أ. على التوالي | ب. على التوازي | ج. على التساوي | د. على التتابع |
| السؤال ٢ | تتولد الكهرباء نتيجة تحرك جسيمات صغيرة جدًا لا يمكن رؤيتها داخل موصل بين طرفيه، تُسمى : | | | |
| | أ. الشحنات الكهربائية | ب. التيار الكهربائي | ج. الدوائر الكهربائية | د. التفريغ الكهربائي |
| المستوى الإدراكي | التطبيق | | | |
| السؤال ١ | صمم يوسف دائرة كهربائية المبينة في الشكل التالي، ما الذي يحتاج إليه يوسف لإكمال الدائرة الكهربائية وإضاءة المصباح:  | | | |
| | أ. مصباح كهربائي آخر | ب. قضيب زجاجي | ج. سلك نحاس | د. بطارية |
| السؤال ٢ | تلتصق الملابس الجافة بعضها ببعض عند إخراجها من نشافة الغسيل بسبب: | | | |
| | أ. التنافر بين الشحنات الموجبة والسالبة | ب. التجاذب بين الشحنات الموجبة | ج. التجاذب بين الشحنات السالبة | د. التجاذب بين الشحنات الموجبة والسالبة |
| المستوى الإدراكي | الاستدلال | | | |
| السؤال ١ | متى يكون الجسم مشحونًا كهربائيًا إذا كان: | | | |
| | أ. عدد الإلكترونات يساوي عدد البروتونات | ب. عدد البروتونات يساوي عدد النيوترونات | ج. عدد البروتونات أكبر من عدد النيوترونات | د. عدد البروتونات لا يساوي عدد الإلكترونات |

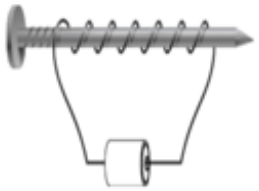
almanahj.com/sa
موقع المناهج السعودية
2025 2026

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ٢ | في أي الدوائر التالية يسري تيار كهربائي في مسار واحد ، في الدوائر الكهربائية الموصولة على : | | | |
| | أ. | ب.  | ج.  | د. |

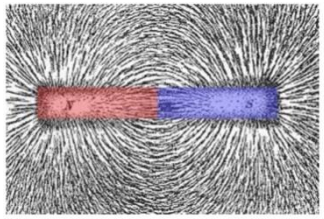
almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٢- العلوم الفيزيائية | المجال الفرعي: ٢-٥ الكهرومغناطيسية |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-٢-٥-٢ استيعاب خصائص المغناطيس واستخدامات المغانط في الحياة اليومية**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | يجذب المغناطيس الأجسام المصنوعة من: | | | |
| | أ. الخشب | ب. الحديد | ج. الزجاج | د. البلاستيك |
| السؤال ٢ | رفع الأجسام اعتمادًا على قوى التنافر المغناطيسي تُسمى: | | | |
| | أ. الرفع المغناطيسي | ب. المجال المغناطيسي | ج. المغناطيس الكهربائي | د. المولد الكهربائي |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | يحدث تحول في الطاقة في المحرك الكهربائي من: | | | |
| | **أ.** إشعاعية إلى كهربائية | **ب.** حرارية إلى ميكانيكية | **ج.** نووية إلى كهربائية | **د.** كهربائية إلى حركية |
| السؤال ٢ | للمغناطيس منطقة ذاتية حيث يكون التأثير المغناطيسي فيها أقوى، أي العبارات التالية صحيحة فيما يتعلق بقوة المغناطيس ؟ | | | |
| | **أ.** أقوى في المنتصف | **ب.** أقوى عند القطبين | **ج.** ضعيفة عند القطبين | **د.** ثابتة في جميع أجزاء المغناطيس |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | قام سعيد بلف سلك نحاسي حول مسمار حديد و وصل طرفيه ببطارية لعمل مغناطيس كهربائي كما في الشكل التالي،<br>كيف يمكن زيادة قوة جذب المغناطيس الكهربائي؟<br>  | | | |
| | أ. زيادة عدد لفات السلك | **ب.** استخدام سلك غير معزول حول المسمار | ج . استخدام بطارية واحدة | د. وضع عود من الخشب بدل المسمار |

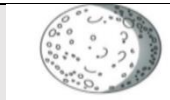
almanahj.com/sa
موقع المناهج السعودية 2025

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **السؤال ٢** | عند نثر برادة الحديد حول مغناطيس، تتشكل أنماط معينة توضح القوى غير المرئية المحيطة به. ما الذي تمثله هذه الأنماط؟<br>  | | | |
| | **أ.** مغناطيسيًا كهربائيًا | **ب.** مجالًا كهربائيًا | **ج.** مجالًا مغناطيسيًا | **د.** رقمًا مغناطيسيًا |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٣- علوم الأرض والفضاء | المجال الفرعي: ٣-١ الكون والنظام الشمسي |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-٣-١-١ وصف التغير في شكل القمر الظاهري أثناء دورانه حول الأرض وتفسير حدوثها.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | المدة التي يستغرقها القمر ليكمل أطواره جميعها: | | | |
| | أ. ٢٥ يومًا تقريبًا | ب. ٢٩ يومًا تقريبًا | ج. ٣٠ يومًا تقريبًا | د. ٣٥ يومًا تقريبًا |
| السؤال ٢ | ما سبب ظهور أطوار القمر: | | | |
| | أ. دوران الأرض حول الشمس | ب. دوران الشمس حول الأرض | ج. دوران القمر حول الأرض | د. دوران القمر حول الشمس |
| المستوى الإدراكي | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | عندما يتنامى القمر: | | | |
| | أ. يصبح جزء القمر الذي يمكن أن نراه من الأرض أكبر | **ب.** يصبح جزء القمر الذي يمكن أن نراه من الأرض أصغر | **ج.** يتغير شكل القمر | **د.** يكون طور التربيع الأخير مرئيًا في السماء |
| السؤال ٢ | ذهبت سارة لمراقبة القمر في بداية الشهر الهجري، لكنها لم تستطع رؤيته في السماء. ما السبب المحتمل لذلك؟ | | | |
| | **أ.** نصف الجزء المضيء من القمر مواجه للأرض | **ب.** كل الجزء المضيء من القمر مواجه للأرض | **ج.** الجزء المعتم من القمر مواجه للأرض | **د.** الطور المتناقص من القمر |
| المستوى الإدراكي | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | راقب عمر القمر مرة كل ليلتين على مدى أسبوع ورسم ما شاهده كما في الشكل، أي الأشكال التالية تُكمل طور القمر : | | | |
| | **أ.** | **ب.** | **ج.**  | **د.** |
| السؤال ٢ | ماذا يُسبب تغير المواقع النسبية لكل من الشمس والأرض والقمر: | | | |
| | أ. اختلاف شكل ومساحة الجزء المضاء للقمر | **ب.** تعاقب الليل والنهار | **ج.** فصول السنة | **د.** كسوف الشمس |

منهج السعودية 2025 2026 موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٣- علوم الأرض والفضاء | المجال الفرعي: ٣-١ الكون والنظام الشمسي |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-٣-١-٢ تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | ما الذي ينتج عن حركة الأرض اليومية: | | | |
| | أ. فصول السنة | ب. خسوف القمر | ج. المد والجزر | د. تعاقب الليل والنهار |
| السؤال ٢ | يستغرق دوران الأرض حول الشمس: | | | |
| | أ. ٣٣٤ يوم | ب. ٣٦٥ يوم وربع اليوم | ٣٦٧ يوم وربع اليوم | د. ٣٦٨ يوم |
| المستوى الإدراكي | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | كان سالم يشاهد نشرة الأخبار، فسمع المذيع يقول" :غدًا ستشهد بعض المناطق ظاهرة فلكية حيث يحجب القمر ضوء الشمس عن الأرض ".ما الظاهرة التي يتحدث عنها المذيع؟ | | | |
| | أ. كسوف الشمس | **ب.** أطوار القمر | **ج.** خسوف القمر | **د.** فصول السنة |
| السؤال ٢ | ذهب خالد إلى الشاطئ ولاحظ أن مستوى مياه البحر ارتفع مقارنة بالصباح الباكر. ما الذي يسبب هذه الظاهرة: | | | |
| | أ. الجاذبية بين الأرض والقمر | **ب.** الجاذبية بين الشمس والقمر | **ج.** الجاذبية بين الشمس والنجوم | **د.** الجاذبية بين الأرض والشمس |
| المستوى الإدراكي | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | لاحظت هند في إحدى الليالي أن القمر اختفى جزئيًا وأصبح لونه مائلًا إلى الأحمر، فتساءلت عن سبب ذلك. بالنظر إلى الصورة، ما الظاهرة التي تفسر ما رأته هند: | | | |
| | **أ.** كسوف الشمس | ب. خسوف القمر | **ج.** أطوار القمر | **د.** فصول السنة |
| السؤال ٢ | في أحد الأيام، لاحظ أحمد أن الشمس تشرق من الشرق وتتحرك عبر السماء حتى تغرب في الغرب. فتساءل عن السبب الحقيقي وراء هذه الحركة الظاهرية للشمس؟ | | | |
| | أ. دوران الأرض حول محورها | **ب.** دوران الأرض حول الشمس | **ج.** تعاقب الفصول | **د.** محور الأرض |

almanahj.com/sa
موقع المناهج السعودية
2025 2026

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٣- علوم الأرض والفضاء | المجال الفرعي: ٣-١ الكون والنظام الشمسي |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-٣-١-٣ استنتاج تأثير الجاذبية في حركة المجموعة الشمسية والمجرات والظواهر المرتبطة بها.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | لماذا تختلف الأوزان كلما ارتفعنا عن سطح الأرض: | | | |
| | أ. الكتلة | ب. الاحتكاك | ج. الجاذبية | د. الرفع |
| السؤال ٢ | قوة التجاذب التي تنشأ بين كتلتين أو أكثر تُسمى: | | | |
| | أ. الجاذبية | ب. المسافة | ج. السرعة | د. الاحتكاك |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | لا تبتعد الأرض عن مدارها حول الشمس بسبب: | | | |
| | **أ.** الجاذبية والقصور الذاتي | **ب.** جاذبية القمر للأرض | **ج.** جاذبية الشمس | **د.** دوران الشمس حول الأرض |
| السؤال ٢ | إذا كنتَ تريد حساب مقدار الجاذبية بين الشمس وأحد الكواكب، فأي من القيم التالية تحتاج لاستخدامها لذلك | | | |
| | أ. السرعة | **ب.** الكتلة | **ج.** الزمن | **د.** الحجم |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | لاحظ أحد العلماء أن كوكبًا بدأ يقترب أكثر من الشمس، فماذا تتوقع أن يحدث لقوة الجاذبية التي تؤثر عليه من الشمس: | | | |
| | أ. تقل لأن المسافة بين الكوكب والشمس تقل | **ب.** تقل لأن قوة التجاذب بين الكواكب تضعف | **ج.** تزداد لأن المسافة بين الكوكب والشمس تقل | **د.** تزداد لأن سرعة دوران الكوكب حول الشمس تزيد |
| السؤال ٢ | ترتاد هند شاطئ البحر باستمرار ولاحظت مد مياه البحر في أوقات معينة وجزرها في أوقات أخرى وتوصلت إلى أن سبب ذلك يرجع إلى التجاذب: | | | |
| | أ. الارضي | **ب.** بين الأرض والشمس | **ج.** بين الشمس والقمر | **د.** بين الأرض والقمر |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٣- علوم الأرض والفضاء | المجال الفرعي: ٣-١ الكون والنظام الشمسي | |
|---|---|---|---|
| **المعيار: ٦-٥-٣-١-٤ تحديد سمات النظام الشمسي ومقارنه المجموعة الشمسية بالمجرة والكون.** | | | |
| **المستوى الإدراكي** | **المعرفة** | | |
| **السؤال ١** | يكون النجم أسخن عندما يكون لونه: | | |
| | أ. أبيض مزرقا | ب. برتقالي | ج. أحمر | د. برتقالي مصفر |
| **السؤال ٢** | أي الكواكب الداخلية في النظام الشمسي أقرب الى الشمس: | | |
| | أ. الزهرة | ب. عطارد | ج. الارض | د- المريخ |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | |
| **السؤال ١** | في حالة تكون نجم جديد تبدأ الغازات والغبار بالتجمع معاً تحت تأثير: | | |
| | **أ.** القصور الذاتي | **ب.** الطاقة الحرارية | ج. الانفجار الأعظم | **د.** الجاذبية |
| **السؤال ٢** | اثناء رحلة استكشافية الى الفضاء لاحظ الفلكيون ان كوكباً معيناً يمتلك حلقات مميزه حوله. أي من الكواكب التالية يمكن ان يكون هو هذا الكوكب: | | |
| | **أ.** عطارد | **ب.** الزهرة | ج. المريخ | **د-** زحل |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | |
| **السؤال ١** | اذا اكتشف العلماء صخره كبيرة تدور حول الشمس في الفضاء ولا تدخل الغلاف الجوي للأرض. بينما صخرة أخرى أصغر دخلت الغلاف الجوي واحتكت به مسببةً اشعاعاً ضوئياً. يمكن التمييز بينهم: | | |
| | **أ.** النيازك تدخل الغلاف الجوي | **ب.** الكويكبات تدخل الغلاف الجوي | ج. الكويكبات أصغر من النيازك | **د** -الكويكبات والنيازك هما نفس الشيء |
| **السؤال ٢** | إذا كانت الكواكب تتحرك في مدارات ثابتة حول الشمس فإن السبب في الحفاظ على بقاء الكواكب في مداراتها بدلاً من التحرك في خط مستقيم هو: | | |
| | **أ.** اندماج نووي | **ب.** الجاذبية والقصور الذاتي | ج. الانشطار النووي | د. الجاذبية |

almanahj.com/sa
موقع المناهج السعودية
2025 2026

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٣- علوم الأرض والفضاء | المجال الفرعي: ٣-٢ النظام الأرضي |
|---|---|---|

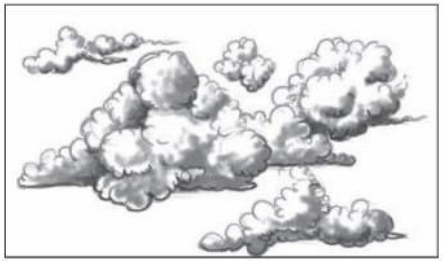
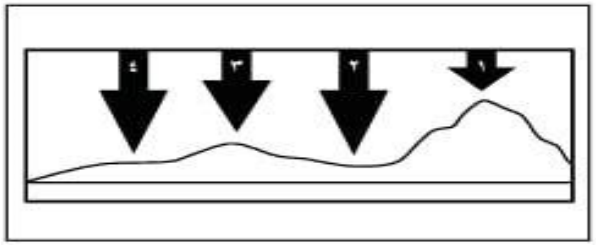
**المعيار: ٦-٥-٣-٢-١ وصف طبقات الغلاف الجوي وتحديد مكوناتها وخصائصها وتغيراتها وتأثيراتها في البيئة وفوائدها للإنسان**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | تسمى الحركة المستمرة لماء المحيط بـ: | | | |
| | أ. هطولا | ب. أعلى مد | ج. اعصارا | د. تيارا مائيا |

| المستوى الإدراكي | التطبيق | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | أي العبارات التالية تصف التغير في درجة الحرارة في أثناء انتقالي صباحا من مدينة مكة نحو جبال الطائف: | | | |
| | **أ.** تبقى درجة الحرارة ثابتة | **ب.** تزداد رجة الحرارة | **ج.** تقل درجة الحرارة | د. تتغير درجة الحرارة عشوائيا |
| السؤال ٢ | يمتاز الهواء الدافئ الرطب لمنطقة ما بضغط منخفض لذا فإن الطقس المتوقع سيكون: | | | |
| | **أ.** جاف وصاف | **ب.** بارد وعاصف | **ج.** دافئا وعاصفا | د. بارد وماطر |

| المستوى الإدراكي | الاستدلال | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | تشير الأرقام من ١-٤ في الشكل ادناه الى مناطق مختلفة بالقرب من شاطئ البحر أي أجزاء المناطق الأربع منطقة ظل المطر | | | |
| | **أ.** ١ | **ب.** ٢ | **ج.** ٣ | د. ٤ |

almanahj.com/sa
موقع المناهج السعودية
2025 2026

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **السؤال ٢** | بناءً على الصورة المعروضة للغيوم التي تظهر كثيفة وعالية وتسبب عادة العواصف الرعدية<br>ما نوع الغيوم التي تراها في الصورة: | | |  |
| | أ. ريشية | **ب.** طبقية | **ج.** ركامية | د. ضباب |
| **السؤال ٣** | من خلال الشكل في أي موقع يكون الضغط الجوي أقل ما يمكن عند درجة الحرارة نفسها: | | |  |
| | أ. ١ | ب. ٢ | ج.٣ | د. ٤ |

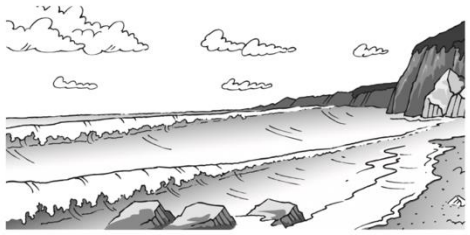
almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٣- علوم الأرض والفضاء | المجال الفرعي: ٣-٢ النظام الأرضي |
|---|---|---|

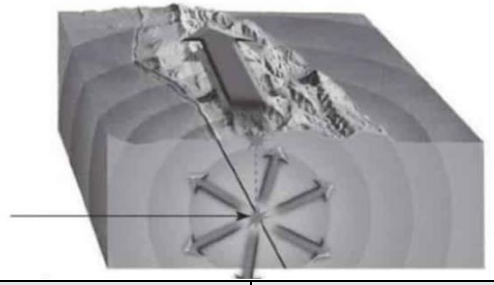
**المعيار: ٦-٥-٣-٢-٢ استنتاج علاقة أغلفة الأرض ببعضها وتوقع التفاعلات والتغيرات التي تحدث بينها والتأثيرات الجيولوجية الناتجة عنها.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | أي طبقة من طبقات التالية تقع أسفل القشرة الأرضية مباشرة: | | | |
| | أ. الستار | ب. اللب الداخلي | ج. الغلاف الصخري | د. اللب الخارجي |
| السؤال ٢ | يتكون لب الأرض الخارجي من: | | | |
| | أ-صخور صلبة | ب- صخور منصهرة | جـ- فلزات صلبة | د- فلزات منصهرة |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | | |
| السؤال ١ | اثناء رحلة استكشافية في المحيط يحتاج العلماء الى تحديد عمق المحيط بدقة باستخدام جهاز خاص. اي من الأجهزة التالية يستخدمونه لتحقيق ذلك | | | |
| | أ.السبر الصوتي | **ب.**التسونامي | **ج.** الضوء | **د.** مقياس رختر |
| السؤال ٢ | بناء على الصورة المعروضة لقاع المحيط ماهي المعالم التي تظهر فيها: | | | |
| | **أ.** ظهر المحيط | **ب.** الاخدود البحري | **ج.** المنحدر القاري | **د.** الرصيف القاري |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | | |
| السؤال ١ | يمكن أن تؤثر حركة الصفائح في تغيير شكل سطح الأرض بمرور الزمن من خلال: | | | |
| | أ-تكوين الجبال والخنادق المحيطية | ب- تكوين السهول والوديان | جـ- تكون الشلالات والسهول | د- تكوين الفوهات البركانية فقط |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

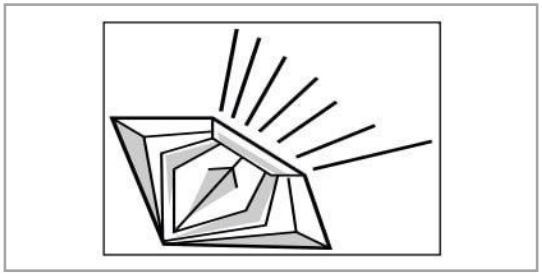
| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٣- علوم الأرض والفضاء | المجال الفرعي: ٣-٢ النظام الأرضي | |
|---|---|---|---|
| **المعيار: ٦-٥-٣-٢-٣ وصف العوامل والعمليات التي أثرت على سطح الأرض وغيرت بعض معالمه.** | | | |
| **المستوى الإدراكي** | **المعرفة** | | |
| **السؤال ١** | عملية تفتت الصخور إلى أجزاء صغيرة دون حدوث تغير كيميائي في تركيبها: | | |
| | أ. التجوية الفيزيائية | ب. التجوية الكيميائية | ج. التعرية | د. التجوية |
| **السؤال ٢** | عندما تنخفض سرعة النهر تحدث عملية: | | |
| | أ. التعرية | ب. التجوية | ج. الترسيب | د. البركان |
| **المستوى الإدراكي** | **التطبيق** | | |
| **السؤال ١** | ما الذي يسبب حدوث التسونامي في المحيطات: | | |
| | أ. بركان | **ب.** عواصف | **ج.** أعاصير | **د.** زلزال في المحيط |
| **السؤال ٢** | لاحظ العلماء وجود بركان لم يثر منذ آلاف السنين، ولا توجد أي علامات تدل على احتمال ثورانه في المستقبل. بناءً على ذلك، كيف يمكن تصنيفه | | |
| | أ. بركان خامل | **ب.** بركان هامد | **ج.** بركان هادئ | **د.** بركان نشط |
| **المستوى الإدراكي** | **الاستدلال** | | |
| **السؤال ١** | إذا أراد العلماء حماية المعلم في الصورة التالية من التعرية، فماذا يمكنهم أن يفعلوا:  | | |
| | أ. وضع رمال كثيرة | **ب.** حفر أخاديد | **ج.** زراعة أعشاب | **د. بناء منازل حوله** |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **السؤال ٢** | النقطة التي يشير إليها السهم في الشكل التالي ويبدأ منها انتشار الموجات الزلزالية في باطن الأرض، تُسمى :<br>  | | | |
| | **أ.** المركز السطحي للزلازل | **ب.** بؤرة الزلزال | **ج.** الصدع | **د.** محطة رصد الزلازل |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

<table>
<tr><td colspan="2">الصف: السادس</td><td>المجال الرئيسي: ٣- علوم الأرض والفضاء</td><td>المجال الفرعي: ٣-٢ النظام الأرضي</td></tr>
<tr><td colspan="4">المعيار: ٦-٥-٣-٢-٤ وصف أنواع الصخور، وعلاقتها بالمعادن، وتمييز صفاتها، واستعمالاتها.</td></tr>
<tr><td>المستوى الإدراكي</td><td colspan="3">المعرفة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">السؤال ١</td><td colspan="3">صخر ناري صلب يقاوم التجوية والتعرية:</td></tr>
<tr><td><u>أ. الجرانيت</u></td><td>ب. الرخام</td><td>ج. الطباشير</td><td>د. الجير</td></tr>
<tr><td rowspan="2">السؤال ٢</td><td colspan="3">الخاصية التي تصف مظهر الصخر هي:</td></tr>
<tr><td>أ.البريق</td><td><u>ب. النسيج</u></td><td>ج. الخشونة</td><td>د. اللون</td></tr>
<tr><td>المستوى الإدراكي</td><td colspan="3">التطبيق</td></tr>
<tr><td rowspan="2">السؤال ١</td><td colspan="3">افترضي أنك جيولوجية تبحثين عن الأحافير، ما نوع الصخور التي ستختار البحث فيها:</td></tr>
<tr><td>أ. النارية</td><td><u>ب. الرسوبية</u></td><td>ج. المتحولة</td><td>د. البركانية</td></tr>
<tr><td rowspan="2">السؤال ٢</td><td colspan="3">أثناء دراستك لصخور متكونة في الأعماق، كيف يمكنك تحديد أنها بردت ببطء شديد:</td></tr>
<tr><td>أ. صغر حجم الحبيبات</td><td>ب. ملمس زجاجي</td><td><u>ج. ملمس خشن</u></td><td>د - ملمس ناعم</td></tr>
<tr><td>المستوى الإدراكي</td><td colspan="3">الاستدلال</td></tr>
<tr><td rowspan="2">السؤال ١</td><td colspan="3">استناداً الى جدول قساوة المعادن أي المعادن التالية هي الأكثر ليونة:<br><table><tr><th colspan="2">مقياسُ القساوةِ</th></tr><tr><th>المعدنُ</th><th>القساوةُ</th></tr><tr><td>الجبس</td><td>٢</td></tr><tr><td>كالسيت</td><td>٣</td></tr><tr><td>كوارتز</td><td>٧</td></tr><tr><td>ألماس</td><td>١٠</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>أ. الألماس</td><td>ب. الكوارتز</td><td><u>ج. الجبس</u></td><td>د- الكالسيت</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **السؤال ٢** | بناءً على الشكل المعروض تنتمي الالماسة الى :  | | | |
| | **أ.** المصادر المتجددة | **ب.** الوقود الاحفوري | **ج.** مواد البناء | د - المعادن |

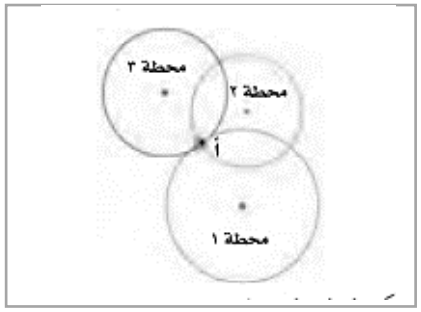
almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

| الصف: السادس | المجال الرئيسي: ٣- علوم الأرض والفضاء | المجال الفرعي: ٣-٢ النظام الأرضي |
|---|---|---|

**المعيار: ٦-٥-٣-٢-٥ تحديد أسباب حدوث الزلازل والبراكين وآثارها وتحديد المواقع الأكثر عرضة للزلازل والبراكين.**

| المستوى الإدراكي | المعرفة | | | |
|---|---|---|---|---|
| السؤال ١ | يكون الاهتزاز المفاجئ للقشرة الأرضية: | | | |
| | أ. الزلزال | ب. ظهر المحيط | ج. البراكين | د. الجزر |
| السؤال ٢ | يوصف البركان الخامل بأنه بركان: | | | |
| | أ. توقف عن الثوران وقد يثور مرة اخرى | ب. توقف عن الثوران ولا يتوقع ان يثور مرة أخرى | ج. تندفع منه الحمم وتسيل بهدوء | د- تندفع منه الغازات |
| المستوى الإدراكي | التطبيق | | | |
| السؤال ١ | في حال حدوث زلزال قوي في قاع المحيط بالقرب من سواحل مدينة معينة ما لذي يمكن ان يحدث: | | | |
| | أ. اعصار حلزوني | **ب.** تسونامي | **ج.** تكون رياح قوية | **د.** تكون مركز لزلزال سطحي |
| السؤال ٢ | أثناء دراستك للزلازل، كيف يمكنك تحديد الموقع الذي بدأ منه الزلزال تحت سطح الأرض: | | | |
| | أ. المركز السطحي للزلزال | **ب.** الصدع | **ج.** بؤرة الزلزال | د- الصفيحة |
| المستوى الإدراكي | الاستدلال | | | |
| السؤال ١ | أي جزء من الأرض يتكون من صخور قريبة من درجة الانصهار | | | |
| | أ.القشرة الأرضية | **ب.** الغلاف الصخري | **ج.** الغلاف المائع | **د- الستار السفلي** |

almanahj.com/sa
موقع المناهج السعودية
2025 2026

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **السؤال ٢** | إذا حدث زلزال على بعد ٣٠٠ كم من محطة رصد الزلازل رقم ١فماذا يمكن أن استنتج من الشكل   | | | |
| | **أ.** حدث الزلزال على بعد ٣٠٠كم من محطة رصد ٢ | **ب.** المركز السطحي للزلزال يقع في المدينة (أ) | **ج.** بؤرة الزلزال تقع عند محطة ٣ | **د.**تم تسجيل الأمواج الزلزالية في المحطتين الأولى والثانية فقط |

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية