

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[6/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/6)

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/6>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة رياضيات الخاصة بـ اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/63>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade6>

[sacourse/me.t//:https](https://me.t/sacourse)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

The background features a stylized illustration of a classroom. At the top center, a red silhouette of a teacher stands holding a pointer stick. Below the teacher, several green and blue silhouettes of students are arranged in rows, facing the teacher. The entire scene is set against a light blue background with a white border.

تحضير مادة الرياضيات

للصف السادس ابتدائي

الفصل الدراسي الأول

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الأول: الجبر: الدوال والأنماط العددية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الأول: الخطوات الأربع لحل المسألة		

الاهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من حل المسائل باستعمال الخطوات الأربع. أن يتعرف التلميذ على الأربع خطوات المعتمد عليهم في حل المسألة. 	<p>يعتمد حل المسألة في الرياضيات على أربع خطوات هي:</p> <p>افهم ، خطط ، حل ، تحقق :</p> <p>افهم</p> <ul style="list-style-type: none"> اقرأ المسألة بعناية. ما معطيات المسألة؟ ما المطلوب إيجاد؟ هل المعطيات كافية؟ هل هناك معلومات زائدة؟ <p>خطط</p> <ul style="list-style-type: none"> كيف ترتبط الحقائق بعضها ببعض؟ اختر خطة لحل المسألة. قدر الإجابة. <p>حل</p> <ul style="list-style-type: none"> استعمل خطتك لحل المسألة. إذا لم تنجح خطتك، فراجعها أو اختر خطة أخرى. ما الحل؟ <p>تحقق</p> <ul style="list-style-type: none"> أعد قراءة المسألة. هل تتفق إجابتك مع معطيات المسألة؟ هل إجابتك قريبة إلى تقديرك؟ هل إجابتك معقولة؟ إذا لم يتحقق ذلك، فاختر خطة أخرى لحل المسألة. 	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> استعمل الخطوات الأربع لحل المسألة الآتية: ■ يزن ذكر الدب البني 625 كجم تقريبا وتزن أنثاه 285 كجم تقريبا فكم يقل وزن أنثى البني عن وزن الذكر؟ ● المتابعة والتصويب.

إرشادات للدراسة

طريقة للحساب

من الطرق التي يمكن استعمالها لحل المسألة:

الورقة والقلم، أو الحاسب الذهني، أو الآلة الحاسبة، أو التقدير.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الأول: الجبر: الدوال والأنماط العددية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الثاني: العوامل الأولية		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي						
<ul style="list-style-type: none">أن يتمكن التلميذ من أن يحلل عددا إلى عوامله الأولية.أن يتعرف التلميذ على: <ul style="list-style-type: none">- العامل- العدد الأولي- العدد المؤلف- التحليل إلى عوامل أولية.	<p>عددا أوليا: هو العدد الذي له عاملان فقط هما: 1 والعدد نفسه.</p> <p>عددا مؤلفا : كما يسمى العدد الأكبر من 1 وله أكثر من عاملين.</p> <table><tr><th colspan="3">العدد الأولي والعدد المؤلف</th></tr><tr><th>العدد</th><th>التعريف</th><th>أمثلة</th></tr><tr><td>الأولي</td><td>عدد له عاملان (قاسمان) فقط هما: 1 والعدد نفسه.</td><td>2، 3، 5، 7، 11، 13، 17، 19، 23، 29، 31، 37، 41، 43، 47، 53، 59، 61، 67، 71، 73، 79، 83، 89، 97، 101، 103، 107، 109، 113، 127، 131، 137، 139، 149، 151، 157، 163، 167، 173، 179، 181، 187، 191، 193، 197، 211، 223، 227، 229، 233، 239، 241، 251، 257، 263، 269، 271، 277، 281، 283، 293، 307، 311، 313، 317، 331، 337، 347، 349، 353، 359، 367، 373، 379، 383، 389، 397، 401، 409، 419، 421، 431، 433، 439، 443، 449، 457، 461، 463، 467، 479، 487، 491، 499، 503، 509، 521، 523، 541، 547، 557، 563، 569، 571، 577، 587، 593، 599، 601، 607، 613، 617، 619، 631، 641، 643، 647، 653، 659، 661، 673، 677، 683، 689، 691، 697، 703، 709، 711، 713، 717، 719، 723، 727، 729، 733، 737، 743، 749، 751، 753، 759، 767، 771، 773، 777، 783، 789، 791، 797، 803، 809، 811، 813، 817، 819، 823، 827، 829، 833، 837، 843، 849، 851، 853، 859، 867، 871، 873، 877، 883، 889، 891، 897، 903، 909، 911، 913، 917، 919، 923، 927، 929، 933، 937، 943، 949، 951، 953، 959، 967، 971، 973، 977، 983، 989، 991، 997، 1003، 1009، 1011، 1013، 1017، 1019، 1023، 1027، 1029، 1033، 1037، 1043، 1049، 1051، 1053، 1059، 1067، 1071، 1073، 1077، 1083، 1089، 1091، 1097، 1103، 1109، 1111، 1113، 1117، 1119، 1123، 1127، 1129، 1133، 1137، 1143، 1149، 1151، 1153، 1159، 1167، 1171، 1173، 1177، 1183، 1189، 1191، 1197، 1203، 1209، 1211، 1213، 1217، 1219، 1223، 1227، 1229، 1233، 1237، 1243، 1249، 1251، 1253، 1259، 1267، 1271، 1273، 1277، 1283، 1289، 1291، 1297، 1303، 1309، 1311، 1313، 1317، 1319، 1323، 1327، 1329، 1333، 1337، 1343، 1349، 1351، 1353، 1359، 1367، 1371، 1373، 1377، 1383، 1389، 1391، 1397، 1403، 1409، 1411، 1413، 1417، 1419، 1423، 1427، 1429، 1433، 1437، 1443، 1449، 1451، 1453، 1459، 1467، 1471، 1473، 1477، 1483، 1489، 1491، 1497، 1503، 1509، 1511، 1513، 1517، 1519، 1523، 1527، 1529، 1533، 1537، 1543، 1549، 1551، 1553، 1559، 1567، 1571، 1573، 1577، 1583، 1589، 1591، 1597، 1603، 1609، 1611، 1613، 1617، 1619، 1623، 1627، 1629، 1633، 1637، 1643، 1649، 1651، 1653، 1659، 1667، 1671، 1673، 1677، 1683، 1689، 1691، 1697، 1703، 1709، 1711، 1713، 1717، 1719، 1723، 1727، 1729، 1733، 1737، 1743، 1749، 1751، 1753، 1759، 1767، 1771، 1773، 1777، 1783، 1789، 1791، 1797، 1803، 1809، 1811، 1813، 1817، 1819، 1823، 1827، 1829، 1833، 1837، 1843، 1849، 1851، 1853، 1859، 1867، 1871، 1873، 1877، 1883، 1889، 1891، 1897، 1903، 1909، 1911، 1913، 1917، 1919، 1923، 1927، 1929، 1933، 1937، 1943، 1949، 1951، 1953، 1959، 1967، 1971، 1973، 1977، 1983، 1989، 1991، 1997، 2003، 2009، 2011، 2013، 2017، 2019، 2023، 2027، 2029، 2033، 2037، 2043، 2049، 2051، 2053، 2059، 2067، 2071، 2073، 2077، 2083، 2089، 2091، 2097، 2103، 2109، 2111، 2113، 2117، 2119، 2123، 2127، 2129، 2133، 2137، 2143، 2149، 2151، 2153، 2159، 2167، 2171، 2173، 2177، 2183، 2189، 2191، 2197، 2203، 2209، 2211، 2213، 2217، 2219، 2223، 2227، 2229، 2233، 2237، 2243، 2249، 2251، 2253، 2259، 2267، 2271، 2273، 2277، 2283، 2289، 2291، 2297، 2303، 2309، 2311، 2313، 2317، 2319، 2323، 2327، 2329، 2333، 2337، 2343، 2349، 2351، 2353، 2359، 2367، 2371، 2373، 2377، 2383، 2389، 2391، 2397، 2403، 2409، 2411، 2413، 2417، 2419، 2423، 2427، 2429، 2433، 2437، 2443، 2449، 2451، 2453، 2459، 2467، 2471، 2473، 2477، 2483، 2489، 2491، 2497، 2503، 2509، 2511، 2513، 2517، 2519، 2523، 2527، 2529، 2533، 2537، 2543، 2549، 2551، 2553، 2559، 2567، 2571، 2573، 2577، 2583، 2589، 2591، 2597، 2603، 2609، 2611، 2613، 2617، 2619، 2623، 2627، 2629، 2633، 2637، 2643، 2649، 2651، 2653، 2659، 2667، 2671، 2673، 2677، 2683، 2689، 2691، 2697، 2703، 2709، 2711، 2713، 2717، 2719، 2723، 2727، 2729، 2733، 2737، 2743، 2749، 2751، 2753، 2759، 2767، 2771، 2773، 2777، 2783، 2789، 2791، 2797، 2803، 2809، 2811، 2813، 2817، 2819، 2823، 2827، 2829، 2833، 2837، 2843، 2849، 2851، 2853، 2859، 2867، 2871، 2873، 2877، 2883، 2889، 2891، 2897، 2903، 2909، 2911، 2913، 2917، 2919، 2923، 2927، 2929، 2933، 2937، 2943، 2949، 2951، 2953، 2959، 2967، 2971، 2973، 2977، 2983، 2989، 2991، 2997، 3003، 3009، 3011، 3013، 3017، 3019، 3023، 3027، 3029، 3033، 3037، 3043، 3049، 3051، 3053، 3059، 3067، 3071، 3073، 3077، 3083، 3089، 3091، 3097، 3103، 3109، 3111، 3113، 3117، 3119، 3123، 3127، 3129، 3133، 3137، 3143، 3149، 3151، 3153، 3159، 3167، 3171، 3173، 3177، 3183، 3189، 3191، 3197، 3203، 3209، 3211، 3213، 3217، 3219، 3223، 3227، 3229، 3233، 3237، 3243، 3249، 3251، 3253، 3259، 3267، 3271، 3273، 3277، 3283، 3289، 3291، 3297، 3303، 3309، 3311، 3313، 3317، 3319، 3323، 3327، 3329، 3333، 3337، 3343، 3349، 3351، 3353، 3359، 3367، 3371، 3373، 3377، 3383، 3389، 3391، 3397، 3403، 3409، 3411، 3413، 3417، 3419، 3423، 3427، 3429، 3433، 3437، 3443، 3449، 3451، 3453، 3459، 3467، 3471، 3473، 3477، 3483، 3489، 3491، 3497، 3503، 3509، 3511، 3513، 3517، 3519، 3523، 3527، 3529، 3533، 3537، 3543، 3549، 3551، 3553، 3559، 3567، 3571، 3573، 3577، 3583، 3589، 3591، 3597، 3603، 3609، 3611، 3613، 3617، 3619، 3623، 3627، 3629، 3633، 3637، 3643، 3649، 3651، 3653، 3659، 3667، 3671، 3673، 3677، 3683، 3689، 3691، 3697، 3703، 3709، 3711، 3713، 3717، 3719، 3723، 3727، 3729، 3733، 3737، 3743، 3749، 3751، 3753، 3759، 3767، 3771، 3773، 3777، 3783، 3789، 3791، 3797، 3803، 3809، 3811، 3813، 3817، 3819، 3823، 3827، 3829، 3833، 3837، 3843، 3849، 3851، 3853، 3859، 3867، 3871، 3873، 3877، 3883، 3889، 3891، 3897، 3903، 3909، 3911، 3913، 3917، 3919، 3923، 3927، 3929، 3933، 3937، 3943، 3949، 3951، 3953، 3959، 3967، 3971، 3973، 3977، 3983، 3989، 3991، 3997، 4003، 4009، 4011، 4013، 4017، 4019، 4023، 4027، 4029، 4033، 4037، 4043، 4049، 4051، 4053، 4059، 4067، 4071، 4073، 4077، 4083، 4089، 4091، 4097، 4103، 4109، 4111، 4113، 4117، 4119، 4123، 4127، 4129، 4133، 4137، 4143، 4149، 4151، 4153، 4159، 4167، 4171، 4173، 4177، 4183، 4189، 4191، 4197، 4203، 4209، 4211، 4213، 4217، 4219، 4223، 4227، 4229، 4233، 4237، 4243، 4249، 4251، 4253، 4259، 4267، 4271، 4273، 4277، 4283، 4289، 4291، 4297، 4303، 4309، 4311، 4313، 4317، 4319، 4323، 4327، 4329، 4333، 4337، 4343، 4349، 4351، 4353، 4359، 4367، 4371، 4373، 4377، 4383، 4389، 4391، 4397، 4403، 4409، 4411، 4413، 4417، 4419، 4423، 4427، 4429، 4433، 4437، 4443، 4449، 4451، 4453، 4459، 4467، 4471، 4473، 4477، 4483، 4489، 4491، 4497، 4503، 4509، 4511، 4513، 4517، 4519، 4523، 4527، 4529، 4533، 4537، 4543، 4549، 4551، 4553، 4559، 4567، 4571، 4573، 4577، 4583، 4589، 4591، 4597، 4603، 4609، 4611، 4613، 4617، 4619، 4623، 4627، 4629، 4633، 4637، 4643، 4649، 4651، 4653، 4659، 4667، 4671، 4673، 4677، 4683، 4689، 4691، 4697، 4703، 4709، 4711، 4713، 4717، 4719، 4723، 4727، 4729، 4733، 4737، 4743، 4749، 4751، 4753، 4759، 4767، 4771، 4773، 4777، 4783، 4789، 4791، 4797، 4803، 4809، 4811، 4813، 4817، 4819، 4823، 4827، 4829، 4833، 4837، 4843، 4849، 4851، 4853، 4859، 4867، 4871، 4873، 4877، 4883، 4889، 4891، 4897، 4903، 4909، 4911، 4913، 4917، 4919، 4923، 4927، 4929، 4933، 4937، 4943، 4949، 4951، 4953، 4959، 4967، 4971، 4973، 4977، 4983، 4989، 4991، 4997، 5003، 5009، 5011، 5013، 5017، 5019، 5023، 5027، 5029، 5033، 5037، 5043، 5049، 5051، 5053، 5059، 5067، 5071، 5073، 5077، 5083، 5089، 5091، 5097، 5103، 5109، 5111، 5113، 5117، 5119، 5123، 5127، 5129، 5133، 5137، 5143، 5149، 5151، 5153، 5159، 5167، 5171، 5173، 5177، 5183، 5189، 5191، 5197، 5203، 5209، 5211، 5213، 5217، 5219، 5223، 5227، 5229، 5233، 5237، 5243، 5249، 5251، 5253، 5259، 5267، 5271، 5273، 5277، 5283، 5289، 5291، 5297، 5303، 5309، 5311، 5313، 5317، 5319، 5323، 5327، 5329، 5333، 5337، 5343، 5349، 5351، 5353، 5359، 5367، 5371، 5373، 5377، 5383، 5389، 5391، 5397، 5403، 5409، 5411، 5413، 5417، 5419، 5423، 5427، 5429، 5433، 5437، 5443، 5449، 5451، 5453، 5459، 5467، 5471، 5473، 5477، 5483، 5489، 5491، 5497، 5503، 5509، 5511، 5513، 5517، 5519، 5523، 5527، 5529، 5533، 5537، 5543، 5549، 5551، 5553، 5559، 5567، 5571، 5573، 5577، 5583، 5589، 5591، 5597، 5603، 5609، 5611، 5613، 5617، 5619، 5623، 5627، 5629، 5633، 5637، 5643، 5649، 5651، 5653، 5659، 5667، 5671، 5673، 5677، 5683، 5689، 5691، 5697، 5703، 5709، 5711، 5713، 5717، 5719، 5723، 5727، 5729، 5733، 5737، 5743، 5749، 5751، 5753، 5759، 5767، 5771، 5773، 5777، 5783، 5789، 5791، 5797، 5803، 5809، 5811، 5813، 5817، 5819، 5823، 5827، 5829، 5833، 5837، 5843، 5849، 5851، 5853، 5859، 5867، 5871، 5873، 5877، 5883، 5889، 5891، 5897، 5903، 5909، 5911، 5913، 5917، 5919، 5923، 5927، 5929، 5933، 5937، 5943، 5949، 5951، 5953، 5959، 5967، 5971، 5973، 5977، 5983، 5989، 5991، 5997، 6003، 6009، 6011، 6013، 6017، 6019، 6023، 6027، 6029، 6033، 6037، 6043، 6049، 6051، 6053، 6059، 6067، 6071، 6073، 6077، 6083، 6089، 6091، 6097، 6103، 6109، 6111، 6113، 6117، 6119، 6123، 6127، 6129، 6133، 6137، 6143، 6149، 6151، 6153، 6159، 6167، 6171، 6173، 6177، 6183، 6189، 6191، 6197، 6203، 6209، 6211، 6213، 6217، 6219، 6223، 6227، 6229، 6233، 6237، 6243، 6249، 6251، 6253، 6259، 6267، 6271، 6273، 6277، 6283، 6289، 6291، 6297، 6303، 6309، 6311، 6313، 6317، 6319، 6323، 6327، 6329، 6333، 6337، 6343، 6349، 6351، 6353، 6359، 6367، 6371، 6373، 6377، 6383، 6389، 6391، 6397، 6403، 6409، 6411، 6413، 6417، 6419، 6423، 6427، 6429، 6433، 6437، 6443، 6449، 6451، 6453، 6459، 6467، 6471، 6473، 6477، 6483، 6489، 6491، 6497، 6503، 6509، 6511، 6513، 6517، 6519، 6523، 6527، 6529، 6533، 6537، 6543، 6549، 6551، 6553، 6559، 6567، 6571، 6573، 6577، 6583، 6589، 6591، 6597، 6603، 6609، 6611، 6613، 6617، 6619، 6623، 6627، 6629، 6633، 6637، 6643، 6649، 6651، 6653، 6659، 6667، 6671، 6673، 6677، 6683، 6689، 6691، 6697، 6703، 6709، 6711، 6713، 6717، 6719، 6723، 6727، 6729، 6733، 6737، 6743، 6749، 6751، 6753، 6759، 6767، 6771، 6773، 6777، 6783، 6789، 6791، 6797، 6803، 6809، 6811، 6813، 6817، 6819، 6823، 6827، 6829، 6833، 6837، 6843، 6849، 6851، 6853، 6859، 6867، 6871، 6873، 6877، 6883، 6889، 6891، 6897، 6903، 6909، 6911، 6913، 6917، 6919، 6923، 6927، 6929، 6933، 6937، 6943، 6949، 6951، 6953، 6959، 6967، 6971، 6973، 6977، 6983، 6989، 6991، 6997، 7003، 7009، 7011، 7013، 7017، 7019، 7023، 7027، 7029، 7033، 7037، 7043، 7049، 7051، 7053، 7059، 7067، 7071، 7073، 7077، 7083، 7089، 7091، 7097، 7103، 7109، 7111، 7113، 7117، 7119، 7123، 7127، 7129، 7133، 7137، 7143، 7149، 7151، 7153، 7159، 7167، 7171، 7173، 7177، 7183، 7189، 7191، 7197، 7203، 7209، 7211، 7213، 7217، 7219، 7223، 7227، 7229، 7233، 7237، 7243، 7249، 7251، 7253، 7259، 7267، 7271، 7273، 7277، 7283، 7289، 7291، 7297، 7303، 7309، 7311، 7313، 7317، 7319، 7323، 7327، 7329، 7333، 7337، 7343، 7349، 7351، 7353، 7359، 7367، 7371، 7373، 7377، 7383، 7389، 7391، 7397، 7403، 7409، 7411، 7413، 7417، 7419، 7423، 7427، 7429، 7433، 7437، 7443، 7449، 7451، 7453، 7459، 7467، 7471، 7473، 7477، 7483، 7489، 7491، 7497، 7503، 7509، 7511، 7513، 7517، 7519، 7523، 7527، 7529، 7533، 7537، 7543، 7549، 7551، 7553، 7559، 7567، 7571، 7573، 7577، 7583، 7589، 7591، 7597، 7603، 7609، 7611، 7613، 7617، 7619، 7623، 7627، 7629، 7633، 7637، 7643، 7649، 7651، 7653، 7659، 7667، 7671، 7673، 7677، 7683، 7689، 7691، 7697، 7703، 7709، 7711، 7713، 7717، 7719، 7723، 7727، 7729، 7733، 7737، 7743، 7749،</td></tr></table>	العدد الأولي والعدد المؤلف			العدد	التعريف	أمثلة	الأولي	عدد له عاملان (قاسمان) فقط هما: 1 والعدد نفسه.	2، 3، 5، 7، 11، 13، 17، 19، 23، 29، 31، 37، 41، 43، 47، 53، 59، 61، 67، 71، 73، 79، 83، 89، 97، 101، 103، 107، 109، 113، 127، 131، 137، 139، 149، 151، 157، 163، 167، 173، 179، 181، 187، 191، 193، 197، 211، 223، 227، 229، 233، 239، 241، 251، 257، 263، 269، 271، 277، 281، 283، 293، 307، 311، 313، 317، 331، 337، 347، 349، 353، 359، 367، 373، 379، 383، 389، 397، 401، 409، 419، 421، 431، 433، 439، 443، 449، 457، 461، 463، 467، 479، 487، 491، 499، 503، 509، 521، 523، 541، 547، 557، 563، 569، 571، 577، 587، 593، 599، 601، 607، 613، 617، 619، 631، 641، 643، 647، 653، 659، 661، 673، 677، 683، 689، 691، 697، 703، 709، 711، 713، 717، 719، 723، 727، 729، 733، 737، 743، 749، 751، 753، 759، 767، 771، 773، 777، 783، 789، 791، 797، 803، 809، 811، 813، 817، 819، 823، 827، 829، 833، 837، 843، 849، 851، 853، 859، 867، 871، 873، 877، 883، 889، 891، 897، 903، 909، 911، 913، 917، 919، 923، 927، 929، 933، 937، 943، 949، 951، 953، 959، 967، 971، 973، 977، 983، 989، 991، 997، 1003، 1009، 1011، 1013، 1017، 1019، 1023، 1027، 1029، 1033، 1037، 1043، 1049، 1051، 1053، 1059، 1067، 1071، 1073، 1077، 1083، 1089، 1091، 1097، 1103، 1109، 1111، 1113، 1117، 1119، 1123، 1127، 1129، 1133، 1137، 1143، 1149، 1151، 1153، 1159، 1167، 1171، 1173، 1177، 1183، 1189، 1191، 1197، 1203، 1209، 1211، 1213، 1217، 1219، 1223، 1227، 1229، 1233، 1237، 1243، 1249، 1251، 1253، 1259، 1267، 1271، 1273، 1277، 1283، 1289، 1291، 1297، 1303، 1309، 1311، 1313، 1317، 1319، 1323، 1327، 1329، 1333، 1337، 1343، 1349، 1351، 1353، 1359، 1367، 1371، 1373، 1377، 1383، 1389، 1391، 1397، 1403، 1409، 1411، 1413، 1417، 1419، 1423، 1427، 1429، 1433، 1437، 1443، 1449، 1451، 1453، 1459، 1467، 1471، 1473، 1477، 1483، 1489، 1491، 1497، 1503، 1509، 1511، 1513، 1517، 1519، 1523، 1527، 1529، 1533، 1537، 1543، 1549، 1551، 1553، 1559، 1567، 1571، 1573، 1577، 1583، 1589، 1591، 1597، 1603، 1609، 1611، 1613، 1617، 1619، 1623، 1627، 1629، 1633، 1637، 1643، 1649، 1651، 1653، 1659، 1667، 1671، 1673، 1677، 1683، 1689، 1691، 1697، 1703، 1709، 1711، 1713، 1717، 1719، 1723، 1727، 1729، 1733، 1737، 1743، 1749، 1751، 1753، 1759، 1767، 1771، 1773، 1777، 1783، 1789، 1791، 1797، 1803، 1809، 1811، 1813، 1817، 1819، 1823، 1827، 1829، 1833، 1837، 1843، 1849، 1851، 1853، 1859، 1867، 1871، 1873، 1877، 1883، 1889، 1891، 1897، 1903، 1909، 1911، 1913، 1917، 1919، 1923، 1927، 1929، 1933، 1937، 1943، 1949، 1951، 1953، 1959، 1967، 1971، 1973، 1977، 1983، 1989، 1991، 1997، 2003، 2009، 2011، 2013، 2017، 2019، 2023، 2027، 2029، 2033، 2037، 2043، 2049، 2051، 2053، 2059، 2067، 2071، 2073، 2077، 2083، 2089، 2091، 2097، 2103، 2109، 2111، 2113، 2117، 2119، 2123، 2127، 2129، 2133، 2137، 2143، 2149، 2151، 2153، 2159، 2167، 2171، 2173، 2177، 2183، 2189، 2191، 2197، 2203، 2209، 2211، 2213، 2217، 2219، 2223، 2227، 2229، 2233، 2237، 2243، 2249، 2251، 2253، 2259، 2267، 2271، 2273، 2277، 2283، 2289، 2291، 2297، 2303، 2309، 2311، 2313، 2317، 2319، 2323، 2327، 2329، 2333، 2337، 2343، 2349، 2351، 2353، 2359، 2367، 2371، 2373، 2377، 2383، 2389، 2391، 2397، 2403، 2409، 2411، 2413، 2417، 2419، 2423، 2427، 2429، 2433، 2437، 2443، 2449، 2451، 2453، 2459، 2467، 2471، 2473، 2477، 2483، 2489، 2491، 2497، 2503، 2509، 2511، 2513، 2517، 2519، 2523، 2527، 2529، 2533، 2537، 2543، 2549، 2551، 2553، 2559، 2567، 2571، 2573، 2577، 2583، 2589، 2591، 2597، 2603، 2609، 2611، 2613، 2617، 2619، 2623، 2627، 2629، 2633، 2637، 2643، 2649، 2651، 2653، 2659، 2667، 2671، 2673، 2677، 2683، 2689، 2691، 2697، 2703، 2709، 2711، 2713، 2717، 2719، 2723، 2727، 2729، 2733، 2737، 2743، 2749، 2751، 2753، 2759، 2767، 2771، 2773، 2777، 2783، 2789، 2791، 2797، 2803، 2809، 2811، 2813، 2817، 2819، 2823، 2827، 2829، 2833، 2837، 2843، 2849، 2851، 2853، 2859، 2867، 2871، 2873، 2877، 2883، 2889، 2891، 2897، 2903، 2909، 2911، 2913، 2917، 2919، 2923، 2927، 2929، 2933، 2937، 2943، 2949، 2951، 2953، 2959، 2967، 2971، 2973، 2977، 2983، 2989، 2991، 2997، 3003، 3009، 3011، 3013، 3017، 3019، 3023، 3027، 3029، 3033، 3037، 3043، 3049، 3051، 3053، 3059، 3067، 3071، 3073، 3077، 3083، 3089، 3091، 3097، 3103، 3109، 3111، 3113، 3117، 3119، 3123، 3127، 3129، 3133، 3137، 3143، 3149، 3151، 3153، 3159، 3167، 3171، 3173، 3177، 3183، 3189، 3191، 3197، 3203، 3209، 3211، 3213، 3217، 3219، 3223، 3227، 3229، 3233، 3237، 3243، 3249، 3251، 3253، 3259، 3267، 3271، 3273، 3277، 3283، 3289، 3291، 3297، 3303، 3309، 3311، 3313، 3317، 3319، 3323، 3327، 3329، 3333، 3337، 3343، 3349، 3351، 3353، 3359، 3367، 3371، 3373، 3377، 3383، 3389، 3391، 3397، 3403، 3409، 3411، 3413، 3417، 3419، 3423، 3427، 3429، 3433، 3437، 3443، 3449، 3451، 3453، 3459، 3467، 3471، 3473، 3477، 3483، 3489، 3491، 3497، 3503، 3509، 3511، 3513، 3517، 3519، 3523، 3527، 3529، 3533، 3537، 3543، 3549، 3551، 3553، 3559، 3567، 3571، 3573، 3577، 3583، 3589، 3591، 3597، 3603، 3609، 3611، 3613، 3617، 3619، 3623، 3627، 3629، 3633، 3637، 3643، 3649، 3651، 3653، 3659، 3667، 3671، 3673، 3677، 3683، 3689، 3691، 3697، 3703، 3709، 3711، 3713، 3717، 3719، 3723، 3727، 3729، 3733، 3737، 3743، 3749، 3751، 3753، 3759، 3767، 3771، 3773، 3777، 3783، 3789، 3791، 3797، 3803، 3809، 3811، 3813، 3817، 3819، 3823، 3827، 3829، 3833، 3837، 3843، 3849، 3851، 3853، 3859، 3867، 3871، 3873، 3877، 3883، 3889، 3891، 3897، 3903، 3909، 3911، 3913، 3917، 3919، 3923، 3927، 3929، 3933، 3937، 3943، 3949، 3951، 3953، 3959، 3967، 3971، 3973، 3977، 3983، 3989، 3991، 3997، 4003، 4009، 4011، 4013، 4017، 4019، 4023، 4027، 4029، 4033، 4037، 4043، 4049، 4051، 4053، 4059، 4067، 4071، 4073، 4077، 4083، 4089، 4091، 4097، 4103، 4109، 4111، 4113، 4117، 4119، 4123، 4127، 4129، 4133، 4137، 4143، 4149، 4151، 4153، 4159، 4167، 4171، 4173، 4177، 4183، 4189، 4191، 4197، 4203، 4209، 4211، 4213، 4217، 4219، 4223، 4227، 4229، 4233، 4237، 4243، 4249، 4251، 4253، 4259، 4267، 4271، 4273، 4277، 4283، 4289، 4291، 4297، 4303، 4309، 4311، 4313، 4317، 4319، 4323، 4327، 4329، 4333، 4337، 4343، 4349، 4351، 4353، 4359، 4367، 4371، 4373، 4377، 4383، 4389، 4391، 4397، 4403، 4409، 4411، 4413، 4417، 4419، 4423، 4427، 4429، 4433، 4437، 4443، 4449، 4451، 4453، 4459، 4467، 4471، 4473، 4477، 4483، 4489، 4491، 4497، 4503، 4509، 4511، 4513، 4517، 4519، 4523، 4527، 4529، 4533، 4537، 4543، 4549، 4551، 4553، 4559، 4567، 4571، 4573، 4577، 4583، 4589، 4591، 4597، 4603، 4609، 4611، 4613، 4617، 4619، 4623، 4627، 4629، 4633، 4637، 4643، 4649، 4651، 4653، 4659، 4667، 4671، 4673، 4677، 4683، 4689، 4691، 4697، 4703، 4709، 4711، 4713، 4717، 4719، 4723، 4727، 4729، 4733، 4737، 4743، 4749، 4751، 4753، 4759، 4767، 4771، 4773، 4777، 4783، 4789، 4791، 4797، 4803، 4809، 4811، 4813، 4817، 4819، 4823، 4827، 4829، 4833، 4837، 4843، 4849، 4851، 4853، 4859، 4867، 4871، 4873، 4877، 4883، 4889، 4891، 4897، 4903، 4909، 4911، 4913، 4917، 4919، 4923، 4927، 4929، 4933، 4937، 4943، 4949، 4951، 4953، 4959، 4967، 4971، 4973، 4977، 4983، 4989، 4991، 4997، 5003، 5009، 5011، 5013، 5017، 5019، 5023، 5027، 5029، 5033، 5037، 5043، 5049، 5051، 5053، 5059، 5067، 5071، 5073، 5077، 5083، 5089، 5091، 5097، 5103، 5109، 5111، 5113، 5117، 5119، 5123، 5127، 5129، 5133، 5137، 5143، 5149، 5151، 5153، 5159، 5167، 5171، 5173، 5177، 5183، 5189، 5191، 5197، 5203، 5209، 5211، 5213، 5217، 5219، 5223، 5227، 5229، 5233، 5237، 5243، 5249، 5251، 5253، 5259، 5267، 5271، 5273، 5277، 5283، 5289، 5291، 5297، 5303، 5309، 5311، 5313، 5317، 5319، 5323، 5327، 5329، 5333، 5337، 5343، 5349، 5351، 5353، 5359، 5367، 5371، 5373، 5377، 5383، 5389، 5391، 5397، 5403، 5409، 5411، 5413، 5417، 5419، 5423، 5427، 5429، 5433، 5437، 5443، 5449، 5451، 5453، 5459، 5467، 5471، 5473، 5477، 5483، 5489، 5491، 5497، 5503، 5509، 5511، 5513، 5517، 5519، 5523، 5527، 5529، 5533، 5537، 5543، 5549، 5551، 5553، 5559، 5567، 5571، 5573، 5577، 5583، 5589، 5591، 5597، 5603، 5609، 5611، 5613، 5617، 5619، 5623، 5627، 5629، 5633، 5637، 5643، 5649، 5651، 5653، 5659، 5667، 5671، 5673، 5677، 5683، 5689، 5691، 5697، 5703، 5709، 5711، 5713، 5717، 5719، 5723، 5727، 5729، 5733، 5737، 5743، 5749، 5751، 5753، 5759، 5767، 5771، 5773، 5777، 5783، 5789، 5791، 5797، 5803، 5809، 5811، 5813، 5817، 5819، 5823، 5827، 5829، 5833، 5837، 5843، 5849، 5851، 5853، 5859، 5867، 5871، 5873، 5877، 5883، 5889، 5891، 5897، 5903، 5909، 5911، 5913، 5917، 5919، 5923، 5927، 5929، 5933، 5937، 5943، 5949، 5951، 5953، 5959، 5967، 5971، 5973، 5977، 5983، 5989، 5991، 5997، 6003، 6009، 6011، 6013، 6017، 6019، 6023، 6027، 6029، 6033، 6037، 6043، 6049، 6051، 6053، 6059، 6067، 6071، 6073، 6077، 6083، 6089، 6091، 6097، 6103، 6109، 6111، 6113، 6117، 6119، 6123، 6127، 6129، 6133، 6137، 6143، 6149، 6151، 6153، 6159، 6167، 6171، 6173، 6177، 6183، 6189، 6191، 6197، 6203، 6209، 6211، 6213، 6217، 6219، 6223، 6227، 6229، 6233، 6237، 6243، 6249، 6251، 6253، 6259، 6267، 6271، 6273، 6277، 6283، 6289، 6291، 6297، 6303، 6309، 6311، 6313، 6317، 6319، 6323، 6327، 6329، 6333، 6337، 6343، 6349، 6351، 6353، 6359، 6367، 6371، 6373، 6377، 6383، 6389، 6391، 6397، 6403، 6409، 6411، 6413، 6417، 6419، 6423، 6427، 6429، 6433، 6437، 6443، 6449، 6451، 6453، 6459، 6467، 6471، 6473، 6477، 6483، 6489، 6491، 6497، 6503، 6509، 6511، 6513، 6517، 6519، 6523، 6527، 6529، 6533، 6537، 6543، 6549، 6551، 6553، 6559، 6567، 6571، 6573، 6577، 6583، 6589، 6591، 6597، 6603، 6609، 6611، 6613، 6617، 6619، 6623، 6627، 6629، 6633، 6637، 6643، 6649، 6651، 6653، 6659، 6667، 6671، 6673، 6677، 6683، 6689، 6691، 6697، 6703، 6709، 6711، 6713، 6717، 6719، 6723، 6727، 6729، 6733، 6737، 6743، 6749، 6751، 6753، 6759، 6767، 6771، 6773، 6777، 6783، 6789، 6791، 6797، 6803، 6809، 6811، 6813، 6817، 6819، 6823، 6827، 6829، 6833، 6837، 6843، 6849، 6851، 6853، 6859، 6867، 6871، 6873، 6877، 6883، 6889، 6891، 6897، 6903، 6909، 6911، 6913، 6917، 6919، 6923، 6927، 6929، 6933، 6937، 6943، 6949، 6951، 6953، 6959، 6967، 6971، 6973، 6977، 6983، 6989، 6991، 6997، 7003، 7009، 7011، 7013، 7017، 7019، 7023، 7027، 7029، 7033، 7037، 7043، 7049، 7051، 7053، 7059، 7067، 7071، 7073، 7077، 7083، 7089، 7091، 7097، 7103، 7109، 7111، 7113، 7117، 7119، 7123، 7127، 7129، 7133، 7137، 7143، 7149، 7151، 7153، 7159، 7167، 7171، 7173، 7177، 7183، 7189، 7191، 7197، 7203، 7209، 7211، 7213، 7217، 7219، 7223، 7227، 7229، 7233، 7237، 7243، 7249، 7251، 7253، 7259، 7267، 7271، 7273، 7277، 7283، 7289، 7291، 7297، 7303، 7309، 7311، 7313، 7317، 7319، 7323، 7327، 7329، 7333، 7337، 7343، 7349، 7351، 7353، 7359، 7367، 7371، 7373، 7377، 7383، 7389، 7391، 7397، 7403، 7409، 7411، 7413، 7417، 7419، 7423، 7427، 7429، 7433، 7437، 7443، 7449، 7451، 7453، 7459، 7467، 7471، 7473، 7477، 7483، 7489، 7491، 7497، 7503، 7509، 7511، 7513، 7517، 7519، 7523، 7527، 7529، 7533، 7537، 7543، 7549، 7551، 7553، 7559، 7567، 7571، 7573، 7577، 7583، 7589، 7591، 7597، 7603، 7609، 7611، 7613، 7617، 7619، 7623، 7627، 7629، 7633، 7637، 7643، 7649، 7651، 7653، 7659، 7667، 7671، 7673، 7677، 7683، 7689، 7691، 7697، 7703، 7709، 7711، 7713، 7717، 7719، 7723، 7727، 7729، 7733، 7737، 7743، 7749،
	العدد الأولي والعدد المؤلف									
العدد	التعريف	أمثلة								
الأولي	عدد له عاملان (قاسمان) فقط هما: 1 والعدد نفسه.	2، 3، 5، 7، 11، 13، 17، 19، 23، 29، 31، 37، 41، 43، 47، 53، 59، 61، 67، 71، 73، 79، 83، 89، 97، 101، 103، 107، 109، 113، 127، 131، 137، 139، 149، 151، 157، 163، 167، 173، 179، 181، 187، 191، 193، 197، 211، 223، 227، 229، 233، 239، 241، 251، 257، 263، 269، 271، 277، 281، 283، 293، 307، 311، 313، 317، 331، 337، 347، 349، 353، 359، 367، 373، 379، 383، 389، 397، 401، 409، 419، 421، 431، 433، 439، 443، 449، 457، 461، 463، 467، 479، 487، 491، 499، 503، 509، 521، 523، 541، 547، 557، 563، 569، 571، 577، 587، 593، 599، 601، 607، 613، 617، 619، 631، 641، 643، 647، 653، 659، 661، 673، 677، 683، 689، 691، 697، 703، 709، 711، 713، 717، 719، 723، 727، 729، 733، 737، 743، 749، 751، 753، 759، 767، 771، 773، 777، 783، 789، 791، 797، 803، 809، 811، 813، 817، 819، 823، 827، 829، 833، 837، 843، 849، 851، 853، 859، 867، 871، 873، 877، 883، 889، 891، 897، 903، 909، 911، 913، 917، 919، 923، 927، 929، 933، 937، 943، 949، 951، 953، 959، 967، 971، 973، 977، 983، 989، 991، 997، 1003، 1009، 1011، 1013، 1017، 1019، 1023، 1027، 1029، 1033، 1037، 1043، 1049، 1051، 1053، 1059، 1067، 1071، 1073، 1077، 1083، 1089، 1091، 1097، 1103، 1109، 1111، 1113، 1117، 1119، 1123، 1127، 1129، 1133، 1137، 1143، 1149، 1151، 1153، 1159، 1167، 1171، 1173، 1177، 1183، 1189، 1191، 1197، 1203، 1209، 1211، 1213، 1217، 1219، 1223، 1227، 1229، 1233، 1237، 1243، 1249، 1251، 1253، 1259، 1267، 1271، 1273، 1277، 1283، 1289، 1291، 1297، 1303، 1309، 1311، 1313، 1317، 1319، 1323، 1327، 1329، 1333، 1337، 1343، 1349، 1351، 1353، 1359، 1367، 1371، 1373، 1377، 1383، 1389، 1391، 1397، 1403، 1409، 1411، 1413، 1417، 1419، 1423، 1427، 1429، 1433، 1437، 1443، 1449، 1451، 1453، 1459، 1467، 1471، 1473، 1477، 1483، 1489، 1491، 1497، 1503، 1509، 1511، 1513، 1517، 1519، 1523، 1527، 1529، 1533، 1537، 1543، 1549، 1551، 1553، 1559، 1567، 1571، 1573، 1577، 1583، 1589، 1591، 1597، 1603، 1609، 1611، 1613، 1617، 1619، 1623، 1627، 1629، 1633، 1637، 1643، 1649، 1651، 1653، 1659، 1667، 1671، 1673، 1677، 1683، 1689، 1691، 1697، 1703، 1709، 1711، 1713، 1717، 1719، 1723، 1727، 1729، 1733، 1737، 1743، 1749، 1751، 1753، 1759، 1767، 1771، 1773، 1777، 1783، 1789، 1791، 1797، 1803، 1809، 1811، 1813، 1817، 1819، 1823، 1827، 1829، 1833، 1837، 1843، 1849، 1851، 1853، 1859، 1867، 1871، 1873، 1877، 1883، 1889، 1891، 1897، 1903، 1909، 1911، 1913، 1917، 1919، 1923، 1927، 1929، 1933، 1937، 1943، 1949، 1951، 1953، 1959، 1967، 1971، 1973، 1977، 1983، 1989، 1991، 1997، 2003، 2009، 2011، 2013، 2017، 2019، 2023، 2027، 2029، 2033، 2037، 2043، 2049، 2051، 2053، 2059، 2067، 2071، 2073، 2077، 2083، 2089، 2091، 2097، 2103، 2109، 2111، 2113، 2117، 2119، 2123، 2127، 2129، 2133، 2137، 2143، 2149، 2151، 2153، 2159، 2167، 2171، 2173، 2177، 2183، 2189، 2191، 2197، 2203، 2209، 2211، 2213، 2217، 2219، 2223، 2227، 2229، 2233، 2237، 2243، 2249، 2251، 2253، 2259، 2267، 2271، 2273، 2277، 2283، 2289، 2291، 2297، 2303، 2309، 2311، 2313، 2317، 2319، 2323، 2327، 2329، 2333، 2337، 2343، 2349، 2351، 2353، 2359، 2367، 2371، 2373، 2377، 2383، 2389، 2391، 2397، 2403، 2409، 2411، 2413، 2417، 2419، 2423، 2427، 2429، 2433، 2437، 2443، 2449، 2451، 2453، 2459، 2467، 2471، 2473، 2477، 2483، 2489، 2491، 2497، 2503، 2509، 2511، 2513، 2517، 2519، 2523، 2527، 2529، 2533، 2537، 2543، 2549، 2551، 2553، 2559، 2567، 2571، 2573، 2577، 2583، 2589، 2591، 2597، 2603، 2609، 2611، 2613، 2617، 2619، 2623، 2627، 2629، 2633، 2637، 2643، 2649، 2651، 2653، 2659، 2667، 2671، 2673، 2677، 2683، 2689، 2691، 2697، 2703، 2709، 2711، 2713، 2717، 2719، 2723، 2727، 2729، 2733، 2737، 2743، 2749، 2751، 2753، 2759، 2767، 2771، 2773، 2777، 2783، 2789، 2791، 2797، 2803، 2809، 2811، 2813، 2817، 2819، 2823، 2827، 2829، 2833، 2837، 2843، 2849، 2851، 2853، 2859، 2867، 2871، 2873، 2877، 2883، 2889، 2891، 2897، 2903، 2909، 2911، 2913، 2917، 2919، 2923، 2927، 2929، 2933، 2937، 2943، 2949، 2951، 2953، 2959، 2967، 2971، 2973، 2977، 2983، 2989، 2991، 2997، 3003، 3009، 3011، 3013، 3017، 3019، 3023، 3027، 3029، 3033، 3037، 3043، 3049، 3051، 3053، 3059، 3067، 3071، 3073، 3077، 3083، 3089، 3091، 3097، 3103، 3109، 3111، 3113، 3117، 3119، 3123، 3127، 3129، 3133، 3137، 3143، 3149، 3151، 3153، 3159، 3167، 3171، 3173، 3177، 3183، 3189، 3191، 3197، 3203، 3209، 3211، 3213، 3217، 3219، 3223، 3227، 3229، 3233، 3237، 3243، 3249، 3251، 3253، 3259، 3267، 3271، 3273، 3277، 3283، 3289، 3291، 3297، 3303، 3309، 3311، 3313، 3317، 3319، 3323، 3327، 3329، 3333، 3337، 3343، 3349، 3351، 3353، 3359، 3367، 3371، 3373، 3377، 3383، 3389، 3391، 3397، 3403، 3409، 3411، 3413، 3417، 3419، 3423، 3427، 3429، 3433، 3437، 3443، 3449، 3451، 3453، 3459، 3467، 3471، 3473، 3477، 3483، 3489، 3491، 3497، 3503، 3509، 3511، 3513، 3517، 3519، 3523، 3527، 3529، 3533، 3537، 3543، 3549، 3551، 3553، 3559، 3567، 3571، 3573، 3577، 3583، 3589، 3591، 3597، 3603، 3609، 3611، 3613، 3617، 3619، 3623، 3627، 3629، 3633، 3637، 3643، 3649، 3651، 3653، 3659، 3667، 3671، 3673، 3677، 3683، 3689، 3691، 3697، 3703، 3709، 3711، 3713، 3717، 3719، 3723، 3727، 3729، 3733، 3737، 3743، 3749، 3751، 3753، 3759، 3767، 3771، 3773، 3777، 3783، 3789، 3791، 3797، 3803، 3809، 3811، 3813، 3817، 3819، 3823، 3827، 3829، 3833، 3837، 3843، 3849، 3851، 3853، 3859، 3867، 3871، 3873، 3877، 3883، 3889، 3891، 3897، 3903، 3909، 3911، 3913، 3917، 3919، 3923، 3927، 3929، 3933، 3937، 3943، 3949، 3951، 3953، 3959، 3967، 3971، 3973، 3977، 3983، 3989، 3991، 3997، 4003، 4009، 4011، 4013، 4017، 4019، 4023، 4027، 4029، 4033، 4037، 4043، 4049، 4051، 4053، 4059، 4067، 4071، 4073، 4077، 4083، 4089، 4091، 4097، 4103، 4109، 4111، 4113، 4117، 4119، 4123، 4127، 4129، 4133، 4137، 4143، 4149، 4151، 4153، 4159، 4167، 4171، 4173، 4177، 4183، 4189، 4191، 4197، 4203، 4209، 4211، 4213، 4217، 4219، 4223، 4227، 4229، 4233، 4237، 4243، 4249، 4251، 4253، 4259، 4267، 4271، 4273، 4277، 4283، 4289، 4291، 4297، 4303، 4309، 4311، 4313، 4317، 4319، 4323، 4327، 4329، 4333، 4337، 4343، 4349، 4351، 4353، 4359، 4367، 4371، 4373، 4377، 4383، 4389، 4391، 4397، 4403، 4409، 4411، 4413، 4417، 4419، 4423، 4427، 4429، 4433، 4437، 4443، 4449، 4451، 4453، 4459، 4467، 4471، 4473، 4477، 4483، 4489، 4491، 4497، 4503، 4509، 4511، 4513، 4517، 4519، 4523، 4527، 4529، 4533، 4537، 4543، 4549، 4551، 4553، 4559، 4567، 4571، 4573، 4577، 4583، 4589، 4591، 4597، 4603، 4609، 4611، 4613، 4617، 4619، 4623، 4627، 4629، 4633، 4637، 4643، 4649، 4651، 4653، 4659، 4667، 4671، 4673، 4677، 4683، 4689، 4691، 4697، 4703، 4709، 4711، 4713، 4717، 4719، 4723، 4727، 4729، 4733، 4737، 4743، 4749، 4751، 4753، 4759، 4767، 4771، 4773، 4777، 4783، 4789، 4791، 4797، 4803، 4809، 4811، 4813، 4817، 4819، 4823، 4827، 4829، 4833، 4837، 4843، 4849، 4851، 4853، 4859، 4867، 4871، 4873، 4877، 4883، 4889، 4891، 4897، 4903، 4909، 4911، 4913، 4917، 4919، 4923، 4927، 4929، 4933، 4937، 4943، 4949، 4951، 4953، 4959، 4967، 4971، 4973، 4977، 4983، 4989، 4991، 4997، 5003، 5009، 5011، 5013، 5017، 5019، 5023، 5027، 5029، 5033، 5037، 5043، 5049، 5051، 5053، 5059، 5067، 5071، 5073، 5077، 5083، 5089، 5091، 5097، 5103، 5109، 5111، 5113، 5117، 5119، 5123، 5127، 5129، 5133، 5137، 5143، 5149، 5151، 5153، 5159، 5167، 5171، 5173، 5177، 5183، 5189، 5191، 5197، 5203، 5209، 5211، 5213، 5217، 5219، 5223، 5227، 5229، 5233، 5237، 5243، 5249، 5251، 5253، 5259، 5267، 5271، 5273، 5277، 5283، 5289، 5291، 5297، 5303، 5309، 5311، 5313، 5317، 5319، 5323، 5327، 5329، 5333، 5337، 5343، 5349، 5351، 5353، 5359، 5367، 5371، 5373، 5377، 5383، 5389، 5391، 5397، 5403، 5409، 5411، 5413، 5417، 5419، 5423، 5427، 5429، 5433، 5437، 5443، 5449، 5451، 5453، 5459، 5467، 5471، 5473، 5477، 5483، 5489، 5491، 5497، 5503، 5509، 5511، 5513، 5517، 5519، 5523، 5527، 5529، 5533، 5537، 5543، 5549، 5551، 5553، 5559، 5567، 5571، 5573، 5577، 5583، 5589، 5591، 5597، 5603، 5609، 5611، 5613، 5617، 5619، 5623، 5627، 5629، 5633، 5637، 5643، 5649، 5651، 5653، 5659، 5667، 5671، 5673، 5677، 5683، 5689، 5691، 5697، 5703، 5709، 5711، 5713، 5717، 5719، 5723، 5727، 5729، 5733، 5737، 5743، 5749، 5751، 5753، 5759، 5767، 5771، 5773، 5777، 5783، 5789، 5791، 5797، 5803، 5809، 5811، 5813، 5817، 5819، 5823، 5827، 5829، 5833، 5837، 5843، 5849، 5851، 5853، 5859، 5867، 5871، 5873، 5877، 5883، 5889، 5891، 5897، 5903، 5909، 5911، 5913، 5917، 5919، 5923، 5927، 5929، 5933، 5937، 5943، 5949، 5951، 5953، 5959، 5967، 5971، 5973، 5977، 5983، 5989، 5991، 5997، 6003، 6009، 6011، 6013، 6017، 6019، 6023، 6027، 6029، 6033، 6037، 6043، 6049، 6051، 6053، 6059، 6067، 6071، 6073، 6077، 6083، 6089، 6091، 6097، 6103، 6109، 6111، 6113، 6117، 6119، 6123، 6127، 6129، 6133، 6137، 6143، 6149، 6151، 6153، 6159، 6167، 6171، 6173، 6177، 6183، 6189، 6191، 6197، 6203، 6209، 6211، 6213، 6217، 6219، 6223، 6227، 6229، 6233، 6237، 6243، 6249، 6251، 6253، 6259، 6267، 6271، 6273، 6277، 6283، 6289، 6291، 6297، 6303، 6309، 6311، 6313، 6317، 6319، 6323، 6327، 6329، 6333، 6337، 6343، 6349، 6351، 6353، 6359، 6367، 6371، 6373، 6377، 6383، 6389، 6391، 6397، 6403، 6409، 6411، 6413، 6417، 6419، 6423، 6427، 6429، 6433، 6437، 6443، 6449، 6451، 6453، 6459، 6467، 6471، 6473، 6477، 6483، 6489، 6491، 6497، 6503، 6509، 6511، 6513، 6517، 6519، 6523، 6527، 6529، 6533، 6537، 6543، 6549، 6551، 6553، 6559، 6567، 6571، 6573، 6577، 6583، 6589، 6591، 6597، 6603، 6609، 6611، 6613، 6617، 6619، 6623، 6627، 6629، 6633، 6637، 6643، 6649، 6651، 6653، 6659، 6667، 6671، 6673، 6677، 6683، 6689، 6691، 6697، 6703، 6709، 6711، 6713، 6717، 6719، 6723، 6727، 6729، 6733، 6737، 6743، 6749، 6751، 6753، 6759، 6767، 6771، 6773، 6777، 6783، 6789، 6791، 6797، 6803، 6809، 6811، 6813، 6817، 6819، 6823، 6827، 6829، 6833، 6837، 6843، 6849، 6851، 6853، 6859، 6867، 6871، 6873، 6877، 6883، 6889، 6891، 6897، 6903، 6909، 6911، 6913، 6917، 6919، 6923، 6927، 6929، 6933، 6937، 6943، 6949، 6951، 6953، 6959، 6967، 6971، 6973، 6977، 6983، 6989، 6991، 6997، 7003، 7009، 7011، 7013، 7017، 7019، 7023، 7027، 7029، 7033، 7037، 7043، 7049، 7051، 7053، 7059، 7067، 7071، 7073، 7077، 7083، 7089، 7091، 7097، 7103، 7109، 7111، 7113، 7117، 7119، 7123، 7127، 7129، 7133، 7137، 7143، 7149، 7151، 7153، 7159، 7167، 7171، 7173، 7177، 7183، 7189، 7191، 7197، 7203، 7209، 7211، 7213، 7217، 7219، 7223، 7227، 7229، 7233، 7237، 7243، 7249، 7251، 7253، 7259، 7267، 7271، 7273، 7277، 7283، 7289، 7291، 7297، 7303، 7309، 7311، 7313، 7317، 7319، 7323، 7327، 7329، 7333، 7337، 7343، 7349، 7351، 7353، 7359، 7367، 7371، 7373، 7377، 7383، 7389، 7391، 7397، 7403، 7409، 7411، 7413، 7417، 7419، 7423، 7427، 7429، 7433، 7437، 7443، 7449، 7451، 7453، 7459، 7467، 7471، 7473، 7477، 7483، 7489، 7491، 7497، 7503، 7509، 7511، 7513، 7517، 7519، 7523، 7527، 7529، 7533، 7537، 7543، 7549، 7551، 7553، 7559، 7567، 7571، 7573، 7577، 7583، 7589، 7591، 7597، 7603، 7609، 7611، 7613، 7617، 7619، 7623، 7627، 7629، 7633، 7637، 7643، 7649، 7651، 7653، 7659، 7667، 7671، 7673، 7677، 7683، 7689، 7691، 7697، 7703، 7709، 7711، 7713، 7717، 7719، 7723، 7727، 7729، 7733، 7737، 7743، 7749،								

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الأول: الجبر: الدوال والأنماط العددية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الثالث: القوى والأسس		

الاهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي								
<ul style="list-style-type: none">أن يستعمل التلميذ القوى والأسس في كتابة العبارات.أن يتعرف التلميذ على :<ul style="list-style-type: none">- الأساس- الأس- التربيع- التكعيب	<p>يمكن كتابة حاصل ضرب العوامل المتشابهة باستعمال الأسس والأساس ويمثل الأساس العامل المتكرر بينما يمثل الأس عدد مرات تكرار ذلك العامل.</p> <div><div><div>← الأس</div><div>↑ الأساس</div><div>عوامل</div></div><div>$2^5 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$</div></div> <p>وعندما لا يظهر أس فوق العدد، يُفهم ضمناً أنه ١. فمثلاً: $٥ = ٥^١$. وتسمى الأعداد المكتوبة على صورة أسس قوى وللأعداد المرفوعة للقوة الثانية أو الثالثة تسميات خاصة.</p> <table><tr><th>القوى</th><th>طريقة قراءتها</th></tr><tr><td>٥٢</td><td>القوة الخامسة للعدد ٢</td></tr><tr><td>٢٣</td><td>القوة الثانية للعدد ٣، أو ٣ تربيع</td></tr><tr><td>٣١٠</td><td>القوة الثالثة للعدد ١٠، أو ١٠ تكعيب</td></tr></table> <p>تستعمل الأسس في كتابة تحليل العدد إلى عوامله الأولية . تذكر العوامل الأولية تصاعدياً أي من العامل الأصغر إلى الأكبر.</p> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ وعمل التغذية الراجعة</p>	القوى	طريقة قراءتها	٥٢	القوة الخامسة للعدد ٢	٢٣	القوة الثانية للعدد ٣، أو ٣ تربيع	٣١٠	القوة الثالثة للعدد ١٠، أو ١٠ تكعيب	<ul style="list-style-type: none">أقلامبروجكتركتابمسجللوحة جيوبسبورةشفافياتلوحة مكبرهخريطةمجسمأخرى	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none">التعلم التعاونيالنقاش والحوارالتفكير الناقدحل المشكلاتالاكتشافالتلقين	<ul style="list-style-type: none">اكتب كلا من نواتج الضرب الآتية باستعمال الأسس:- $6 \times 6 \times 6$- 9×9- $8 \times 8 \times 8 \times 8$- $2 \times 2 \times 2 \times 2$المتابعة والتصويب.
القوى	طريقة قراءتها											
٥٢	القوة الخامسة للعدد ٢											
٢٣	القوة الثانية للعدد ٣، أو ٣ تربيع											
٣١٠	القوة الثالثة للعدد ١٠، أو ١٠ تكعيب											

الملاحظات

الواجب

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الأول: الجبر: الدوال والأنماط العددية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الرابع: ترتيب العمليات		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يجد التلميذ قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات. أن يتعرف التلميذ على: <ul style="list-style-type: none"> العبارة العددية. ترتيب العمليات. 	<p>ترتيب العمليات على العملية التي تنفذ أولاً وبذلك يحصل الجميع على الإجابة نفسها لقيمة المقدار.</p> <p>ترتيب العمليات :</p> <ul style="list-style-type: none"> بسط العبارات الموجودة داخل الأقواس. أوجد قيم القوى. اضرب واقسم بالترتيب مبتدئاً من اليمين إلى اليسار. اجمع واطرح بالترتيب مبتدئاً من اليمين إلى اليسار. <p>مثال توضيحي : أوجد قيمة كل من العبارتين الآتيتين:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $8 + 2 - 10$ $8 + 2 = 10$ $10 - 10 = 0$ اطلع من 10 أولاً. اجمع 8 و 2. </div> <div style="text-align: center;"> $5 \times 3 + 4$ $5 \times 3 = 15$ $15 + 4 = 19$ اضرب 3 في 5. اجمع 4 و 15. </div> </div> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ وعمل التغذية الراجعة</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي: $5 - 3 + 9$ $9 + 3 - 10$ $3 - 4 + 8$ $15 - 12 + 9$ $8 + 17 - 22$ المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الأول: الجبر: الدوال والأنماط العددية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الخامس: الجبر : المتغيرات والعبارات		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يجد التلميذ قيم عبارات جبرية. أن يتعرف التلميذ على: <ul style="list-style-type: none"> - الجبر - المتغير - العبارة الجبرية - قيمة عبارة 	<p>الجبر هو لغة الرموز التي تتضمن متغيرات والمتغير هو رمز يعبر عنه بحرف يمثل العدد المجهول فالعبارة $2 + ن$ تمثل جمع 2 وعدد ما والعبارة الجبرية تجمع من المتغيرات و الأعداد مع عملية واحدة على الأقل تربط بينها</p> <p>أي حرف يمكن استعماله للتعبير عن المتغير $ن + 2$</p> <p>يستعمل الحرف س غالبا بوصفه متغيرا ويغلب استعمال الحرف الأول للكلمة المعنية ويمكن استبدال المتغيرات في العبارات بأي عدد وحساب قيمة العبارة الجبرية وتستعمل إشارة \times للتعبير عن عملية الضرب كما يمكن التعبير عنها بطرف أخرى ، فمثلا:</p> <p>مثال على حساب قيمة عبارة جبرية: احسب قيمة العبارة الجبرية: $١٦ + ب$ ، إذا كانت $ب = ٢٥$. استبدل ب بالعدد ٢٥ اجمع العددين ١٦ و ٢٥ $٤١ = ٢٥ + ١٦$</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> إذا كانت $م = 2$ ، $ن = 16$ فاحسب قيمة كل عبارة مما يأتي: - $١٠ + م$ - $٨ + ن$ - $٩ - م$ - $٢٢ - ن$ - $٣ \times ن$ المتابعة والتصويب.

إرشادات للدراسة
الضرب
في العبارات الجبرية $٥ \times ن$
تعني $٥ \times ن$.

الملاحظات

الواجب

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الأول: الجبر: الدوال والأنماط العددية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس السادس: الجبر : الدوال		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي																																				
<ul style="list-style-type: none">أن يتمكن التلميذ من أن يكون جدول الدالة ويجد قاعدتها.أن يتعرف التلميذ على:<ul style="list-style-type: none">- الدالة- جدول الدالة- قاعدة الدالة- تعريف المتغير	<p>الدالة هي علاقة تحدد مخرجة واحدة فقط للمدخلة الواحدة ويمكنك تنظيم قيم المدخلات والمخرجات في جدول الدالة. عند كتابة قاعدة دالة تمثل مسألة من واقع الحياة نختار أولا متغيرا يمثل المدخلة وتسمى هذه العملية تعريف المتغير. مثال توضيحي على إكمال جدول الدالة :</p> <p>إذا كانت المخرجة أكبر من المدخلة بمقدار 7 فأكمل جدول الدالة لهذه العلاقة.</p> <p>قاعدة هذه الدالة ، هي $s + 7$ أي أضف 7 إلى كل مدخلة.</p> <table><tr><th>المدخلة (س)</th><th>المخرجة (س + 7)</th></tr><tr><td>10</td><td></td></tr><tr><td>12</td><td></td></tr><tr><td>14</td><td></td></tr></table> <table><tr><th>المدخلة (س)</th><th>المخرجة (س + 7)</th></tr><tr><td>10</td><td>17</td></tr><tr><td>12</td><td>19</td></tr><tr><td>14</td><td>21</td></tr></table>	المدخلة (س)	المخرجة (س + 7)	10		12		14		المدخلة (س)	المخرجة (س + 7)	10	17	12	19	14	21	<ul style="list-style-type: none">أقلامبروجكتركتابمسجللوحة جيوبسبورةشفافياتلوحة مكبرهخريطةمجسمأخرى	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none">التعلم التعاونيالنقاش والحوارالتفكير الناقدحل المشكلاتالاكتشافالتلقين	<ul style="list-style-type: none">أوجد قاعدة كل دالة ممثلة في الجدول أدناه: <table><tr><th>س</th><th>س</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>5</td><td>11</td></tr></table> <table><tr><th>س</th><th>س</th></tr><tr><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td></tr><tr><td>2</td><td>13</td></tr><tr><td>3</td><td>19</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">المتابعة والتصويب.	س	س	2	2	3	5	4	8	5	11	س	س	0	1	1	7	2	13	3	19
المدخلة (س)	المخرجة (س + 7)																																							
10																																								
12																																								
14																																								
المدخلة (س)	المخرجة (س + 7)																																							
10	17																																							
12	19																																							
14	21																																							
س	س																																							
2	2																																							
3	5																																							
4	8																																							
5	11																																							
س	س																																							
0	1																																							
1	7																																							
2	13																																							
3	19																																							

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الأول: الجبر: الدوال والأنماط العددية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس السابع: خطة حل المسألة		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي														
<ul style="list-style-type: none">أن يتمكن التلميذ من حل المسائل باستعمال خطة التخمين والتحقق.	<p>عبد الرحمن حصلَ على مبلغ ١٠٠ ريال من أقراني يوم العيد وكان مجموع ما معه ٨ أوراق نقد من فئتي ١٠ ريالات و ٢٠ ريالاً.</p> <p>مهمتك: استعمل التخمين والتحقق لمعرفة عدد أوراق النقد التي حصل عليها عبد الرحمن من كل من الفئتين.</p>	<ul style="list-style-type: none">أقلامبروجكتركتابمسجللوحة جيوبسبورةشفافياتلوحة مكبرهخريطةمجسمأخرى	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p>	<ul style="list-style-type: none">المتابعة والتصويب.														
	<p>تعلم أن عبد الرحمن حصل على ١٠٠ ريال على صورة أوراق نقد من الفئتين ١٠ ريالات و ٢٠ ريالاً وعددها ٨. ويريد أن يجد عدد أوراق كل من الفئتين.</p> <p>خمن ثم تحقق وعدّل التخمين حتى تتوصل إلى الإجابة الصحيحة.</p> <table><thead><tr><th></th><th>عدد الأوراق من فئة ١٠ ريالات</th><th>عدد الأوراق من فئة ٢٠ ريالاً</th><th>المبلغ الكلي</th></tr></thead><tbody><tr><td>أكثر</td><td>٤</td><td>٤</td><td>$10 \times 4 + 20 \times 4 = 120$</td></tr><tr><td>أكثر قليل</td><td>٥</td><td>٣</td><td>$10 \times 5 + 20 \times 3 = 110$</td></tr><tr><td>✓</td><td>٦</td><td>٢</td><td>$10 \times 6 + 20 \times 2 = 100$</td></tr></tbody></table> <p>إذن حصل على عبد الرحمن ٦ أوراق من فئة ١٠ ريالات وورقتين من فئة ٢٠ ريالاً.</p> <p>٦ أوراق من فئة ١٠ ريالات تساوي ٦٠ ريالاً. وورقتان من فئة ٢٠ ريالاً تساوي ٤٠ ريالاً. وبما أن $60 + 40 = 100$. فإن التخمين صحيح.</p>		عدد الأوراق من فئة ١٠ ريالات		عدد الأوراق من فئة ٢٠ ريالاً	المبلغ الكلي	أكثر	٤	٤	$10 \times 4 + 20 \times 4 = 120$	أكثر قليل	٥	٣	$10 \times 5 + 20 \times 3 = 110$	✓	٦	٢	$10 \times 6 + 20 \times 2 = 100$
	عدد الأوراق من فئة ١٠ ريالات	عدد الأوراق من فئة ٢٠ ريالاً	المبلغ الكلي															
أكثر	٤	٤	$10 \times 4 + 20 \times 4 = 120$															
أكثر قليل	٥	٣	$10 \times 5 + 20 \times 3 = 110$															
✓	٦	٢	$10 \times 6 + 20 \times 2 = 100$															
		الملاحظات		الواجب														

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الأول: الجبر: الدوال والأنماط العددية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الثامن: الجبر: المعادلات		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي												
<ul style="list-style-type: none">أن يتمكن التلميذ من أن يحل المعادلة باستعمال الحساب الذهني وخطة التخمين والتحقق.أن يتعرف التلميذ على:<ul style="list-style-type: none">المعادلةإشارة المساواةحل المعادلة	<p>المعادلة جملة تحتوي على إشارة المساواة "=" مثال: $9 = 7 + 2$ $4 = 6 - 10$ $7 \times 2 = 14$ كما تحتوي بعد المعادلات على متغيرات على النحو التالي: $9 = 2 + س$ $4 = ك - 6$ $15 = م / 3$ وعندما تعوض عن المتغير بقيمة تعطيك جملة صحيحة فإنك تكون قد حللت المعادلة وتسمى قيمة المتغير تلك حلا للمعادلة. $9 = 2 + س$ $9 = 7 + 2$ $9 = 9$ الجملة صحيحة قيمة المتغير التي جعلت الجملة صحيحة هي 7 إذن حل المعادلة هو 7. مثال توضيحي لحل المعادلة : أي القيم: 3، 4، 5 هو حل للمعادلة: $7 + م = 11$ ؟</p> <table><tr><th>هل الطرفان متساويان؟</th><th>قيمة م</th><th>$7 + م = 11$</th></tr><tr><td>لا</td><td>3</td><td>$7 + 3 = 11$ $10 \neq 11$</td></tr><tr><td>نعم ✓</td><td>4</td><td>$7 + 4 = 11$ $11 = 11$</td></tr><tr><td>لا</td><td>5</td><td>$7 + 5 = 11$ $12 \neq 11$</td></tr></table> <p>إذن حل المعادلة هو 4 لأن التعويض عن م بالعدد 4 أعطى جملة صحيحة.</p>	هل الطرفان متساويان؟	قيمة م	$7 + م = 11$	لا	3	$7 + 3 = 11$ $10 \neq 11$	نعم ✓	4	$7 + 4 = 11$ $11 = 11$	لا	5	$7 + 5 = 11$ $12 \neq 11$	<ul style="list-style-type: none">أقلامبروجكتركتابمسجللوحة جيوبسبورةشفافياتلوحة مكبرهخريطةمجسمأخرى	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none">التعلم التعاونيالنقاش والحوارالتفكير الناقدحل المشكلاتالاكتشافالتلقين	<ul style="list-style-type: none">حل كل معادلة مما يأتي ذهنيا:<ul style="list-style-type: none">■ $13 = 7 + هـ$■ $25 = م \times 5$■ $22 = 30 - م$■ $54 = 6 \times ب$■ $12 = ب - 15$المتابعة والتصويب.
هل الطرفان متساويان؟	قيمة م	$7 + م = 11$														
لا	3	$7 + 3 = 11$ $10 \neq 11$														
نعم ✓	4	$7 + 4 = 11$ $11 = 11$														
لا	5	$7 + 5 = 11$ $12 \neq 11$														

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الثاني: الإحصاء والتمثيلات البيانية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الأول: خطة حل المسألة		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي																										
<ul style="list-style-type: none">أن يتمكن التلميذ من حل المسائل باستعمال خطة إنشاء جدول.	<p>إبراهيم: أجريت مسحا لمعرفة الوجبة المفضلة لدى زملائي من بين أربعة بدائل، مستعملا الرموز الآتية: (د) للدجاج، (ل) للحم الغنم، (س) للسبك، (خ) للخضار، وكانت النتائج كما يأتي:</p> <p>د، ل، خ، س، د، د، ل، س، د، ل، خ، س، د، د، س، د، د، د، خ</p> <p>مهمتك: إنشاء جدول لإيجاد عدد الطلاب الذين اختاروا السمك زيادة على عدد الذين اختاروا الخضار بوصفه وجبة مفضلة.</p> <table><tr><td>افهم</td><td>يريد أن يعرف عدد الطلاب الذين اختاروا السمك زيادة على عدد الذين اختاروا الخضار.</td></tr><tr><td>نظم</td><td>كون جدولا تكراريا للبيانات.</td></tr><tr><td>حل</td><td><p>ارسم جدولا من ثلاثة أعمدة كما هو موضح:</p><table><tr><th colspan="3">الوجبة المفضلة</th></tr><tr><th>الوجبة</th><th>الإشارات</th><th>التكرارات</th></tr><tr><td>دجاج</td><td> </td><td>٩</td></tr><tr><td>لحم غنم</td><td> </td><td>٣</td></tr><tr><td>سمك</td><td> </td><td>٥</td></tr><tr><td>خضار</td><td> </td><td>٣</td></tr></table><p>واكتب أسماء الأطعمة في العمود الأول، ثم اكمل الجدول بكتابة الإشارات والتكرارات المقابلة.</p><p>اختار ٥ طلاب السمك، واختار ٣ طلاب الخضار.</p><p>فيكون: $5 - 3 = 2$، أي أن طالبي اختيار السمك زيادة على الذين اختاروا الخضار.</p></td></tr><tr><td>تحقق</td><td>إذا عدت إلى القائمة، ستجد أن ٥ طلاب اختاروا السمك، و ٣ اختاروا الخضار، لذا فالإجابة الصحيحة أن الفرق طالبان.</td></tr></table>	افهم	يريد أن يعرف عدد الطلاب الذين اختاروا السمك زيادة على عدد الذين اختاروا الخضار.	نظم	كون جدولا تكراريا للبيانات.	حل	<p>ارسم جدولا من ثلاثة أعمدة كما هو موضح:</p> <table><tr><th colspan="3">الوجبة المفضلة</th></tr><tr><th>الوجبة</th><th>الإشارات</th><th>التكرارات</th></tr><tr><td>دجاج</td><td> </td><td>٩</td></tr><tr><td>لحم غنم</td><td> </td><td>٣</td></tr><tr><td>سمك</td><td> </td><td>٥</td></tr><tr><td>خضار</td><td> </td><td>٣</td></tr></table> <p>واكتب أسماء الأطعمة في العمود الأول، ثم اكمل الجدول بكتابة الإشارات والتكرارات المقابلة.</p> <p>اختار ٥ طلاب السمك، واختار ٣ طلاب الخضار.</p> <p>فيكون: $5 - 3 = 2$، أي أن طالبي اختيار السمك زيادة على الذين اختاروا الخضار.</p>	الوجبة المفضلة			الوجبة	الإشارات	التكرارات	دجاج		٩	لحم غنم		٣	سمك		٥	خضار		٣	تحقق	إذا عدت إلى القائمة، ستجد أن ٥ طلاب اختاروا السمك، و ٣ اختاروا الخضار، لذا فالإجابة الصحيحة أن الفرق طالبان.	<ul style="list-style-type: none">أقلامبروجكتركتابمسجللوحة جيوبسبورةشفافياتلوحة مكبرهخريطةمجسمأخرى	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none">التعلم التعاونيالنقاش والحوارالتفكير الناقدحل المشكلاتالاكتشافالتلقين	<ul style="list-style-type: none">أشرح متى تستعمل خطة إنشاء جدول لحل المسألة.أذكر مزايا تنظيم المعلومات في الجدول.المتابعة والتصويب.
افهم	يريد أن يعرف عدد الطلاب الذين اختاروا السمك زيادة على عدد الذين اختاروا الخضار.																													
نظم	كون جدولا تكراريا للبيانات.																													
حل	<p>ارسم جدولا من ثلاثة أعمدة كما هو موضح:</p> <table><tr><th colspan="3">الوجبة المفضلة</th></tr><tr><th>الوجبة</th><th>الإشارات</th><th>التكرارات</th></tr><tr><td>دجاج</td><td> </td><td>٩</td></tr><tr><td>لحم غنم</td><td> </td><td>٣</td></tr><tr><td>سمك</td><td> </td><td>٥</td></tr><tr><td>خضار</td><td> </td><td>٣</td></tr></table> <p>واكتب أسماء الأطعمة في العمود الأول، ثم اكمل الجدول بكتابة الإشارات والتكرارات المقابلة.</p> <p>اختار ٥ طلاب السمك، واختار ٣ طلاب الخضار.</p> <p>فيكون: $5 - 3 = 2$، أي أن طالبي اختيار السمك زيادة على الذين اختاروا الخضار.</p>	الوجبة المفضلة			الوجبة	الإشارات	التكرارات	دجاج		٩	لحم غنم		٣	سمك		٥	خضار		٣											
الوجبة المفضلة																														
الوجبة	الإشارات	التكرارات																												
دجاج		٩																												
لحم غنم		٣																												
سمك		٥																												
خضار		٣																												
تحقق	إذا عدت إلى القائمة، ستجد أن ٥ طلاب اختاروا السمك، و ٣ اختاروا الخضار، لذا فالإجابة الصحيحة أن الفرق طالبان.																													

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الثاني: الإحصاء والتمثيلات البيانية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الثاني: التمثيل بالأعمدة وبالخطوط		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من أن يعرض البيانات ويحللها بالتمثيل بالأعمدة وبالخطوط. أن يتعرف التلميذ على: <ul style="list-style-type: none"> - التمثيل البياني - التمثيل بالأعمدة - المحور الرأسي - التمثيل بالخطوط 	<p>البيانات هي معلومات تكون في الغالب عددية وغالبا ما تكون معروضة في جدول والتمثيل البياني هو الطريقة الأنسب لعرض البيانات بصريا ويستعمل التمثيل بالأعمدة للمقارنة بين البيانات وتصنيفها.</p>  <p>يمثل ارتفاع كل عمود تكرار كل نوع من البيانات والتكرار هو عدد مرات حدوث أو ظهور النوع الواحد.</p> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> □ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> • قارن بين التمثيل بالأعمدة والتمثيل بالخطوط. • المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الثاني: الإحصاء والتمثيلات البيانية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الثالث: التمثيل بالنقاط		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي																																														
<ul style="list-style-type: none">أن يتمكن التلميذ من عرض البيانات ويحللها ويفسرها باستعمال التمثيل بالنقاط.أن يتعرف التلميذ على:<ul style="list-style-type: none">- التمثيل بالنقاط.	<p>التمثيل بالنقاط : هو شكل يوضح تكرار البيانات على خط الأعداد وذلك بوضع إشارة "x" فوق كل عدد من أعداد البيانات على خط الأعداد في كل مرة يظهر فيها ذلك العدد. مثال توضيحي على تمثيل البيانات بالنقاط:</p> <p>مثل البيانات الواردة في الجدول:</p> <table><tr><th>الحيوان</th><th>العمر (سنة)</th></tr><tr><td>اللب الأسود</td><td>18</td></tr><tr><td>القط</td><td>12</td></tr><tr><td>الشمبانزي</td><td>20</td></tr><tr><td>البقرة</td><td>10</td></tr><tr><td>الزرافة</td><td>10</td></tr><tr><td>الحصان</td><td>20</td></tr><tr><td>الفهد</td><td>12</td></tr><tr><td>الأسد</td><td>10</td></tr><tr><td>الفأر</td><td>2</td></tr><tr><td>الأرنب</td><td>5</td></tr></table> <p>الخطوة ١: ارسِّم خطَّ أعداد. بما أنَّ أصغرَّ قيمه هي ٣ سنوات، وأكبرها ٢٠ سنة، لذا يمكنك استعمال تدرّيج من صفرٍ إلى ٢٠. كما يمكنك استعمال تدرّيجاتٍ أخرى.</p> <p>الخطوة ٢: ضع إشارة x فوق كلِّ عددٍ يمثِّل العمرَ المتوقَّع لكلِّ حيوانٍ، واكتب عنواناً لهذا التمثيل.</p> <p>متوسط العمر المتوقع لعدد من الحيوانات بالسنوات</p>	الحيوان	العمر (سنة)	اللب الأسود	18	القط	12	الشمبانزي	20	البقرة	10	الزرافة	10	الحصان	20	الفهد	12	الأسد	10	الفأر	2	الأرنب	5	<ul style="list-style-type: none">أقلامبروجكتركتابمسجللوحة جيوبسبورةشفافياتلوحة مكبرهخريطةمجسمأخرى	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none">التعلم التعاونيالنقاش والحوارالتفكير الناقدحل المشكلاتالاكتشافالتلقين	<ul style="list-style-type: none">مثل البيانات الاتية بالنقاط: <table><tr><th colspan="4">درجات اختبار الرياضيات</th></tr><tr><td>78</td><td>95</td><td>80</td><td>85</td></tr><tr><td>70</td><td>88</td><td>95</td><td>90</td></tr><tr><td>95</td><td>85</td><td>88</td><td>78</td></tr><tr><td>75</td><td>90</td><td>85</td><td>82</td></tr><tr><td>76</td><td>75</td><td>82</td><td>80</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">المتابعة والتصويب.	درجات اختبار الرياضيات				78	95	80	85	70	88	95	90	95	85	88	78	75	90	85	82	76	75	82	80
الحيوان	العمر (سنة)																																																	
اللب الأسود	18																																																	
القط	12																																																	
الشمبانزي	20																																																	
البقرة	10																																																	
الزرافة	10																																																	
الحصان	20																																																	
الفهد	12																																																	
الأسد	10																																																	
الفأر	2																																																	
الأرنب	5																																																	
درجات اختبار الرياضيات																																																		
78	95	80	85																																															
70	88	95	90																																															
95	85	88	78																																															
75	90	85	82																																															
76	75	82	80																																															

إرشادات للدراسة

التمثيل بالنقاط

يسهل على الطالب باستعمال التمثيل بالنقاط، تحديد عدد البيانات من نوع معين، وهو ما يقابل تكرار القيم في الجدول.

الملاحظات

الواجب

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الثاني: الإحصاء والتمثيلات البيانية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الرابع: المتوسط الحسابي		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يجد التلميذ المتوسط الحسابي لمجموعة بيانات. أن يتعرف التلميذ على : <ul style="list-style-type: none"> المعدل المتوسط الحسابي القيمة المتطرفة 	<p>الفهم والاستيعاب للمتوسط الحسابي:</p> <p>المتوسط الحسابي لمجموعة من البيانات هو مجموع البيانات مقسوما على عددها.</p> <p>مثال:</p> <p>المتوسط الحسابي لمجموعة البيانات: ٢، ١، ٥، ٣، ٤ هو:</p> $3 = \frac{15}{5} = \frac{2+1+5+3+4}{5}$ <p>تسمى القيم التي تكون أعلى كثيرا من بقية البيانات أو أدنى كثيرا بالقيم المتطرفة.</p> <p>يكون المتوسط الحسابي مع وجود القيمة المتطرفة أكبر من جميع القيم ما عدا قيمة واحدة إلا أنه يمثل البيانات بصورة أفضل دون وجود القيمة المتطرفة.</p> <p>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .</p> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> أوجد المتوسط الحسابي للبيانات: <p>عدد الأشقاء</p>  <ul style="list-style-type: none"> المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الثاني: الإحصاء والتمثيلات البيانية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الخامس: الوسيط والمنوال والمدى		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من أن يجد ويفسر الوسيط والمنوال والمدى لمجموعة بيانات. أن يتعرف التلميذ على : <ul style="list-style-type: none"> مقاييس النزعة المركزية الوسيط المنوال المدى 	<p>الفهم والاستيعاب :</p> <p>يمكن أن توصف مجموعة البيانات بالوسيط أو المنوال وتسمى المقاييس: المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال بمقاييس المنزعة المركزية بسبب وصفها لمركز تجمع البيانات.</p> <p>المدى : المدى لمجموعة من البيانات هو الفرق بين أكبر قيم المجموعة وأصغرها ويدل المدى الكبير للبيانات على انتشارها الواسع أما المدى الصغير فيدل على تجمعها.</p> <p>مثال توضيحي لإيجاد الوسيط والمنوال:</p> <p>طيور: يوضح الجدول المجاور عدد الطيور النادرة في ١١ حديقة حيوانات. أوجد الوسيط والمنوال لهذه البيانات.</p> <p>رتبها من الأصغر إلى الأكبر.</p> <p>الوسيط: ١٢، ١٦، ١٨، ١٨، ٢٥، ٢٨، ٣٠، ٣٤، ٣٦، ٤٢، ٤٤</p> <p>بما أن العدد ٢٨ في المنتصف، فيكون هو الوسيط.</p> <p>المنوال: ١٦، ١٨، ١٨، ٢٥، ٢٨، ٣٠، ٣٤، ٣٦، ٤٢، ٤٤</p> <p>بما أن العدد ١٨ يظهر أكثر من غيره، فهو المنوال.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> أوجد الوسيط والمنوال والمدى : عدد الطلاب في سبعة أنشطة مدرسية 15 ، 20 ، 13 ، 17 ، 21 ، 17 . المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الأول: تمثيل الكسور العشرية		

الاهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي																																	
<ul style="list-style-type: none">أن يتمكن التلميذ من أن يمثل الكسور العشرية بالصيغ اللفظية والقياسية والتحليلية.أن يتعرف التلميذ على :<ul style="list-style-type: none">- الكسر العشري- الصيغة القياسية- الصيغة التحليلية	<p>تعتمد الكسور العشرية على الأساس عشرة كالأعداد الكلية وتكون المنزلة إلى يمين الأحاد في جدول المنازل العشرية جزءا من عشرة والمنزلة التي تليها جزءا من مئة وتسمى الأعداد التي لها أرقام في منزلة الأجزاء من عشرة وما بعدها كسورا عشرية.</p> <p>جدول المنازل العشرية</p> <table><tr><td>١٠٠٠٠</td><td>١٠٠٠</td><td>١٠٠</td><td>١٠</td><td>١</td><td>٠,١</td><td>٠,٠١</td><td>٠,٠٠١</td><td>٠,٠٠٠١</td></tr><tr><td>عشرة آلاف</td><td>ألف</td><td>مئة</td><td>عشرة</td><td>واحد</td><td>عشر</td><td>مئتي</td><td>ألفي</td><td>عشرة آلاف</td></tr><tr><td>٠</td><td>٠</td><td>٠</td><td>٠</td><td>١</td><td>٧</td><td>٥</td><td>٠</td><td>٠</td></tr></table> <p>أصغر من ١</p> <p>الفاصلة العشرية</p> <p>عدد كلي</p> <p>الصيغة القياسية : هي الطريقة المعتادة لكتابة العدد</p> <p>الصيغة التحليلية : عبارة عن مجموع نواتج ضرب في قيمتها.</p> <table><tr><td>الصيغة اللفظية</td><td>الصيغة القياسية</td><td>الصيغة التحليلية</td></tr><tr><td>أثنا عشر من مئة</td><td>٠,١٢</td><td>$(٠,٠١ \times ٢) + (٠,٠١ \times ١)$</td></tr></table>	١٠٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠	١٠	١	٠,١	٠,٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠٠١	عشرة آلاف	ألف	مئة	عشرة	واحد	عشر	مئتي	ألفي	عشرة آلاف	٠	٠	٠	٠	١	٧	٥	٠	٠	الصيغة اللفظية	الصيغة القياسية	الصيغة التحليلية	أثنا عشر من مئة	٠,١٢	$(٠,٠١ \times ٢) + (٠,٠١ \times ١)$	<ul style="list-style-type: none">أقلامبروجكتركتابمسجللوحة جيوبسبورةشفافياتلوحة مكبرهخريطةمجسمأخرى	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none">التعلم التعاونيالنقاش والحوارالتفكير الناقدحل المشكلاتالاكتشافالتلقين	<ul style="list-style-type: none">اكتب الكسور العشرية الآتية بالصيغة اللفظية:<ul style="list-style-type: none">0,70,080,022المتابعة والتصويب.
١٠٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠	١٠	١	٠,١	٠,٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠٠١																													
عشرة آلاف	ألف	مئة	عشرة	واحد	عشر	مئتي	ألفي	عشرة آلاف																													
٠	٠	٠	٠	١	٧	٥	٠	٠																													
الصيغة اللفظية	الصيغة القياسية	الصيغة التحليلية																																			
أثنا عشر من مئة	٠,١٢	$(٠,٠١ \times ٢) + (٠,٠١ \times ١)$																																			

إرشادات للدراسة
الأعداد الكلية
تسمى المجموعة:
{١, ٢, ٣, ...}

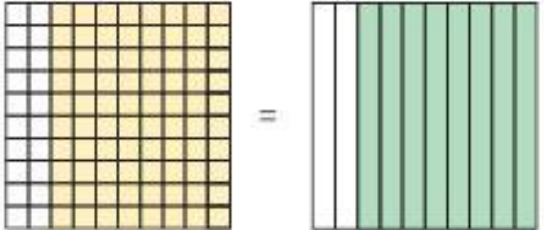
مجموعة الأعداد الكلية.

الملاحظات

الواجب

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الثاني: مقارنة الكسور العشرية وترتيبها		

الاهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من أن يقارن الكسور العشرية ويرتيبها. أن يتعرف التلميذ على : <ul style="list-style-type: none"> - المتباينة - الكسور العشرية - المتكافئة. 	<p>تشبه مقارنة الكسور العشرية مقارنة الأعداد الكلية تماما ويمكنك استعمال الرمز $<$ أو $>$ لكتابة المتباينة : جملة رياضية تبين عدم تساوي مقدارين فيكون أحدهما أكبر أو أصغر من المقدار الآخر.</p> <p>تسمى الكسور العشرية التي لها القيمة نفسها كسورا عشرية متكافئة ومثالها 0,8 و 80 , 0</p>  <p>ثمانية من عشرة = ثمانون من مئة</p> <p>فإضافة صفر أو أصفار إلى يمين آخر منزلة عشرية لا يغير من قيمة الكسر العشري ويساعد إضافة هذه الأصفار في ترتيب الكسور العشرية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ . - حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس وإستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> رتب كل مجموعة من الكسور العشرية الآتية تصاعدياً: <p>- 16 ، 2 ، 16 ، 02 ، 16 ، 99 ، 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> رتب كل مجموعة من الكسور العشرية الآتية تنازلياً: <p>- 2 ، 01 ، 2 ، 1 ، 111 ، 2 ، 11 ، 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الثالث: تقريب الكسور العشرية		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من أن يقرب الكسور العشرية. أن يتعرف التلميذ على أنه يمكن تقريب الكسور العشرية بالطريقة نفسها التي استعملها في تقريب الأعداد الكلية. 	<p>لتقريب كسر عشري، ضع خطأ تحت رقم المنزلة التي تريد التقريب إليها، ثم انظر إلى الرقم الذي يلي يمين تلك المنزلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> إذا كان هذا الرقم ٤ أو أقل فإن الرقم الذي تحته خط يبقى كما هو. وإذا كان هذا الرقم ٥ أو أكبر، فأضف واحداً إلى الرقم الذي تحته خط. بعد عملية التقريب، احذف جميع الأرقام التي إلى يمين الرقم الذي تحته خط. <p>مثال توضيحي لتقريب الكسور العشرية:</p> <p>قرب العدد 1,324 إلى أقرب عدد كلي.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>بما أن ٣ أصغر من ٥، فإن الرقم ١ يبقى كما هو.</p> <p>ضع خطأ تحت المنزلة التي تريد تقريب العدد إليها.</p> <p>١, ٣ ٢ ٤</p> </div>  <p>بالنظر إلى خط الأعداد نجد أن 1,3 أقرب إلى العدد 1 منه إلى العدد 2 لذلك فإن العدد 1,324 يقرب إلى العدد 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> قرب كل مما يأتي إلى ما هو مشار إليه: ■ 0, 329 إلى أكبر جزء من عشرة. ■ 1, 75 إلى أقرب عدد كلي. ■ 59, 34 إلى أقرب عشرة. المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الرابع: تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يقدر التلميذ ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها. أن يتعرف التلميذ على: <ul style="list-style-type: none"> - تجمع البيانات - التقدير للحد الأدنى 	<p>يمكنك تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها بالطريقة نفسها التي استعملتها في الأعداد الكلية وهذا مثال على استعمال التقدير لحل المسائل:</p> <p>قدر مجموع عدد سكان مدينتي الرياض وجدة.</p> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 4,138 \\ + 2,821 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline 6 \end{array}$ </div> <p>تستعمل فكرة تجمع البيانات لتقدير ناتج جمع أعداد قريبة من عدد ما فإذا كانت الأعداد المطلوب جمعها قريبة من عدد معين فقدر أحدها ثم أضرب التقريب الناتج في عددها.</p> <p>هناك نوع آخر من التقدير هو التقدير للحد الأدنى ويعطي تقديرا للجمع أقل من القيمة الحقيقية وعند التقدير للحد الأدنى لعدد من الأعداد نستخدم نفس المنهج ونثبت الرقم الموجود في المنزل اليسرى ونعتبر باقي الأرقام عن يمينه أصفارا ثم نجمع العددين أو نطرحهما.</p> <p>- عمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .</p> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس وإستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> قدر ناتج الجمع لكل مما يأتي مستعملا التقريب: ■ $0,83 + 0,36$ ■ $32,10 + 15,24$ قدر ناتج الطرح لكل مما يأتي مستعملا التقريب: ■ $7,29 - 4,44$ المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الخامس: جمع الكسور العشرية وطرحها		

الاهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من أن يستعمل النماذج لجمع الكسور العشرية وطرحها. 	<p>لجمع أو طرح كسرين عشريين ضع الفاصلتين العشريتين بعضهما فوق بعض ثم اجمع أو اطرح الأرقام في المنازل نفسها.</p> <p>مثال توضيحي على جمع الكسور العشرية وطرحها:</p> <p>أوجد ناتج جمع 1, 33 و 8, 5</p> <p>قارن ناتج التقدير بالجاب الحقيقى</p> <p>ضع الفاصلة فوق الفاصلة لناتج الجمع</p> <p>بها أن ٢٨,٩ قريبة من ٢٩ فالجواب معقول.</p> <p>اجمع كما في جمع الأعداد الكلية.</p> <p>ناتج جمع 1, 33 و 8, 5 هو 9, 28</p> <p>من الضروري أحيانا إضافة أصفار قبل إجراء عملية الطرح.</p> <p>يمكن استعمال الكسور العشرية لحساب قيم العبارات الجبرية.</p> <p>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .</p> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس وإستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> أوجد ناتج الجمع: ■ 3, 2 + 5, 5 ■ 12, 5 + 72 . 4 أوجد ناتج الطرح: ■ 5, 78 - 8 ■ 6, 24 - 15 المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس السادس: ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من أن يقدر نواتج ضرب كسور عشرية في أعداد كلية ويجدها. 	<p>عند ضرب كسر عشري في عدد كلي استعمل التقدير لوضع الفاصلة العشرية في موقعها الصحيح في ناتج الضرب ويمكنك أيضا استعمال طريقة عدد المنازل العشرية. وهذا مثال توضيحي على ضرب الكسور العشرية: - أوجد ناتج ضرب: $2, 6 \times 14$</p> <p>الطريقة الأولى استعمال التقدير</p> <p>قرب $14, 2$ إلى 14.</p> $2, 6 \times 14 = 84$ <p>بما أن التقدير 84، لذا ضع الفاصلة العشرية بعد الرقم 5.</p> <p>الطريقة الثانية عدد المنازل العشرية</p> <p>منزلة عشرية واحدة</p> <p>عدّ منزلة واحدة من اليمين، وضع الفاصلة.</p> <p>إذا لم يوجد عدد كاف من المنازل العشرية في ناتج الضرب فأضف أصفارا إلى اليسار.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> أوجد ناتج الضرب : $7, 2 \times 6$ ■ $4, 1 \times 4$ ■ $4 \times 0,012$ ■ المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس السابع: ضرب الكسور العشرية		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من ضرب كسر عشري آخر. 	<p>لضرب كسر عشري في كسر عشري آخر اتبع طريقة ضرب الأعداد الكلية نفسها ولمعرفة موقع الفاصلة العشرية أوجد مجموع عدد المنازل العشرية في العددين المضروبين فيكون لنواتج الضرب هذا العدد نفسه في المنازل العشرية. مثال توضيحي على ضرب الكسور العشرية:</p> <p>أوجد ناتج الضرب: $٢,٧ \times ٤,٢$. قدر: $٢,٧ \times ٤ \leftarrow ١٠,٨$ و $٢,٧ \times ٠,٢ \leftarrow ٠,٥٤$</p> $\begin{array}{r} ٢,٧ \times ٤,٢ \\ \underline{294} \\ ٥٤ \\ \hline 294 \end{array}$ <p>ضع الفاصلة بعد منزلتين عشريتين $٢٨,١٤$</p> <p>فيكون ناتج الضرب $٢٨,١٤$. بمقارنة الناتج بالقيمة التقديرية، نجده معقولاً.</p> <p>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .</p> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس وإستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي: $0,05 \times 0,6$ ■ $2,56 \times 1,4$ ■ $2,4 \times 0,3$ ■ المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الثامن: قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية		

الاهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من أن يقسم كسرا عشريا على عدد كلي. 	<p>قسمة عدد كسري على عدد كلي تشبه تماما عملية قسمة الأعداد الكلية.</p> <p>مثال توضيحي على قسمة عدد كلي في منزلة واحدة:</p> <p>أوجد ناتج: $8, 6 \div 2$. قدر: $2 \div 6 = 3$</p> <p>$3, 4 \rightarrow$ ضع الفاصلة العشرية في ناتج القسمة فوق الفاصلة العشرية للمقسوم عليه</p> <p>ولذا، فإن $8, 6 \div 2 = 3, 4$</p> <p>وبمقارنة الناتج بالقيمة التقديرية نجده معقولا.</p> <p>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .</p> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> أوجد ناتج القسمة وقربه إلى أرب جزء من عشرة إذا تطلب الأمر ذلك: <p>■ $3,6 / 4$</p> <p>■ $9,6 / 2$</p> <ul style="list-style-type: none"> المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس التاسع: القسمة على كسر عشري		

الاهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من أن يقسم كسرا عشريا على كسر عشري. <p>التقريب: عند التقريب لأقرب عدد صحيح نقسم حتى نحصل على منزلة الأجزاء من عشرة. وعند التقريب إلى منزلة الأجزاء من عشرة نستمر بالقسمة حتى نحصل على منزلة الأجزاء من مئة في ناتج القسمة.</p>	<p>عند القسمة على كسر عشري حول المقسوم عليه إلى عدد كلي وذلك بضرب كل من المقسوم والمقسوم عليه في قوى العشرة نفسها ثم اقسم كما في الأعداد الكلية. وهذا مثال توضيحي للقسمة على كسور عشرية:</p> <p>أوجد ناتج: $14,19 \div 2,2$. قدّر $14 \div 2 = 7$</p> <p>ضع الفاصلة العشرية.</p> <p>اقسم كما في قسمة الأعداد الكلية.</p> <p>أضرب صفرًا للاستمرار.</p> <p>فيكون ناتج قسمة $14,19$ على $2,2$ هو $6,45$. قارن ذلك بالتقدير.</p> <p>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ . - حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس وإستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> أوجد ناتج قسمة كل مما يأتي: <p>■ $0,4 / 1,44$</p> <p>■ $0,9 / 2,07$</p> <ul style="list-style-type: none"> المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس العاشر: خطة حل المسألة		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي																																										
<ul style="list-style-type: none">أن يتمكن التلميذ من أن يحدد إجابة معقولة للمسألة.	<p>عبد الرحمن: قمت بكتابة خمس صفحات من قصة قصيرة على الحاسوب طبقا للجدول أدناه. إذا كان يمكنني كتابة القصة خلال ٧٢ دقيقة؛ فأني مما يأتي يعد تقديرًا مناسبًا للزمن المتبقي لإكمال كتابة القصة: ٤٠ دقيقة، ٥٠ دقيقة، ٦٠ دقيقة ؟</p> <table><tr><th>رقم الصفحة</th><td>١</td><td>٢</td><td>٣</td><td>٤</td><td>٥</td></tr><tr><th>الزمن (دقيقة)</th><td>٥,٢٠</td><td>٤,٦٠</td><td>٥,٧٥</td><td>٤,٤٠</td><td>٤,٥٠</td></tr></table> <p>مهمتك : حدد تقديرًا معقولاً للزمن المتبقي على إكمال كتابة القصة.</p> <p>أفهم أنت تعرف زمن كتابة كل صفحة من الصفحات الخمس، والزمن الكلي لكتابة القصة. والمطلوب منك معرفة التقدير المعقول للزمن المتبقي على إكمال كتابتها.</p> <p>خطه قدر زمن كتابة كل صفحة من الصفحات الخمس، ثم اجمع الأزمنة التقديرية، واطرح هذا المجموع من الزمن الكلي لكتابة القصة وهو ٧٢ دقيقة.</p> <table><tr><td>الصفحة ١</td><td>←</td><td>٥,٢٠</td><td>←</td><td>٥</td></tr><tr><td>الصفحة ٢</td><td>←</td><td>٤,٦٠</td><td>←</td><td>٥</td></tr><tr><td>الصفحة ٣</td><td>←</td><td>٥,٧٥</td><td>←</td><td>٦</td></tr><tr><td>الصفحة ٤</td><td>←</td><td>٤,٤٠</td><td>←</td><td>٤</td></tr><tr><td>الصفحة ٥</td><td>←</td><td>٤,٥٠</td><td>←</td><td>٥+</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>٢٥</td></tr></table> <p>بما أن $٧٢ - ٢٥ = ٤٧$؛ لذا فالتقدير المعقول للزمن المتبقي هو ٥٠ دقيقة.</p> <p>بما أن: $٢٤,٤٥ = ٤,٥٠ + ٤,٦٠ + ٥,٧٥ + ٤,٤٠ + ٤,٥٠ = ٢٤,٤٥$</p> <p>و $٧٢ - ٢٤,٤٥ = ٤٧,٥٥$؛ فإن التقدير ٥٠ دقيقة معقول.</p> <p>تحقق</p>	رقم الصفحة	١	٢	٣	٤	٥	الزمن (دقيقة)	٥,٢٠	٤,٦٠	٥,٧٥	٤,٤٠	٤,٥٠	الصفحة ١	←	٥,٢٠	←	٥	الصفحة ٢	←	٤,٦٠	←	٥	الصفحة ٣	←	٥,٧٥	←	٦	الصفحة ٤	←	٤,٤٠	←	٤	الصفحة ٥	←	٤,٥٠	←	٥+					٢٥	<ul style="list-style-type: none">أقلامبروجكتركتابمسجللوحة جيبسبورةشفافياتلوحة مكبرهخريطةمجسمأخرى	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none">التعلم التعاونيالنقاش والحوارالتفكير الناقدحل المشكلاتالاكتشافالتلقين	<ul style="list-style-type: none">المتابعة والتصويب.المتابعة والتصويب.المتابعة والتصويب.
	رقم الصفحة	١	٢	٣	٤	٥																																								
	الزمن (دقيقة)	٥,٢٠	٤,٦٠	٥,٧٥	٤,٤٠	٤,٥٠																																								
الصفحة ١	←	٥,٢٠	←	٥																																										
الصفحة ٢	←	٤,٦٠	←	٥																																										
الصفحة ٣	←	٥,٧٥	←	٦																																										
الصفحة ٤	←	٤,٤٠	←	٤																																										
الصفحة ٥	←	٤,٥٠	←	٥+																																										
				٢٥																																										

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

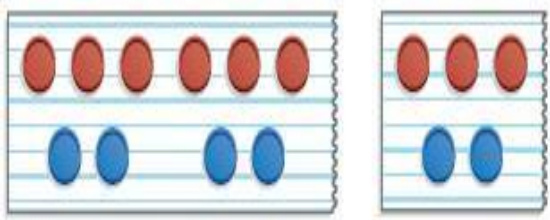
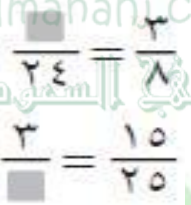
الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الأول: القاسم المشترك الأكبر		

الاهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من أن يجد القاسم المشترك الأكبر لعددتين أو أكثر. أن يتعرف التلميذ على: <ul style="list-style-type: none"> شكل فن القاسم المشترك القاسم المشترك الأكبر 	<p>الفهم و الاستيعاب :</p> <p>تسمى القواسم التي تشترك فيها عددين أو أكثر قواسم مشتركة ويسمى أكبر القواسم المشتركة لعددتين أو أكثر القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ) لهذه الأعداد</p> <p>مثال توضيحي على تحديد القواسم المشتركة:</p> <p>- حدد القواسم المشتركة للعددتين 16 , 24 .</p> <p>نكتب أولاً أزواج قواسم كل من العددين ثم نرسم دائرة حول القواسم المشتركة.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>عوامل 24</p> <p>24 × 1</p> <p>12 × 2</p> <p>8 × 3</p> <p>6 × 4</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>عوامل 16</p> <p>16 × 1</p> <p>8 × 2</p> <p>4 × 4</p> </div> </div> <p>إذن، القواسم المشتركة هي: 1 ، 2 ، 4 ، 8 .</p> <p>شكل فن :</p> <p>يستعمل شكل فن الدوائر المتداخلة لبيان العناصر المشتركة.</p> <p>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .</p> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيبوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> حدد القواسم المشتركة لكل مجموعة: 14 , 11 ■ 30 , 21 , 12 ■ أوجد ق.م.أ لكل مجموعة: 32, 8 ■ 26 , 24 ■ المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الثاني: تبسيط الكسور المتكافئة		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يستعمل التلميذ النماذج للتوصل إلى طريقة تكوين كسور متكافئة. أن يكتب التلميذ الكسور الاعتيادية في أبسط صورة لها. أن يتعرف التلميذ على: <ul style="list-style-type: none"> - الكسور المتكافئة - أبسط صورة 	<p>الفهم والاستيعاب للكسور المتكافئة:</p> <p>تسمى الكسور التي تشترك في العلاقة نفسها في الجزء والكل كسورا متكافئة.</p>  <p>$\frac{4}{6}$ قطع العد حمراء</p> <p>$\frac{2}{3}$ قطع العد حمراء</p> <p>وتستعمل الكسور عادة لوصف العلاقة بين جزء من مجموعة من العناصر والمجموعة الكاملة كلها.</p> <p>ويمكنك أيضا الحصول على كسور متكافئة بتجزئة مجموعة كبيرة إلى مجموعات أصغر تشترك معها في علاقة الجزء مع الكل.</p> <p>وتسمى عملية التجزئة هذه تبسيط الكسر.</p> <p>يقال عن الكسر أنه في أبسط صورة إذا كان القاسم المشترك الأكبر لبسطه ومقامه 1.</p> <p>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .</p> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> اكتب عددا مناسبة في المكان الفارغ ليصبح الكسران متكافئان:  <ul style="list-style-type: none"> المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الثالث: الأعداد الكسرية والكسور الغير فعلية		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من أن يكتب العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي والعكس. 	<p>يتكون العدد الكسري من عدد كلي وكسر اعتيادي.</p> <p>قيمة الأعداد الكسرية والكسور ير الفعلية أكبر من أو تساوي 1 ويمكنك كتابة العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي مكافئ له باستعمال الحساب الذهني وذلك بضرب العدد الكلي في مقام الجزء الكسري ثم جمع البسط إلى ناتج. مثال :</p> <p>مقام إبراهيم: يُغزى مقام إبراهيم بزجاج بلوري على شكل نصف كرة، يبلغ محيط دائرتها $2\frac{1}{3}$ م تقريباً، اكتب هذا العدد على صورة كسر غير فعلي.</p>  $1 + \frac{(2 \times 2)}{3} = \frac{5}{3}$ <p>هناك دائرتان كاملتان في كل منهما نصفان، ويضاف إليها نصف آخر.</p> <p>يمكن أيضاً كتابة الكسور الغير فعلية على صورة أعداد كسرية أو كلية تكافئها عن طريق قسمة البسط على المقام وكتابة الباقي على صورة كسر.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> اكتب الأعداد الكسرية الاتية على صورة كسور غير فعلية: $7\frac{1}{4} = 7\frac{3}{4} = 7\frac{5}{4}$ <ul style="list-style-type: none"> المتابعة والتصويب.

النواجب	الملاحظات
---------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الرابع: خطة حل المسألة		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي																												
<ul style="list-style-type: none">أن يتمكن التلميذ من حل المسائل باستعمال خطة إنشاء قائمة منظمة.	<p>عمار: سوف يزورني في يوم الجمعة ثلاثة أصدقاء أعزاء هم: أسعد، حماد، نايف. وأريد أن أجلس جميعاً متجاورين في جهة واحدة من الطاولة.</p> <p>مهمتك: أنشئ قائمة منظمة لمعرفة عدد الطرق التي يمكن أن يجلس بها الأصدقاء الأربعة بعضهم بجانب بعض في جهة واحدة من الطاولة.</p>	<ul style="list-style-type: none">أقلامبروجكتركتابمسجللوحة جيوبسيورةشفافياتلوحة مكبرهخريطةمجسمأخرى	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p>	<ul style="list-style-type: none">المتابعة والتصويب.المتابعة والتصويب.المتابعة والتصويب.																												
	<p>افهم</p> <p>تعلم أن الأشخاص الأربعة يريدون الجلوس على جهة واحدة من الطاولة. وتريد معرفة عدد الطرق الممكنة لترتيب جلوسهم.</p>																															
	<p>نظم</p> <p>أنشئ قائمة تتكون من جميع الترتيبات المختلفة الممكنة. مستعملاً الحرف الأول من اسم كل منهم للاختصار.</p>																															
	<p>حل</p> <table><thead><tr><th>القائمة التي تبدأ بـ:</th><th>القائمة التي تبدأ بـ:</th><th>القائمة التي تبدأ بـ:</th><th>القائمة التي تبدأ بـ:</th></tr></thead><tbody><tr><td>ع أ ح ن</td><td>ع أ ن ح</td><td>ع ن أ ح</td><td>ع ن ح أ</td></tr><tr><td>ع أ ح ن</td><td>ع أ ن ح</td><td>ع ن أ ح</td><td>ع ن ح أ</td></tr><tr><td>ع أ ح ن</td><td>ع أ ن ح</td><td>ع ن أ ح</td><td>ع ن ح أ</td></tr><tr><td>ع أ ح ن</td><td>ع أ ن ح</td><td>ع ن أ ح</td><td>ع ن ح أ</td></tr><tr><td>ع أ ح ن</td><td>ع أ ن ح</td><td>ع ن أ ح</td><td>ع ن ح أ</td></tr><tr><td>ع أ ح ن</td><td>ع أ ن ح</td><td>ع ن أ ح</td><td>ع ن ح أ</td></tr></tbody></table> <p>إذن، هناك ٢٤ طريقة ممكنة لجلوس الأصدقاء الأربعة في جهة واحدة من الطاولة.</p>	القائمة التي تبدأ بـ:	القائمة التي تبدأ بـ:		القائمة التي تبدأ بـ:	القائمة التي تبدأ بـ:	ع أ ح ن	ع أ ن ح	ع ن أ ح	ع ن ح أ	ع أ ح ن	ع أ ن ح	ع ن أ ح	ع ن ح أ	ع أ ح ن	ع أ ن ح	ع ن أ ح	ع ن ح أ	ع أ ح ن	ع أ ن ح	ع ن أ ح	ع ن ح أ	ع أ ح ن	ع أ ن ح	ع ن أ ح	ع ن ح أ	ع أ ح ن	ع أ ن ح	ع ن أ ح	ع ن ح أ		
	القائمة التي تبدأ بـ:	القائمة التي تبدأ بـ:	القائمة التي تبدأ بـ:		القائمة التي تبدأ بـ:																											
ع أ ح ن	ع أ ن ح	ع ن أ ح	ع ن ح أ																													
ع أ ح ن	ع أ ن ح	ع ن أ ح	ع ن ح أ																													
ع أ ح ن	ع أ ن ح	ع ن أ ح	ع ن ح أ																													
ع أ ح ن	ع أ ن ح	ع ن أ ح	ع ن ح أ																													
ع أ ح ن	ع أ ن ح	ع ن أ ح	ع ن ح أ																													
ع أ ح ن	ع أ ن ح	ع ن أ ح	ع ن ح أ																													
<p>تدقق</p> <p>تحقق من الإجابة بملاحظة أن كل شخص جاء ٦ مرات في الموقع الأول والثاني والثالث. ✓</p>																																
		الملاحظات		الواجب																												

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الخامس: المضاعف المشترك الأصغر		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يجد التلميذ المضاعف المشترك الأصغر لعددتين أو أكثر. أن يتعرف التلميذ على: <ul style="list-style-type: none"> - المضاعف - المضاعف المشترك - المضاعف المشترك الأصغر م.م.أ 	<p>مضاعف العدد هو ناتج ضرب العدد في أي عدد كلي (0، 1، 2، 3، 4، ...)</p> <p>وهذا مثال توضيحي على تحديد المضاعفات المشتركة:</p> <p>- حدد المضاعفات المشتركة الثلاثة الأولى للعدد 8، 4</p> <p>أولاً: اكتب مضاعفات كل من هذين العددين باستثناء الصفر.</p> <p>مضاعفات 4: 4، 8، 12، 16، 20، 24، ...</p> <p>مضاعفات 8: 8، 16، 24، 32، 40، 48، ...</p> <p>لاحظ أن 16، 24، 48 هي مضاعفات مشتركة لكل من العددين: 8، 4.</p> <p>لذا، فإن أول ثلاثة مضاعفات مشتركة للعدد 8 و 4 هي 16، 24، 48.</p> <p>يسمى أصغر المضاعفات المشتركة لعددتين كليين أو أكثر المضاعف المشترك الأصغر م.م.أ لهذه الأعداد فالمضاعف المشترك الأصغر للعدد 8، 4 للمثال السابق هو 8</p> <p>ويمكن أيضاً استعمال استعمال طريقة التحليل إلى العوامل الأولية لإيجاد المضاعف المشترك الأصغر بالإضافة إلى طريقة ذكر المضاعفات.</p> <p>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .</p> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> حدد المضاعفات المشتركة الثلاثة الأولى لكل مجموعة أعداد مما يأتي: ■ 7، 14 ■ 2، 8، 12 ■ 2، 10 ■ 1، 7 ■ 6، 9 المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس السادس: مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها		

الاهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من أن يقارن الكسور الاعتيادية ويرتبها. أن يتعرف التلميذ على: <ul style="list-style-type: none"> المقام المشترك الأصغر. 	<p>يمكن مقارنة كسرين دون استعمال النماذج وذلك بكتابتهما على صورة كسرين لهم المقام نفسه.</p> <p>يمكن المقارنة بين كسرين باتبع الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أوجد المقام المشترك الأصغر للكسرين وهو المضاعف المشترك الأصغر لمقاميهما. - اكتب كسرا مكافئا لكل من الكسرين باستعمال المقام المشترك الأصغر. - المقارنة بين البسطين. <p>مثال توضيحي لمقارنة الكسور والأعداد الكسرية:</p> <p>ضع إشارة < أو > أو = مكان \bullet لتصبح الجملة صحيحة:</p> $\frac{7}{12} \bullet \frac{5}{8}$ <p>الخطوة ١: (م.م.أ) للعددين ٨، ١٢ هو ٢٤. إذن $\frac{10}{24} = \frac{5}{8}$ و $\frac{14}{24} = \frac{7}{12}$</p> <p>المقام المشترك الأصغر لهما هو ٢٤.</p> <p>الخطوة ٢: اكتب كسرا مكافئا لكل من الكسرين مقامه ٢٤.</p> <p>الخطوة ٣: $\frac{10}{24} < \frac{14}{24}$ لأن $10 < 14$، إذن $\frac{5}{8} < \frac{7}{12}$</p> <ul style="list-style-type: none"> - وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ . - حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> رتب الكسور الآتية تصاعديا: $\frac{5}{6}, \frac{1}{4}, \frac{2}{3}, \frac{1}{2}$ $\frac{11}{18}, \frac{5}{6}, \frac{2}{9}, \frac{2}{3}$ $9\frac{3}{5}, 9\frac{3}{7}, 9\frac{2}{5}, 9\frac{1}{7}$ <ul style="list-style-type: none"> المتابعة والتصويب.

كتابة كسور مكافئة

يمكن استعمال أي مقام مشترك في كتابة الكسور المتكافئة، إلا أن استعمال المقام المشترك الأصغر يسهل الحسابات.

$$\frac{14}{24} = \frac{7}{12} \quad \frac{10}{24} = \frac{5}{8}$$

$$\frac{12}{24} < \frac{10}{24} \text{ لأن } 12 < 10, \text{ إذن } \frac{7}{12} < \frac{5}{8}$$

الملاحظات

الواجب

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور العشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس السابع: كتابة الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من أن يكتب الكسور العشرية على صورة كسور اعتيادية أو أعداد كسرية في أبسط صورة. 	<p>يمكن كتابة الكسور لبعشرية مثل: $0, 15, 0, 13, 0, 18, 0, 21, 0, 14, 0, 19$ على صورة كسور اعتيادية مقاماتها $10, 100, 1000$ وهكذا.</p> <p>كتابة الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي</p> <p>يمكنك اتباع الخطوات الآتية لكتابة الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:</p> <ol style="list-style-type: none"> حدد القيمة المنزلية لآخر منزلة عشرية. اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي مقامه تلك القيمة المنزلية، ثم بسط الكسر إذا تطلب الأمر ذلك. <p>يمكن كتابة الكسور العشرية مثل $25, 3, 82, 26, 54, 125$ على صورة أعداد كسرية في أبسط صورة.</p> <p>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ . - حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس وإستراتيجية التعليم</p> <p>□ التعلم التعاوني</p> <p>□ النقاش والحوار</p> <p>□ التفكير الناقد</p> <p>□ حل المشكلات</p> <p>□ الاكتشاف</p> <p>□ التلقين</p>	<ul style="list-style-type: none"> اكتب الكسور العشرية الآتية على صورة كسور اعتيادية في أبسط صورة: $0, 3$ $0, 7$ $0, 65$ $0, 75$ $0, 525$ المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور الشرية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الثامن: كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من كتابة الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري. 	<p>يمكن كتابة الكسور الاعتيادية التي مقاماتها 10 , 100 , 1000 أو أحد عواملها على صورة كسور عشرية باستعمال القيمة المنزلية.</p> <p>مثال توضيحي على كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية:</p> <p>اكتب الكسر $\frac{2}{10}$ على صورة كسر عشري.</p> <p>بما أن 10 أحد عوامل 100، لذا اكتب هذا الكسر على صورة كسر مكافئ مقامه 100.</p> <p>بما أن $10 \times 5 = 50$، فاضرب كلا من البسط والمقام في العدد 5.</p> <p>نقرأ: أربعة أعشار.</p> <p>ويمكن كتابة أي كسر اعتيادي على صورة كسر عشري بقسمة بسطه على مقامه.</p> <p>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .</p> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> اكتب كلا من الكسور الاعتيادية أو الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسور عشرية: $\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$ $\frac{9}{10} = \frac{18}{20}$ $\frac{1}{8} = \frac{12.5}{100}$ $\frac{7}{10} = \frac{70}{100}$ <ul style="list-style-type: none"> المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الأول: تقريب الكسور والأعداد الكسرية		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي									
<ul style="list-style-type: none">أن يتمكن التلميذ من أن يقرب كسورا وأعدادا كسرية. <div>إرشادات للدراسة</div> <div>الكسور المتشابهة يُقرب كل من الكسرين $\frac{1}{3}$، $\frac{2}{3}$ إلى $\frac{1}{2}$ على حين يُقرب الكسر $\frac{1}{4}$ إلى الأدنى، و $\frac{3}{4}$ إلى الأعلى.</div>	<p>من المفيد أن تكون قادرا أغلب الأحيان على تقريب الكسور والأعداد الكسرية إلى أقرب نصف في مواقف من واقع الحياة وتمتكنك الإرشادات الآتية من عملية التقريب هذه:</p> <table><thead><tr><th>التقريب إلى الأعلى:</th><th>التقريب إلى $\frac{1}{2}$:</th><th>التقريب إلى الأدنى:</th></tr></thead><tbody><tr><td>إذا كان البسط قريباً بصورة كبيرة من المقام، فنقرب الكسر إلى العدد التالي.</td><td>إذا كان البسط قريباً من نصف المقام، فنقرب الكسر إلى العدد السابق.</td><td>إذا كان البسط أصغر بكثير من المقام، فنقرب الكسر إلى العدد السابق.</td></tr><tr><td>مثال: $\frac{7}{8}$ يُقرب إلى 1.</td><td>مثال: $\frac{3}{8}$ يُقرب العدد إلى $\frac{1}{2}$.</td><td>مثال: $\frac{1}{8}$ يُقرب إلى صفر.</td></tr></tbody></table> <p>قد يكون من الضروري في بعض المسائل الحياتية تقريب بعض الأعداد إلى الأدنى إذا كان من الأفضل للقياس أن يكون صغيرا من أن يكون كبيرا كما أنه من الضروري أحيانا التقريب إلى الأعلى وذلك على الرغم من قواعد التقريب.</p> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	التقريب إلى الأعلى:	التقريب إلى $\frac{1}{2}$:	التقريب إلى الأدنى:	إذا كان البسط قريباً بصورة كبيرة من المقام، فنقرب الكسر إلى العدد التالي.	إذا كان البسط قريباً من نصف المقام، فنقرب الكسر إلى العدد السابق.	إذا كان البسط أصغر بكثير من المقام، فنقرب الكسر إلى العدد السابق.	مثال: $\frac{7}{8}$ يُقرب إلى 1.	مثال: $\frac{3}{8}$ يُقرب العدد إلى $\frac{1}{2}$.	مثال: $\frac{1}{8}$ يُقرب إلى صفر.	<ul style="list-style-type: none">أقلامبروجكتركتابمسجللوحة جيوبسبورةشفافياتلوحة مكبرهخريطةمجسمأخرى	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none">التعلم التعاونيالنقاش والحوارالتفكير الناقدحل المشكلاتالاكتشافالتلقين	<ul style="list-style-type: none">قرب كلا مما يأتي إلى أقرب نصف: <div>$\frac{3}{9}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{3}{12}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{7}{12}$ $\frac{1}{3}$</div> <ul style="list-style-type: none">المتابعة والتصويب.
التقريب إلى الأعلى:	التقريب إلى $\frac{1}{2}$:	التقريب إلى الأدنى:											
إذا كان البسط قريباً بصورة كبيرة من المقام، فنقرب الكسر إلى العدد التالي.	إذا كان البسط قريباً من نصف المقام، فنقرب الكسر إلى العدد السابق.	إذا كان البسط أصغر بكثير من المقام، فنقرب الكسر إلى العدد السابق.											
مثال: $\frac{7}{8}$ يُقرب إلى 1.	مثال: $\frac{3}{8}$ يُقرب العدد إلى $\frac{1}{2}$.	مثال: $\frac{1}{8}$ يُقرب إلى صفر.											

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الثاني: خطة حل المسألة		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من حل المسائل بباستعمال خطة تمثيل المسألة. 	<p>سعيد: نريد أنا و ماهر وفهد وعلي أن نركب في عربة في مدينة الألعاب. وكل عربة فيها صفا، وفي كل صف مقعدان.</p> <p>مهمتك: مثل الموقف لتجد عدد الطرق المختلفة التي يمكن أن يجلس بها الأصدقاء الأربعة في العربة على أن يكون ماهر وعلي بجانب بعضهما.</p> <p>افهم</p> <p>أنت تعرف أن كل عربة فيها صفا من المقاعد. وفي كل صف مقعدان وأن ماهر وعلي يريدان الجلوس بجانب بعضهما.</p> <p>نظم</p> <p>يمكنك ترتيب مقاعد الأشخاص لتكون نموذجاً للركوب في العربة. ضع أربعة مقاعد في صفين: كل منهما فيه مقعدان.</p> <p>واطلب إلى أربعة طلاب تمثيل الترتيبات الممكنة للجلوس، وسجل كل ترتيب منها، وارمز به: س، م، ف، ع إلى سعيد و ماهر وفهد وعلي على التوالي.</p> <p>حل</p> <p>يمكن لـ ماهر وعلي الجلوس إما في الصف الأمامي أو الخلفي. توجد ٨ طرق ممكنة لجلوس الأصدقاء في العربة.</p> <p>تلق</p> <p>بما أنه يوجد أربعة طرق لجلوس الأصدقاء في كل صف، لذا فإن العدد يبدو معقولاً لطرق الجلوس في الصفيين.</p>	<p>أقلام</p> <p>بروجكتر</p> <p>كتاب</p> <p>مسجل</p> <p>لوحة جيوب</p> <p>سبورة</p> <p>شفافيات</p> <p>لوحة مكبره</p> <p>خريطة</p> <p>مجسم</p> <p>أخرى</p>	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <p>□ التعلم التعاوني</p> <p>□ النقاش والحوار</p> <p>□ التفكير الناقد</p> <p>□ حل المشكلات</p> <p>□ الاكتشاف</p> <p>□ التلقين</p>	<p>• المتابعة والتصويب.</p> <p>• المتابعة والتصويب.</p> <p>• المتابعة والتصويب.</p>

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

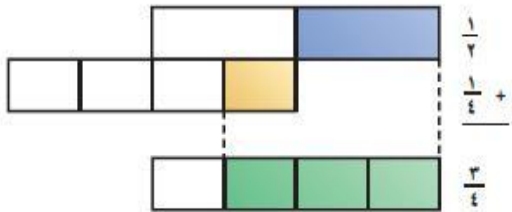
الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الثالث: جمع الكسور المتشابهة وطرحها		

الاهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من جمع كسور متشابهة وطرحها. 	<p>تسمى الكسور التي لها المقامات نفسها كسورا متشابهة وعندما تجمع كسرين متشابهين أو تطرحهما فإن المقام يحدد الوحدات الكسرية التي تضاف أو تطرح.</p> <p>4 أجزاء من 18 زائد 3 أجزاء من 18 يساوي 7 أجزاء من 18</p> $\frac{4}{18} + \frac{3}{18} = \frac{7}{18}$ <p>ولجمع كسرين متشابهين اجمع بسطيهما واستعمل المقام نفسه في المجموع فمثلا خمسان زائد خمس يساوي ثلاثة أخماس.</p> <p>أعداد نموذج</p> $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$ <p>ولطرح كسرين متشابهين اطرح بسطيهما واستعمل المقام نفسه ناتج الطرح ومثال ذلك ثلاثة أخماس ناقص خمس يساوي خمسين.</p> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> أوجد ناتج جمع أو طرح كل مما يأتي في أبسط صورة: $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$ $\frac{1}{5} + \frac{4}{5} = \frac{5}{5} = 1$ $\frac{3}{4} + \frac{3}{4} = \frac{6}{4} = \frac{3}{2}$ $\frac{2}{7} - \frac{6}{7} = -\frac{4}{7}$ <ul style="list-style-type: none"> المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الرابع: جمع الكسور الغير المتشابهة وطرحها		

الاهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من أن يستعمل النماذج لجمع كسرين غير متشابهين أو طرحهما. أن يتعرف التلميذ على الكسور غير المتشابهة. 	<p>قبل أن تستطيع جمع كسرين غير متشابهين أو كسرين مختلفي المقامات عليك إعادة كتابة أحد الكسرين أو كليهما للحصول على مقام مشترك.</p> <p>لجمع كسرين مختلفي المقامات، أو طرحهما:</p> <ul style="list-style-type: none"> أعد كتابة الكسرين مستعملاً المضاعف المشترك الأصغر (م.أ) للمقامين اجمع أو اطرح كما في الكسور المتشابهة. اكتب المجموع أو الفرق في أبسط صورة عند الحاجة. <p>مثال على جمع كسور غير مستشابهة:</p> $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$ <p>أوجد ناتج: $\frac{1}{4} + \frac{1}{2}$</p> <p>الطريقة الأولى استعمال نموذج</p>  <p>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .</p> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> أوجد ناتج جمع أو طرح كل مما يأتي في أبسط صورة: $\frac{1}{4} + \frac{2}{3} = \frac{3}{12} + \frac{8}{12} = \frac{11}{12}$ $\frac{3}{5} + \frac{2}{9} = \frac{27}{45} + \frac{10}{45} = \frac{37}{45}$ $\frac{3}{5} - \frac{2}{3} = \frac{9}{15} - \frac{10}{15} = -\frac{1}{15}$ $\frac{1}{2} - \frac{1}{2} = 0$ <ul style="list-style-type: none"> المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الخامس: جمع الأعداد الكسرية وطرحها		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من جمع أعدادا كسرية وطرحها. 	<p>فهم واستيعاب جمع الأعداد الكسرية وطرحها : أجمع الأجزاء الكسرية أو اطرحتها. - ثم أجمع الأعداد الكلية أو اطرحتها. - أعد كتابة الناتج في أبسط صورة إذا تطلب الأمر ذلك. وهذا مثال توضيحي على جمع الأعداد الكسرية أو طرحتها:</p> <p>أوجد ناتج $2\frac{1}{6} - 4\frac{5}{6}$. قسّم: $3 = 2 - 5$</p> <p>اطرح الجزأين الكسريين اطرح العددين الكليين</p> $\begin{array}{r} 4\frac{5}{6} \\ \leftarrow \\ 2\frac{1}{6} - \\ \hline 2\frac{2}{3} = 2\frac{4}{6} \end{array}$ <p>تحقق من معقولية الجواب: $3 \approx 2\frac{2}{3}$ ✓</p> <p>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ . - حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<p>أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى</p>	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس إستراتيجية التعليم</p> <p>التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين</p>	<p>أوجد ناتج جمع أو طرح كل مما يأتي في أبسط صورة:</p> $2\frac{3}{8} + 1\frac{1}{4}$ $8\frac{1}{4} + 6\frac{9}{10}$ $2\frac{4}{5} - 3\frac{2}{3}$ <p>المتابعة والتصويب.</p>

حذف البدائل:
تعلم أن الفرق عند تقدير الجواب، يجب أن يكون أكبر من 6، لذا يمكنك حذف البديلين أ، ب.

الملاحظات

الواجب

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

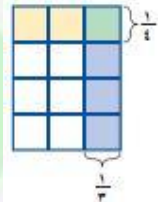
الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس السادس: تقدير نواتج ضرب الكسور		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من أن يقدر نواتج ضرب الكسور باستعمال الأعداد المتناغمة والتقريب. أن يتعرف التلميذ على : - الأعداد المتناغمة. 	<p>الفهم والاستيعاب:</p> <p>يعد استعمال الأعداد المتناغمة أو الأعداد التي يمكن قسمتها ذهنياً إحدى طرق تقدير نواتج ضرب الكسور.</p> <p>مثال توضيحي على التقدير باستعمال الأعداد المتناغمة:</p> <p>قدّر ناتج $13 \times \frac{1}{4}$. $13 \times \frac{1}{4}$ تعني $13 \div 4$.</p> <p>أوجد مضاعفاً للعدد 4 قريباً للعدد 13 .</p> <p>$12 \times \frac{1}{4} \approx 13 \times \frac{1}{4}$ و 4 عدنان متناغمان. لأن $12 \div 4 = 3$.</p> <p>$3 \approx 13 \div 4$.</p>  <p>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .</p> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> قدر نواتج الضرب في كل مما يأتي:  <ul style="list-style-type: none"> المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس السابع: ضرب الكسور		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من ضرب الكسور. 	<p>فهم واستيعاب ضرب البسطين وضرب المقامين.</p> <p>أعداد جبر</p> $\frac{1 \times 2}{2 \times 5} = \frac{1}{2} \times \frac{2}{5}$ <p>من ب، د لا يساوي صفرًا.</p> <p>مثال توضيحي على ضرب الكسور:</p> <p>أوجد ناتج: $\frac{1}{4} \times \frac{1}{3}$</p> <p>اضرب البسطين. اضرب المقامين. اكتب الناتج في أبسط صورة.</p> $\frac{1 \times 1}{4 \times 3} = \frac{1}{4} \times \frac{1}{3}$ $\frac{1}{12} =$  <p>لضرب كسر في عدد كلي اكتب العدد الكلي على صورة كسر أولاً.</p> <p>يمكنك الاختصار قبل إجراء عملية الضرب عند وجود قاسم (عامل) مشترك بين البسط والمقام.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي ثم أكتبه في أبسط صورة: $\frac{3}{4} \times \frac{1}{8}$ $\frac{2}{5} \times \frac{1}{3}$ $2 \times \frac{3}{4}$ $\frac{3}{5} \times \frac{2}{7}$ $11 \times \frac{3}{8}$ $10 \times \frac{5}{6}$ $\frac{3}{8} \times \frac{4}{9}$ $\frac{5}{7} \times \frac{3}{5}$ <ul style="list-style-type: none"> المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس الثامن: ضرب الاعداد الكسرية		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من ضرب أعدادا كسرية. 	<p>الفهم والاستيعاب :</p> <p>ضرب الأعداد الكسرية يشبه ضرب الكسور الاعتيادية.</p> <p>و لضرب عددين كسريين اكتب كلا منهما على صورة كسر غير فعلي ثم اضرب كما في الكسور الاعتيادية.</p> <p>مثال توضيحي لضرب كسر في عدد كسري:</p> <p>أوجد ناتج: $\frac{4}{5} \times \frac{1}{4}$. قارن استعمال عددين متناقلين $\frac{4}{5} \times \frac{1}{4} = 1 \times \frac{1}{5} = \frac{1}{5}$</p> <p>أوجد ناتج: $\frac{24}{5} \times \frac{1}{4} = \frac{24}{5} \times \frac{1}{4} = \frac{6}{5} \times \frac{1}{1} = \frac{6}{5}$</p> <p>أوجد ناتج: $\frac{7}{5} \times 1 = \frac{7}{5} \times \frac{1}{1} = \frac{7}{5}$</p> <p>أوجد ناتج: $\frac{1}{5} = \frac{7}{5}$</p> <p>نقسم كل من 24 و 4 على (ق.م.أ) لهما، وهو 4.</p> <p>اكتب في أبسط صورة، ثم قارن الناتج بالتقليد.</p> <p>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .</p> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<p>أقلام</p> <p>بروجكتر</p> <p>كتاب</p> <p>مسجل</p> <p>لوحة جيوب</p> <p>سبورة</p> <p>شفافيات</p> <p>لوحة مكبره</p> <p>خريطة</p> <p>مجسم</p> <p>أخرى</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>النقاش والحوار</p> <p>التفكير الناقد</p> <p>حل المشكلات</p> <p>الاكتشاف</p> <p>التلقين</p>	<p>أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي ثم اكتبه في أبسط صورة:</p> <p>$\frac{4}{5} \times 1 = \frac{4}{5}$ $\frac{25}{7} \times \frac{3}{4}$</p> <p>$\frac{25}{7} \times \frac{3}{10}$ $3\frac{1}{4} \times \frac{7}{8}$</p> <p>$2\frac{2}{5} \times 3\frac{3}{4}$ $3\frac{1}{7} \times 3\frac{1}{5}$</p> <p>$5\frac{5}{12} \times 3\frac{3}{5}$ $3\frac{3}{10} \times 7\frac{2}{3}$</p> <p>المتابعة والتصويب.</p>

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس التاسع: قسمة الكسور		

الأهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من أن يقسم كسرا على كسر آخر. 	<p>يمكنك استعمال مقلوب العدد في قسمة الكسور.</p> <p>- عند القسمة على كسر اضرب في مقلوبه.</p> <p>أعلاه جبر</p> $\frac{1}{2} \div \frac{3}{4} = \frac{1}{2} \times \frac{4}{3} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$ <p>مثال توضيحي للقسمة على كسر اعتيادي:</p> <p>أوجد ناتج: $\frac{3}{4} \div \frac{1}{8}$</p> $\frac{3}{4} \times \frac{8}{1} = \frac{24}{4} = 6$ <p>أضرب في المقلوب، وهو $\frac{8}{1}$.</p> <p>أقسم كل من 4 و 8 على (4 م) لهما وهو 4.</p> $\frac{4 \times 1}{3 \times 8} = \frac{1}{6}$ <p>أضرب البسطين أضرب المقامين</p> <p>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .</p> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> أقلام بروجكتر كتاب مسجل لوحة جيوب سبورة شفافيات لوحة مكبره خريطة مجسم أخرى 	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني النقاش والحوار التفكير الناقد حل المشكلات الاكتشاف التلقين 	<ul style="list-style-type: none"> أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي ثم اكتبه في أبسط صورة: $\frac{1}{3} \div \frac{5}{7}$ $\frac{2}{5} \div \frac{4}{5}$ $\frac{1}{3} \div 2$ $3 \div \frac{5}{7}$ <ul style="list-style-type: none"> المتابعة والتصويب.

الواجب	الملاحظات
--------	-----------

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					

الموضوع	المادة	الصف	العام الدراسي
الفصل الخامس: العمليات على الكسور الاعتيادية	الرياضيات	السادس الابتدائي	
التمهيد	الدرس العاشر: قسمة الاعداد الكسرية		

الاهداف السلوكية	المحتوى والإجراءات	الوسائل التعليمية	الإثراء	أساليب التقويم المرحلي
<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن التلميذ من أن يقسم أعدادا كسرية. 	<p>الفهم والاستيعاب</p> <p>تشبه عملية قسمة الأعداد الكسرية قسمة الكسور ولقسمة الأعداد الكسرية اكتبها أولا على صورة كسور غير فعلية ثم أجر عملية القسمة كما في قسمة الكسور. مثال توضيحي للقسمة على عدد كسري:</p> $3 \frac{1}{5} \div 8 \frac{4}{5} = 3 \frac{1}{5} \div \frac{44}{5}$ $\frac{16}{5} \div \frac{44}{5} = 3 \frac{1}{5} \div 8 \frac{4}{5}$ $\frac{5}{16} \times \frac{44}{5} =$ $\frac{11}{4} \times \frac{11}{4} =$ $2 \frac{3}{4} = \frac{11}{4}$ <p>أوجد ناتج $3 \frac{1}{5} \div 8 \frac{4}{5}$ قدر: $3 = 3 \div 9 = 3$</p> <p>اكتب العددين الكسريين على صورة كسرين غير فعليين.</p> <p>اضرب بالمقلوب.</p> <p>انسم كل من 5 و 5 على (ق.م.أ) لهذا هو 5.</p> <p>وانسم كل من 11 و 11 على (ق.م.أ) لهذا هو 11.</p> <p>اكتب الناتج في أبسط صورة.</p> <p>- وعمل التغذية الراجعة ومتابعة التلاميذ .</p> <p>- حل مسائل كتاب النشاط ومتابعة التلاميذ.</p>	<p>أقلام</p> <p>بروجكتر</p> <p>كتاب</p> <p>مسجل</p> <p>لوحة جيوب</p> <p>سبورة</p> <p>شفافيات</p> <p>لوحة مكبره</p> <p>خريطة</p> <p>مجسم</p> <p>أخرى</p>	<p>في الوقت المتبقي من الحصة أثري معلومات الطلاب بالمعلومات المهمة من حياتنا والمرتبطة بالدرس</p> <p>إستراتيجية التعليم</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>النقاش والحوار</p> <p>التفكير الناقد</p> <p>حل المشكلات</p> <p>الاكتشاف</p> <p>التلقين</p>	<p>أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي و اكتبه في أبسط صورة:</p> $\frac{4}{5} \div \frac{3}{5}$ $\frac{1}{5} \div \frac{3}{5}$ $10 \div 4 \frac{1}{5}$ $\frac{3}{4} \div 2 \frac{1}{2}$ $3 \frac{1}{2} \div 8 \frac{3}{4}$ <p>المتابعة والتصويب.</p>

الواجب	الملاحظات
--------	-----------