

الإجابة على أسئلة الاختبار المركزي عام وتحفيظ في تبوك



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الثالث ← اختبارات ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-03-13 14:49:02

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

الإجابة على أسئلة الاختبار المركزي عام وتحفيظ في تبوك

1

اختبار لغتي التشخيصي للفصل الثالث 1446هـ

2

خطة توزيع لغتي الجميلة للفصل الثالث 1446هـ

3

كتاب الطالب لغتي طبعة العام 1446هـ

4

تحميل كتاب لغتي الجميلة

5

المادة : لغتي الجميلة
الصف : سادس ابتدائي
الزمن : ساعتان
التاريخ : ١٤٤٥ / ١١ / ٢٨ هـ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك
الاختبارات المركزية

أسئلة اختبار الفصل الدراسي الثالث (الدور الأول) التعليم (عام - تحفيظ القرآن الكريم) للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

اسم الطالب/ة : رقم الجلوس : () اسم المدرسة :

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع
رقمًا	١٢	١١	١٠	٧	٤٠
كتابةً					

استعن بالله تعالى و أجب عن الأسئلة التالية:

١٢

السؤال الأول: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

إن برّ الوالدين هو أقصى درجات الإحسان إليهما، وجزاء من يحسن إلى والديه أنه ينال الأجر وحسن الثواب. فالمسلم يبر والديه في حياتهما وبعد موتهما، ومن مظاهر البر بهما في حياتهما، طاعتهما وإظهار الحب والاحترام لهما، والحديث معهما بكل أدب، والإنصات إليهما عندما يتحدثان دون تضجر وإظهار للضيقة. ومن مظاهر البر بهما بعد موتهما، أن يدعو لهما بالرحمة والمغفرة، ويتصدق عنهما، ويتفقد عهدهما، ويكرم أصدقاءهما؛ فالوالدان أولى الأقرباء بالبر، ثم الذين يلونهم، ولا شك أن السعيد من بر بوالديه. وضد البر العقوق ونتيجته وخيمة كما وصفه الرسول أنه من أكبر الكبائر، قال عليه السلام: (كل الذنوب يؤخر الله تعالى ما شاء منها إلى يوم القيامة إلا عقوق الوالدين فإن الله يعجله لصاحبه في الحياة قبل الموت). وقد دعا الإسلام إلى البر بالوالدين والإحسان إليهما، فقال تعالى: (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا). وقد أكد الله الأمر بإكرام الوالدين حتى قرن سبحانه وتعالى الأمر بالإحسان إليهما بعبادته التي هي توحيدته عن الشرك اهتمامًا بهما وتعظيمًا لهما. اللهم احفظ لنا آبائنا وأمهاتنا ممن هم على قيد الحياة، وارحم من هم تحت التراب، وبشرهم بجنة عرضها الأرض والسموات يا رب العالمين.

١- اذكر اثنين من مظاهر البر بالوالدين في حياتهما ؟

ج / (طاعتهما - إظهار الحب لهما - الحديث معهما بأدب - الإنصات إليهما عندما يتحدثان ... درجتان

٢- (الدعاء بالرحمة والمغفرة والتصدق للوالدين بعد وفاتهما) لماذا ؟

ج / (لأنهم هم أولى الأقرباء بالبر) درجة

٣- ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارات الآتية:

أ-العقوق بالوالدين من أكبر الكبائر. (√) درجة

ب-يؤخر الله الذنوب ما شاء منها إلى يوم القيامة إلا عقوق الوالدين يعجلها لصاحبها في حياته. (√) درجة

٤- قارن بين من يقوم ببر والديه ومن يقوم بعقوقهما؟ (أي إجابة مناسبة) درجة

ج / من يبر والديه يبره أبناؤه- ومن يعق يعقه أبناؤه - رضا الله في بر الوالدين وسخطه في عقوقهما....

٥- اقترح بعض الأعمال الخيرية للوالدين بعد مماتهم؟ درجة

ج/ الصدقة عنهما- الدعاء لهما- صلة أصحابهما... (أي عمل خيري ينفع الوالدين بعد مماتهم)

٦- ما العنوان المناسب للنص ؟ (أي إجابة مناسبة للنص) درجة

ج/بر الوالدين- البر والعقوق

٧- اختر من العمود الأول (أ) مع ما يناسبه من العمود الثاني (ب) : ٣ درجات

الرقم	المجموعة (ب)
٢	أقصى درجات الإحسان إلى الوالدين
٣	من عقوق الوالدين
١	الأب والأم
	الشرك

الرقم	المجموعة (أ)
١	الوالدان
٢	بر الوالدين
٣	رفع الصوت على الوالدين

٨- أكمل الفراغ : درجة

❖ أولى الأقرباء بالبر هما..... (الوالدان)

السؤال الثاني : أجب حسب المطلوب:

١١

١- أكمل: درجة

❖ أركان أسلوب الشرط: ١- أداة الشرط ٢- ٣- (فعل الشرط -جواب الشرط)

٢- حول الجملة بين القوسين إلى جملة شرطية مستخدمًا أسلوب الشرط. درجة

(تَقْلِيمُ الْأَظْفَارِ ، وَالْمَحَافَظَةُ عَلَى نِظَافَةِ الْيَدِ)

ج/ (إن تقلم أظفارك تحافظ على نظافة يدك) أو (من يقلم أظفاره يحافظ على نظافة يده)

٣- اختر الإجابة الصحيحة: الفعل الثلاثي المنتهي بألف لينّة هو: درجة

أ- قاضي	ب- علا	ج- عناء	د- مصطفى
---------	--------	---------	----------

٤- ارسم الألف اللينة رسمًا صحيحًا في نهاية الكلمات الآتية : درجتان

- مراي..... (مرايا) - نجو..... (نجوى)

٥- املا الفراغ بالكلمة الصحيحة إملائيًّا ممَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ: درجتان (نصف درجة لكل فقرة)

أ- بين الصِّفَا والمَرْوَةِ. (سَعَا - سَعَى)

ب- لِلْمُرْبَعِ أَرْبَعُ (زَوَايَا - زَوَاي)

ج- الطَّالِبُ بِصَوْتِهِ الْجَمِيلِ. (شَدَا - شَدَى)

د- المزارع..... النباتات. (سَقَا - سَقَى)

٦- صحح الخطأ الإملائي في الجملة الآتية: عَمَّا يَتَحَدَّثُ النَّاسُ هَذِهِ الْيَّامَ؟ درجة

ج/ (عمّ)، دخلت (عن) على ما الاستفهامية فحذفت ألفها وأدغمت النون في الميم.

٧- فيم تقضي وقت الفراغ؟ وضح سبب حذف ألف (ما) الموصولة في الجملة السابقة. درجة
ج / (للتخفيف، لأن ما تستخدم كثيرا في الكلام).

٨- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي: درجتان
أ- جميع الأحرف المنتهية بألف لينة تكتب ألف قائمة ما عدا (حتى - إلى - على - بلى). (✓)
ب- (فَتَيَان) مثنى اسم ثلاثي أصل الألف اللينة في مفرده ياء. (✓)

١٠

السؤال الثالث: أجب حسب المطلوب في كل فقرة :

١- صنف الفعل المضارع (يَجْرِي - تَمْسَحُ) من حيث الصحة والاعتلال ؟ درجة (نصف درجة لكل إجابة)

فعل مضارع صحيح الآخر	فعل مضارع معتل الآخر
تَمْسَحُ	يَجْرِي

٢- يَشْرَبُ الطفلُ الماءَ . درجة

لِم وضعت الضمة آخر الفعل المضارع المرفوع (يَشْرَبُ)؟ : لأنه ج / (صحيح الآخر)

٣- التلاميذُ يحفظونَ الدَّرْسَ. (أكمل إعراب ما تحته خط) درجة

يحفظونَ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون.. لأنه من الأفعال الخمسة .

٤- لن يَكْسِرَ الولدُ الرُّجَّاجَ.

الحركة آخر الفعل المضارع (يَكْسِرَ) هي ...الفتحة..... درجة

٥- * الأطفالُ يكتبون على الحائطِ . * الأطفال لم يكتبوا على الحائطِ. درجة

عند مقارنة ما تحته خط في المثالين السابقين من حيث الحالة الإعرابية، فإن حالتهما الإعرابية:

أ- كلاهما مرفوعان	ب- كلاهما مجزومان	ج- الأول مرفوع والثاني مجزوم	د- الأول مجزوم والثاني مرفوع
-------------------	-------------------	------------------------------	------------------------------

٦- لِيَخْشَى الرَّجُلُ رَبَّهُ. صوب ما تحته خط في الجملة السابقة: درجة

..... لِيَخْشَ الرَّجُلُ رَبَّهُ.

٧- اختر الكلمة المناسبة لملء الفراغ:

أ-أنتما الخَيْرَ. درجة

أ- تُحِبُّونَ .	ب- يُحِبَّانِ	ج - تُحِبِّينَ	د- تُحِبَّانِ
-----------------	---------------	----------------	---------------

ب-لَمْ أحمدُ الدَّرْسَ . درجة

أ-يَكْتُبُ.	ب - يَكْتُبِ.	ج - يَكْتُبُونَ .	د- يَكْتُبَانِ .
-------------	---------------	-------------------	------------------

٨- صَنَّفَ الفعل المضارع (تَسْرِقُ) و (يَسْرِقُ) في الجملة الأولى والثانية حسب الجدول : درجتان

- يا صَالِحُ لا تَسْرِقِ. - صَالِحُ لا يَسْرِقِ.

الفعل المضارع المرفوع	الفعل المضارع المجزوم
يَسْرِقُ	تَسْرِقُ

السؤال الرابع (الفقرة أ):

١- أكمل الفراغ : المصدر من الفعل (صنع) هو : صناعة..... درجة

٢- اسْتَقْبَلَتْ وَزَارَةُ الصَّحَةِ التَّوَامِينَ السِّيَامِيِّينَ اسْتِقْبَالًا لَائِقًا . المصدر في الجملة السابقة هو: درجة

أ- اسْتَقْبَلَتْ	ب- التوأمين	ج- لَائِقًا	د- استقبلاً
------------------	-------------	-------------	-------------

٣- أكمل الجدول: درجة

الفعل	يدل على	وزن المصدر	المصدر
زَارَ	صوت	فَعِيل	زُنِير.....

٤- اختر المصدر المناسب لإكمال الجملة : كَبَّرَ الْمُسْلِمُونَ درجة

أ-بَعْدَ الصَّلَاةِ	ب- يُكَبِّرُونَ	ج- لَيْلَةَ الْعِيدِ	د- تَكْبِيرًا
---------------------	-----------------	----------------------	---------------

السؤال الرابع فقرة (ب): ٣ درجات

أعد كتابة العبارة الآتية مطبقاً قواعد رسم الحروف بخط النسخ الجميل. (وضوح الأحرف-رسم الحروف بأشكالها الصحيحة في خط النسخ- ترك مسافة بين الكلمات).

يَنْمُو جِسْمِي نُمُوًا سَلِيمًا عِنْدَ تَنَاوُلِ الْغِذَاءِ الْمَتَكَامِلِ.

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة