

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير لغتي بطريقة الوحدات

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الخامس](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

الملف تحضير لغتي بطريقة الوحدات

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الخامس](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

| | |
|---|---|
| تحميل كتاب الطالب | 1 |
| دليل المعلم | 2 |
| ورقة عمل الفهم القرآني | 3 |
| ورقة عمل الصنف اللغوي | 4 |
| ورقة عمل التواصل اللغوي | 5 |



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم

مدرسة:

almanahj.com/sa
المنهج السعودية

تخصيص

مادة لغتي الجميلة
للفifth الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
بطريقة الوحدات (مشروع الملك عبدالعزيز)

معلمة المادة:

.....

توزيع منهج مادة (لغتي) للصف (الخامس ابتدائي)

| الأسبوع | التاريخ | | الدروس | ملاحظات |
|---------|---------------------|----------------------|--|---|
| | من | إلى | | |
| ١ | الأحد ١٤٤٣/٥/١١هـ | الخميس ١٤٤٣/٥/٥هـ | أنشطة تمهيدية - نص الاستماع: رسالة من أعماق البحر | <p>بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني</p> <p>إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني</p> <p>بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني</p> <p>بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني</p> <p>٢٠٢٢/١٢/٥هـ - ١٤٤٣/٥/١١هـ</p> <p>٢٠٢٢/١١/٥هـ - ١٤٤٣/٥/١١هـ</p> <p>٢٠٢٢/١٠/٥هـ - ١٤٤٣/٥/١١هـ</p> <p>٢٠٢٢/٩/٥هـ - ١٤٤٣/٥/١١هـ</p> <p>٢٠٢٢/٨/٥هـ - ١٤٤٣/٥/١١هـ</p> |
| ٢ | الأحد ١٤٤٣/٥/٨هـ | الخميس ١٤٤٣/٥/١٢هـ | نص الفهم القرآني: لماذا؟ | |
| ٣ | الاثنين ١٤٤٣/٥/١٦هـ | الخميس ١٤٤٣/٥/١٩هـ | الإستراتيجية القرآنية: جسمك والآله - الصنف اللغوي: أنواع الجموع. | |
| | | | الأحد إجازة مطولة | |
| ٤ | الأحد ١٤٤٣/٥/٢٢هـ | الخميس ١٤٤٣/٥/٢٦هـ | الظاهرة الإملائية: الهمزة المتوسطة على الواو - الوظيفة النحوية: - رفع الفاعل بالعلامات الفرعية | |
| ٥ | الأحد ١٤٤٣/٥/٢٩هـ | الخميس ١٤٤٣/٦/٣هـ | نصب المفعول به بالعلامات الفرعية - | |
| | الخميس ١٤٤٣/٦/٣هـ | الخميس ١٤٤٣/٦/١٠هـ | إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٣هـ حتى ١٤٤٣/٦/١٠هـ | |
| ٦ | الأحد ١٤٤٣/٦/١٣هـ | الخميس ١٤٤٣/٦/١٧هـ | الرسم الكتابي: خط النسخ. - النص الشعري: أيها الإنسان - بنية النص: النص الإعلاني. | |
| ٧ | الأحد ١٤٤٣/٦/٢٠هـ | الخميس ١٤٤٣/٦/٢٤هـ | التواصل الكتابي: تصميم إعلان (إخباري- تجاري) - التواصل الشفهي: تقديم عرض شفهي عن مشكلة بيئية | |
| ٨ | الأحد ١٤٤٣/٦/٢٧هـ | الثلاثاء ١٤٤٣/٦/٢٩هـ | مشروع الوحدة - اختبار الوحدة الثانية - مراجعة المكتسبات السابقة | |
| | | | الأربعاء والخميس إجازة مطولة | |
| ٩ | الأحد ١٤٤٣/٧/٥هـ | الخميس ١٤٤٣/٧/٩هـ | أنشطة تمهيدية - نص الاستماع: الحنين إلى الوطن | |
| ١٠ | الأحد ١٤٤٣/٧/١٢هـ | الخميس ١٤٤٣/٧/١٦هـ | نص الفهم القرآني: وطني المملكة العربية السعودية | |
| ١١ | الأحد ١٤٤٣/٧/١٩هـ | الثلاثاء ١٤٤٣/٧/٢١هـ | الإستراتيجية القرآنية: الوطن | |
| | | | الأربعاء والخميس إجازة مطولة | |
| ١٢ | الأحد ١٤٤٣/٧/٢٦هـ | الخميس ١٤٤٣/٧/٣٠هـ | الاختبارات | |
| ١٣ | الأحد ١٤٤٣/٨/٣هـ | الخميس ١٤٤٣/٨/٧هـ | | |

| الوحدة | الثانية | العنوان | البيئة والصحة |
|--|-------------|--|---------------|
| تمهيد | ما البيئة ؟ | | |
| الفترة الزمنية : من إلى | | | |
| الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة : | | | |
| <p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تفهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع . ❖ تتجاوز الصعوبات القرآنية وتكتسب مهارات القراءة السليمة . ❖ تتعرف على أسلوب التعجب واستعماله . ❖ تتعرف على إستراتيجية قراءة النص من أجل تعديل السؤال . ❖ تتعرف على الجموع وتصنيفها حسب أنواعها . ❖ ترسم الهمزة المتوسطة على الواو . ❖ تتعرف على الفاعل وتمييزه واستعماله . ❖ تتعرف على المفعول به وتمييزه واستعماله . ❖ تكتب عبارات بخط النسخ وفق القواعد المدروسة . ❖ تفهم النصوص وتتذوق ما فيها من صور جمالية وأساليب بلاغية . ❖ تتعرف على بيئة النص الإعلاني . ❖ إغناء الرصيد اللغوي واستعماله في تواصل شفهي وكتابي . ❖ تكتب إعلان في حدود خبرتي . ❖ تقدم عرض شفهي سردي عن مشكلة بيئية . ❖ تكتسب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور (البيئة والصحة) . ❖ تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور (البيئة والصحة) . ❖ تكتسب سلوك في كيفية الحفاظ على البيئة والصحة . | | | |
| الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) : | | الأسئلة الأساسية : | |
| <p>الفكرة الكبرى : قال تعالى : (ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها وادعوه خوفا وطمعا إن رحمت الله قريب من المحسنين) .</p> <p>ستفهم المتعلمات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ إستراتيجية قراءة النص من أجل تعديل السؤال . ❖ الجموع وتصنيفها حسب أنواعها . ❖ رسم الهمزة المتوسطة على الواو . ❖ الفاعل . ❖ المفعول به . ❖ كتابة عبارات بخط النسخ ❖ بيئة النص الإعلاني . ❖ كيفية كتابة إعلان في حدود خبرتي . ❖ عرض شفهي سردي عن مشكلة بيئية . | | <p>السؤال الأول : اذكر كلمات بها همزة متوسطة على الواو ؟</p> <p>السؤال الثاني : ما الفاعل ؟</p> <p>السؤال الثالث : ما علامات نصب المفعول به الفرعية ؟</p> | |

| ستكون المتعلمات قادرات على : | ستعرف المتعلمات : |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✗ بيان إستراتيجية قراءة النص من أجل تعديل السؤال . ✗ توضيح الجموع وتصنيفها حسب أنواعها . ✗ معرفة كيفية رسم الهمزة المتوسطة على الواو . ✗ بيان الفاعل . ✗ توضيح المفعول به . ✗ بيان كيفية كتابة عبارات بخط النسخ ✗ توضيح بيئة النص الإعلاني . ✗ بيان كيفية كتابة إعلان في حدود خبرتي . ✗ تقديم عرض شفهي سردي عن مشكلة بيئية . | <ul style="list-style-type: none"> • إستراتيجية قراءة النص من أجل تعديل السؤال . • الجموع وتصنيفها حسب أنواعها . • رسم الهمزة المتوسطة على الواو . • الفاعل . • المفعول به . • كتابة عبارات بخط النسخ • بيئة النص الإعلاني . • كيفية كتابة إعلان في حدود خبرتي . • عرض شفهي سردي عن مشكلة بيئية . |
| ستقوم المعلمة بما يأتي : | ستقوم المتعلمات بما يأتي : |
| <ul style="list-style-type: none"> • تقدم التمهيد . • تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . • قراءة نموذجية للنصوص . • التعزيز المناسب • تقسيم المجموعات. • إعداد أوراق العمل. • إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم . | <ul style="list-style-type: none"> ✗ المناقشة والحوار . ✗ كتابة البحث . ✗ عمل مطوية . ✗ كتابة قصة. ✗ تنفيذ نشاطات كتاب الطالبة . ✗ حل أوراق العمل . ✗ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. ✗ جمع المعلومات . |

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن البيئة والصحة .
- * أن تحضر الطالبات قصة عن الوجبات السريعة .

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .

- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .

- * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

almanahj.com/sa

المنهج السموية

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض الحيوانات ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها .
- إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- مدخل الوحدة : تقسيم الطالبات لعدة مجموعات ، تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور .
- نص الاستماع : (أستمع ثم أجيب ، تفكير إبداعي) السماع إلى نص الاستماع من المسجل أو من المعلمة ثم الإجابة عن أنشطة النص .
- نص الفهم القرائي (لماذا ؟) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة ثم حل أسئلة التنمية القرائية : (أقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم وأجيب ، تفكير ناقد ، أحلل ، أحكي الأسلوب اللغوي ، أكتب ، أغني ملف تعليمي) .
- الإستراتيجية القرائية : (قراءة النص لتعديل السؤال) .
- الصنف اللغوي : أنواع الجموع .
- الظاهرة الإملائية : (الهمزة المتوسطة على الواو) .
- الوظيفة النحوية : رفع الفاعل بالعلامات الفرعية ، نصب المفعول به بالعلامات الفرعية .
- الرسم الكتابي : أقرأ ، ألاحظ ، أعيد وأرسم .
- النص الشعري (أيها الإنسان) : استماع النص من شريط أو من المعلمة ومحاكاة الطالبات ثم حل أسئلة مكون (أقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم وأحلل ، أتذوق ، أقي) .
- بنية النص .
- التواصل اللغوي : أتواصل كتابيا - أتواصل شفهيًا .
- اختبار الوحدة الثانية (خدش بالرنه اليسرى) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

| التوقعات | مبتدئ | نام | كفاء | متميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-------------------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|
| جمع الصور التي توضح البيئة من حولنا | جمعت الصور كلها | جمعت صور أجمل مما سبق | جمعت الصور وزودتها بعبارات جميلة | جمعت الصور وأحسننت في ترتيبها وكتابة جملا موضحة لها | |
| الترتيب والتنسيق | مناسب | مناسب جدا | ممتاز | متميز | |
| الزمن | تأخر يومين | تأخر يوم واحد | في الموعد المحدد | في الموعد المحدد | |

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : البيئة والصحة

الصف : الخامس الابتدائي

| تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن البيئة من حولنا وعمل مطوية عن : (الفاعل – أنواع الجموع) | | |
|--|------------------------|---|
| هـ | الهدف | مهمتك : معلمة . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ . |
| د | الدور | أنت : معلمة متميزة . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق . |
| ج | الجمهور | طالبات المدرسة أو المجتمع . |
| م | الموقف | السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي . |
| ا | النتائج والأداء والغرض | تنفيذ رسم القصة والملصق . |
| ع | معايير ومحكات النجاح | ❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي . |

جدول تنظيم التدريس

| المكون (الموضوع) | اليوم | التاريخ | الحصة | الفصل | التوقيع |
|-------------------------|-------|-----------|-------|-------|---------|
| ❖ مدخل الوحدة | | ١٤ / / هـ | | | |
| ❖ نص الاستماع | | ١٤ / / هـ | | | |
| ❖ نص الفهم القرائي | | ١٤ / / هـ | | | |
| ❖ الإستراتيجية القرائية | | ١٤ / / هـ | | | |
| ❖ الصنف اللغوي | | ١٤ / / هـ | | | |
| ❖ الظاهرة الإملائية | | ١٤ / / هـ | | | |
| ❖ الوظيفة النحوية | | ١٤ / / هـ | | | |
| ❖ الوظيفة النحوية | | ١٤ / / هـ | | | |
| ❖ الرسم الكتابي | | ١٤ / / هـ | | | |
| ❖ النص الشعري | | ١٤ / / هـ | | | |
| ❖ بنية النص | | ١٤ / / هـ | | | |
| ❖ التواصل الكتابي | | ١٤ / / هـ | | | |
| ❖ التواصل الشفهي | | ١٤ / / هـ | | | |
| ❖ مشروع الوحدة | | ١٤ / / هـ | | | |
| ❖ اختبار الوحدة | | ١٤ / / هـ | | | |

| الوحدة | الثالثة | العنوان | الوطن ولاء وعطاء |
|--|---------------------|--|------------------|
| تمهيد | ما المقصود بالوطن ؟ | | |
| الفترة الزمنية : من إلى | | | |
| الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة : | | | |
| الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن : | | | |
| <div><div>❖ القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها .</div><div>❖ تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " الوطن ولاء وعطاء " .</div><div>❖ فهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع .</div><div>❖ تعرف الاسم المجزور بعلامات فرعية وتمييزه واستعماله .</div><div>❖ تعرف أسلوب الاستثناء واستعماله .</div><div>❖ تعرف أسلوب الترجي والتمني واستعمالهما .</div><div>❖ رسم الهمزة المتوسطة المفردة على السطر .</div><div>❖ تعرف الاسم المقصور والاسم المنقوص .</div><div>❖ رسم الهمزة المتوسطة على الياء .</div><div>❖ كتابة عبارات بخط النسخ وفق القواعد المدروسة .</div><div>❖ كتابة نص وصفي من فقرات متعددة .</div></div> | | | |
| الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) : | | الأسئلة الأساسية : | |
| <div><div>الفكرة الكبرى: قال رسول الله ﷺ لمكة : (ما أطيبك من بلد وأحبك إلي ! ولولا أن قومي أخرجوني منك ما سكنت غيرك) .</div><div>ستفهم المتعلقات أن :</div><div><div>❖ أهمية حب الوطن .</div><div>❖ الاسم المجزور .</div><div>❖ الاستثناء - أسلوبا الترجي والتمني</div><div>❖ الاسم المقصور والاسم المنقوص</div><div>❖ كيفية رسم الهمزة المتوسطة على الياء - رسم الهمزة المتوسطة المفردة على السطر</div></div></div> | | <div><div>السؤال الأول : ما الاسم المجزور ؟</div><div>السؤال الثاني : ما الاسم المنقوص والاسم المقصور ؟</div><div>السؤال الثالث : أين توجد الكعبة الشريفة ؟</div></div> | |
| ستعرف المتعلقات : | | ستكون المتعلقات قادرات على : | |
| <div><div>• أهمية حب الوطن .</div><div>• الاسم المجزور .</div><div>• الاستثناء - أسلوبا الترجي والتمني</div><div>• الاسم المقصور والاسم المنقوص</div><div>• كيفية رسم الهمزة المتوسطة على الياء- رسم الهمزة المتوسطة المفردة على السطر</div></div> | | <div><div>☒ معرفة أهمية حب الوطن .</div><div>☒ بيان الاسم المجزور .</div><div>☒ معرفة الاستثناء - أسلوبا الترجي والتمني</div><div>☒ ذكر الاسم المقصور والاسم المنقوص</div><div>☒ بيان كيفية رسم الهمزة المتوسطة على الياء- رسم الهمزة المتوسطة المفردة على السطر</div></div> | |
| ستقوم المتعلقات بما يأتي : | | ستقوم المعلمة بما يأتي : | |
| <div><div>☒ المناقشة والحوار .</div><div>☒ كتابة البحث .</div><div>☒ عمل مطوية .</div><div>☒ كتابة قصة .</div><div>☒ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</div><div>☒ حل أوراق العمل .</div><div>☒ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</div><div>☒ جمع المعلومات .</div></div> | | <div><div>• تقدم التمهيد .</div><div>• تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقاءية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) .</div><div>• قراءة نموذجية للنصوص .</div><div>• التعزيز المناسب</div><div>• تقسيم المجموعات.</div><div>• إعداد أوراق العمل.</div><div>• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</div></div> | |

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن خريطة وطني .
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح نشاطات سكان المملكة العربية السعودية .

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .

* يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض أماكن وطني ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها .
- إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- مدخل الوحدة : تقسيم الطالبات لعدة مجموعات ، تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور .
- نص الفهم القرآني (وطني المملكة العربية السعودية) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة ثم حل أسئلة التنمية القرائية : (أقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم ، أجيّب ، أفكر ، القراءة الجهرية المعبرة ، الإملاء المنظور ، أغني ملف تعليمي) .
- الأساليب والتراكيب اللغوية : (الاستثناء - الترجي بلعل والتمني بليت ، الاسم المقصور والاسم المنقوص ، الاستراتيجية القرائية ، كتابة الهمزة المتوسطة على الياء - كتابة الهمزة المتوسطة المفردة على السطر ، الرسم بخط النسخ ، المجزور بحرف الجر ، التوصل اللغوي) تمهيد للمهارة وشرحها ومحاكاة الطالبات لها .
- نص الاستماع (الحنين إلى الوطن) : السماع إلى نص الاستماع من المسجل أو من المعلمة ثم الإجابة عن أنشطة النص .
- بنية النص الوصفي (الكعبة المشرفة) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات ثم ملء خريطة النص .
- النص الشعري (أنا الرياض) : استماع النص من شريط أو من المعلمة ومحاكاة الطالبات ثم حل أسئلة مكون (أكتشف ، أنمي لغتي ، أفهم وأحل ، أتذوق ، ننشد ونردد ، أتذكر) .
- أنشطة كتاب الطالبة: الرجوع إلى كتاب الطالبة لحل أنشطة الكتاب على الوحدة الثالثة .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

| التوقعات | مبتدئ | نام | كفاء | متميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|------------------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|
| جمع الصور التي توضح بغض أماكن وطني | جمعت الصور كلها | جمعت صور أجمل مما سبق | جمعت الصور وزودتها بعبارات جميلة | جمعت الصور وأحسننت في ترتيبها وكتابة جملا موضحة لها | |
| الترتيب والتنسيق | مناسب | مناسب جدا | ممتاز | متميز | |
| الزمن | تأخر يومين | تأخر يوم واحد | في الموعد المحدد | في الموعد المحدد | |

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : الوطن ولاء وعطاء

الصف : الخامس الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن الإنجازات الوطنية وعمل مطوية عن :
(الاسم المجرور ، الاسم المقصور والاسم المنقوص)

| | | |
|----|------------------------|---|
| هـ | الهدف | مهمتك : معلمة . almanahj.com/sa |
| | | الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المنهج السموية |
| | | المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ . |
| د | الدور | أنت : معلمة متميزة . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق . |
| ج | الجمهور | طالبات المدرسة أو المجتمع . |
| م | الموقف | السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي . |
| ا | النتائج والأداء والغرض | تنفيذ رسم القصة والملصق . |
| ع | معايير ومحكات النجاح | ❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي . |

جدول تنظيم التدريس

| المكون (الموضوع) | اليوم | التاريخ | الحصة | الفصل | التوقيع |
|---------------------------------|-------|----------|-------|-------|---------|
| ❖ نص الفهم القرآني . | | / / ١٤هـ | | | |
| ❖ الأسلوب اللغوي . | | / / ١٤هـ | | | |
| ❖ الصنف اللغوي . | | / / ١٤هـ | | | |
| ❖ نص الإستراتيجية القرائية . | | / / ١٤هـ | | | |
| ❖ نص الاستماع . | | / / ١٤هـ | | | |
| ❖ النص الإثرائي . | | / / ١٤هـ | | | |
| ❖ بنية النص . | | / / ١٤هـ | | | |
| ❖ الظاهرة الإملائية . | | / / ١٤هـ | | | |
| ❖ أرسم . | | / / ١٤هـ | | | |
| ❖ النص الشعري . | | / / ١٤هـ | | | |
| ❖ الوظيفة النحوية . | | / / ١٤هـ | | | |
| ❖ أتواصل كتابيا . | | / / ١٤هـ | | | |
| ❖ أتواصل شفويا . | | / / ١٤هـ | | | |