

تحليل الاختبارات المركزية الشامل



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الخامس ← لغة انجليزية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-12-28 20:21:31

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
لغة انجليزية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة انجليزية في الفصل الأول

مراجعة شاملة لمحاكي اللغة الإنجليزية	1
مراجعة شاملة ومهمة	2
الإجابات النموذجية لاختبارات المراجعة الشاملة	3
دليل التحضير للاختبارات المركزية	4
ملزمة التدريب للاختبارات المركزية في الفصل الدراسي الأول	5

تحليل الاختبارات المركزية – Top Goal 2 (الفصل الدراسي الأول)

الوحدات 1-4 وفق نموذج "دليل اختبارات الإنجليزي"

مقدمة:

- تم عمل وبناء هذا التحليل للاختبارات المركزية بناء على نماذج الاختبارات المركزية للغة الإنجليزية للفصل الدراسي الثالث للعام 1446 هـ. كما تم الاستعانة بدليل الاختبارات المركزية للأستاذ المميز معتر الضويان.
- تم تنسيق الفقرات ومراجعتها والتأكد من موافقتها للمنهج الدراسي بمعاونة أدوات الذكاء الاصطناعي (التحليل العميق).

الوحدة 1: Personal Interests

المجال: الاهتمامات الشخصية والهوايات

General Questions

- أسئلة مفتوحة حول الاهتمامات الشخصية والأنشطة المفضلة لفهم قدرة الطالب على التعبير عن نفسه.
Example: What is your favourite interest? — My favourite interest is playing the guitar.
- أسئلة فهم مباشرة عن الحوارات أو القصص في الوحدة لتحديد الفكرة الرئيسية أو التفاصيل.
Example: Which character was worried about money as an artist?
- أسئلة اختيار من متعدد حول تفاصيل مثل عدد الدروس أو مواعيد الأنشطة في النص.
Example: How many classes do you have on Tuesday? (choose the correct number).
- تتيح هذه الأسئلة تقويم مهارات الفهم والقدرة على تكوين جمل كاملة عند الإجابة.

Controlled Writing

- ترتيب كلمات مبعثرة لصياغة جمل صحيحة عن الاهتمامات والهوايات.
sports – do – what – you – play? → What sports do you play?
- تحويل جمل إلى صيغة النفي أو السؤال لتطبيق قاعدة المضارع البسيط والحاضر المستمر.
He plays tennis every Monday. → He doesn't play tennis every Monday.
- ملء فراغات بكلمات من بنك المفردات مثل الصفات والأضداد لتثبيت معاني الكلمات.

Fill: She is ____ because she always helps others. → friendly.

• تصنيف كلمات إلى أفعال أو صفات أو أسماء لتوضيح الفروق والوظائف.

Classify: write, eat, know, love → action vs state verbs.

Reading Short Sentences

• أسئلة اختيارية بعد قراءة جملة أو فقرة قصيرة لالتقاط معلومة محددة.

After reading "Ahmed plays football every weekend", ask: How often does Ahmed play football? (choose correct answer).

• أسئلة صح/خطأ للتحقق من استيعاب الطالب للتفاصيل ونفي الجملة المقابلة.

Example statement: Tigers are the weakest animals in the world. (True/False) → False.

• مطابقة جمل مع صور تصف المشهد أو الشعور لتقوية الربط بين النص

والصورة.

Match "He is upset." with the correct picture of a sad boy.

• إعادة ترتيب مجموعة جمل لتكوين قصة قصيرة بترتيب منطقي.

Arrange: They held a game night. Lia felt shy at first. In the end, everyone had fun.

Grammar

• اختيار الصيغة المناسبة للفعل (مضارع بسيط، مضارع مستمر، ماضٍ بسيط)

بناءً على قرائن زمنية.

Choose the correct verb form: He (swim/swims/swam) in the ocean last summer. → swam.

• تصحيح الأخطاء النحوية مثل استعمال الأفعال الحالة في صيغتها الصحيحة.

Correct: We are believing that hobbies are important. → We believe that hobbies are important.

• تكوين أسئلة ونفي باستخدام الأفعال المساعدة (do/does/did) وترتيب

الكلمات.

Make negative: She likes painting. → She does not like painting.

• اختيار الإجابة الصحيحة في حوار قصير للتحقق من فهم الزمن واستخدام

السؤال.

Question: Is he playing guitar? Answer: Yes, he is.

Vocabulary

• اختيار الكلمة المناسبة لإكمال الجملة من قائمة كلمات حول الهوايات

والصفات.

Select the correct word: My friend always helps others and is very ____ (friendly/noisy/messy). → friendly.

• مطابقة الكلمات مع الصور مثل الأنشطة أو المشاعر لتعزيز الفهم البصري.

Match the word "origami" with the picture of a girl folding paper.

• ملء الفراغات باستخدام بنك كلمات يضم أفعالاً وصفات وأسماء تعلمها الطالب.

Fill blanks: I ____ video games over books. (prefer/enjoy) → prefer.

• كتابة الأضداد باستخدام البادئة (-un) مثل tidy ↔ unkind ↔ untidy.

Opposite: happy → unhappy; lucky → unlucky.

Orthography

• إكمال كلمات ناقصة بحروف مفقودة لتعزيز حفظ التهجئة الصحيحة.

Complete: fri__nd → friend; pr__ze → prize.

• اختيار التهجئة الصحيحة لكلمات متشابهة في الشكل أو النطق.

Choose the correct spelling: friendly/frendly/freindly → friendly.

• إكمال كلمة في جملة حسب السياق مع التركيز على الحروف الصامتة أو المركبة.

Complete the word: The cake is ammzing! → amazing.

• إعادة ترتيب حروف لتشكيل كلمة صحيحة من كلمات الوحدة.

Unscramble: y s o n i → noisy.

الوحدة 2: House Designs

المجال: تصاميم المنازل والتعديل عليها

General Questions

• أسئلة فهم مباشرة عن رسالة كاي حول إعادة تصميم غرفته ومحتوياتها.

Why is Kai redesigning his bedroom? → Because he won a competition.

• أسئلة عن الفكرة العامة للمقالة أو النص مثل التغيير في البيت.

What is the page "Young Architects – Redesigning a Bedroom" mainly about? → Changing a house.

• أسئلة رأي شخصية تدعو الطالب لتخيل تحسينات في منزله أو وصف المنزل المثالي.

Imagine you could change one thing in your house – what would it be?

• اختيار إجابة صحيحة أو مطابقة سؤال بالجواب المناسب من النص.

When will the builders start the changes? → Next week.

Controlled Writing

• ترتيب كلمات لصياغة جمل في زمن المستقبل باستخدام will أو going to.

start / will / architect / the / The / design. → The architect will start the design.

• إكمال جمل بكلمات أو عبارات مثل later, instead لتوظيف روابط الزمن.

I want to add a balcony. ____ of a small window, I'll have a big one. → Instead.

• ملء فراغات بصيغة المستقبل الصحيحة وفقاً للمعنى والسياق.

The builders ____ start the work next week. → are going to start.

• كتابة ردود قصيرة حول خطط مستقبلية أو وصف التغييرات باستخدام المفردات.

Use "going to": I am going to paint my room blue.

Reading Short Sentences

• الاختيار من متعدد بعد قراءة جملة قصيرة لفهم تفاصيل مثل الزمن أو الطول.

The builders will start the changes next week. When will the work start? → next week.

• أسئلة صح/خطأ لتمييز الحقائق عن الجمل المخالفة للنص.

Architects will always build new stadiums for the World Cup. (True/False) → False.

• مطابقة أوصاف الكلمات مع مسمياتها مثل architect, entrance, fridge.

Match: "Designs buildings and draws plans" → architect.

• ترتيب أحداث أو خطوات لبناء غرفة أو تنفيذ مشروع في تسلسل منطقي.

Order the steps: agree with architect → plan window → builders start work.

Grammar

• اختيار الصيغة الصحيحة للمستقبل (will أو going to) وفقاً لدلائل السياق.

I ____ sleep at my friend's house tonight (already planned). → am going to.

• أسئلة خيار متعدد حول النفي والصيغ المختصرة مثل won't و isn't.

We ____ come here again. Options: won't / don't / aren't. → won't.

• ملء فراغات بالأفعال المساعدة في صيغة المستقبل دون خيارات.

The architect ____ send the design today. → will.

• تحويل جمل أو طرح أسئلة لتدريب الطالب على الصيغة الصحيحة.

Change to question: He will start work on Monday. → Will he start work on Monday?

Vocabulary

• اختيار الكلمة المناسبة لإكمال جمل حول أجزاء المنزل والمواد.

A person who draws plans for buildings is a _____. → architect.

• ملء فراغات من بنك كلمات يتضمن entrance, materials, key, architect.

The main ____ is at the front. We need new ____ for the floor. → entrance, materials.

basement → room under the مطابقة مسميات مع أوصاف مثل

•
ground floor

Match: keeps food cold → fridge.

• تصنيف المفردات إلى مجموعات كالأشخاص، المواد، الأجهزة أو الغرف.

Categorize: kitchen, basement (rooms); sofa, cushion (furniture); fridge, oven (appliances).

Orthography

• إكمال كلمات مثل architect و materials بحروف ناقصة.

ar__tect → architect; mate__als → materials.

• اختيار التهجئة الصحيحة لكلمات جديدة وطويلة.

Which is correct? architekt / architect / architeckt → architect.

• إكمال كلمة داخل جملة سياقية مع مراعاة ترتيب الحروف.

He wrote the room's meas__ements in his notebook. → measurements.

• إعادة ترتيب حروف لتكوين كلمة مثل basement أو layout.

Unscramble: l o y a u t → layout.

الوحدة 3: Job Paths

المجال: المهن المستقبلية وطموحات العمل

General Questions

• أسئلة فهم حول محادثات عن المهن المستقبلية وأسباب اختيارها.

Why might Julian not become a pilot? → Because he's afraid of planes.

• أسئلة عن الفكرة الرئيسية أو الاستنتاج من نص الحوار.

What is the main topic the students discuss? → Future jobs.

• أسئلة شخصية تحت الطالب على التعبير عن طموحاته المهنية.

What do you want to be in the future and why?

• أسئلة معلومات عامة عن إحصاءات الوظائف أو لقاءات مثل معرض المهن.

According to the unit, do more people work in private or government jobs in Saudi Arabia?

Controlled Writing

• إعادة ترتيب كلمات لصياغة جمل باستخدام may/might للدلالة على

الاحتمال.

be / I / a / might / pilot → I might be a pilot.

• إكمال جمل تعبر عن عدم اليقين أو الاحتمال باستخدام may/might.

I'm not sure, I ____ become a doctor or a teacher. → might.

● إضافة سلاسل وصفية أو جمل تعريفية باستخدام who/which إن وجدت.

She is a journalist who writes for a newspaper.

● كتابة جملة قصيرة عن خطط مستقبلية مؤكدة باستخدام going to.

Sara is going to be a teacher.

Reading Short Sentences

● أسئلة اختيارية حول حوارات قصيرة لفهم من سيعمل في وظيفة معينة.

Dialogue: "A: I'm going to be a veterinarian. B: I might become a scientist." Who wants to work with animals? → speaker A.

● صح/خطأ مع جمل تشمل may/might لتحديد مستوى اليقين.

Maya might not become a pilot because she doesn't like flying. Statement:

Maya will definitely be a pilot. (True/False) → False.

● مطابقة المهن مع تعريفاتها أو الصور.

Match: works in a news studio to report events → journalist.

● ترتيب أحداث أو مراحل حياة مهنية وفق التسلسل المنطقي.

Sequence: He graduated from college → He got his first job → He became manager.

Grammar

● اختيار الفعل المساعد الصحيح للتعبير عن اليقين أو الاحتمال (going to, will, may/might).

It's unlikely that Omar _____ work abroad. Options: will / might / is going to. → will.

● ملء فراغات بالمودالات الصحيحة أو تشكيل النفي والسؤال.

I'm not sure what job I want. I _____ become a pilot. → might.

● تحويل جملة إلى أخرى تعبر عن درجة اليقين باستخدام عبارات احتمال.

Ali thinks he might be a lawyer. Rewrite using "possible": It's possible that Ali will be a lawyer.

● تمييز استخدام going to للمخططات من may/might للاحتتمالات في

إجابات قصيرة.

Choose: He's 100% sure. He _____ be an artist. → is going to be.

Vocabulary

● اختيار الكلمة التي تناسب تعريفاً أو جملة عن وظيفة.

My sister loves making clothes, so she wants to be a _____. → fashion designer.

● مطابقة مسميات الوظائف مع وصف مهامها.

Match: helps customers choose and eat their favourite dishes → waiter.

● التعرف على تشكيل الكلمات من الأفعال إلى أسماء المهن باستخدام اللاحقات.

Form: act → actor; journal → journalist; manage → manager.

● فرز الكلمات في مجموعات (وظائف، أماكن عمل، أفعال) لزيادة الفهم.

Categorize: pilot, engineer, mechanic (jobs); factory, studio (places); design, report (actions).

Orthography

● إكمال كلمات للمهن بحروف ناقصة مثل mechanic, scientist,

journalist.

sc__ntist → scientist; me__hanic → mechanic.

● اختيار التهجئة الصحيحة لأسماء المهن والأدوار.

Which is correct? scientest / scientist / sciencist → scientist.

● إكمال كلمة في جملة سياقية للتدرب على التهجئة.

He met a journ__list at the careers fair. → journalist.

● إعادة ترتيب حروف لتكوين كلمات مثل engineer أو manager.

Unscramble: e-n-i-g-e-e-r-n → engineer.

الوحدة 4: Glorious Food

المجال: الطعام والوصفات والنصائح الصحية

General Questions

● أسئلة فهم حول وصفة أو قصة طبخ لاستخراج المقادير والخطوات.

What ingredients do you need to bake Noah's cookies? → flour, butter, sugar/honey, chocolate.

● أسئلة ترتيب الإجراءات أو الزمن مثل درجة الحرارة أو مدة الخبز.

At what temperature should you preheat the oven for the cookies? → 300 degrees.

● أسئلة تتضمن النصائح باستخدام should/had better لفهم المعنى.

What should you do after mixing the ingredients? → Put the mixture in the oven.

● أسئلة شخصية حول الطعام المفضل أو طريقة تحضير طبق معين.

What is your favorite dish and what ingredients are in it?

Controlled Writing

● ترتيب كلمات لصياغة جمل نصح أو سؤال باستخدام should.

use / Should / sugar / I / the / in / mixture? → Should I use sugar in the mixture?

● إكمال جمل باستخدام should أو had better للنصح أو التحذير.

The oven is very hot. You _____ wear oven gloves. → should/had better.

• صياغة جمل أمرية أو ترتيب خطوات وصفة باستخدام أفعال الطهي.

Preheat / the / oven / to 180 degrees. → Preheat the oven to 180 degrees.

• إعادة ترتيب أو كتابة خطوات وصفة في تسلسل منطقي باستخدام

.first/next/then

Order: Preheat the oven → Mix butter and sugar → Bake for 15 minutes.

Reading Short Sentences

• أسئلة اختيارية حول ترتيب الخطوات أو مدة الطهي بعد قراءة وصفة قصيرة.

After reading "Mix butter and sugar. Bake for 15 minutes." ask: How long should you bake the cookies? → 15 minutes.

• أسئلة صح/خطأ عن جمل نصح أو تحذير لفهم الفرق بين should/had

.better

Statement: You should not open the oven when baking. → It is a good idea to open the oven while baking. (True/False) → False.

• مطابقة أدوات أو أطعمة مع استخدامهما أو وصفها.

Match: "to keep food cold" → fridge; "a sweet ingredient" → sugar.

• ترتيب خطوات وصفة أو تحديد تسلسل منطقي من نص قصير.

Which order is correct? Preheat → Mix → Bake.

Grammar

• اختيار الفعل المساعد المناسب للنصيحة (should/shouldn't/had)

.(better

It's very hot. You _____ drink plenty of water. → should.

• ملء فراغات بصيغة should أو had better مع الانتباه لوضع not وعدم

استخدام to.

You _____ (not) leave meat outside the fridge. → should not leave.

• إعادة كتابة جملة باستخدام modal آخر مع الحفاظ على المعنى.

You shouldn't eat so fast. → You had better not eat so fast.

• تصحيح الأخطاء الشائعة في استخدام should/had better في جمل

قصيرة.

Correct: He had better to drink water. → He had better drink water.

Vocabulary

• اختيار الكلمة التي تناسب التعريف أو تكمل الجملة حول المكونات.

Flour is a powdery ingredient used in baking.

• مطابقة الكلمات مع الصور للأدوات والمواد مثل oven, knife, sugar.

Match pictures to words: knife → used to cut ingredients.

● تصنيف الكلمات إلى مكونات، أفعال طبخ، وأدوات مطبخ.

Categorize: ingredients: flour, butter; actions: mix, bake; tools: oven, pan.

● ملء فراغات في وصفة قصيرة بكلمات من بنك الكلمات.

To make pancakes, you need _____ like flour and eggs. First, _____ the flour with water. → ingredients, mix.

Orthography

● إكمال كلمات خاصة بالطهي بحروف ناقصة مثل ingredient, mixture,

● .chocolate

ingre__ents → ingredients; cho__late → chocolate.

● اختيار التهجئة الصحيحة لكلمات جديدة.

Which is correct? receipe / recipe / recipie → recipe.

● إكمال كلمات في سياق مع التركيز على الحروف الصامتة أو النهائية.

The cake tastes deli__ous. → delicious.

● إعادة ترتيب حروف لتشكيل كلمات مثل flour أو mixture.

Unscramble: f-o-u-r-l → flour.

تنبيهات ختامية

- قد يتكرر نفس نمط السؤال في أكثر من قسم، لكن بغرض قياس مهارة مختلفة؛ فمثلاً، توصيل كلمة بصورة قد يظهر في قسم المفردات أو القراءة، لكن الغرض يختلف (معنى مقابل فهم سياق).
- يُستحسن تضمين كافة مفردات المقرر في الاختبار موزعة بين معنى وتهجئة؛ وبالنسبة للقواعد، يجب تقديم أمثلة واضحة وواقعية ترتبط بحياة الطلاب.
- الحفاظ على توزيع الدرجات كما في الدليل (6, 5, 4, 5, 6, 4) يعكس أهمية كل مهارة ويضمن توازن الاختبار.
- عند إعداد الاختبارات، يُفضّل استخدام صور واضحة وأمثلة واقعية لضمان فهم الطلاب للسياق، وتفاذي استخدام مفردات أو تراكيب لم تُدرس.

إعداد: عامر الهلالي