# تحضير وحدات منهج الفصل الثالث

almanahj.com/sa
2025 2024
موقع المناهج السعودية

## تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ⇦ المناهج السعودية ⇦ الصف السادس ⇦ اجتماعيات ⇦ الفصل الثالث ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-05-01 16:51:37

| | |
|---|---|
| المزيد من مادة اجتماعيات: | ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس |

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| صفحة المناهج السعودية على فيسبوك | | | | | |
| المواد على تلغرام | التربية الاسلامية | اللغة العربية | اللغة الانجليزية | الرياضيات | |

## المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة اجتماعيات في الفصل الثالث

| | |
|---|---|
| 1 | نموذج اختبار منتصف الفصل محلول |
| 2 | الخطة الأسبوعية الكاملة للفصل الثالث 1446ه |
| 3 | كتاب الطالب دراسات اجتماعية طبعة العام 1446ه |
| 4 | تحميل كتاب الطالب |
| 5 | خطة توزيع الدراسات الاجتماعية للفصل الثالث 1446ه |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| موضوع الدرس | المواطنة | | | | المادة | الدراسات الاجتماعية | التاريخ | | | | |
| | | | | | المكتسبات والمفردات الجديدة | مراجعة مفردات الدرس | الحصة | | | | |
| المجموعة | | | | | | | الفصل | | | | |
| تقنيات التعلم والوسائل | ◯ أجهزة عرض ◯ جهاز تسجيل ◯ نماذج وعينات ◯ مجسمات ◯ صور ◯ لوحات ورسومات ◯ فلم تعليمي ◯ مراجع ودوريات ◯ أخرى ..... | | | | | | | |
| التمهيد | س ما المقصود بالمواطنة؟ | | | | | | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى وعرض الدرس | الأنشطة ( كتاب الطالب ) | استراتيجيات التعليم الحديثة | تقويم الهدف |
|---|---|---|---|---|
| أن يعرف الطالب المواطنة<br>أن يذكر الطالب حقوق وواجبات المواطن<br>أن يبين الطالب مفهوم المواطن الصالح<br>ان يوضح الطالب مظاهر انتماء الانسان الى وطنه | المواطنة:<br>هي انتماء الانسان الى وطنه على أسس من القيم والأخلاق والمبادي مع التمتع بالحقوق والواجبات والولاء للقيادة والفخر بالوطن<br>حقوق المواطن:<br>- حفظ الدين<br>- حفظ الحقوق الخاصة<br>- لتعليم والصحة<br>- الحياة الكريمة<br>- العدل والمساواة<br>المواطن الصالح:<br>هو الانسان ذو الخلق الحميد الملتزم بتعاليم دينه السمحة والمنتمي لوطنه والمجتهد في دراسته وعمله<br>من مظاهر انتماء الانسان الى وطنه:<br>- الأمانة والصدق<br>- المشاركة المجتمعية<br>- الفخر بالوطن وتراشه<br>- الالتزام بالمسؤولية | أنشطة الدرس | ◯ حل المشكلات<br>◯ الاكتشاف والاستقصاء<br>◯ العصف الذهني<br>◯ الخرائط الذهنية<br>◯ التعلم الذاتي<br>◯ التعلم التعاوني<br>◯ أخرى..... | عرفي المواطنة<br>اذكر حقوق وواجبات المواطن<br>بين مفهوم المواطن الصالح<br>وضح مظاهر انتماء الانسان الى وطنه |
| أدوات التقويم | ◯ الاختبارات الشفوية ◯ الاختبارات التحريرية ◯ الملاحظة ◯ المناقشة ◯ التدريبات ◯ الأنشطة ◯ الواجبات المنزلية ◯ أخرى ..... | | | |
| التقويم الختامي | متابعة حل أنشطة الكتاب | | الواجب المنزلي | حل أسئلة الكتاب |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| موضوع الدرس | الأمانة والصدق | | | | المادة | الدراسات الاجتماعية | التاريخ | | | | |
| | | | | | المكتسبات والمفردات الجديدة | مراجعة مفردات الدرس | الحصة | | | | |
| المجموعة | | | | | | | الفصل | | | | |
| تقنيات التعلم والوسائل | ○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى ..... | | | | | | | |
| التمهيد | س ما المقصود بالصدق والامانة؟ | | | | | | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى وعرض الدرس | الأنشطة ( كتاب الطالب ) | استراتيجيات التعليم الحديثة | تقويم الهدف |
|---|---|---|---|---|
| أن يعرف الطالب الأمانة والصدق<br>أن يبين الطالب اضرار خيانة الامانة<br>أن يبين الطالب أثر الأمانة والصدق في المواطنة والمواطن<br>أن يذكر الطالب أنواع الصدق | الامانة:<br>من الاخلاق الحميدة وتشمل القيام بالواجبات على اكمل وجه وأداء الحقوق وهي ضد الخيانة<br>من مظاهر الامانة:<br> <br><br>الصدق:<br>هو قول الحقيقة دون تغيير وفعل ما هو صحيح<br>ما أثر ذلك في المواطنة والمواطن؟<br>الصدق يؤدي الى حسن التعامل، اما غياب الصدق والأمانة يؤدي الى انتشار الفساد وضياع الامن<br> <br> | أنشطة الدرس | ○ حل المشكلات<br>○ الاكتشاف والاستقصاء<br>○ العصف الذهني<br>○ الخرائط الذهنية<br>○ التعلم الذاتي<br>○ التعلم التعاوني<br>○ أخرى..... | عرفي الأمانة والصدق<br>بين اضرار خيانة الامانة<br>بين أثر الأمانة والصدق في المواطنة والمواطن<br>اذكر أنواع الصدق |
| أدوات التقويم | ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى ..... | | | |
| التقويم الختامي | متابعة حل أنشطة الكتاب | | الواجب المنزلي | حل أسئلة الكتاب |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| موضوع الدرس | الاثار التاريخية الوطنية | | | المادة | الدراسات الاجتماعية | التاريخ | |
| | | | | المكتسبات والمفردات الجديدة | مراجعة مفردات الدرس | الحصة | |
| المجموعة | | | | | | الفصل | |
| تقنيات التعلم والوسائل | ○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى ..... | | | | | | |
| التمهيد | س التحدث عن الاثار التاريخية الوطنية ؟ | | | | | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى وعرض الدرس | الأنشطة ( كتاب الطالب ) | استراتيجيات التعليم الحديثة | تقويم الهدف |
|---|---|---|---|---|
| أن يعرف الطالب مفهوم الاثار<br>أن يوضح الطالب أهمية علماء الاثار حول العالم باثار وطني<br>أن يذكر الطالب امثلة على اعمال التنقيب الاثري في وطني<br>أن يذكر الطالب أنواع الاثار<br>ان يوضح الطالب كيفية المحافظة على الاثار<br>يبين الطالب كيفية استفادة الوطن من الاثار | الاثار سجل تحضاري مهم للوطن لانها تعبر عن امتداد تاريخه وتراثه:<br> <br><br>كيف نحافظ على الاثار:<br>ماذا يستفيد الوطن من الاثار:<br> <br> | أنشطة الدرس | ○ حل المشكلات<br>○ الاكتشاف والاستقصاء<br>○ العصف الذهني<br>○ الخرائط الذهنية<br>○ التعلم الذاتي<br>○ التعلم التعاوني<br>○ أخرى..... | عرفي مفهوم الاثار<br>وضح أهمية علماء الاثار حول العالم باثار وطني<br>اذكر امثلة على اعمال التنقيب الاثري في وطني<br>اذكر أنواع الاثار<br>وضح كيفية المحافظة على الاثار<br>بين كيفية استفادة الوطن من الاثار |
| أدوات التقويم | ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى ..... | | | |
| التقويم الختامي | متابعة حل أنشطة الكتاب | | الواجب المنزلي | حل أسئلة الكتاب |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| موضوع الدرس | الضرائب | | | المادة | الدراسات الاجتماعية | التاريخ | |
| | | | | المكتسبات والمفردات الجديدة | مراجعة مفردات الدرس | الحصة | |
| المجموعة | | | | | | الفصل | |
| تقنيات التعلم والوسائل | ○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى ..... | | | | | | |
| التمهيد | س ما هي الضريبة ؟ | | | | | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى وعرض الدرس | الأنشطة ( كتاب الطالب ) | استراتيجيات التعليم الحديثة | تقويم الهدف |
|---|---|---|---|---|
| أن يعرف الطالب مفهوم الضرائب<br>أن يذكر الطالب أنواع الضرائب في المملكة<br>أن يوضح الطالب وظائف الضرائب<br>أن يعرف الطالب كيفية حساب القيمة المضافة<br>ان يوضح الطالب الجهات التي تتوله تحصيل الضرائب في وطني وما مهامها<br>ان يبين الطالب مفهوم حساب المواطن | الضريبة هي:<br>المال الذي تحصله الدولة من الأشخاص او المؤسسات او الشركات لدعم المجتمع<br>أنواع الضرائب في المملكة: كتاب الطالب<br> <br><br>كيف تحسب القيمة المضافة:<br> <br>الجهات التي تتولى تحصيل الضرائب في وطني:<br> <br><br>تُحتسب قيمة الاستحقاق للمواطن والأسرة اعتماداً على:<br>إجمالي الدخل ◄ عدد أفراد الأسرة ◄ أعمار التابعين | أنشطة الدرس | ○حل المشكلات<br>○الاكتشاف والاستقصاء<br>○العصف الذهني<br>○الخرائط الذهنية<br>○التعلم الذاتي<br>○التعلم التعاوني<br>○أخرى..... | عرفي مفهوم الضرائب<br>اذكر أنواع الضرائب في المملكة<br>ما هي وظائف الضرائب<br>وضح كيفية حساب القيمة المضافة<br>ما هي الجهات التي تتولة تحصيل الضرائب في وطني وما مهامها<br>ما المقصود بحساب المواطن |
| أدوات التقويم | ○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى ..... | | | |
| التقويم الختامي | متابعة حل أنشطة الكتاب | | الواجب المنزلي | حل أسئلة الكتاب |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| موضوع الدرس | خطوط الطول ودوائر العرض | | المادة | الدراسات الاجتماعية ٦ب | التاريخ | | |
| المجموعة | | | المكتسبات والمفردات الجديدة | | الحصة | | |
| | | | | | الفصل | | |
| تقلبات التعلم والوسائل | ○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى ..... | | | | | | |
| التمهيد | ما خطوط الطول ودوائر العرض؟ | | | | | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى وفرص الدرس | الأنشطة | استراتيجيات التعليم البديلة | تقييم الهدف |
|---|---|---|---|---|
| أن يعرف الطالب المقصود بخطوط الطول ودوائر العرض.<br>أن يعدد الطالب سمات خطوط الطول.<br>أن يبرز الطالب مزايا خطوط الطول.<br>أن يشرح الطالب المقصود بالمناطق الزمنية.<br>أن يبين الطالب سمات دوائر العرض.<br>أن يوضح الطالب مزايا دوائر العرض. | نتيجة لضخامة مساحة الأرض التي نعيش عليها رُسمت خطوط ودوائر أفقية وعمودية لتسهيل دراسة الكرة الأرضية، فما تلك الخطوط والدوائر؟<br>**خطوط الطول ودوائر العرض:**<br>هي خطوط ودوائر وَهْمِيّة تُرسَمُ على الخرائط، ومجسَّمات الكرة الأرضيّة.<br>خطوط الطول<br>هي أنصاف دوائر وهمية متساوية تتقاطع عند القطبين (القُطْب الشمالي والقُطْب الجنوبي).<br>السِّمات: خطها الرئيس هو خط جرينتش، ودرجته (صِفْر)<br>عدد خطوط الطول ٣٦٠ خطاً: ١٨٠ شرقاً، و١٨٠ غرباً<br>المزايا: تمكّننا خطوط الطول من تحديد المواقع<br>تمكّننا خطوط الطول من تحديد التوقيت<br>**المناطق الزمنية:**<br>تدور الارض حول محورها من الغرب الي الشرق مرة كل ٢٤ ساعة وهذا يعني انها تقطع خط واحد كل ٤ دقائق<br>قُسِّم الوقت إلى أربع وعشرين منطقة زمنية، كل منطقة تعادل ١٥ خطاً طوليّاً (ساعة زمنية).<br>يزداد التوقيت ساعة واحدة كلما اتجهنا شرق خط جرينتش بمقدار ١٥ خطاً طوليّاً، وينقص التوقيت كلما اتجهنا غرب خط جرينتش بمقدار ١٥ خطاً طولياً.<br>دوائر العَرْض<br>هي دوائر وَهْمِيّة كاملة موازية لخط الاستواء، ودرجته (صِفْر)، وتضيق تدريجيّاً عند القطبين<br>السِّمات: خطها الرئيس هو خط الاستواء، ودرجته (صِفْر)<br>عدد دوائر العَرْض ١٨٠ دائرة<br>يقع مَدار السَّرَطان في شمال خط الاستواء<br>يقع مدار الجَدْي في جنوب خط الاستواء<br>المزايا: تمكّننا دوائر العَرْض من تحديد الموقع<br>تمكّننا دوائر العرض من تحديد المناخ | نشاط ١ ص ٩٠<br>أ- يستنتج الطلبة سبب اختلاف التوقيت بين مدينتي الدمام وجدة.<br>ب- يحسب الطلبة كم خطأ طوليا بين الدمام ومكة المكرمة اذا علم ان الفرق بينهما. | ○ حل المشكلات<br>○ الاكتشاف والاستقصاء<br>○ الصف الذهني<br>○ الخرائط الذهنية<br>○ التعلم الذاتي<br>○ التعلم التعاوني<br>○ أخرى ..... | عرف المقصود بخطوط الطول ودوائر العرض.<br>عدد سمات خطوط الطول.<br>ابرز مزايا خطوط الطول.<br>اشرح المقصود بالمناطق الزمنية.<br>بين سمات دوائر العرض.<br>وضح مزايا دوائر العرض. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أدوات التقويم | ○الاختبارات الشفوية | ○الاختبارات التحريرية | ○الملاحظة | ○المناقشة | ○التدريبات | ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى .... |
| التقويم الختامي | متابعة حل أنشطة الكتاب | | | الواجب المنزلي | | حل أسئلة الكتاب |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| موضوع الدرس | موقع موطني | | | | المادة | الدراسات الاجتماعية ٦ب | التاريخ | | |
| المجموعة | | | | | المكتسبات والمفردات الجديدة | | الحصة | | |
| | | | | | | | الفصل | | |
| تقلبات التعلم والوسائل | ○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى ..... | | | | | | | | |
| التمهيد | ماذا يُقصَد بالموقع الفلكي لوطني؟ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| الأهداف السلوكية | المحتوى وفرض الدرس | | الأنشطة | | استراتيجيات التعليم البديلة | | تقييم الهدف | | |
| أن يعرف الطالب المقصود بالموقع الفلكي للوطن.<br>أن يحدد الطالب الموقع الجغرافي للمملكة على الخريطة.<br>أن يعدد الطالب سمات الموقع الجغرافي للمملكة.<br>أن يلخص الطالب السمات السياسية والاقتصادية للمملكة.<br>أن يبرز الطالب السمات الدينية والثقافية للمملكة.<br>أن يشرح الطالب السمات الحضارية والتاريخية للمملكة. | تتميز المملكة العربية السعودية بموقعها الجغرافي الذي يربط بين عدد من القارات، فما أبرز سِمات هذا الموقع؟<br>الموقع الفلكي:<br>يُقصَد به موقع وطني المملكة العربية السعودية بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض؛ وهي تقع بين دائرتي عرض ١٦ درجة و ٣٢ درجة تقريباً شمال خط الاستواء على مدار أكثر من ١٦ درجة عرضية، وبين خطي الطول ٣٤ و ٥٥ درجة تقريباً شرق خط جرينتش، وهذا يعني أن المملكة في العروض المدارية الحارة.<br>الموقع الجغرافي:<br>يُقصَد به موقع وطني المملكة العربية السعودية بالنسبة للعالم والدول المجاورة والمسطَّحات المائية؛ حيث تقع المملكة العربية السعودية في أقصى الجنوب الغربي من قارة آسيا؛ يحدها غرباً البحر الأحمر، وشرقاً الخليج العربي والإمارات العربية المتحدة ومملكة البحرين ودولة قطر، وشمالاً دولة الكويت وجمهورية العراق والمملكة الأردنية الهاشمية، وجنوباً الجمهورية اليمنية وسلطنة عمان.<br>سمات الموقع الجغرافي<br>أولًا: السمات السياسية والاقتصادية<br>تطل على أكثر الممرات المائية أهمية (البحر الأحمر والخليج العربي)<br>تحيط بها ثماني دول عربية<br>تطلب قارات العالم الثلاث: آسيا وأوروبا وإفريقيا<br>تحوي ثروات طبيعية ضخمة؛ ففيها ثاني أكبر احتياط نفط في العالم، وهي من أكثر الدول إنتاجاً للنفط، وللغاز الطبيعي<br>تتوسط شبه الجزيرة العربية دول الخليج العربي<br>تقع غرب الممر المائي الفاصل بين قارتي آسيا وإفريقيا<br>فيها العديد من المنافذ البحرية المهمة<br>ثانيًا: السمات الدينية والثقافية<br>١. فيها بيت الله الحرام قبلة المسلمين.<br>٢. فيها مسجد النبي محمد صلى الله عليه وسلم وقبره الشريف.<br>ثالثًا: السمات الحضارية والتاريخية<br>١. مهد الحضارات؛ حيث شهدت أكثر من ٣٠ حضارة.<br>٢. تتوسط حضارات الصين، والهند، والحبشة، وبابل في العراق، والفراعنة في مصر.<br>٣. فيها أول بيت وضع للناس. | | نشاط ١ ص ٩٤<br>تعد كازاخستان أكبر دول العالم الإسلامي مساحة، تليها الجزائر، فما مرتبة المملكة العربية السعودية بين دول العالم الإسلامي مساحة؟<br>..... | | ○ حل المشكلات<br>○ الاكتشاف والاستقصاء<br>○ الصف الذهني<br>○ الخرائط الذهنية<br>○ التعلم الذاتي<br>○ التعلم التعاوني<br>○ أخرى ..... | | عرف المقصود بالموقع الفلكي للوطن.<br>حدد الموقع الجغرافي للمملكة على الخريطة.<br>عدد سمات الموقع الجغرافي للمملكة.<br>لخص السمات السياسية والاقتصادية للمملكة.<br>ابرز السمات الدينية والثقافية للمملكة.<br>اشرح السمات الحضارية والتاريخية للمملكة. | |
| أدوات التقويم | ○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى .... | | | | | | | | |
| التقويم الختامي | متابعة حل أنشطة الكتاب | | الواجب المنزلي | | حل أسئلة الكتاب | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| موضوع الدرس | مناخ وطني | | | | المادة | الدراسات الاجتماعية ٦ب | التاريخ | | |
| المجموعة | | | | | المكتسبات والمفردات الجديدة | | الحصة | | |
| | | | | | | | الفصل | | |
| تقلبات التعلم والوسائل | ○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى ..... | | | | | | | | |
| التمهيد | ما المقصود بالمناخ؟ | | | | | | | | |
| الأهداف السلوكية | المحتوى وفرص الدرس | | | | الأنشطة | | استراتيجيات التعليم البديلة | | تقييم الهدف |
| أن يعرف الطالب المقصود بالمناخ.<br>أن يبين الطالب العوامل المؤثرة في مناخ المملكة.<br>أن يصف الطالب الموقع الفلكي للمملكة.<br>أن يوضح الطالب تأثير الموقع الجغرافي على المملكة.<br>أن يعلل الطالب تفاوت نزول الأمطار في مناطق المملكة. | يتأثر المُناخ في المملكة العربية السعودية بعدد من العوامل، فما أبرز تلك العوامل؟<br>**المُناخ:**<br>مناخ المملكة العربية السعودية حار صيفاً وبارد شتاءً، وتهطل الأمطار في فصل الشتاء، كما يتصف بالتغير من منطقة لأخرى؛ لاختلاف لتضاريس، على التفصيل الآتي:<br>**العوامل المؤثرة في مناخ وطني:**<br>**أ- الموقع الفلكي:**<br>يؤثِّر الموقع الفلكي في وطني المملكة العربية السعودية لما يأتي:<br>١- وقوعها ضمن الإقليم الصحراوي المَداري الجاف؛ وهو ما جعلها في مواجهة الرياح التجارية الجافة شتاءً، والرياح القارية الجافة صيفاً؛ لذا يتَّسِم مناخ المملكة بالجفاف على مدار السنة.<br>٢- تَعامُد الشمس على مَدار السَّرَطان الذي يمر بأرض المملكة باتجاه شرقيٍّ غربيٍّ يقسِّمها إلى نصفين تقريباً باستثناء بعض مناطقها.<br>**ب- الموقع الجغرافي:**<br>وهو يؤثر في وطني المملكة العربية السعودية لما يأتي:<br>١- اتساع مساحة وطني وخلوه من المسطحات المائية، مثل: الأنهار والبحيرات؛ حيث ساعد ذلك على سيادة الجفاف في معظم أجزائها.<br>٢- اقتصار تأثير الخليج العربي والبحر الأحمر على السواحل المجاورة لهما؛ لصغر مسطحهما المائي.<br>٣- امتداد المرتفعات الغربية والصحاري الرملية الضخمة أدى إلى منع المؤثرات المناخية من التوغل إلى داخلها.<br>٤- انخفاض درجات الحرارة على المرتفعات الجبلية في غرب المملكة نتيجة للارتفاع.<br>٥-ارتفاع معدلات درجات الحرارة نسبيا علي طول الساحل الجنوبي الغربي للمملكة ...<br>**الأمطار:**<br>تهطل الأمطار في المملكة العربية السعودية بقِلَّة، إلا في جنوبها الغربي، ويسقط معظمها في فصل الشتاء وأوائل الربيع وأواخر الخريف، أما في الجنوب الغربي من المملكة فتسقط الأمطار في جميع فصول السنة تقريباً، وهي تتباين في كمياتها من فصل إلى آخر. | | | | نشاط ١ ص ٩٨<br>يعلل الطلبة ما يأتي:<br>١- ارتفاع درجة الرطوبة في المناطق الساحلية الغربية والشرقية.<br>.....<br>.....<br>٢- تفاوت نزول الأمطار في مناطق المملكة.<br>.....<br>..... | | ○ حل المشكلات<br>○ الاكتشاف والاستقصاء<br>○ الصف الذهني<br>○ الخرائط الذهنية<br>○ التعلم الذاتي<br>○ التعلم التعاوني<br>○ أخرى ..... | | عرف المقصود بالمناخ.<br>بين العوامل المؤثرة في مناخ المملكة.<br>صف الموقع الفلكي للمملكة.<br>وضح تأثير الموقع الجغرافي على المملكة.<br>علل تفاوت نزول الأمطار في مناطق المملكة. |
| أدوات التقويم | ○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى .... | | | | | | | | |
| التقويم الختامي | متابعة حل أنشطة الكتاب | | | | الواجب المنزلي | | حل أسئلة الكتاب | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| موضوع الدرس | سكان وطني | | | | المادة | الدراسات الاجتماعية ٦ب | التاريخ | | |
| المجموعة | | | | | المكتسبات والمفردات الجديدة | | الحصة | | |
| | | | | | | | الفصل | | |
| تقلبات التعلم والوسائل | ○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى ..... | | | | | | | | |
| التمهيد | ما المقصود بالسكان؟ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| الأهداف السلوكية | المحتوى وفرض الدرس | الأنشطة | استراتيجيات التعليم البديلة | تقييم الهدف |
|---|---|---|---|---|
| أن يعرف الطالب المقصود بالسكان.<br>أن يشرح الطالب مفهوم التعداد السكاني.<br>أن يوضح الطالب أهمية إجراء التعداد السكاني.<br>أن يبين الطالب توزيع سكان المملكة على الخريطة. | يتوزع السكان في المملكة العربية السعودية وفق عدد من العوامل والمؤثرات، فما أبرز تلك العوامل؟<br>**السُّكّان:**<br>هم المواطنون والمقيمون في الوطن من ذكور وإناث.<br>**التَّعْداد السُّكّاني:**<br>هو حصر شامل لكل الأفراد في الوطن، وجمع معلومات عن خصائصهم.<br>في عام ١٣٩٤ هـ أُجْرِيَ التَّعْداد السكاني الشامل الأول، ثم أُجْرِيَ التعداد الثاني في عام ١٤١٣ هـ.<br>في عام ١٤٢٥ هـ أُجْرِيَ التعداد الثالث، ثم بعد ذلك التعداد السكاني الرابع في عام ١٤٣١هـ، وسيكون هناك تعداد سكاني جديد في عام ١٤٤١ هـ بإذن الله.<br>**لماذا يُجرَى التعداد السكاني؟**<br>١. لتوفير معلومات إحصائية عن السكان.<br>٢. لتحديد التوزيع الجغرافي.<br>٣. للإفادة من البيانات في تنمية المجالات الصحية والتعليمية والاقتصادية والاجتماعية.<br> <br><br>يتوزع السكان في جميع مناطق وطني، وتختلف أعدادهم حسب المكان وخصائصه الطبيعية والاقتصادية، ويكثر السكان في المدن لوجود خدمات وفُرَص للعمل أكثر. | نشاط ١ ص ١٠٠<br>أ- ما أسباب تركز السكان في المناطق الساحلية والمرتفعات الجنوبية الغربية.<br>ب- اسباب انخفاض عدد السكان في المناطق الصحراوية. | ○ حل المشكلات<br>○ الاكتشاف والاستقصاء<br>○ الصف الذهني<br>○ الخرائط الذهنية<br>○ التعلم الذاتي<br>○ التعلم التعاوني<br>○ أخرى ..... | عرف المقصود بالسكان.<br>اشرح مفهوم التعداد السكاني.<br>وضح أهمية إجراء التعداد السكاني.<br>بين توزيع سكان المملكة على الخريطة. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أدوات التقويم | ○الاختبارات الشفوية | ○الاختبارات التحريرية | ○الملاحظة | ○المناقشة | ○التدريبات | ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى .... |
| التقويم الختامي | متابعة حل أنشطة الكتاب | | | الواجب المنزلي | | حل أسئلة الكتاب |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| موضوع الدرس | المشاركة المجتمعية | | | | المادة | الدراسات الاجتماعية ٦ب | التاريخ | | | |
| المجموعة | | | | | المكتسبات والمفردات الجديدة | | الحصة | | | |
| | | | | | | | الفصل | | | |
| تقلبات التعلم والوسائل | ○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى ..... | | | | | | | | |
| التمهيد | ما المقصود بالمشاركة المجتمعية؟ | | | | | | | | |
| الأهداف السلوكية | المحتوى وفرص الدرس | | الأنشطة | استراتيجيات التعليم البديلة | تقييم الهدف | | | | |
| أن يعرف الطالب المقصود بالمشاركة المجتمعية.<br>أن يعدد الطالب فوائد المشاركة المجتمعية.<br>أن يحدد الطالب ضوابط المشاركة المجتمعية لحماية الطلبة.<br>أن يبين الطالب المراد بمبادرة ارتقاء. | تعد مشاركة الأفراد والمؤسسات في المجتمع من المسؤولية الاجتماعية، وتمثل ركيزة للتنمية والتفاعل المتبادل بين أفراد المجتمع، فما فوائد المشاركة المجتمعية؟<br>يحتاج المجتمع إلى مشاركة مواطنية ومؤسساته في خدمته ا والإسهام بما يستطيعون لخدمة الآخرين ومساعدتهم.<br>ما فوائد المشاركة في المجتمع؟<br>• تعزيز انتماء المواطنين لوطنهم.<br>• تعزيز الثقة وتحمل المسؤولية بين أفراد المجتمع.<br>• تقوية التعاون بين الناس.<br>• مساعدة الفرد على التعلم من خلال الممارسة العملية وبناء شخصيته .<br>• دعم المحتاجين.<br> <br><br>للمشاركة المجتمعية ضوابط مهمة لحماية الطلبة وتحقيق أثر أكبر، ومنها:<br>• أن تكون المشاركة خالية من المخالفات الشرعية، وتتوافق مع أنظمة الدولة.<br>• أن تتوافق المشاركة مع العادات والتقاليد.<br>• مناسبة المشاركة للفئة المقصودة.<br>• موافقة إدارة المدرسة على المشاركة وإشرافها على التنظيم والتنسيق.<br>• التنسيق المسبق مع أطراف المشاركة.<br>مبادرة ارتقاء:<br>إحدى مبادرات وزارة التعليم ضمن مبادرات التحول الوطني وفق رؤية ٢٠٣٠ لتعزيز مشاركة المدرسة مع الأسرة والمجتمع في الشأن التربوي والتعليمي. | نشاط ١ ص ١٠٢<br>يحدد الطلبة أعمال بعض المؤسسات المجتمعية، وكيف تكون المشاركة معها؟<br>أ- الجمعية السعودية لمساندة كبار السن (وقار):<br>.....<br>.....<br>.....<br>ب – وحدة ارتقاء للمشاركة المجتمعية بمدرستي | ○ حل المشكلات<br>○ الاكتشاف والاستقصاء<br>○ الصف الذهني<br>○ الخرائط الذهنية<br>○ التعلم الذاتي<br>○ التعلم التعاوني<br>○ أخرى ..... | عرف المقصود بالمشاركة المجتمعية.<br>عدد فوائد المشاركة المجتمعية.<br>حدد ضوابط المشاركة المجتمعية لحماية الطلبة.<br>بين المراد بمبادرة ارتقاء. | | | | |
| أدوات التقويم | ○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى .... | | | | | | | | |
| التقويم الختامي | متابعة حل أنشطة الكتاب | | الواجب المنزلي | حل أسئلة الكتاب | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| موضوع الدرس | تقويم الوحدة الثامنة | | المادة | الدراسات الاجتماعية ٦ب | التاريخ | | |
| المجموعة | | | المكتسبات والمفردات الجديدة | | الحصة | | |
| | | | | | الفصل | | |
| تقلبات التعلم والوسائل | ○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فلم تعليمي<br>○مراجع ودوريات ○أخرى ..... | | | | | | |
| التمهيد | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| الأهداف السلوكية | المحتوى وفرص الدرس | الأنشطة | استراتيجيات التعليم البديلة | تقييم الهدف | | | |
| أن يكمل الطالب الفراغات الاتية.<br>أن يضع الطالب علامة صح امام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ امام العبارة الخطأ.<br>أن يجب الطالب عن الاسئلة اتية.<br>ان يختار الطالب الخيار الصحيح فيما يأتي. | ١ يكمل الطلبة الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:<br>(القُطْبَين – خط الاستواء – ٣٦٠ – وَهْمِيَة – صِفْر – متساوية – ١٨٠ – خط جرينتش – موازية)<br>تتصف خطوط الطول بأنها ..... وعددها ..... خطاً،<br>وخطها الرئيس هو ..... ودرجته .....،<br>وتلتقي جميع خطوط الطول عند ..... و ..... لخط الاستواء،<br>تتصف دوائر العرض بأنها ..... وعددها ..... دائرة، وخطها الرئيس هو .....<br>٢ يضع الطلبة علامة (✓) امام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) امام العبارة غير الصحيحة:<br>أ– يمكننا رسم دائرة على الكرة الأرضية من الشمال إلى الجنوب يكون محيطها أكبر من محيط خط الاستواء. ○<br>ب– يقطع خط جرينتش الكُرَةَ الأرضية من الشمال إلى الجنوب. ○<br>ج– خطوط الطول دوائر كاملة. ○<br>د– ينقص التوقيت ساعة واحدة كلما ابتعدنا ١٥ درجة غرب خط جرينتش. ○<br>هـ– تساعدنا دوائر العرض على معرفة التوقيت. ○<br>٣ يحدد الطلبة الموقع الفلكي للمملكة العربية السعودية.<br>.....<br>.....<br>٤ يذكر الطلبة حدود المملكة العربية السعودية البرية والبحرية.<br>.....<br>.....<br>.....<br>٥ يبين الطلبة مستشهدينَ بالأمثلة أهميةَ موقع وطني المملكة العربية السعودية.<br>الأهمية السياسية<br>الأهمية الدينية<br>الأهمية الحضارية والتاريخية<br>٦ يحدد الطلبة المناخ في المواقع الآتية من وطني المملكة العربية السعودية.<br>الموقع \| المناخ<br>المنطقة الوسطى<br>المنطقة الشمالية<br>السواحل<br>المرتفعات الغربية | نشاط ١ ص ١٠٦<br>نشاط ١٠ ص ١٠٨ | ○ حل المشكلات<br>○ الاكتشاف والاستقصاء<br>○ الصف الذهني<br>○ الخرائط الذهنية<br>○ التعلم الذاتي<br>○ التعلم التعاوني<br>○ أخرى ..... | اكمل الفراغات الاتية .<br>ضع علامة صح امام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ امام العبارة الخطأ.<br>اجب عن الاسئلة الاتية.<br>.<br>اختار الخيار الصحيح فيما يأتي. | | |
| أدوات التقويم | ○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة | | ○المناقشة ○التدريبات | ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى .... | | | |
| التقويم الختامي | متابعة حل أنشطة الكتاب | | الواجب المنزلي | حل أسئلة الكتاب | | | |