# شرح درس الاحتمال وتنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها




**تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية**

موقع المناهج ⇦ المناهج السعودية ⇦ ⇦ رياضيات ⇦ الفصل الأول ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-11-02 20:37:47

| | |
|---|---|
| المزيد من مادة رياضيات: | ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس |
| | إعداد: AlJuhani Aishah |

التواصل الاجتماعي بحسب

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| صفحة المناهج السعودية على فيسبوك |  |  |  |  |  |

المزيد من الملفات بحسب والمادة رياضيات في الفصل الأول

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية

| | |
|---|---|
| تطبيق المناهج على Store App (آبل) | تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد) |

# الفصل الثالث

## تنظيم البيانات
## وعرضها وتفسيرها

# الاحتمال

Aishah ALjuhani

# جدول التعلم

| ماذا أعرف ؟ | ماذا أريد أن أعرف | ماذا تعلمت؟ |
| --- | --- | --- |
| | | |

almanahj.com/sa
2026 - 2025
موقع المناهج السعودية

# فكرة الدرس

أصف الاحتمال بالكلمات و الأعداد

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُ الاحتِمَالَ بالكلماتِ والأعداد.

## المُفرَدات

**المُفرَدات**

**الاحتِمَالُ.**

## اسْتِ

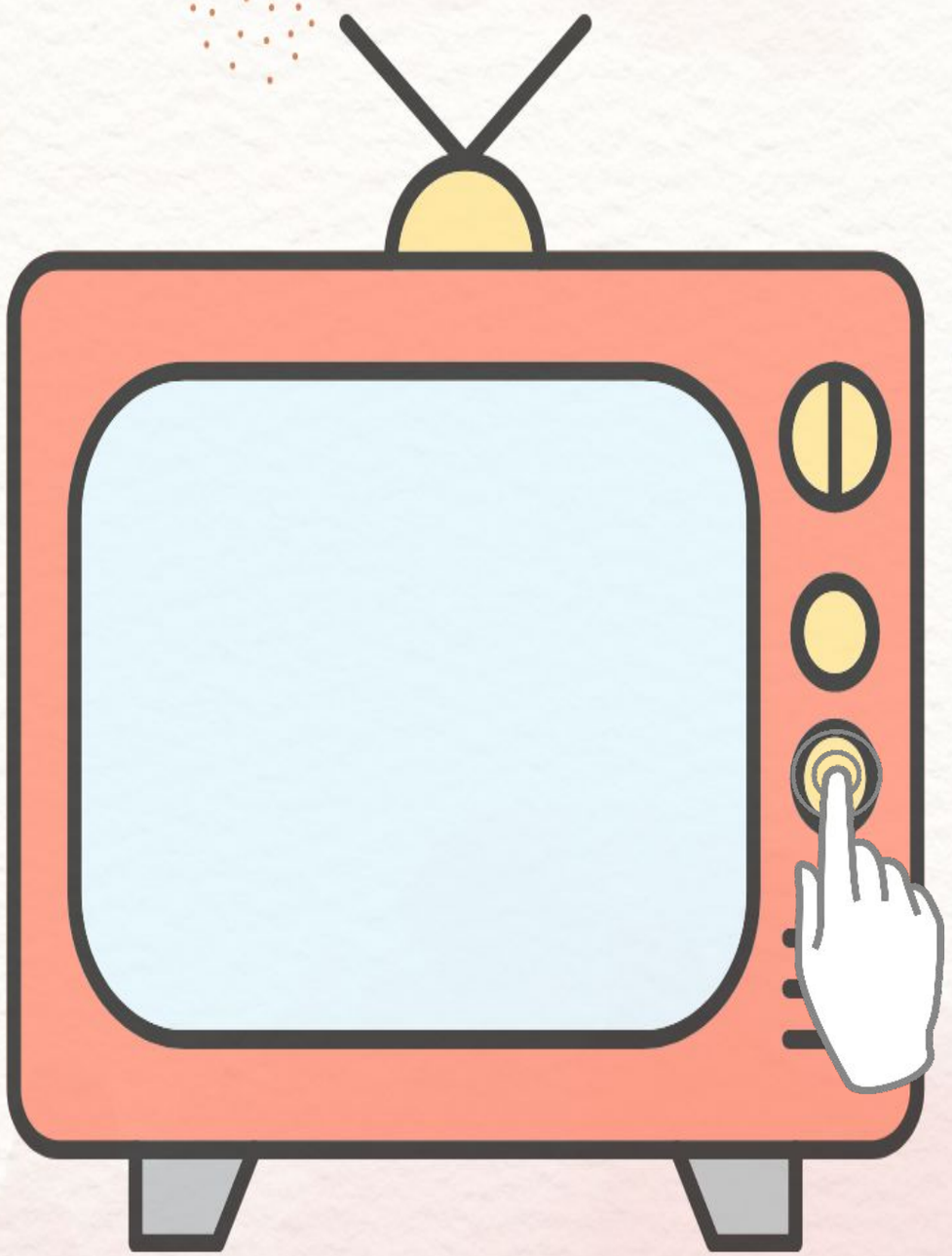
يَحْتَوِي كِيسٌ
إِذَا سَحَبَتْ
لونِها. فمَا ل

تُسمَّى فُرْصَةُ
الآتيةِ: مؤكَّدٌ، و



اختيارُ كرةٍ حمراءَ مِ

# تشويقه



almanahj.com/sa
2026 - 2025
موقع المناهج السعودية

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

# الاحتمال

## اسْتعِدَّ



يَحْتَوي كِيسٌ على عددٍ مِنَ الكُراتِ الزُّجاجيَّةِ الملوَّنةِ. إذَا سَحَبَتْ عائشةُ كُرةً مِن داخلِ الكِيسِ دُونَ أنْ تنظرَ إلى لونِها. فمَا لونُ الكُرةِ الَّتِي تعتقُد أنَّ عائشةَ قدْ سحَبَتْهَا؟

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَصِفُ الاحتِمَالَ بالكلماتِ والأعدادِ.

**الْمُفْرَدَاتُ**

**الاحتِمَالُ.**

تُسمَّى فُرْصَةُ الحُصولِ على ناتجٍ **الاحتمالَ**. ويُوصَفُ الاحتمالُ بالكلماتِ الآتيةِ: مؤكَّدٌ، وأكثرُ احتمالًا، ومتساوِي الإمكانيةِ، وأقلُّ احتمالًا، ومُستحِيلٌ.



اختيارُ كرةٍ حمراءَ مؤكَّدٌ



اختيارُ كرةٍ حمراءَ
أكثرُ احتمالًا



اختيارُ كرةٍ حمراءَ أو زرقاءَ
متساوِي الإمكانيَّةِ



اختيارُ كرة حمراءَ
أقلُّ احتمالًا



اختيارُ كرة حمراءَ
مستحيلٌ

## مِثـــال وَصْفُ الاحتمالِ بالكلماتِ

١ صِفْ إِمكانِيَّةَ أنْ تسحبَ عائشةُ كرةً صفراءَ.

يحتوِي كِيسٌ علَى ٨ كُراتٍ زجاجيةٍ ملونةٍ، اثنتانِ منهَا صفْرَاوَانِ.

عددُ الكُراتِ الصَّفراءِ أقلُّ مِنْ نِصفِ عددِ الكُراتِ الموجودةِ في الكِيسِ.

إِذَنْ سحبُ كُرَةٍ صفراءَ هوَ الأقلُّ احتمالًا.



مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

## مثالٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ

### وصفُ الاحتمالِ بالكلماتِ



٢ **نقودٌ :** يُظهِرُ الجدولُ المُجاورُ فئاتِ النُّقودِ الموجودةِ في محفظةِ راشدٍ. إذَا افترضْنَا أَنَّهُ فقدَ ورقةً نقديّةً، فمَا احتمالُ أنْ تكونَ مِن فئةِ ١٠ ريالاتٍ.

| الفئةُ | العددُ |
|---|---|
| ٥٠ ريالًا | ١ |
| ١٠ ريالاتٍ | ٥ |
| ريالٌ واحدٌ | ٢ |
| المجموعُ | ٨ |

هُنالِكَ ٥ أوراقٍ منْ فئةِ ١٠ ريالاتٍ مِنْ بينِ ٦ أوراقٍ نقديَّةٍ، إِذَنْ كونُ الورقةِ المفقُودةِ منْ فئةِ ١٠ ريالاتٍ هوَ الأكثرُ احتمالًا.

## مِثـــال

### وصفُ الاحتمالِ بالأعدادِ

٣ كُتِبَ كُلُّ حرفٍ مِن حروفِ كلمةِ «الرياضياتِ» على بطاقةٍ. اِستعمِلِ الأعدادَ لوصفِ احتمالِ اختيارِ بطاقةٍ كُتِبَ عليهَا الحرفُ (ي) دُونَ النَّظرِ إلى البِطاقاتِ.




هنالِكَ بطاقتانِ كُتِبَ عليهِمَا الحرفُ (ي) مِنْ أصْلِ ٩ بطاقاتٍ.
إِذَنِ احتمالُ اختيارِ بطاقةٍ كُتِبَ عليْهَا الحرفُ (ي) هُوَ: ٢ منْ ٩

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

# تأكَّدْ

إِذا تمَّ تدويرُ المؤشِّرِ، فَصِفِ احتمالَ النَّواتجِ؛ اِستعمِلْ ( مُؤكَّدٌ، أكثرُ احتِمالًا، مُتساوِي الإمكانيَّةِ، أقلُّ احتمالًا، مستحيلٌ). المثالان ١، ٢




١ عددٌ فرديٌّ

٢ عددٌ زوجيٌّ

٣ عددٌ أقلُّ من ٣

٤ الأعدادُ ٥ أوْ ١١ أوْ ١٣

في المسألتينِ ٥، ٦ استعملِ الشَّكلَ المُجاورَ: مثال ٣



٥ اِستعمِلِ الأعدادَ لوصْفِ احتمالِ اختيارِ مكعَّبٍ غيرِ الأصفرِ دُونَ النَّظرِ إلى المُكعَّبِ.

٦ تَحَدَّثْ إِذا اختارَ عمرُ مكعَّبًا مِنَ الكِيسِ دُونَ أنْ ينظرَ إليهِ، فمَا لونُ هذَا المكعَّبِ الَّذِي احتمالُ اختيارِهِ أكثرُ مِنْ غيرِهِ؟ فسِّرْ إِجابتَكَ.

almanahj.com/sa
2026 2025
موقع المناهج السعودية

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

# تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

اِخْتَرْ كُرةً زُجاجيَّةً منَ الكِيسِ دُونَ النَّظرِ إِليْهَا. صِفِ احتمالَ كلٍّ مِنَ النَّواتجِ الآتيةِ، مُستعملًا الكلماتِ التاليةَ: مؤكَّدٌ، أو أكثرُ احتمالًا ، أو مُتساوِي الإمكانيَّةِ، أو أقلُّ احتمالًا ، أو مستحيلٌ. المثالان ١، ٢



٧ خضراءُ

٨ صفراءُ

٩ حمراءُ أو صفراءُ أو خضراءُ

١٠ زرقاءُ

١١ غيرُ خضراءَ

١٢ حمراءُ أو خضراءُ

إِذا تمَّ تدوِيرُ المؤشِّرِ، اِستعمِلِ الأعدادَ لوصْفِ احتمالِ كلٍّ مِن النَّواتجِ الآتيةِ: مثال ٣




١٣ س

١٤ غيرُ د

١٥ حرفُ مدٍّ (و، ا، ي)

١٦ ب أو ت

١٧ غيرُ س أو د

١٨ أحدُ أحرفِ كلمةِ (زهرةٍ)

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

١٩ تمَّ تدويرُ مؤشِّرِ قرص ٢١ مرَّةً، وكانتِ النَّتائجُ كمَا يأتِي:

| اللَّون | عددُ المرَّاتِ |
|---|---|
| أزرقُ | 𝍸 III |
| أخضرُ | 𝍸 𝍸 II |
| بُرتقاليٌّ | I |

إذا أدرْنَا مؤشِّرَ القرصِ مرَّةً إضافيَّةً. صِفِ بالكَلِمَاتِ والأَعْدَادِ احتمالَ استقرارِهِ علَى اللَّونِ البُرتُقالِيِّ.

٢٠ أوقعتْ علياءُ ٣٢ كوبًا بلاستيكيًّا. والجدولُ الآتِي يُبيِّنُ كيفَ استقرَّتِ الأكوابُ علَى الأرضِ:

| كيفَ استقرَّ الكوبُ؟ | العددُ |
|---|---|
|  | ١٠ |
|  | ١٨ |
|  | ٤ |

افْتَرِضْ أنَّ علياءَ أوقعتْ كوبًا آخرَ، فَصِفِ بالكَلِمَاتِ والأَعْدَادِ احتمالَ أنْ يأخذَ الوضعَ  .

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

# مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢١ **مَسْأَلَةٌ مَفْتوحَةٌ:** صمِّمْ قُرْصًا دوَّارًا مُقسَّمًا إلى ٨ أجزاءٍ متساويةٍ، ثمَّ لوِّنْ أجزاءَ القُرصِ بألوانٍ مختلفةٍ، بحيثُ يكونُ تَوَقُّفُ المُؤشِّرِ على اللَّونِ الأخضرِ أكثرَ احتمالًا ، وتوقُّفُهُ علَى اللَّوْنِ الأحمرِ أوِ اللَّوْنِ الأزرقِ أقلَّ احتمالًا.

٢٢ **اُكْتُب** وصفًا لتجربةٍ يكونُ أحدُ نواتِجِها مؤكَّدَ الحُدوثِ.

## تدريب على اختبار

صندوقٌ يحتوِي علَى عشرِ بطاقاتٍ مرقمةٍ منْ ١ - ١٠ ، سُحِبتْ بطاقةٌ منَ الصندوقِ دونَ النظرِ إليهَا. صِفِ احتمالَ كلٍّ منَ النواتجِ الآتيةِ. (الدرس ٣-٦)

٢٣ سحبُ بطاقةٍ عليهَا عددٌ فرديٌّ أوْ عددٌ زوجيٌّ

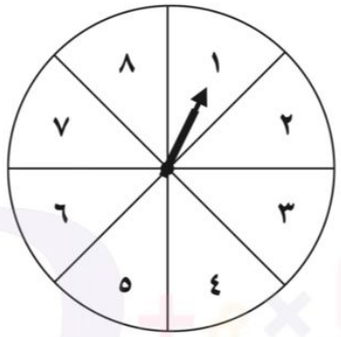
أ) مؤكدٌ
ب) أكثرُ احتمالًا
ج) متساوِي الإمكانيةِ
د) مستحيلٌ

٢٤ سحبُ بطاقةٍ عليهَا عددٌ أكبر من ١٠

أ) مؤكدٌ
ب) أكثرُ احتمالًا
ج) أقلُّ احتمالًا
د) مستحيلٌ

## الاحتمال

الاسم / ..... الصف الرابع / .....




**استعمل مؤشر القرص الدوار للإجابة عن الأسئلة لوصف الاحتمالات :**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | توقف المؤشر عند العدد ٨ ؟ | | | | | | | |
| | أ | أقل احتمالًا | ب | أكثر احتمالًا | ج | متساوي الإمكانية | د | مستحيل |
| ٢ | توقف المؤشر عند عدد زوجي ؟ | | | | | | | |
| | أ | أقل احتمالًا | ب | أكثر احتمالًا | ج | متساوي الإمكانية | د | مستحيل |
| ٣ | توقف المؤشر عند العدد ٢ أو ٦ أو عدد فردي ؟ | | | | | | | |
| | أ | أقل احتمالًا | ب | أكثر احتمالًا | ج | مستحيل | د | مؤكد |
| ٤ | توقف المؤشر عند عدد زوجي أو فردي ؟ | | | | | | | |
| | أ | أقل احتمالاً | ب | أكثر احتمالاً | ج | مستحيل | د | مؤكد |

# الواجب