

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف عرض درس الأنماط العددية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

الملف عرض درس الأنماط العددية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الأول

كتاب-الطالب	1
دليل-المعلم	2
تحميل كتاب الطالب	3
دليل التقويم	4
أوراق عمل هامة	5



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم

مدرسة:

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

تخصير

مادة لغتي الجميلة

الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

بطريقة الوحدات (مشروع الملك عبدالله)

معلم/ة المادة

.....

توزيع منهج مادة (لغتي) للصف (السادس ابتدائي)

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الأول إجازة اليوم الوطني إجازة نهاية أسبوع مطولة إجازة نهاية أسبوع مطولة بداية اختبار الفصل الدراسي الأول بداية إجازة الفصل الدراسي الأول م ٢٠٢١/٠٨/٢٩ - ١٤٤٣/٠١/٢١ م ٢٠٢١/٠٩/٢٣ - ١٤٤٣/٠٢/١٦ م ٢٠٢١/١٠/١٨ - ١٤٤٣/٠٣/١٢ م ٢٠٢١/١١/٠٤ - ١٤٤٣/٠٣/٢٩ م ٢٠٢١/١٢/٣٠ - ١٤٤٣/٠٤/١٦ م ٢٠٢١/١٢/٣٠ - ١٤٤٣/٠٤/٢٠	مراجعة المكتسبات السابقة - اختبار تشخيصي	الخميس ١٤٤٣/١/٢٥ هـ	الاحد ١٤٤٣/١/٢١ هـ	١
	مدخل الوحدة - التعريف بالمشروع	الخميس ١٤٤٣/٢/٢ هـ	الاحد ١٤٤٣/١/٢٨ هـ	٢
	سيدة نساء اهل الجنة	الخميس ١٤٤٣/٢/٩ هـ	الاحد ١٤٤٣/٢/٥ هـ	٣
	ابوبكر الصديق (رضي الله عنه)	الثلاثاء ١٤٤٣/٢/١٤ هـ	الاحد ١٤٤٣/٢/١٢ هـ	٤
	الأربعاء والخميس إجازة اليوم الوطني	الخميس ١٤٤٣/٢/٢٣ هـ	الاحد ١٤٤٣/٢/١٩ هـ	٥
	تصفح كتاب او مجلة او عبر الشبكة العنكبوتية	الخميس ١٤٤٣/٣/١ هـ	الاحد ١٤٤٣/٢/٢٦ هـ	٦
	همزتا الوصل والقطع وهمزتا (ابن - ابنة) - الافعال الناسخة	الخميس ١٤٤٣/٣/٨ هـ	الاحد ١٤٤٣/٣/٤ هـ	٧
	المشتقات : (اسم الفاعل واسم المفعول)	الخميس ١٤٤٣/٣/١٥ هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/٣/١٣ هـ	٨
	كتابة عبارات بخط النسخ	الخميس ١٤٤٣/٣/٢٢ هـ	الاحد ١٤٤٣/٣/١٨ هـ	٩
	الاحد والاثنين إجازة نهاية أسبوع مطوله	الاربعاء ١٤٤٣/٣/٢٨ هـ	الاحد ١٤٤٣/٣/٢٥ هـ	١٠
	عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) ورسول كسرى	الخميس ١٤٤٣/٤/٦ هـ	الاحد ١٤٤٣/٤/٢ هـ	١١
	وصف شخصية	الخميس ١٤٤٣/٤/١٣ هـ	الاحد ١٤٤٣/٤/٩ هـ	١٢
	الخميس إجازة نهاية أسبوع مطوله	الخميس ١٤٤٣/٤/٢٠ هـ	الاحد ١٤٤٣/٤/١٦ هـ	١٣
عرض شفهي لسيرة غيرية - اختبار الوحدة				
مراجعة وتقييم				
الاختبارات				

الوحدة	الأولى	العنوان	قنوات ومثل عليا
تمهيد	من قنواتك؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تتدرب على القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها. ❖ تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " قنوات ومثل عليا " . ❖ تفهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع . ❖ تتعرف على أسلوب المدح والذم بـ (نعم ، بنس) وتوظيفهما في التواصل اللغوي . ❖ تتعرف على إستراتيجية (قراءة التصفح) . ❖ ترسم همزتي الوصل والقطع وهمزة (ابن) رسما صحيحا . ❖ تتعرف على اسم (كان) وأخواتها وخبرها واستعمالهما بالعلامات الأصلية والفرعية ❖ تتعرف على المشتقات (اسم الفاعل واسم المفعول) وتمييزهما في النصوص المختلفة ❖ ترسم عبارات بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها . ❖ تفهم النصوص وتتذوق ما فيها من صور جمالية وأساليب بلاغية . ❖ تتعرف على بنية نص وصف الشخصية . ❖ تكتسب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور (قنوات ومثل عليا) واستعماله في التواصل الشفهي والكتابي . ❖ تكتب نص وصف شخصية استنادا إلى خصائصه البنائية . ❖ تقدم عرض شفهي لسيرة غيرية . ❖ تقتدي بهدي قنوات المسلمين وآدابهم . 			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<p>الفكرة الكبرى: قال تعالى : (أولئك الذين هدى الله فيبدهام اقتده) .</p> <p>ستفهم المتعلمات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أسلوب المدح والذم بـ (نعم ، بنس) . ❖ إستراتيجية (قراءة التصفح) . ❖ رسم همزتي الوصل والقطع وهمزة (ابن) رسما صحيحا ❖ اسم (كان) وأخواتها وخبرها . ❖ المشتقات (اسم الفاعل واسم المفعول) . ❖ بنية نص وصف الشخصية . ❖ كيفية تقديم عرض شفهي لسيرة غيرية . 		<p>السؤال الأول : متى تحذف همزة ابن ومتى تثبت ؟</p> <p>السؤال الثاني : ما أسلوب الاستثناء ؟</p> <p>السؤال الثالث : بيني كيفية رسم عبارات بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها .</p>	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none"> • أسلوب المدح والذم بـ (نعم ، بنس) . • إستراتيجية (قراءة التصفح) . • رسم همزتي الوصل والقطع وهمزة (ابن) رسما صحيحا • اسم (كان) وأخواتها وخبرها . • المشتقات (اسم الفاعل واسم المفعول) . • بنية نص وصف الشخصية . • كيفية تقديم عرض شفهي لسيرة غيرية . 		<ul style="list-style-type: none"> ❑ توضيح أسلوب المدح والذم بـ (نعم ، بنس) . ❑ بيان إستراتيجية (قراءة التصفح) . ❑ توضيح كيفية رسم همزتي الوصل والقطع وهمزة (ابن) رسما صحيحا ❑ بيان اسم (كان) وأخواتها وخبرها . ❑ معرفة المشتقات (اسم الفاعل واسم المفعول) . ❑ بيان بنية نص وصف الشخصية . ❑ توضيح كيفية تقديم عرض شفهي لسيرة غيرية . 	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none"> ❑ المناقشة والحوار . ❑ كتابة البحث . ❑ عمل مطوية . ❑ كتابة قصة . ❑ تنفيذ نشاطات كتاب الطالبة . ❑ حل أوراق العمل . ❑ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . ❑ جمع المعلومات . 		<ul style="list-style-type: none"> • تقدم التمهيد . • تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . • قراءة نموذجية للنصوص . • التعزيز المناسب • تقسيم المجموعات . • إعداد أوراق العمل . • إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم . 	

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن قدوات ومثل عليا .
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح قدوات ومثل عليا .

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .

* يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) . almanahj.com/

المنهج السموي

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض المثل العليا ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها .
- إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- مدخل الوحدة : تقسيم الطالبات لعدة مجموعات ، تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور .
- نص الاستماع : (أستمع ثم أجيب) السماع إلى نص الاستماع من المسجل أو من المعلمة ثم الإجابة عن أنشطة النص .
- نص الفهم القرآني (أبو بكر الصديق رضي الله عنه) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة ثم حل أسئلة التنمية القرائية : (أقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم وأجيب ، أحلل ، أحكي الأسلوب اللغوي ، أكتب ، أغني ملف تعليمي) .
- الإستراتيجية القرائية : (أ- تصفح كتاب ، ب- تصفح مجلة ، ج- تصفح مواقع عبر الشبكة العنكبوتية) .
- الظاهرة الإملائية : (همزتا الوصل والقطع وهمزتا (ابن - ابنة)) .
- الوظيفة النحوية : رفع اسم (كان) وأحواتها ونصب خبرها .
- الصنف اللغوي : المشتقات / اسما الفاعل والمفعول من الفعل الثلاثي .
- الرسم الكتابي : أقرأ ، ألاحظ ، أرسم ، خطي أجمل .
- النص الشعري عمر بن الخطاب رضي الله عنه ورسول كسرى) : استماع النص من شريط أو من المعلمة ومحاكاة الطالبات ثم حل أسئلة مكون (أقرأ ، أنمي لغتي ، أحلل وأفهم ، أتذوق ، ألقى) .
- بنية النص الوصفي : وصف الشخصية .
- التواصل اللغوي : أتواصل كتابيا - أتواصل شفهيًا .
- اختبار الوحدة الأولى (خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
جمع الصور التي توضح بعض القدوات والمثل العليا	جمعت الصور كلها	جمعت صور أجمل مما سبق	جمعت الصور وزودتها بعبارات جميلة	جمعت الصور وأحسننت في ترتيبها وكتابة جملا موضحة لها	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : قذوات ومثل عليا

الصف : السادس الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن مثل عليا وعمل مطوية عن :
(أسلوب الاستثناء – صفات النبي ﷺ)

هـ	الهدف	مهمتك : معلمة . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : معلمة متميزة . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجدين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل
			١٤ / / هـ		❖ المشروع
			١٤ / / هـ		❖ نص الاستماع
			١٤ / / هـ		❖ نص الفهم القرآني
			١٤ / / هـ		❖ الإستراتيجية القرائية
			١٤ / / هـ		❖ الظاهرة الإملائية
			١٤ / / هـ		❖ الوظيفة النحوية
			١٤ / / هـ		❖ الصنف اللغوي
			١٤ / / هـ		❖ الرسم الكتابي
			١٤ / / هـ		❖ النص الشعري
			١٤ / / هـ		❖ بنية النص
			١٤ / / هـ		❖ التواصل الكتابي
			١٤ / / هـ		❖ التواصل الشفهي
			١٤ / / هـ		❖ اختبار الوحدة

الوحدة	الثانية	العنوان	الوعي القرائي
تمهيد	ما أنواع الكتب وفائدتها ؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تتدرب على القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها. ❖ تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " الوعي القرائي " . ❖ تفهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع . ❖ تتعرف على أسلوب (التحذير والإغراء) وتوظيفه في التواصل الشفهي والكتابي . ❖ تتعرف على إستراتيجية (قراءة التمشيط) . ❖ ترسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً . ❖ تتعرف على اسم (إن) وأخواتها وخبرها واستعمالهما بالعلامات الأصلية والفرعية ❖ تتعرف على اسم الآلة واستعماله وفق حاجتي استعمالاً صحيحاً . ❖ ترسم عبارات بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها . ❖ تفهم النصوص وتتذوق ما فيها من صور جمالية وأساليب بلاغية . ❖ تتعرف على بنية النص الحوارية . ❖ تتعرف على بنية النص الخبرية . ❖ تكتب نص حوارية استناداً إلى خصائصه البنائية . ❖ تكتب خبر صحفي مكتمل العناصر . ❖ تجري مقابلة شفوية . ❖ تكتسب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور (الوعي القرائي) واستعماله في التواصل الشفهي والكتابي . 			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<p><u>الفكرة الكبرى</u>: التعرف على الوعي القرائي .</p> <p><u>ستفهم المتعلمات</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أسلوب (التحذير والإغراء) . ❖ إستراتيجية (قراءة التمشيط) . ❖ رسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً . ❖ اسم (إن) وأخواتها وخبرها بالعلامات الأصلية والفرعية ❖ اسم الآلة . ❖ بنية النص الحوارية . ❖ بنية النص الخبرية . ❖ كيفية كتابة نص حوارية استناداً إلى خصائصه البنائية . ❖ كيفية كتابة خبر صحفي مكتمل العناصر . 		<p><u>السؤال الأول</u> : ما أسلوب التحذير والإغراء ؟</p> <p><u>السؤال الثاني</u> : ما اسم الآلة ؟</p> <p><u>السؤال الثالث</u> : بيني كيفية رسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً .</p>	
ستتعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none"> • أسلوب (التحذير والإغراء) . • إستراتيجية (قراءة التمشيط) . • رسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً . • اسم الآلة . • بنية النص الحوارية . • بنية النص الخبرية . • كيفية كتابة نص حوارية استناداً إلى خصائصه البنائية . • كيفية كتابة خبر صحفي مكتمل العناصر . 		<ul style="list-style-type: none"> ❑ بيان أسلوب (التحذير والإغراء) . ❑ معرفة إستراتيجية (قراءة التمشيط) . ❑ بيان رسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً . ❑ توضيح اسم الآلة . ❑ شرح بنية النص الحوارية . ❑ بيان بنية النص الخبرية . ❑ توضيح كيفية كتابة نص حوارية استناداً إلى خصائصه البنائية . ❑ معرفة كيفية كتابة خبر صحفي مكتمل العناصر . 	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none"> • المناقشة والحوار . • كتابة البحث . • عمل مطوية . • كتابة قصة . • تنفيذ نشاطات كتاب الطالبة . • حل أوراق العمل . • المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . • جمع المعلومات . 		<ul style="list-style-type: none"> • تقدم التمهيد . • تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . • قراءة نموذجية للنصوص . • التعزيز المناسب • تقسيم المجموعات . • إعداد أوراق العمل . • إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم . 	

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن الوعي القرائي .
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح الوعي القرائي .

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .

* يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) / almanahj.com/

المناهج السموية

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لأنواع الكتب ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها .
- إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- مدخل الوحدة : تقسيم الطالبات لعدة مجموعات ، تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور .
- نص الاستماع : (أستمع ثم أجيب) السماع إلى نص الاستماع من المسجل أو من المعلمة ثم الإجابة عن أنشطة النص .
- نص الفهم القرائي (كتاب يتحدث عن نفسه) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة ثم حل أسئلة التنمية القرائية : (أقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم ، أحل ، أحكي الأسلوب اللغوي ، أكتب ، أغني ملف تعلمي) .
- الإستراتيجية القرائية : (قراءة التمشيط) .
- الظاهرة الإملائية : (الهمزة المتوسطة ، الهمزة المتطرفة) .
- الوظيفة النحوية : نصب اسم إن وأخواتها ورفع خبرها .
- الصنف اللغوي : المشتقات / اسم الآلة .
- الرسم الكتابي : أقرأ ، ألاحظ ، أرسم ، خطي أجمل .
- النص الشعري : لغة الخلود : استماع النص من شريط أو من المعلمة ومحاكاة الطالبات ثم حل أسئلة مكون (أقرأ ، أنمي لغتي ، أحل وأفهم ، أتدق ، ألقى) .
- بنية النص : بنية النص الحوارية .
- التواصل اللغوي : أتواصل كتابيا - أتواصل شفهيًا .
- اختبار الوحدة الثانية (كيف غير المخترعون المسلمون وجه العالم) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
جمع الصور التي توضح بعض أنواع الكتب	جمعت الصور كلها	جمعت صور أجمل مما سبق	جمعت الصور وزودتها بعبارات جميلة	جمعت الصور وأحسنت في ترتيبها وكتابة جملا موضحة لها	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	المنهج السموية
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : الوعي القرائي

الصف : السادس الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن حب القراءة عند المسلمين وعمل مطوية عن :
(أنواع الكتب – أسلوب التحذير وأسلوب الإغراء)

هـ	الهدف	مهمتك : معلمة . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : معلمة متميزة . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجدين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ المدخل
			١٤ / / هـ		❖ المشروع
			١٤ / / هـ		❖ نص الاستماع
			١٤ / / هـ		❖ نص الفهم القرآني
			١٤ / / هـ		❖ الإستراتيجية القرائية
			١٤ / / هـ		❖ الظاهرة الإملائية
			١٤ / / هـ		❖ الوظيفة النحوية
			١٤ / / هـ		❖ الصنف اللغوي
			١٤ / / هـ		❖ الرسم الكتابي
			١٤ / / هـ		❖ النص الشعري
			١٤ / / هـ		❖ بنية النص
			١٤ / / هـ		❖ التواصل الكتابي
			١٤ / / هـ		❖ التواصل الشفهي
			١٤ / / هـ		❖ اختبار الوحدة