

اختبار محاكي لاختبار نافس نموذج أول



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 19-02-2026 17:20:40

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات احلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على Telegram



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

نموذج أسئلة للاختبار القبلي 1447هـ

1

أسئلة تهيئة شاملة في مادة لغتي الجميلة تدمج بين التوعية الصحية والمهارات اللغوية المتقدمة

2

نموذج إجابة لاختبار مركزي شامل في لغتي الجميلة يجمع بين النظافة الإسلامية والمهارات اللغوية

3

نموذج اختبار مركزي مقترح

4

حل ورقة عمل درس المصادر

5

النص الأول: حنكة طفلٍ

دخلَ الطَّفْلُ على والدِهِ الَّذِي أَنْهَكَهُ الْعَمَلُ ، فَمِنْ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ وَهُوَ يُتَابِعُ مَشَارِيعَهُ وَأَعْمَالِهِ فَلَيْسَ لَدِيهِ وَقْتٌ لِلْمُكْوِثِ فِي الْبَيْتِ إِلَّا لِلَّأْكِلِ أَوِ النَّوْمِ. الطَّفْلُ: لِمَاذَا يَا أَبِي لَمْ تَعْدْ تَلَعِبُ معي وَتَقُولَ لِي قِصَّةً ؟ الأَبُ: يَا قِصَّةً ، فَقَدْ اشْتَقْتُ لِقَصَصِكَ وَاللَّعِبِ مَعَكَ ، فَمَا رَأَيْتَ أَنْ تَلَعِبَ معي الْيَوْمَ قَلِيلًا وَتَقُولَ لِي قِصَّةً ؟ الأَبُ: يَا ولَدِي أَنَا لَا وقتٌ لَدِي لِلَّعِبِ وَضَيْاعِ الْوَقْتِ ، فَعِنْدِي مِنَ الْأَعْمَالِ الشَّيْءَ الْكَثِيرَ وَوَقْتِي ثَمِينٌ . الطَّفْلُ: أَعْطِنِي فَقْطُ سَاعَةً مِنْ وَقْتِكَ ، فَأَنَا مُشْتَاقٌ لَكَ يَا أَبِي . الأَبُ: يَا ولَدِي الْحَبِيبُ أَنَا أَعْمَلُ وَأَكْدُحُ مِنْ أَجْلِكُمْ ، وَالسَّاعَةُ الَّتِي تَرِيدُنِي أَنْ أَقْضِيَهَا مَعَكَ أَسْتَطِعُ أَنْ أَكْسِبَ فِيهَا مَا لَا يَقُلُّ عَنْ مِئَةِ رِيَالٍ ، فَلَا وقتٌ لَدِي لِأَضِيعَهَا مَعَكَ ، هَيَا اذْهَبْ وَاللَّعِبْ مَعَ أَمِّكِ .

تمضي الأيام ويزداد انشغال الأب ، وفي أحد الأيام يرى الطفل باب المكتب مفتوحاً فيندُخل على أبيه . الطفل : أَعْطِنِي يَا أَبِي خمسة رياضاتِ الأَبُ : لِمَاذَا ؟ فَأَنَا أَعْطِيَكَ كُلَّ يَوْمٍ فَسْحَةً خَمْسَةَ رِيَالَاتٍ ، مَاذَا تَصْنَعُ بِهَا ؟ ... هَيَا أَغْرِبْ عَنْ وَجْهِي ، لَنْ أَعْطِيَكَ الآن شَيْئًا . يَدْهُبُ الابن وَهُوَ حَزِينٌ ، وَيَجْلِسُ الأَبُ يَفْكُرُ فِي مَا فَعَلَهُ مَعَ ابْنِهِ ، وَيُقَرِّرُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى غَرْفَتِهِ لِكِي يَرَاضِيهِ ، وَيَعْطِيهِ الْخَمْسَةَ رِيَالَاتِ . فَفَرَحَ الطَّفْلُ بِهَذِهِ الرِّيَالَاتِ فَرَحًا عَظِيمًا ، وَتَوَجَّهَ إِلَى سَرِيرِهِ وَرَفَعَ وَسَادَتِهِ ، وَجَمَعَ النُّقُودَ الَّتِي تَحْتَهَا ، وَبَدَا يُرْتَبِهَا ! عَنْدَهَا تَسْأَلَ الأَبُ فِي دَهْشَةٍ ، قَائِلًا : كَيْفَ تَسْأَلِي وَعَنْدَكَ كُلَّ هَذِهِ النُّقُودِ وَتَطْلُبُ مِنِّي الْمُزِيدَ ؟ قَالَ الطَّفْلُ : كُنْتُ أَدْخُرُ مَصْرُوفِي كُلَّ يَوْمٍ لِأَجْمَعِ مِئَةَ رِيَالٍ مُقَابِلَ سَاعَةٍ مِنْ وَقْتِكَ تَقْضِيهَا مَعِي ، وَالآن حُدُّ يَا أَبِي النُّقُودَ وَأَعْطِنِي سَاعَةً مِنْ وَقْتِكَ . بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية (من ١ - ١٠)، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | ماذا طلب الطفل من والده؟ |
| ١ | | | | | | | | | | أَنْهَى الطَّفْلُ الْأَكْلَ وَالْخُروجَ فِي نَزْهَةٍ. |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | ما أسباب انشغال والد الطفل؟ |
| ٢ | | | | | | | | | | أَنْهَى الطَّفْلُ الْأَكْلَ وَالْخُروجَ فِي نَزْهَةٍ. |

نموذج ١

القسم الثاني: اختبار القراءة – سادس ابتدائي

| | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--------------------------|---|-----------------------------|----|
| أيّاً من الطرق التالية استخدمها الطفل مع والده؟ | | | | | | |
| | | | | د | البكاء. | ٣ |
| ما الحيلة التي لجأ إليها الطفل لحل المشكلة؟ | | | | | | |
| د | الصراخ للأم لقراءة قصة. | ج | اللجوء للألم لقراءة قصة. | ب | صرف المال لشراء لعبة تسلية. | أ |
| من هما طرفا الحوار؟ | | | | | | ٤ |
| د | الأب والأم. | ج | الطفل والأب. | ب | الطفل والأم. | أ |
| أين يحتفظ حاتم بنقوده؟ | | | | | | ٥ |
| | | | | د | الخزانة. | أ |
| لماذا اختار حاتم قراءة القصة مع والده؟ | | | | | | ٦ |
| د | ليحصل على عشرة ريالات. | ج | لعدم معرفته بالقراءة. | ب | لحبه للقصص. | أ |
| ما العنوان المناسب للنص؟ | | | | | | ٧ |
| د | ذكاء حاتم. | ج | غباء حاتم. | ب | غضب حاتم. | أ |
| صف مشاعر الطفل تجاه والده. | | | | | | ٨ |
| د | التوتر. | ج | القهر. | ب | الفرح. | أ |
| ما الهدف من الحوار؟ | | | | | | ٩ |
| د | شراء الحصالة. | ج | ترابط الأسرة. | ب | جمع المال. | أ |
| قراءة القصة. | | | | | | ١٠ |

النص الثاني: من نعم الله

أينما توجه الإنسان ببصره شاهدَ نعَمَ اللهِ ماثلَةً في كُلِّ أرجاءِ الكونِ مِنْ حولِهِ، في السَّمَاوَاتِ والأَرْضِ، وفي البحارِ والأنهارِ والجبالِ، وفي الحيوانِ والنَّباتِ، بَلْ وَفِي نَفْسِهِ، وَفِي جَسْمِهِ وَمَا أَوْدَعَهُ اللَّهُ تَعَالَى مِنْ أَجْهَزَةٍ وجوارحٍ وحواسٍ، كُلُّها تدلُّ عَلَى قُدرَةِ اللهِ وَفَضْلِهِ الْعَظِيمِ عَلَى خَلْقِهِ، مَمَّا يَسْتَوْجِبُ الاعْتِرَافَ بِوَحْدَانِيَّتِهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى، وَقَدْرَتِهِ، وَيُسْتَلِزِمُ طَاعَتَهُ وَشَكْرَهُ وَحْسُنَ عِبَادَتِهِ.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية (من ١٦ - ١١)، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

| | | | | |
|---|-------------|---|-------------|----|
| الفائدة من التفكير في خلق الله تكمن في أنه: | | | | ١١ |
| أ | يقوى الجسم. | ب | يزيد العمر. | ج |

يزيد الإيمان بالله.

| | | | | |
|----------------------------|--------------------|---|-------------|----|
| معرفة قدرة الله تدعوه إلى؟ | | | | ١٢ |
| أ | الإقرار بفضل الله. | ب | توحيد الله. | ج |

تأمل مخلوقات الله.

| | | | | |
|-------------------|----------|---|---------|----|
| في النص دعوة إلى: | | | | ١٣ |
| أ | التساؤل. | ب | التأمل. | ج |

الدعاء.

| | | | | |
|----------------------|-------|---|------------|----|
| معنى (يُسْتَلِزِمُ): | | | | ١٤ |
| أ | يطيع. | ب | يُحَسِّنُ. | ج |

يتحكم.

| | | | | |
|------------------------------------|---------|---|--------|----|
| بعد التفكير في نعم الله يجب علينا؟ | | | | ١٥ |
| أ | العطاء. | ب | الشكر. | ج |

الإحسان.

| | | | | |
|--------------------------------|--------------|---|-------------|----|
| قدرة الله وفضله على خلقه تشمل: | | | | ١٦ |
| أ | الإنسان فقط. | ب | المسلم فقط. | ج |

الكافر فقط.

القسم الثاني: اختبار القراءة – سادس ابتدائي

نموذج ١

النص الثالث: السكري حقائق رئيسة

ارتفاع مُعدل انتشار السكري على الصعيد العالمي لدى البالغين الذين تزيد أعمارهم على ١٨ عاماً من ٤,٧% في عام ١٩٨٠ إلى ٨,٥% في عام ٢٠١٤، وهو سبب رئيسي للعمى والفشل الكلوي والتوبات القلبية والسكريات الدماغية وبتر الأطراف السفلية.

ما هو داء السكري؟

داء السكري مرض مزمن يحدُث عندما يعجَرُ البنكرياس عن إنتاج الأنسولين بكمية كافية، أو عندما يعجَرُ الجسم عن الاستفادة منه، ويُعَدُ فرط سكر الدم أو ارتفاع مستوى السكري في الدم من الآثار الشائعة التي تحدُث جراء عدم السيطرة على داء السكري.

داء السكري من التمَطِ الأول: يتَّسم داء السكري من التمَطِ الأول -الذي يبدأ في مرحلة الشباب أو الطفولة- بنقص إنتاج الأنسولين، ويقتضي تعاطي الأنسولين يومياً، ولا يعرف سبب داء السكري من التمَطِ الأول، ولا يمكن الوقاية منه، بحسب ما توصل إليه الطب حالياً.

داء السكري من التمَطِ الثاني: يحدث هذا التمَطِ بسبب عدم فعالية استخدام الجسم للأنسولين، وتحدُث في معظمها نتيجة لفرط الوزن والخمول البدني. وقد تكون أعراض هذا التمَطِ مماثلة لأعراض التمَطِ الأول، ولكنها قد تكون أقلَّ وضوحاً في كثير من الأحيان. ولذا فقد يُشخص الداء بعد مرور عدة أعوام على بدء الأعراض، أي بعد حدوث المضاعفات، وهذا التمَطِ لم يكن يُصيب إلا البالغين حتى وقت قريب.

وللمساعدة على الوقاية من داء السكري من التمَطِ الثاني ومضاعفاته، ينبغي على الأشخاص ما يلي:

١- العمل على بلوغ الوزن المناسب والحفاظ عليه.

٢- ممارسة النشاط البدني.

٣- اتّباع نظام غذائي صحي.

٤- تجنب تعاطي التبغ والتدخين.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية (من ١٧ - ٢٥)، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

| العامل الرئيس للسكريات الدماغية وبتر الأطراف هو: | | | | | | ١٧ |
|--|---------|---|---------|---|--------|----|
| أ | الإيدز. | ب | الجدري. | ج | الربو. | د |

نموذج ١

القسم الثاني: اختبار القراءة – سادس ابتدائي

| | | | | | | | | |
|--|---------------|----------------------------|---------------|-------------------------------|--------------|------------------------|---------------|----|
| عندما يعجز البنكرياس عن إنتاج الأنسولين بكمية كافية، فإن ذلك يؤدي إلى: | | | | | | | | ١٨ |
| انتشار الجراثيم. | د | انخفاض كريات الدم البيضاء. | ج | تدبذب في مستوى السكر في الدم. | ب | استقرار في دقات القلب. | أ | |
| صنف مرض السكر الذي يصيب الأطفال بأنه السكري: | | | | | | | | ١٩ |
| أ | الحملي. | د | النمط الأول. | ج | الصومي. | ب | النمط الثاني. | |
| من أهم أسباب الإصابة بداء السكري النمط الثاني: | | | | | | | | ٢٠ |
| أ | الحمل. | د | مجهول المصدر. | ج | الصيام. | ب | السمنة. | |
| "تجنب تعاطي التبغ" كلمة تعاطي في الجملة السابقة تعني: | | | | | | | | ٢١ |
| أ | إعطاء. | د | زاول. | ج | ترك. | ب | تجرب. | |
| "لم يكن يصيب إلا البالغين" نوع الأسلوب في الجملة السابقة: | | | | | | | | ٢٢ |
| أ | استثناء. | د | أمر. | ج | تعجب. | ب | استفهام. | |
| ارتفاع معدل انتشار داء السكري على الصعيد العالمي لدى البالغين تقريرًا إلى: | | | | | | | | ٢٣ |
| أ | الضعف. | د | أربعة أضعاف. | ج | ثلاثة أضعاف. | ب | الضعفين. | |
| يصنف داء السكري الذي تظهر أعراضه بشكل أقل وضوحًا ، بأنه: | | | | | | | | ٢٤ |
| أ | الحملي. | د | النمط الثاني. | ج | الصومي. | ب | النمط الأول. | |
| "أعراض هذا النمط مماثلة لأعراض نمط واحد" معنى كلمة "نمط" في هذه الجملة: | | | | | | | | ٢٥ |
| أ | طريقة وأسلوب. | ب | توصية | ج | سبب ونتيجة. | د | نوع وصنف. | |

انتهى قسم القراءة

٩ من ١٣

لا تنتقل إلى القسم التالي
حتى يأذن لك المعلم