

## دليل الاختبارات المركزية والتدريبات المحاكية المتقدم لمهارات اللغة



### تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الخامس ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-12-28 15:18:55

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة  
لغة عربية:

### التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج  
السعودية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

### المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

عرض بوربوينت التواصل اللغوي و الشفهي وحدة أخلاق و فضائل عن مشكلة بيئية

1

اختبار الفترة الثانية الدور الأول مع نموذج الإجابة

2

تجميعة نماذج اختبار لغتي الفترة الأولى متبوعة بنماذج الإجابة

3

اختبار لغتي الفترة الأولى الدور الأول 1447هـ

4

خطة توزيع المقرر للفصل الأول 1447هـ

5

الاختبارات المركزية

# لُغَتِي الجميلة

النموذج  
المجاني

خامس ابتدائي لغتي الجميلة الفصل الدراسي الأول  
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /

المدير /

المدرسة /

اسم الطالب /

نسخة الطالب

## كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفي في العلوم والمعارف.

للملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرفي في العلوم والمعارف.

للملك محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

## المقدمة

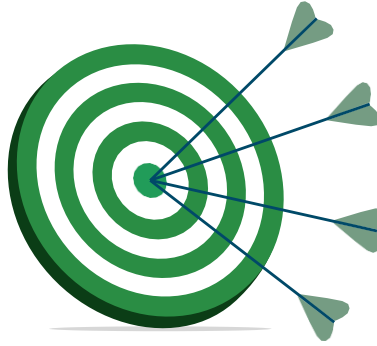


تُعَدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

## أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

## خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار الفهم القرائي الأول	٧
اختبار الفهم القرائي الثاني	٨
اختبار الفهم القرائي الثالث	١٠
اختبار الفهم القرائي الرابع	١٢
اختبار الفهم القرائي الخامس	١٤
اختبار الفهم القرائي السادس	١٥
اختبار الفهم القرائي السابع	١٦
اختبار الفهم القرائي الثامن	١٧

## خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار الفهم القرائي التاسع	١٩
اختبار الفهم القرائي العاشر	٢٠
مراجعة المكتسبات السابقة	٢١
التراكيب اللغوية للوحدة	٣٢
الاختبار النهائي الأول	٣٦
الاختبار النهائي الثاني	٤١
الاختبار النهائي الثالث	٤٦

الدرجة

٩

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الاختبار الرابع

نص قرائي من المنهج

فِي صَبَاحِ يَوْمِ رَبِيعِي جَمِيلٍ، سَافَرَ عُمَرُ وَصَدِيقُهُ خَالِدٌ إِلَى غَابَةِ قَرِيبَةٍ مِنْ مَدِينَتِهِمَا، وَكَانَتْ هَذِهِ هِيَ الْمَرَّةُ الْأُولَى الَّتِي يُسَافِرَانِ فِيهَا مَعًا.

اسْتَمْتَعَ الصَّدِيقَانِ بِأَجْوَاءِ الْغَابَةِ، وَمَا فِيهَا مِنْ مَنَاطِرَ جَمِيلَةٍ، وَبَعْدَ أَنْ أَدَيَا صَلَاةَ الظُّهْرِ، جَلَسَا لِتَنَاوُلِ طَعَامِ الْغَدَاءِ، ثُمَّ أَخَذَا قِسْطًا مِنَ الرَّاحَةِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ وَاصِلًا جَوْلَتْهُمَا فِي الْغَابَةِ.

قَرَّرَ الصَّدِيقَانِ الْعُودَةَ إِلَى مَدِينَتِهِمَا عِنْدَمَا حَلَّ الْمَسَاءُ وَأَوْشَكَتِ الشَّمْسُ عَلَى الْمَغِيبِ، وَفِي طَرِيقِ الْعُودَةِ سَمِعَا صَوْتَ خُطَوَاتٍ سَرِيعَةٍ، فَصَاحَ خَالِدٌ قَائِلًا: أَرَى كَانِنًا غَرِيبًا قَادِمًا نَحُونَا!

فَقَالَ عُمَرُ فَرَعًا: إِنَّهُ دُبٌّ...! وَبِمَجَرَّدِ أَنْ عَرَفَ خَالِدٌ أَنَّ الْقَادِمَ نَحْوَهُمَا دُبٌّ جَرَى نَحْوَ شَجَرَةٍ قَرِيبَةٍ وَتَسَلَّقَهَا. أَمَّا عُمَرُ فَقَدْ قَرَّرَ أَنْ يَنْصَرِفَ حَسَبَ مَعْلُومَاتِهِ عَنِ الدُّبِّ فَتَمَدَّدَ عَلَى الْأَرْضِ وَحَبَسَ أَنْفَاسَهُ. اقْتَرَبَ الدُّبُّ مِنْ عُمَرُ، وَأَخَذَ يَشُمُّهُ، ثُمَّ تَرَكَهُ فَقَدْ اعْتَقَدَ أَنَّهُ مَيِّتٌ. وَلَمَّا اخْتَفَى الدُّبُّ نَزَلَ خَالِدٌ مِنْ فَوْقِ الشَّجَرَةِ، وَوَقَفَ إِلَى جِوَارِ صَدِيقِهِ وَقَالَ لَهُ: لَقَدْ رَأَيْتُ الدُّبَّ يَهْمِسُ فِي أُذُنِكَ، فَمَاذَا قَالَ لَكَ؟!

أَجَابَهُ عُمَرُ ضَاحِكًا: قَالَ لِي الدُّبُّ: إِيَّاكَ أَنْ تُسَافِرَ مَعَ صَدِيقِي يَتْرُكُكَ عِنْدَ ظُهُورِ بَوَادِرِ الْخَطَرِ.

١ أكمل الجمل التالية :

أ الدب ترك عمر لأنه اعتقد أنه .....

ب سافر عمر وصديقه خالد إلى غابة قريبة من مدينتيهما، وكانت هذه هي المرة ..... التي يسافران فيها معًا.

٢ ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة:

( )

أ عندما رأى عمر الدب و شعر بالخوف تسلق الشجرة و اختبأ منه

( )

ب واجه خالد الدب بشجاعة و نشأ بينهما شجار

( )

ج عمر قرر أن يتمدد على الأرض ليخدع الدب بعد أن اقترب منه.

٣ أين وقع الحادث عندما شعر خالد وعمر بالخوف من الدب؟

ب في الحديقة العامة

أ على الجسر

د بالقرب من الشاطئ

ج في الغابة



## اقرأ النص التالي ثم أجب:

### الاختبار الرابع

نص قرائي من المنهج

٤ عندما سأل خالد عمر عن همسات الدب في أذنه، أجابه قائلاً: .....

- أ "قال لي أن أهرب"
- ب "أراد أن يساعدني"
- ج قال لي إياك أن تسافر مع صديق يتركك"
- د "قال لي أن أكون حذراً"

٥ ما معنى كلمة "يتسلق" في النص؟

- أ يجلس
- ب يصعد
- ج يهرب
- د يركض

٦ ما هي الرسالة الرئيسية التي يحملها النص؟

- أ الهروب من المشاكل
- ب الهجوم على الدب
- ج أهمية الصداقة واختيار الصديق الجيد
- د التصرف بتهور في الأمور الصعبة

## المكتسبات السابقة

### الفعل

الفعل هو كلمة تدل على حدث يحدث الآن، أو حدث في الماضي، أو سيحدث في المستقبل.

### الاسم

الاسم هو كلمة تدل على شخص، أو مكان، أو شيء، أو فكرة.

كيف أعرف أن الكلمة فعل؟

أنواع الفعل

فعل ماضٍ يدل على شيء حدث في الماضي  
فعل مضارع يدل على حدث يحدث الآن  
فعل أمر يطلب القيام بشيء  
إذا دلت الكلمة على حدث وزمن  
إذا بدأت بحروف المضارعة (أ، ن، ي، ت) للفعل المضارع

كيف أعرف أن الكلمة اسم؟

أمثلة

أسماء:  
أشخاص - أماكن - أشياء - صفات أو أفكار  
تقبل دخول "ال" التعريف وتقبل التنوين

### الحرف

الحرف هو كلمة لا معنى لها وحدها، ولكنها تربط بين الكلمات في الجملة أو تغير معناها.

كيف أعرف أن الكلمة حرف؟

أنواع الحروف

حروف:  
الجر - العطف - الاستفهام  
إذا لم تدل على اسم أو فعل، وكانت تربط بين الكلمات في الجملة.  
إذا كانت الكلمة تربط بين الكلمات أو لا تفهم وحدها

الدرجة

٩

## السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة :

٢ كلمة "في" في جملة "أدرس في المدرسة" تُصنّف على أنها:

أ اسم ب فعل ج حرف

١ كلمة "مدرسة" هي:

أ اسم ب فعل ج حرف

٣ الجملة التي تبدأ بفعل هي:

أ المدرسة جميلة ب كتب الولد الدرس ج العصفور فوق الشجرة

## السؤال الثاني

استخرج من القطعة :

"فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمَسٍ، اسْتَيْقَظَ سَامِي وَنَظَرَ مِنَ النَّافِذَةِ. كَانَتْ حَدِيقَةُ الْحَيِّ تَبْدُو جَمِيلَةً وَمَلِيشَةً بِالْأَزْهَارِ الْمُفْتَحَةِ. قَرَّرَ سَامِي أَنْ يَذْهَبَ لِيَلْعَبَ بِالْكُرَةِ مَعَ صَدِيقِهِ عَلِيِّ. قَبْلَ أَنْ يَخْرُجَ، نَظَّفَ سَامِي غُرْفَتَهُ بِعِنَايَةٍ. رَتَّبَ سَرِيرَهُ وَوَضَعَ أَلْعَابَهُ فِي الصُّنْدُوقِ الْمُخَصَّصِ لَهَا."

كلمة نوعها حَرف (حرف جر).....

كلمة نوعها اسم تبدأ ب (ال).....

كلمة نوعها حَرف (حرف عطف).....

كلمة نوعها فِعْل (ماضٍ).....

كلمة نوعها إسم (منوّن).....

كلمة نوعها فِعْل (مضارع).....

الوحدة

التراكيب اللغوية

أسلوب النداء

هو طريقة نستخدمها لتنبيه أو استدعاء شخص ما أو شيء ما. أي عندما نريد أن نلفت انتباه شخص أو شيء بعينه. أداة النداء هي "يا" أو "أي" قبل الاسم.

"ما فيه الـ" في أسلوب النداء

إذا كانت الكلمة لا تحتوي على "أل التعريف"، نستخدم "يا" مباشرة مع الكلمة. إذا كانت الكلمة مُعرَّفة بـ"الـ"، نستخدم "يا" مع الاسم بعد أل التعريف.

الدرجة

السؤال الأول

حوّل الجمل إلى أسلوب نداء:

١ (محمدٌ مجتهدٌ في دراسته). الإجابة: .....

٢ (سارةٌ تساعد والدتها في المطبخ). الإجابة: .....

٣ (أختي تساعدني في حل الواجب). الإجابة: .....

السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة :

٢ الجملة التي تحتوي على أسلوب نداء صحيح بعلم (اسم شخص):

- أ يا الطالب، افتح كتابك. ب يا علي، لا تتأخر عن الطابور.  
ج يا الولد، اجلس في مكانك. د علي يا، اجتهد في درسك.

٤ الجملة التي تظهر نداءً صحيحاً بضمير منفصل:

- أ يا أنت، انتبه لشرح المعلم. ب أنت يا، انتبه للدرس.  
ج يا هو، اجلس في مكانك. د أنت اجتهد يا.

١ الجملة التي تظهر نداءً صحيحاً بدون (أل):

- أ يا الولد، اجلس. ب يا ولد، اجلس.  
ج يا الولد، اجلس. د ولد، اجلس.

٣ الجملة التي تحتوي على أسلوب نداء صحيح باسم موصول:

- أ الذي يكتب درسه يا. ب يا الذي تساعد الآخرين، أنت محبوب.  
ج يا هذاك الطالب مجتهد. د "يا صديقي، كن دائماً مبتسماً".

أسلوب التفضيل

هو الجملة الكاملة التي فيها مقارنة تُستخدم لنقول إن شيئاً أو شخصاً أفضل من غيره في صفة معينة. وتتكوّن غالباً من : المُفَضَّل + اسم التفضيل + (مِنْ + المُفَضَّل عليه)

كيف نصيغ اسم التفضيل

نأخذ الكلمة التي فيها الصفة، مثل "طويل" أو "جميل"، ثم نضعها في وزن: (أفعل) مثل: أطول، أجمل، أسرع.

# الاختبار الثاني

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الثاني في مادة لغتي الجميلة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن / ساعتان

## الدرجة النهائية

٤٠

السؤال الأول : فهم المقروء

السؤال الثاني : الوظيفة النحوية

السؤال الثالث : الظاهرة الإملائية

السؤال الرابع : اكتب ما يملأ عليك

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

اسم الطالب: ..... الفصل: .....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٠	٨	١	١
درجة السؤال	١٣	١٠	١٠	٢	٥
درجة الطالب					



الدرجة

١٣

فهم المقروء:

السؤال الأول

أَيُّهَا الطَّالِبُ النَّجِيبُ، لِكَيْ تَنْجَحَ فِي دِرَاسَتِكَ وَحَيَاتِكَ، عَلَيْكَ بِاتِّبَاعِ خُطَوَاتٍ مُنَظَّمَةٍ. التَّخْطِيطُ لَيْسَ صَعْبًا، بَلْ هُوَ يُوقِرُ لَكَ الْوَقْتَ وَالْجُهْدَ. اتَّبِعْ هَذِهِ الْإِرْشَادَاتِ الْيَوْمِيَّةَ: اِبْدَأْ بِالْأَهَمِّ: قَبْلَ النَّوْمِ، اكْتُبْ ثَلَاثَ مَهَامٍ ضَرُورِيَّةٍ لِلْيَوْمِ التَّالِي، وَضَعْهَا فِي مُقَدِّمَةِ قَانِمَتِكَ. خَصِّصْ وَقْتًا ثَابِتًا: اجْعَلْ لَوَاجِبَاتِكَ الْمَدْرَسِيَّةِ وَقْتًا مُحَدَّدًا وَثَابِتًا، وَابْتَعدْ فِيهِ عَنِ الْمُشْتَتَاتِ مِثْلَ الْهَاتِفِ أَوْ الْأَلْعَابِ. الرَّاحَةُ مُهِمَّةٌ: لَا تَنْسَ أَنْ تُضِيفَ فتراتِ راحةٍ قَصِيرَةٍ بَيْنَ الْمَهَامِ الصَّعْبَةِ لِنَتَشِيطِ عَقْلِكَ وَجِسْمِكَ. نَظِّمْ مَكَانَكَ: حَافِظْ عَلَى مَكْتَبِكَ مُرْتَبًا، فَالْمَكَانُ النَّظِيفُ يُسَاعِدُ الْعَقْلَ عَلَى التَّرْكِيزِ بِشَكْلِ أَفْضَلٍ. الْمُرَاجَعَةُ وَالنَّوْمُ: فِي نِهَآيَةِ كُلِّ يَوْمٍ، رَاجِعْ سَرِيعًا مَا أَنْجَزْتَهُ، ثُمَّ احْصِلْ عَلَى قَدْرِ كَافٍ مِنَ النَّوْمِ، لِنَبْدَأَ يَوْمَكَ الْجَدِيدَ بِطَاقَةٍ كَامِلَةٍ. اتَّبِعْ هَذَا الدَّلِيلَ سَيَجْعَلُكَ قَانِدًا لَوَقْتِكَ وَتَصِلُ إِلَى التَّفَوُّقِ بِسُهُولَةٍ وَثِقَةٍ.

١ اذكر الإرشاد الذي يجب عليك اتباعه قبل النوم، والهدف منه

٢ لماذا طلب منك الدليل الإرشادي أن تضيف فترات راحة قصيرة بين المهام الصعبة؟

٣ ما هو الشيء الذي يجعل عقلك يركز بشكل أفضل، بناءً على إرشادات النص؟

٤ ما هو الشيء الذي يُطلب منك كتابته قبل النوم مباشرة لليوم التالي؟

- أ خمسة أهداف بعيدة  
ب ثلاث مهام ضرورية فقط  
ج جميع الواجبات المدرسية  
د موعد الاستيقاظ من النوم

٥ ما هو الهدف من إتباع إرشادات التخطيط اليومي كما ذكر النص؟

- أ قضاء وقت أطول في اللعب  
ب زيادة المشتتات  
ج توفير الوقت والجهد  
د الابتعاد عن الدراسة

٦ عند تخصيص وقت ثابت لواجباتك المدرسية، ما هو الإجراء العملي الذي يجب أن تقوم به؟

- أ إضافة الهاتف والألعاب للمكتب  
ب الالتزام بالوقت المحدد والابتعاد عن المشتتات  
ج العمل أثناء النوم  
د إرسال المهام للآخرين

٧ إذا كان مكتبك ممتلئاً بالأشياء غير المرتبة، فأنت تخالف أي إرشاد؟

- أ ابدأ بالأهم  
ب المراجعة والنوم  
ج خصص وقتاً ثابتاً  
د نظم مكانك

٨ ما هو السبب وراء طلب الدليل الإرشادي إضافة فترات راحة قصيرة بين المهام الصعبة؟

- أ لإضاعة الوقت  
ب لتنفيذ المشتتات  
ج لتنشيط العقل والجسم  
د لزيادة صعوبة المهام

٩ ماذا يترتب على حصول الطالب على قَدْرٍ كافٍ من النوم في نهاية اليوم؟

- أ عدم القدرة على مراجعة ما أنجزه  
ب بدء اليوم الجديد بطاقة كاملة  
ج زيادة الإحباط في اليوم التالي  
د فقدان التركيز

١٠ ما هي الفائدة العامة التي يحققها الطالب عندما يصبح 'قائداً لوقته'؟

- أ الإسراف في استخدام الهاتف  
ب الوصول إلى التفوق بسهولة وثقة  
ج إهمال الواجبات المدرسية  
د مضاعفة المشتتات حوله

الدرجة

١٠

## السؤال الثاني الوظيفة النحوية (اختر الإجابة الصحيحة):

١ الجملة الصحيحة إعرابياً التي جاء فيها المفعول به منصوباً بالياء:

- أ كَرَّمَ المديرُ المعلمانَ الجديدين  
ب كافأَ المديرُ المعلمينَ الجديدين  
ج زرعَ الفلاحُ الشجرتانِ  
د اشترىَ أبيَ الكتابينِ

٢ أي من الجمل الآتية تحتوي على أسلوب تفضيل؟

- أ هل سافرت إلى القاهرة؟  
ب ما أروع هذا المنظر!  
ج النيل أطول الأنهار.  
د يا صديقي، كن أميناً.

٣ أي من الأفعال التالية يُصنف ضمن 'الأفعال الخمسة'؟

- أ تدرسون  
ب كَتَبَ  
ج يشرُحُ  
د سيعملُ

٤ إذا أردت السؤال عن العاقل الذي قام بالفعل، فإن أداة الاستفهام المناسبة هي:

- أ متى  
ب كيف  
ج لماذا  
د مَنْ

٥ ما هي علامة رفع الفاعل في جملة: 'تتساقط الأوراقُ خريفاً'؟

- أ الألف  
ب الواو  
ج الضمة الظاهرة  
د الياء

٥ اختر الكلمة التي كُتبت فيها الهمزة المتوسطة على واو بشكل صحيح:

ب لؤلؤ

د قرأة

ا مكافئة

ج سألت

٦ ما هي الحركة الأقوى في قواعد كتابة الهمزة المتوسطة؟

ب الكسرة

د السكون

ا الفتحة

ج الضمة

٧ اختر الكلمة التي تنتهي بتاء مفتوحة لسبب نحوي صحيح:

ب مهندسات

د قمرية

ا حديقة

ج مياه

٨ اختر من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني كظاهرة إملائية :

الرقم	المجموعة (ب)
١	همزة وصل
٢	همزة قطع
٣	تاء مربوطة

الرقم	المجموعة (أ)
١	انتصار
٢	مكتبة
٣	أبطال

الدرجة

٢

اكتب ما يملأ عليك :

السؤال الرابع

.....

.....

.....

.....

الدرجة

٥

الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

السؤال الخامس

الوطن أمانة في أعناقنا، فلنحرص على تقدمه ورفعته.

.....

.....