

دليل الاختبارات والتدربيات المركزية للغة العربية



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 28-12-2025 15:27:45

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات احلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



الرياضيات



اللغة الانجليزية



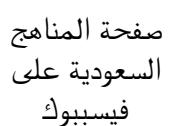
اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على Telegram



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

دليل الاختبارات المركزية والتدربيات المحاكية المتقدمة للغة العربية

1

أسئلة اختبار لغتي الجميلة الفترة الثانية 1447هـ

2

اختبار لغتي الفترة الثانية الدور الأول

3

حل مذكرة التدريب على الاختبار الوطني نافس مجال القراءة

4

مذكرة التدريب على الاختبار الوطني نافس مجال القراءة

5

لُغْتِي الْجَمِيلَة

الاختبارات المركبة

النموذج
الم مجاني

سادس ابتدائي لغتي الجميلة الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /
المدير /
المدرسة /

نسخة المعلم

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود

المقدمة

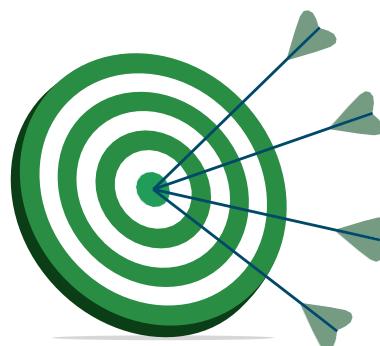


تُعد الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنيّة التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدّف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطّلاب وفق معايير موحّدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربيّة واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوّة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهتمّة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنّها لا تقيس فقط تحصيل الطّلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفّر مؤشرات معياريّة تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و
الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و
الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية
للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء
دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

رقم الصفحة

الموضوع

٧

اختبار الفهم القرائي الأول

٩

اختبار الفهم القرائي الثاني

١١

اختبار الفهم القرائي الثالث

١٣

اختبار الفهم القرائي الرابع

١٥

اختبار الفهم القرائي الخامس

١٧

اختبار الفهم القرائي السادس

١٩

اختبار الفهم القرائي السابع

٢١

اختبار الفهم القرائي الثامن

خطة التطبيق

رقم الصفحة

الموضوع

٢٢

اختبار الفهم القرائي التاسع

٢٤

اختبار الفهم القرائي العاشر

٢٥

اختبار الفهم القرائي الحادي عشر

٢٧

مراجعة المكتسبات السابقة

٣٩

الstrukturen

٤٦

الاختبار النهائي الأول

٥١

الاختبار النهائي الثاني

٥٦

الاختبار النهائي الثالث

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الاختبار الرابع

نص قرائي من المنوج

بني المسلمون المدن الإسلامية، فكان فيها الأزقة الضيقة، والبيوت المتلاصقة، ولم يكن يفصل البيت عن الآخر سوى جدار واحد، بحيث يستطيع الجار بسهولة أن يسمع ما يدور في منزل جاره. يسكن الإمام أبو حنيفة النعمان في مدينة الكوفة، وبالقرب منه يسكن رجل إسكافي. يرى أبو حنيفة جاره في الصباح والمساء، فيسلم عليه كل يوم ويراعي حقوقه.

ينام أبو حنيفة أول الليل، ويقوم آخره، فيصلّي، ويقرأ القرآن. وعندما يقوم يسمع صوت غناء جاره الإسكافي وهو يغنى شعراً عن تضييع أهله له وأنهم لم يعرفوا قيمته بقوله:

أضاعوني وأي فتى أضاعوا
ليوم كريمه وسداد ثغر
ولم تك نسيتي في آل عمرو
كأني لم أكن فيهم وسيطاً

وفي الصباح يذهب كل واحد منهما إلى عمله، لم يشتك الإمام أبو حنيفة يوماً من جاره، ولم يغير من معاملته له، لأنه يقضي ليله بالله والغاء وإزاعاج الجيران، وكذلك لم يفك في تغيير مسكنه على الرغم بما يتمنّى به أبو حنيفة من ثراء وعيش رغيد، بل كان يراعي حقوقه، ويحسن جواره.

في إحدى الليالي، وبينما كان أبو حنيفة متوجهاً لصلاته في آخر الليل، افتقد غناء جاره، فانتظر قليلاً لعله يسمعه، ولكن طال انتظاره إلى الصباح فبدأ يسأل عنده، فعلم أن جاره قضى ليلته في الحبس فقد جاء رجال الشرطة واقتادوه إلى الحبس بسبب إزعاجه للجيران وعدم مراعاته لحقوقهم.

تضاريق أبو حنيفة عندما سمع خبر بيته جاره في السجن بعيداً عن بيته وعياله، فركب بغلته، وتوجه إلى دار الأمير عيسى بن موسى يسأل العفو للجار، ولم تكن تصرفات جاره الإسكافي من غناء ولهو وإزعاج للجيران سبباً في تخليه عن مساعدته.

أكمل الجمل التالية :

١

..... الكوفة أ يسكن الإمام أبو حنيفة في مدينة

٢

..... متلاصقة ولم يكن يفصل البيت عن الآخر سوى جدار واحد ب كانت بيوت المسلمين في المدن الإسلامية

٢

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة

١ كان أبو حنيفة يغير معاملته لجاره بسبب إزعاجه.

١

٢ سعى أبو حنيفة لمساعدة جاره رغم تصرفاته الخاطئة.

٢

٣ يدل تصرف أبي حنيفة على الرحمة وحسن الخلق.

٣

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الاختبار الرابع

نص قرائي من المنهج

٣ أجب عن الآتي:

أ قيم تصرف أبي حنيفة عندما علم بحبس جاره.

تصرف حسن يدل على الرحمة وحسن الخلقة، لأنّه سعى للعفو عن جاره رغم اساعته.

٤ ما معنى الكلمة يراعي في النص؟



ب يحفظ ويهتم

١ يعاقب

د يرفض

٢ يهمل

٥ ما السبب الذي جعل أبي حنيفة يسأل عن جاره؟

ب أخبره الناس عنه

١ رأى بيته مغلقاً

د اشتاق إليه

٢ لم يسمع صوته في الليل

٦ ما المغزى من القصة؟

ب الغاء يسبب المحبة بين البشر

١ السكن في المدن صعب

د المال يحل كل شيء

٢ حسن الجوار خلق عظيم

المكتسبات السابقة

ال فعل

ال فعل هو كلمة تدل على حدث يحدث الآن، أو حدث في الماضي، أو سيحدث في المستقبل.

الاسم

الاسم هو كلمة تدل على شخص، أو مكان، أو شيء، أو فكرة.

كيف أعرف أن الكلمة فعل؟

إذا دلت الكلمة على حدث وزمن
إذا بدأت بحروف المضارعة
(أ، ن، ي، ت) للفعل المضارع

أنواع الفعل

فعل ماضٍ يدل على شيء حدث في الماضي
 فعل مضارع يدل على حدث يحدث الآن
 فعل أمر يطلب القيام بشيء

كيف أعرف أن الكلمة اسم؟

تقبل دخول "ال" التعريف وتقبل التنوين

أمثلة

أسماء: أشخاص _ أماكن _ أشياء _ صفات أو أفكار

الحرف

الحرف هو كلمة لا معنى لها وحدها، ولكنها تربط بين الكلمات في الجملة أو تغير معناها.

كيف أعرف أن الكلمة حرف؟

إذا لم تدل على اسم أو فعل، وكانت تربط بين الكلمات في الجملة.
إذا كانت الكلمة تربط بين الكلمات أو لا تفهم وحدها

أنواع الحروف

حروف:
الجر _ العطف _ الاستفهام

الدرجة

٩

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الأول

١ كلمة "مدرسة" هي:

٢ كلمة "في" في جملة "أدرس في المدرسة" تصنف على أنها:

- ✓ ج حرف ١ اسم ٢ فعل

- ١ اسم ✓ ب فعل

٣ الجملة التي تبدأ ب فعل هي:

- ١ المدرسة جميلة ✓ ب كتب الولد الدرس ج العصفور فوق الشجرة

استخرج من القطعة :

السؤال الثاني

"في صباح يوم مُشمسِ، استيقظَ سامي ونظرَ من النافذة. كانت حديقةُ الحَيِّ تَبَدُّو جَمِيلَةً وَمَلِيئَةً بِالْأَزْهَارِ الْمُفَتَّحَةِ. فَرَرَ سامي أن يذهب ليلعب بالكرة مع صديقه علي. قبل أن يخرج، نظَفَ سامي عرْفَتَه بعنايةٍ. رتب سريره ووضع العابه في الصندوق المُخْصَص لها."

كلمة نوعها حرف (حرف جر)..... في

كلمة نوعها اسم تبدأ ب (ال)..... النافذة

كلمة نوعها حرف (حرف عطف)..... و

كلمة نوعها فعل (ماضٍ)..... نظر

كلمة نوعها اسم (منون)..... مشمس

كلمة نوعها فعل (مضارع)..... يذهب

الوحدة

التركيب اللغوي

أسلوب المدح والذم

هو طريقة نستخدمها في اللغة العربية لمدح شيء أو شخص معين أو للتعبير عن الإعجاب به ، إما أسلوب المدح فيعبر عن ذم شيء أو شخص أي إظهار صفة سلبية. يساعدنا هذا الأسلوب في التعبير عن الصفات الإيجابية والسلبية بطريقة واضحة.

أجزاء أسلوب المدح والذم الرئيسية

يتكون من ثلاثة أجزاء رئيسية: فعل المدح "نعم" أو "حَبَّا".

فعل الذم "بنس" أو "لا حَبَّا".

المخصوص بالمدح أو الذم وهو الكلمة التي تصف الشيء أو الشخص الممدوح أو المذموم.

فاعل المدح أو الذم وهو الشيء أو الشخص الذي نمدحه أو نذمه.

أنواع فاعل المدح والذم

الفاعل غالباً يكون:

اسم معرف بـ(ال): **بنس الكسل صفة**. نكرة (قليلاً): **نعم صديقاً الوفي**. مضافاً إلى معرفة: **نعم صديق الإنسان**.

الدرجة

٤

اختر الإجابة الصحيحة:

السؤال الأول

٢ حدي الفاعل في الجملة "نعم الرجل الأمين".

- بـ الأمين
 جـ نعم
 دـ بنس

١ المخصوص بالذم في الجملة التالية "بنس الصديق قريئن السوء".

- بـ قريئن السوء
 دـ قريئن
 جـ بنس

حول الجملة لما هو مطلوب:

السؤال الثاني

٢ حول الجملة إلى أسلوب ذم:
(الكسل صفة سيئة).

١ حول الجملة إلى أسلوب مدح:
(العمل مفيد للإنسان).

الإجابة:**بنس الكسل صفة سيئة.**.....

الإجابة:**نعم العمل المفيد للإنسان.**.....

أسلوب التحذير

الغرض: التنبيه إلى شيء مكره أو خطر لتجنبه.

الأداة: يتم استخدام كلمات أو عبارات تدل على الخطر مثل: إياك، احذر، تنبه، تجنب.

التركيب: يأتي غالباً بعد التحذير اسم أو فعل لتحذير المخاطب مما يجب أن يبتعد عنه.

صور التحذير: إياك + المحذر منه

بالتكرار: (تكرار الكلمة للتأكيد على التحذير).

بالعطف: (تعدد المحذر منه باستخدام حرف العطف).

إعرابه : أداة التحذير (مثل "إياك") في محل نصب على التحذير، و"المحذر منه" يعرب على حسب موقعه في الجملة.

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي الجميلة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

السؤال الأول : فهم المقتول

السؤال الثاني : اختيار من متعدد

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (✗)

السؤال الرابع : أجب حسب المطلوب

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

٤٠

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٥	٥	٥	١
درجة السؤال	١٠	١٥	٥	٥	٥
درجة الطالب				



الدرجة
—
١٠

فهم المقروء: السؤال الأول

كان أبو سالم صائد سماك ماهراً، يحب مهنته كثيراً. يقضي معظم وقته على النيل. في يوم شمسي، اصطاد أسماكاً كثيرة. شاهده شاب متعجرف يدعى "منذر" وهو ذو مال وثروة. اقترب منه منذر وسأله بتعالٍ: "يا أبي سالم، لماذا لا تصبح أغنى؟ لماذا لا تشتري سفينه وتصطاد أسماكاً أكثر؟" ابتسما أبو سالم وقال: "وماذا بعد ذلك يا بنى؟" أجاب منذر: "بعد ذلك تصبح عنياً جداً، ولا تحتاج للعمل، وتقضى يومك مع أخوتك وستمتنع بوقتك." هنا، ضحك أبو سالم وقال: "إنني أفعل ذلك بالفعل يا ولدي. أمسى الفجر وأنا على النيل أصطاد بيدي، وأقضي العصر مع عيالي وأصدقائي. لست أحتاج إلى سفينه لافعل ما أريد. كلنا كان يسعى للسعادة." فهم منذر حكمة الصائد وأدرك أن الغنى ليس في المال فقط، بل في الرضا والقناعة.

١ في أي مكان كان يقضي أبو سالم معظم وقته؟

- ب على النيل يصطاد
د على سفينه كبيرة

- ١ في السوق يبيع السمك
٣ في بيته مع عياله

٢ ما هو الاستنتاج الذي وصل إليه الشاب "منذر" في نهاية القصة؟

- ب الرضا والقناعة هما جزء من الغنى الحقيقي
د يجب إضاعة الوقت في العصر

- ١ يجب شراء سفينه كبيرة
٣ صيد السمك مهنة متبعة

٣ عندما قال أبو سالم: "إنني أفعل ذلك بالفعل"، قصد بذلك تأكيد:

- ب أنه أصبح غنياً جداً بالمال
د أنه سيترك الصيد

- ١ أنه يشتري سفينه كبيرة
٣ أنه يستمتع بوقته ويقضيه مع عائلته بالفعل

٤ معنى كلمة "متعجرف" كما جاءت في النص هي:

- ب فخور ومتكبر
د مجتهد ومثابر

- ١ سعيد ومبتهج
٣ فقير وبانس

٥ يدل سؤال الشاب "منذر" لأبي سالم: "لماذا لا تصبح أغنى؟" على أن منذر كان ينظر إلى الغنى باعتباره:

- ب إتقان العمل
د الصيد في النيل

- ١ جمع المال الكثير
٣ قضاء الوقت مع العائلة

٦ الأسلوب المستخدم في سؤال أبي سالم: "وماذا بعد ذلك يا بنى؟" هو أسلوب:

- ب تعجب
د استفهام

- ١ نفي
٣ نداء

٧ ما هو الشيء الذي اقترح "منذر" على أبي سالم شراءه ليصبح غنياً؟

- ب سفينه كبيرة
د متجرًا في المدينة

- ١ مزرعة واسعة
٣ أدوات صيد جديدة

٨ ما هما النشاطان اللذان كان أبو سالم يمارسهما في يومه وأكَّد أنه يفعلهما بالفعل؟

صيد السمك: حيث كان يمشي الفجر على النيل و يصطاد بيده.

قضاء الوقت مع العائلة والأصدقاء: حيث كان يقضي العصر مع عياله وأصدقائه.

٩ انكر جملة واحدة تلخص مفهوم الغنى عند مُنْذِر، وجملة واحدة تلخص مفهوم الغنى عند أبي سالم.

منذر: أن يصبح غنياً جداً بامتلاك المال الكثير ، أبو سالم: أن يجد القناعة والرضا في حياته

١٠ وضح ما هي الحكمة الرئيسية التي تعلمها الشاب منذر من لقائه بأبي سالم؟

أن الغنى الحقيقي لا يقتصر على امتلاك المال والثروة، بل يكمن في شعور الإنسان بالرضا والقناعة بما لديه، والاستمتاع بوقته مع من يحب.

الدرجة

١٥

السؤال الثاني اختر الإجابة الصحيحة:

١ أي من الكلمات التالية تُعد حرف؟

- ب الصادق
د جميلة

١ يستغفر

٢ إلى

٢ الإعراب الصحيح لكلمة "فوك" في جملة: "فوك ينطق بالحق دائمًا" هو:

- ✓ ب مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو
د خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو

١ اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٣ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٣ عند إدخال "ظلَّ" على جملة: المؤمنون صابرون، تصبح الجملة:

- ✓ ب ظلَّ المؤمنون صابرين
د ظلَّ المؤمنون صابرون

١ ظلَّ المؤمنين صابرون

٢ ظلَّ المؤمنين صابرين

٤ كلمة "أشجار" تُصنَّف على أنها:

- ب جمع مؤنث سالم
✓ د جمع تكسير

١ جمع مذكر سالم

٢ اسم مفرد

٥ سبب كتابة الهمزة على الألف في كلمة "سألَ" هو:

- ب لأنها مفتوحة وما قبلها ساكن
د لأنها مضمومة وما قبلها ساكن

١ لأنها مفتوحة وما قبلها مفتوح

٢ لأنها مكسورة وما قبلها مفتوح

٦ عند إدخال "أيَّت" على جملة: المعلمون مخلصون، تصبح الجملة:

- ✓ ب ليت المعلمين مخلصون
د ليت المعلمون مخلصين

١ ليت المعلمين مخلصين

٢ ليت المعلمون مخلصون

٧ الكلمة التي تنتهي بـ "باء مربوطة" ويصح الوقف عليها بالباء هي:

- ب معلمات
د بيت

١ بنات

٢ قصة

الدرجة
—
٥

السؤال الثالث ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و(✗) أمام العبارة الخاطئة

١. كلمة "المُكتَشَفَات" هي جمع تكسير، وترفع وتنصب وتُجزَّ بالضمة والكسرة.

(✗)

(✓)

(✗)

(✓)

(✗)

٢. جملة: "شَاهَدْتُ أَخِيكَ فِي الْمُخْتَبِر" صحيحة إعرابياً.

٣. عند إدخال "إن" على جملة: "أَبْنَاؤُنَا مُتَفَانِلُونَ"، تكتب الجملة هكذا: "إِنَّ أَبْنَائَنَا مُتَفَانِلُونَ".

٤. يمكننا نفي جملة: "يَتَوَضَّأُ الْمُصَلِّي فِي الْحَرَّ" باستخدام "لَا"، فتصبح: "لَا يَتَوَضَّأُ الْمُصَلِّي فِي الْحَرَّ".

٥. الفعل "إِسْتَخْدَمْتُ الْحَاسُوبَ" يبدأ بهمزة قطع لأنه فعل ماضٍ سُداسيٌ متصلٌ ببناء الفاعل.

الدرجة
—
٥

السؤال الرابع أجب حسب المطلوب بين القوسين:

١. استمع إلى النصيحة يا بني. (حدد نوع الأسلوب في الجملة، واذكر قاعدة الهمزة في كلمة "استمع"):

نوع الأسلوب: أسلوب أمر (فعل الأمر: استمع). قاعدة الهمزة: همزة وصل؛ لأنَّه أمر الفعل الخامس.

٢. العاندون من الحج مطمئنون. (استخرج المبدأ واجعله منصوباً بإدخال "ليت"، وغير ما يلزم):

المبدأ: العاندون. الجملة بعد التغيير: ليت العاندون من الحج مطمئنون.

٣. الصديقان مسافران. (ادخل على الجملة الفعل الناسخ "أَصْبَحَ" ، واذكر علامة رفع اسم الفعل الناسخ):

الجملة بعد التغيير: أصبح الصديقان مسافرين. علامة رفع اسم الناسخ: الألف، لأنَّه مثنى.

٤. زار أبوك المعرض. (اجعل الجملة منفية باستخدام أسلوب النفي "لَمْ" وغير ما يلزم):

الجملة بعد النفي بـ "لَمْ": لم يَزُرْ أبوك المعرض. (لأنَّ الفعل المضارع "يَزُرُ" مجزوم وعلامة جزمه السكون).

٥. اكتب ما يملي عليك :

سافر مصطفى إلى المدينة مساء أمس، وبعد أن أنهى رحلته عاد وهو سعيد بما شاهده من مناظر رائعة.

الدرجة
—
٥

السؤال الخامس الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

إنَّ أخاكَ ذَا الْخُلُقِ يَحْبُّ الْخَيْرَ لِلنَّاسِ.

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتتحملها وحدك أمام الله، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





بكل طالب ينال في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية للمعلمين وأولياء الأمور لتقدير الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي جميع مستويات التعلم

الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية لاختبارات المركزية والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ، ونموذج للطالب/ة



اطلب نسختك الآن

رِزْخَتْ بَارَانِ الْمَرْكُزِيَّةِ
مُنْعَثِي أَجْمِيَّةِ