

دليل الاختبارات المركزية والتدريبات المحاكية المتقدم لمهارات اللغة



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الخامس ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 28-12-2025 15:18:55

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات احلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



الرياضيات



اللغة الانجليزية



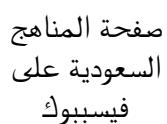
اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على Telegram



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

عرض بوربوينت التواصل اللغوي و الشفهي وحدة أخلاق و فضائل عن مشكلة بيئية

1

اختبار الفترة الثانية الدور الأول مع نموذج الإجابة

2

تجمعية نماذج اختبار لغتي الفترة الأولى متعددة بنماذج الإجابة

3

اختبار لغتي الفترة الأولى الدور الأول 1447هـ

4

خطة توزيع المقرر للفصل الأول 1447هـ

5

لُغْتِي الْجَمِيلَة

الاختبارات المركبة

النموذج
الم مجاني

خامس ابتدائي لغتي الجميلة الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /
المدير /
المدرسة /

اسم الطالب /

نسخة الطالب

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود



سيكون هدفاً أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود



المقدمة

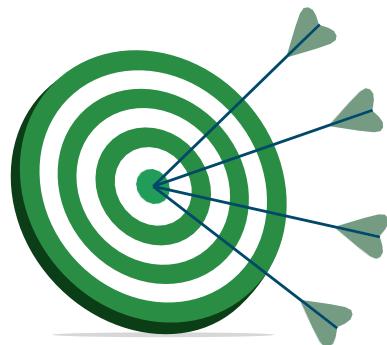


تُعد الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنيّة التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدّف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطّلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربيّة واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوّة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمّة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنّها لا تقيس فقط تحصيل الطّلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفّر مؤشرات معياريّة تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و
الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و
الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية
للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء
دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

رقم الصفحة

الموضوع

٧

اختبار الفهم القرائي الأول

٨

اختبار الفهم القرائي الثاني

١٠

اختبار الفهم القرائي الثالث

١٢

اختبار الفهم القرائي الرابع

١٤

اختبار الفهم القرائي الخامس

١٥

اختبار الفهم القرائي السادس

١٦

اختبار الفهم القرائي السابع

١٧

اختبار الفهم القرائي الثامن

خطة التطبيق

رقم الصفحة

الموضوع

١٩

اختبار الفهم القرائي التاسع

٢٠

اختبار الفهم القرائي العاشر

٢١

مراجعة المكتسبات السابقة

٣٢

التركيب اللغوية للوحدة

٣٦

الاختبار النهائي الأول

٤١

الاختبار النهائي الثاني

٤٦

الاختبار النهائي الثالث

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الاختبار الرابع

نص قرائي من المنهج

في صباح يوم ربيعى جميل، سافر عمر وصديقه خالد إلى غابة قريبة من مدينتهما، وكانت هذه هي المرة الأولى التي يسافران فيها معاً.

استمتع الصديقان بأجواء الغابة، وما فيها من مناظر جميلة، وبعد أن أدى صلاة الظهر، جلسا لتناول طعام الغداء، ثم أخذَا قسطاً من الراحة، وبعد ذلك وأصلا جولتهما في الغابة.

قرر الصديقان العودة إلى مدينتهما عندما حل المساء وأوشكت الشمس على المغيب، وفي طريق العودة سمعا صوت خطوات سريعة، فصاح خالد قائلاً: أرى كائناً غريباً قدماً نحونا!

فقال عمر فرعاً: إنه دب...! وبمجرد أن عرف خالد أن القائم نحوهما دب جرَى نحو شجرة قريبة وتسلقاها. أما عمر فقد قرر أن يتصرف حسب معلوماته عن الدب فتمدد على الأرض وحبس أنفاسه. اقترب الدب من عمر، وأخذ يشمه، ثم تركه فقد اعتقاد أنه ميت. ولما احتفى الدب نزل خالد من فوق الشجرة، ووقف إلى جوار صديقه وقال له: لقد رأيتك الدب يهمس في أذنك، فماذا قال لك؟!

أجابة عمر ضاحكاً: قال لي الدب: إياك أن تُسافر مع صديقي يتركك عند ظهور بوادر الخطير.

أكمل الجمل التالية :

١

..... الدب ترك عمر لأنه اعتقاد أنه

أ

..... سافر عمر وصديقه خالد إلى غابة قريبة من مدينتهما، وكانت هذه هي المرة التي يسافران فيها معاً.

ب

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة:

٢

(أ) عندما رأى عمر الدب وشعر بالخوف تسلق الشجرة و اختبا منه

(ب) واجه خالد الدب بشجاعة و نشأ بينهما شجار

(ج) عمر قرر أن يتمدد على الأرض ليخدع الدب بعد أن اقترب منه.

٣ أين وقع الحادث عندما شعر خالد وعمر بالخوف من الدب؟

أ على الجسر

ج في الغابة

ب في الحديقة العامة

د بالقرب من الشاطئ

اقرأ النص التالي ثم أجب:

نص قرائي من المنهج

الاختبار الرابع

٤ عندما سأله خالد عمر عن همسات الدب في أنفه، أجابه قائلاً:

- ب "أراد أن يساعدني"
د "قال لي أن أكون حذراً"

أ "قال لي أن أهرب"

ج "قال لي إياك أن تصافر مع صديق يتركك"

٥ ما معنى الكلمة "يتسلق" في النص؟

- ب يصد
د يركض

أ يجلس

ج يهرب

٦ ما هي الرسالة الرئيسية التي يحملها النص؟

- ب الهجوم على الدب
د التصرف بتهور في الأمور الصعبة

أ الهروب من المشاكل

ج أهمية الصداقة و اختيار الصديق الجيد

المكتسبات السابقة

الفعل

ال فعل هو كلمة تدل على حدث يحدث الان، أو حدث في الماضي، أو سيحدث في المستقبل.

الاسم

الاسم هو كلمة تدل على شخص، أو مكان، أو شيء، أو فكرة.

كيف أعرف أن الكلمة فعل؟	أنواع الفعل	كيف أعرف أن الكلمة اسم؟	أمثلة
<p>إذا دلت الكلمة على حدث وزمن</p> <p>إذا بدأت بحروف المضارعة (أ، ن، ي، ت) لل فعل المضارع</p>	<p> فعل ماضٍ يدل على شيء حدث في الماضي</p> <p> فعل مضارع يدل على حدث يحدث الآن</p> <p> فعل أمر يطلب القيام بشيء</p>	<p>تقبل دخول "ال" التعريف وتقبل التنوين</p>	<p>أسماء: أشخاص _ أماكن _ أشياء _ صفات أو أفكار</p>

الجذف

الحرف هو كلمة لا معنى لها وحدها، ولكنها تربط بين الكلمات في الجملة أو تغير معناها.

كيف أعرف أن الكلمة حرف؟	أنواع الحروف
إذا لم تدل على اسم أو فعل، وكانت تربط بين الكلمات في الجملة.	حروف: الجر_ العطف _ الاستفهام
إذا كانت الكلمة تربط بين الكلمات أو لا تفهم وحدها	

الاباهة الصحيحة

السؤال الأول

كلمة "مدرسة" هي:

- أ** أسماء **ب** فعل **ف** حرف **ج** حروف **د** حركات **هـ** حركات **يـ** حركات **ئـ** حركات

ب فعل ج حرف

اسم

ج العصفور فوق الشجرة

ب كتب الولدُ الدرسَ

أ المدرسة جميلة

استخرج من الفطعه :

"في صباح يوم مُشمِّس، استيقظ سامي ونظر من النافذة، كانت حديقة الحي تبدو جميلةً ومليئةً بالازهار المفتوحة. فرَّ سامي أن يذهب ليلعب بالكرة مع صديقه على. قبل أن يخرج، نظَّف سامي غرفته بعناية. رتب سريره ووضع العابه في الصندوق المخصص لها."

كلمة نوعها حرف (حرف جر)	كلمة نوعها اسم تبدأ ب (ال)
كلمة نوعها حرف (حرف عطف)	كلمة نوعها فعل (ماضٍ)
كلمة نوعها إسم (منون)	كلمة نوعها فعل (مضارع)

الوحدة

التركيب اللغوية

أسلوب النداء

هو طريقة نستخدمها لتنبيه أو استدعاء شخص ما أو شيء ما. أي عندما نريد أن نلفت انتباه شخص أو شيء بعينه.
أداة النداء هي "يا" أو "أيا" قبل الاسم.

"ما فيه الـ" في أسلوب النداء

إذا كانت الكلمة لا تحتوي على "التعريف"، نستخدم "يا" مباشرةً مع الكلمة.
إذا كانت الكلمة معرفة بـ"الـ"، نستخدم "يا" مع الاسم بعد الـ التعريف.

الدرجة

٧

حول الجمل إلى أسلوب نداء:

السؤال الأول

١ (محمد مجتهد في دراسته). الإجابة:

٢ (سارة تساعد والدتها في المطبخ). الإجابة:

٣ (أختي تساعدني في حل الواجب). الإجابة:

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الثاني

٢ الجملة التي تحتوي على أسلوب نداء صحيح بعلم (اسم شخص):

- أ** يا الطالب، افتح كتابك. **ب** يا علي، لا تتأخر عن الطابور.
ج يا الولد، اجلس في مكانك. **د** علي يا، اجهد في درسك.

١ الجملة التي تظهر نداءً صحيحاً بدون (الـ):

- أ** يا الولد، اجلس. **ب** يا ولد، اجلس.
ج يا الولد، اجلس. **د** ولد، اجلس.

٤ الجملة التي تظهر نداءً صحيحاً بضمير منفصل:

- ب** أنت يا، انتبه لشرح المعلم. **أ** يا أنت، انتبه لشرح المعلم.
ج يا هو، اجلسن في مكانك. **د** أنت اجهد يا.

٣ الجملة التي تحتوي على أسلوب نداء صحيح باسم موصول:

- أ** الذي يكتب درسه يا. **ب** يا الذي تساعد الآخرين، أنت محظوظ.
ج يا هذك الطالب مجتهد. **د** يا صديقي، كن دائمًا مبتسماً.

أسلوب التفضيل

هو الجملة الكاملة التي فيها مقارنة تستخدم لنقل إن شيئاً أو شخصاً أفضل من غيره في صفة معينة.

وتكون غالباً من : المُفضل + اسم التفضيل + (من + المُفضل عليه)

كيف نصيغ اسم التفضيل

نأخذ الكلمة التي فيها الصفة، مثل "طويل" أو "جميل"، ثم نضعها في وزن: (أفعل) مثل: أطول، أجمل، أسرع.

الاختبار الثاني

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الثاني في مادة لغتي الجميلة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن / ساعتان

الدرجة النهاية

السؤال الأول : فهم المقتروء

السؤال الثاني : الوظيفة النحوية

السؤال الثالث : الظاهرة الإملائية

السؤال الرابع : اكتب ما يملئ عليك

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

٤٠

اسم الطالب:.....

الفصل:.....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٠	٨	١	١
درجة السؤال	١٣	١٠	١٠	٢	٥
درجة الطالب				



فهم المقروء:

السؤال الأول

أيتها الطالب النجيب، لكي تنجح في دراستك وحياتك، عليك باتباع خطوات منتظمة. التخطيط ليس صعباً، بل هو يوفر لك الوقت والجهد. اتبع هذه الإرشادات اليومية: ابدأ بالآلام: قبل النوم، اكتب ثلاثة مهام ضرورية للنوم التالي، وضعها في مقدمة قائمةك. خصص وقتاً ثالثاً: أجعل لواجباتك المدرسية وقتاً محدداً وثابتاً، وابتعد فيه عن المشتتات مثل الهاتف أو الألعاب. الراحة مهمة: لا تنس أن تضيّف فترات راحة قصيرة بين المهام الصعبة لتنشيط عقلك وجسمك. نظم مكانك: حافظ على مكتبك مرتبًا، فالمكان النظيف يساعد العقل على التركيز بشكل أفضل. المراجعة والنوم: في نهاية كل يوم، راجع سريعاً ما أنجزته، ثم احصل على قدر كافٍ من النوم، لتبدأ يومك الجديد بطاقة كاملة. اتباع هذا الدليل سيجعلك قادراً لوقتك وتصل إلى النجاح بسهولة وثقة.

١ اذكر الإرشاد الذي يجب عليك اتباعه قبل النوم، والهدف منه

٢ لماذا طلب منك الدليل الإرشادي أن تضيّف فترات راحة قصيرة بين المهام الصعبة؟

٣ ما هو الشيء الذي يجعل عقلك يركز بشكل أفضل، بناءً على إرشادات النص؟

٤ ما هو الشيء الذي يتطلب منك كتابته قبل النوم مباشرة للنوم التالي؟

- ب** ثلاثة مهام ضرورية فقط
د موعد الاستيقاظ من النوم

- ا** خمسة أهداف بعيدة
ج جميع الواجبات المدرسية

٥ ما هو الهدف من إتباع إرشادات التخطيط اليومي كما ذكر النص؟

- ب** زيادة المشتتات
د الابتعاد عن الدراسة

- ا** قضاء وقت أطول في اللعب
ج توفير الوقت والجهد

٦ عند تخصيص وقت ثابت لواجباتك المدرسية، ما هو الإجراء العملي الذي يجب أن تقوم به؟

- ب** الالتزام بالوقت المحدد والابتعاد عن المشتتات
د إرسال المهام للأخرين

- ا** إضافة الهاتف والألعاب للمكتب
ج العمل أثناء النوم

٧ إذا كان مكتبك ممتلئاً بالأشياء غير المرتبة، فانت تخالف أي إرشاد؟

- بـ المراجعة والنوم
- دـ نظم مكانك

أـ ابدأ بالأهم

جـ خصص وقتاً ثابتاً

٨ ما هو السبب وراء طلب الدليل الإرشادي إضافة فترات راحة قصيرة بين المهام الصعبة؟

- بـ لتنفيذ المشتتات
- دـ لزيادة صعوبة المهام

أـ لإضاعة الوقت

جـ لتنشيط العقل والجسم

٩ لماذا يترب على حصول الطالب على قدرٍ كافٍ من النوم في نهاية اليوم؟

- بـ بدء اليوم الجديد بطاقة كاملة
- دـ فقدان التركيز

أـ عدم القدرة على مراجعة ما أجزأه

جـ زيادة الإحباط في اليوم التالي

١٠ ما هي الفائدة العامة التي يتحققها الطالب عندما يصبح 'قائداً لوقته'؟

- بـ الوصول إلى التفوق بسهولة وثقة
- دـ مضاعفة المشتتات حوله

أـ الإسراف في استخدام الهاتف

جـ إهمال الواجبات المدرسية

الدرجة
—
١٠

السؤال الثاني الوظيفة النحوية (اختر الإجابة الصحيحة):

١ الجملة الصحيحة إعرابياً التي جاء فيها المفعول به منصوباً بالياء:

- بـ كافأ المدير المعلمين الجديدين
- دـ اشتري أبي الكتابين

أـ كرم المدير المعلمان الجديدان

جـ زرع الفلاح الشجرتان

٢ أي من الجمل الآتية تحتوي على أسلوب تفضيل؟

- بـ ما أروع هذا المنظر!
- دـ يا صديقي، كن أميناً.

أـ هل سافرت إلى القاهرة؟

جـ النيل أطول الانهار.

٣ أي من الأفعال التالية يُصنف ضمن "الأفعال الخمسة"؟

- بـ كتبَ
- دـ سيعملُ

أـ تدرسون

جـ يشرحُ

٤ إذا أردت السؤال عن العاقل الذي قام بالفعل، فإن أداة الاستفهام المناسبة هي:

- بـ كيف
- دـ من

أـ متى

جـ لماذا

٥ ما هي علامة رفع الفاعل في جملة: "تساقط الأوراق خريفاً؟"

- بـ الواو
- دـ الياء

أـ الآلف

جـ الضمة الظاهرة

٥ اختر الكلمة التي تُكتب فيها الهمزة المتوسطة على واو بشكل صحيح:

ب لولؤ

د قراءة

أ مكافنة

ج سلت

٦ ما هي الحركة الأقوى في قواعد كتابة الهمزة المتوسطة؟

ب الكسرة

د السكون

أ الفتحة

ج الضمة

٧ اختر الكلمة التي تنتهي بناءً مفتوحة لسبب نحوي صحيح:

ب مهندسات

د قمرية

أ حديقة

ج مياه

٨ اختر من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني كظاهرة إملائية :

المجموعة (ب)

الرقم

همزة وصل

١

همزة قطع

٢

تاء مربوطة

٣

المجموعة (أ)

الرقم

انتصار

١

مكتبة

٢

أبطال

٣

الدرجة

٢

اكتب ما يملئ عليك :

السؤال الرابع

الدرجة

٥

الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

السؤال الخامس

الوطن أمانة في أعناقنا، فلنحرص على تقدمه ورفعته.