

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير دروس الرياضيات

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الخامس](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

الملف تحضير دروس الرياضيات

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الخامس](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة رياضيات في الفصل الأول

<a href="#">كتاب الطالب</a>	1
<a href="#">دليل المعلم</a>	2
<a href="#">تحميل كتاب الطالب</a>	3
<a href="#">دليل التقويم</a>	4
<a href="#">تحضير بالوحدات</a>	5

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	القيمة المنزلية ضمن البلايين	ورقة العمل 2- لوحة المنازل
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التفصيل	<p>■ <b>الهدف من الدرس:</b> أقرأ الأعداد ضمن البلايين (المليارات) واكتبها بالصيغ القياسية والتحليلية واللفظية المختصرة.</p> <p>■ <b>المفردات الجديدة:</b> لوحة المنازل - الدورة - المنزل - القيمة المنزلية - الصيغة القياسية - الصيغة التحليلية - الصيغة اللفظية.</p> <p>■ <b>ما قبل الدرس:</b> تجري مها مدة 40 دقيقة كل صباح، ما الوقت الذي تقضيه مها بالجري لمدة أسبوع؟ <b>280 دقيقة أو 4 ساعات و 40 دقيقة.</b></p>		
التدريس	<p>■ <b>أسئلة التعزيز:</b> أكتب العدد التالي على السبورة 6155280392. أضع خطأ أسفل الرقم 6 في أي منزلة يقع الرقم 6؟ <b>في منزلة المليارات.</b> أسأل الطلاب أن يذكروا المنزلة التي يقع فيها كل رقم من الأرقام في العدد. ما قيمة الرقم الذي تحته خط؟ 6000000000 أطلب إلى الطلاب أن يذكروا قيمة كل رقم من الأرقام ضمن العدد أذكرهم أن الأعداد يمكن كتابتها بالصيغ القياسية والتحليلية واللفظية. ما الصيغة التي كتب بها العدد 6155280392؟ <b>الصيغة القياسية</b> أكتب الصيغة التحليلية واللفظية المختصرة للعدد.</p> <p>■ <b>أستعد:</b> أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (11) وأقدم المفردات لهم ثم أناقشهم في حل الأمثلة الثلاثة.</p> <p>■ <b>المحتوى:</b> <b>الصيغة التحليلية:</b> تعد صحراء الربع الخالي من أكبر الصحراء الرملية في العالم وتبلغ مساحتها حوالي 647000 كلم<sup>2</sup>. اكتب هذا العدد بالصيغتين القياسية والتحليلية. <b>انظر ص 12 بكتاب الطالب.</b></p> <p>■ <b>أتأكد:</b> سم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي ثم اكتب قيمته: (1) 57230 (مئات الألوف 60000) (3) 421306200513 عشرات البلايين اكتب كلاً من العددين الآيين بالصيغة التحليلية ثم اقراه واكتبه بالصيغة اللفظية. (6) 34617 (7+10+600+4000+30000). <b>انظر كتاب الطالب ص 12.</b></p>		
التدريب	<p>■ <b>أدرب وأحل المسألة:</b> سم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي ثم اكتب قيمته: عشرات الملايين؛ 50000000 (10) 57926458 عشرات الملايين؛ 700000000 (11) 179203341650 اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة القياسية: (13) 14 مليوناً و 286 ألفاً و 700 14286700 <b>انظر كتاب الطالب ص (13).</b></p> <p>■ <b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> <b>انظر كتاب الطالب ص (13).</b></p>		
التقويم	<p>✓ <b>بطاقة مكافأة:</b> أطلب إلى الطلاب أن يكتبوا العدد خمسة مليارات ومائتين وستة وثلاثين ألفاً وعشرة بالصيغة القياسية والصيغة التحليلية.</p> <p>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة ص 4 بكتاب التمارين.</p>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	المقارنة بين الأعداد	خطوط الأعداد، لوحة المنازل
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أقرن بين الأعداد ضمن البلايين.</li> <li>المفردات الجديدة: معادلة، متباينة.</li> <li>ما قبل الدرس: أكتب عدداً أكبر من العدد 10110001 بمقدار مليون وألف ومئة؟ 1111101.</li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز: <ul style="list-style-type: none"> <li>أخبر الطلاب أنه يمكنهم استعمال خط أعداد أو لوحة المنازل للمقارنة بين الأعداد الكلية.</li> </ul> </li> </ul>  <p>أين تكتب 351؟ أكتب 351 على خط الأعداد بين العددين 350، 352  أين تكتب العدد 355؟ أكتب 355 على الخط الأعداد بين العددين 354، 356  كيف تكتب 351 أصغر من 355؟ <math>355 &gt; 351</math>  كيف تكتب 355 أكبر من 351؟ <math>351 &lt; 355</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أستعد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (14) وأقدم لهم مفهوم أكبر من وأصغر من ثم أناقشهم في حل الأمثلة 1-2.</li> </ul> </li> <li>المحتوى: <ul style="list-style-type: none"> <li>استعمال القيمة المنزلية.</li> <li>المسافة: المسافة بين بيت محمد والمدرسة 5790 متراً، وبين بيت مسعود والمدرسة 5488 متراً أي المسافتين أطول. انظر ص 15 بكتاب الطالب.</li> </ul> </li> <li>أتأكد: <ul style="list-style-type: none"> <li>ضع إحدى الإشارات &lt; أو &gt; أو = بدلاً من لتصبح كل جملة فيما يأتي صحيحة.</li> </ul> </li> </ul> <p>(5) 1460 1450  (6) 24681 23681  (8) يبلغ طول نهر النيل 6825 كلم، وطول نهر الفرات 2700 أي النهرين أطول. نهر النيل  انظر كتاب الطالب ص 15.</p>		
التدريب	<ul style="list-style-type: none"> <li>أتدرب وأحل المسألة: <ul style="list-style-type: none"> <li>استعمل خط الأعداد وضع إحدى الإشارات &lt; أو &gt; أو = بدلاً من لتصبح كل جملة مما يأتي صحيحة:</li> </ul> </li> </ul> <p>(11) 4510 2854  (12) 4510 5510  (13) 3842 3743</p> <p>انظر كتاب الطالب ص (16).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة مهارات التفكير العليا: <ul style="list-style-type: none"> <li>انظر كتاب الطالب ص (16).</li> </ul> </li> </ul>		
التقوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ فهم الرياضيات: أطلب إلى الطلاب أن يستعملوا القيمة المنزلية للمقارنة بين العددين 2356008، 2356890. وأن يعرضوا إجاباتهم ويشرحوا الخطوات التي استعملوها في المقارنة بين العددين.</li> <li>✓ متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ كتاب التمارين: حل الأسئلة ص 5 بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	تمثيل الكسور العشرية	شفافية، ورقة مربعات $10 \times 10$ مربع، لوحة المنزل قطع نقد معدنية
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أعبّر عن الكسور التي مقاماتها 10 أو 100 أو 1000 على صورة كسور عشرية.</li> <li>المفردات الجديدة: كسر عشري، كسر اعتيادي.</li> <li>ما قبل الدرس: طول لوح من الخشب متران و 75 سنتمترًا، استعمل منه نجار قطعة طولها 25 سنتمترًا، ما طول الجزء المتبقي؟ متر و 50 سنتمترًا.</li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز: <ul style="list-style-type: none"> <li>أعرض على الطلاب شبكة أجزاء العشرة على جهاز العرض الرأسي، وأظلل 3 أجزاء متساوية منها وأسأل: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ما عدد الأعمدة المظلمة؟ 3</li> <li>✓ ما الكسر الذي يمثل الجزء المظلل من الشبكة؟ <math>\frac{3}{10}</math></li> <li>✓ ما الكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل من الشبكة؟ 0.3 أسأل: أعرض شبكة أجزاء المئة على جهاز العرض الرأسي، وأظلل 23 جزءًا متساويًا منها وأسأل.</li> <li>✓ ما عدد المربعات المظلمة؟ 23</li> <li>✓ ما الكسر الذي يمثل الجزء المظلل من النموذج؟ <math>\frac{23}{100}</math></li> </ul> </li> <li>أستعد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (19) وأراجع معهم الكسور الإعتيادية والكسور العشرية وأناقشهم في حل المثالين 1، 2.</li> <li>المحتوى: <ul style="list-style-type: none"> <li>حشرات: وزن حشرة حوالي <math>\frac{56}{1000}</math> من الكيلو غرام، مثل هذا الكسر واكتبه على صورة كسر عشري. انظر ص 20 بكتاب الطالب.</li> </ul> </li> <li>أتأكد: <ul style="list-style-type: none"> <li>مثل كل كسر مما يأتي واكتبه على صورة كسر عشري: <ul style="list-style-type: none"> <li>(2) 0.4 <math>\frac{4}{10}</math></li> <li>(4) 0.74 <math>\frac{74}{100}</math></li> </ul> </li> <li>(9) أظهرت نتائج مسح أجرى على عدد من الطلاب أن <math>\frac{60}{100}</math> منهم يحبون مشاهدة البرامج الوثائقية، اكتب هذه النتيجة على صورة كسر عشري. 0.60</li> </ul> </li> </ul> </li></ul> </li></ul>		
التقوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>أدرب وأحل المسألة: <ul style="list-style-type: none"> <li>مثل كل كسر مما يلي واكتبه على صورة كسر عشري: <ul style="list-style-type: none"> <li>(19) <math>\frac{68}{100}</math> 0.68</li> <li>(17) <math>\frac{4}{100}</math> 0.04</li> </ul> </li> <li>(21) يمثل الماء سبعة أعشار وزن جسم الإنسان اكتب هذا الكسر على صورة كسر عشري 0.7</li> </ul> </li> <li>انظر كتاب الطالب ص (21).</li> <li>أسئلة مهارات التفكير العليا: <ul style="list-style-type: none"> <li>انظر كتاب الطالب ص (21).</li> </ul> </li> </ul>		
التقوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعلم لاحق: أخبر الطلاب أن الدرس التالي يتحدث عن القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف وأطلب إليهم أن يكتبوا كيف يساعدكم الدرس الحالي "تمثيل الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية" في فهم الدرس التالي.</li> <li>متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>كتاب التمارين: حل الأسئلة ص 6 بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف	لوحة المنازل
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أقرأ الكسور العشرية وأكتبها بالصيغ القياسية والتحليلية واللفظية والمختصرة.</li> <li>المفردات الجديدة: القيمة المنزلية.</li> <li>ما قبل الدرس: اشترى سعود قطعتي حلوى وشطيرة بمبلغ 17.5 ريالاً، إذا كان ثمن الشطيرة 8.3 ريالاً، فما ثمن قطعة الحلوى؟ 4.6 ريالاً</li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز: <ul style="list-style-type: none"> <li>أرسم لوحة المنازل على السبورة من منزلة العشرات حتى منزلة أجزاء الألف، وأكتب العدد 32.145 عليها.</li> <li>✓ ما الرقم في منزلة أجزاء العشرة؟ 1</li> <li>✓ ما الرقم في منزلة أجزاء المئة؟ 4</li> <li>✓ ما المنزل التي يوجد بها الرقم 5؟ منزلة أجزاء الألف</li> <li>✓ ما قيمة الرقم 5؟ 0.005</li> </ul> </li> <li>أستعد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطلاب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (22) ثم أراجع معهم القيمة المنزلية، وأناقشهم في حل المثالين 1,3.</li> </ul> </li> <li>المحتوى: <ul style="list-style-type: none"> <li>قياس: جمع محمد 3.79 كجم من التمر من نخلة في فناء منزله، أقرأ هذا العدد، ثم أكتبه بالصيغة اللفظية.</li> <li>انظر ص 23 بكتاب الطالب.</li> </ul> </li> <li>أتأكد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة التحليلية، ثم أقرأه وأكتبه بالصيغة اللفظية:</li> <li>(5) 19.4</li> <li>(6) 35.19</li> <li>(8) 2.085</li> </ul> </li> <li>انظر كتاب الطالب ص 24.</li> </ul>		
التدريب	<ul style="list-style-type: none"> <li>أدرب وأحل المسألة: <ul style="list-style-type: none"> <li>سم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي، ثم أكتب قيمته:</li> <li>(11) 63.47 أجزاء المئة ؛ 0.07</li> <li>(12) 9.56 أجزاء العشرة ؛ 0.5</li> <li>(14) 81.453 أجزاء العشرة ؛ 0.4</li> </ul> </li> <li>انظر كتاب الطالب ص (24).</li> <li>أسئلة مهارات التفكير العليا: <ul style="list-style-type: none"> <li>انظر كتاب الطالب ص (24).</li> </ul> </li> </ul>		
التقوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تعلم سابق: أطلب إلى الطلاب أن يشرحوا كيف ساعدتهم الدرس السابق: تمثيل الكسور الاعتيادية التي تتضمن أجزاء العشرة، و المئة، و الألف على صورة كسور عشرية على فهم درس اليوم القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف.</li> <li>✓ متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ كتاب التمارين: حل الأسئلة ص 7 بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	مقارنة الكسور العشرية	لوحة المنازل ورقة مربعات 10×10 مربع، خط الأعداد
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
الهدف من الدرس:	<p>أقارن بين الكسور العشرية.</p> <p>المفردات الجديدة: الكسور العشرية المتكافئة.</p> <p>ما قبل الدرس: تبدأ لبنى حل واجباتها المدرسية في تمام الساعة 3:30 مساءً وتستمر حتى الساعة 4:15 مساءً، بينما تبدأ منى الساعة 4:00 مساءً وتستمر حتى الساعة 4:35 مساءً من استغرقت وقتاً أطول؟ وكم يزيد وقتها عن الأخرى؟ لبنى، 10 دقائق</p>		
أسئلة التعزيز:	<p>أرسم على السبورة خط أعداد من صفر إلى 1، وأكتب عليه صفر، 0,1، 0,2، 0,3، .....، 0,9، 1,0</p> <p>سم الكسر العشري 0,2 بالنقطة أ، والعدد 1 بالنقطة ب.</p> <p>قارن بين النقطتين "أ"، "ب"؟ أي العددين أكبر؟ 1,0</p> <p>كيف تكتب 1,0 أكبر من 0,2؟ <math>1,0 &gt; 0,2</math></p> <p>وكيف يساعدك خط الأعداد على أن، تتعرف أي العددين أكبر؟ إجابة ممكنة: الأعداد التي على اليمين أكبر من الأعداد التي على اليسار.</p> <p>أستعد:</p> <p>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (25) ثم أقدم إلى الطلاب الكسور العشرية المتكافئة، وأناقشهم في حل الأمثلة 1 - 3.</p> <p>المحتوى:</p> <p>انظر ص 25 بكتاب الطالب.</p> <p>أتأكد:</p> <p>ضع إحدى الإشارات &lt; أو &gt; أو = في لتصبح كل جملة مما يأتي صحيحة:</p> <p>0.7 0.5 (1)</p> <p>3.70 3.7 (3)</p> <p>انظر كتاب الطالب ص 26.</p>		
أدرب وأحل المسألة:	<p>ضع إحدى الإشارات &lt; أو &gt; أو = في لتصبح كل جملة مما يأتي صحيحة:</p> <p>4.1 4.4 (12)</p> <p>2.150 2.15 (14)</p> <p>0.006 0.1 (15)</p> <p>انظر كتاب الطالب ص (27).</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا:</p> <p>انظر كتاب الطالب ص (27).</p>		
بطاقة مكافأة:	<p>انظر كتاب المعلم ص 27.</p>		
متابعة المطويات:	<p>متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</p>		
كتاب التمارين:	<p>حل الأسئلة ص 8 بكتاب التمارين.</p>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	ترتيب الأعداد و الكسور العشرية	شبكة مربعات، القرص الدوار
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>الهدف من الدرس:</b> أرتب أعداداً وكسوراً عشرية.</li> <li>■ <b>المفردات الجديدة:</b> الكسر العشري.</li> <li>■ <b>ما قبل الدرس:</b> أي العددين أكبر: عدد يزيد بـ 1000000 عن المليار، أو يقل بـ 100 عن المليار ومائة مليون ؟ يقل بـ 100 عن المليار ومائة مليون.</li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أسئلة التعزيز:</b> أخبر الطلاب أن يستعملوا القيمة المنزلية لترتيب مجموعة من الكسور العشرية أكتب الأعداد الآتية على السبورة: 4.231، 4.821، 4.098، 3.799 وأطلب إلى الطلاب أن يكتبوا الأعداد عمودياً مع مراعاة تنسيق الفواصل العشرية. ما العدد الأكبر؟ <b>4.821</b> ما العدد الأصغر؟ <b>3.799</b> رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر؟ <b>4.821، 4.231، 4.098، 3.799</b> أضع الفواصل العشرية تحت بعضها البعض، ثم أقوم بالمقارنة بين الأرقام في المنازل المتشابهة مبتدئاً من المنزل الكبرى. كيف تقوم بترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر؟ <b>3.799، 4.098، 4.231، 4.821</b></li> <li>■ <b>أستعد:</b> أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (28) ثم أناقشه في حل الأمثلة 1-3.</li> <li>■ <b>المحتوى:</b> رياضة يبين الجدول المجاور الدرجات التي حصل عليها سالم في ثلاث مسابقات من رياضة الجمباز رتب الدرجات من الصغرى إلى الكبرى. انظر صـ 29 بكتاب الطالب.</li> <li>■ <b>أتأكد:</b> رتب كل مجموعة من الأعداد فيما يأتي من الأصغر إلى الأكبر. (1) المسافات المقطوعة بالكيلو مترات: 567، 643، 590، 645 (3) أطوال نباتات مختلفة بالسنتيمترات: 8.9، 8.59، 8.705، 8.05 (4) أطوال حشرات مختلفة بالسنتيمترات: 1.35، 0.9، 1.48، 1.8 انظر كتاب الطالب صـ 29.</li> </ul>		
التمرين	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أتدرب وأحل المسألة:</b> رتب كل مجموعة من الأعداد فيما يأتي من الأصغر إلى الأكبر. (8) أعداد المتفرجين في مباريات كرة القدم: 7342، 7249، 7300، 7248 (9) التوفير السنوي لأربعة موظفين: 32547، 33200، 32829، 32830 (12) ارتفاع أشجار مختلفة بالأمتار: 9.8، 10، 10.2، 9.6، 11 انظر كتاب الطالب صـ (30).</li> <li>■ <b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> انظر كتاب الطالب صـ (31).</li> </ul>		
التقوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة صـ 9 بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	خطة حل المسألة	قطع نقود معدنية، قطع عد
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقنية	<p>■ <b>الهدف من الدرس:</b> حل المسائل باستعمال خطة التخمين والتحقق.</p> <p>■ <b>المفردات الجديدة:</b></p> <p>■ <b>ما قبل الدرس:</b> أي العددين أكبر، عدد يزيد بـ 2000 عن عشرة آلاف أم عدد يزيد بـ 200 عن عشرة آلاف ومائتين؟ العدد الذي يزيد 2000 عن عشرة آلاف.</p>		
التدريس	<p>■ <b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>أطلب إلى الطلاب أن يقرأوا المسألة عن الجمال، وأرشدهم خلال تنفيذ خطوات حل المسألة.</p> <p><b>أفهم:</b> أراجع مع الطلاب معطيات المسألة والمطلوب منها باستعمال الأسئلة.</p> <p><b>أخطط:</b> أطلب إلى الطلاب مناقشة الخطة.</p> <p><b>أحل:</b></p> <p>أرشد الطلاب لاستعمال خطة التخمين والتحقق لحل المسألة.</p> <p>ما الخطأ في التخمين: 10 جمال بسنامين و 9 جمال بسنام واحد؟ عدد الأسنمة أكثر من المعطى.</p> <p>ما الخطأ في التخمين: 7 جمال بسنامين و 12 جملاً بسنام واحد؟ عدد الأسنمة أقل من العدد المعطى.</p> <p>ماذا لو كان التخمين: 8 جمال بسنامين و 11 جملاً بسنام واحد؟ التخمين صحيح لأنه يوجد 19 جملاً و 27 سنماً.</p> <p><b>أتحقق:</b> أطلب إلى الطلاب مراجعة المسألة للتحقق من ملائمة الإجابة للحقائق المعطاة.</p> <p>كيف تتأكد من إجابتك؟ <b>أضرب <math>2 \times 8 = 16</math>، <math>11 \times 1 = 11</math> ثم أجمع <math>16 + 11 = 27</math></b></p>		
التدريب	<p>■ <b>أتدرب وأحل المسألة:</b></p> <p>استعمل خطة التخمين والتحقق لحل ما يلي:</p> <p>(3) افترض أنك رأيت 18 جملاً مجموع سنماتها 22 سنماً فكم جملاً من كل نوع رأيت؟</p> <p><b>أفهم:</b> المعطيات، 18 جملاً ومجموع سنماتها 22 سنماً.</p> <p><b>المطلوب:</b> كم جملاً من كل نوع.</p> <p><b>أخطط:</b> أؤمن وأتحقق.</p> <p><b>أحل:</b> ما الخطأ في التخمين 5 جمال بسنامين و 6 جمال بسنام واحد؟ عدد الأسنمة أقل من العدد المعطى.</p> <p>ما الخطأ في التخمين 4 جمال بسنامين و 14 جملاً بسنام واحد؟ التخمين صحيح لأنه يوجد 18 جملاً و 22 سنماً.</p> <p><b>أتحقق:</b> <math>18 = 14 + 4</math></p> <p><math>14 = 1 \times 14</math> ، <math>8 = 2 \times 4</math></p> <p><math>22 = 14 + 8</math></p> <p>انظر كتاب الطالب صـ (33).</p>		
التقوية	<p>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة صـ 10 بكتاب التمارين.</p>		



التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	تقريب الأعداد والكسور العشرية	قطع دينز
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: تقريب الأعداد والكسور العشرية.</li> <li>المفردات الجديدة: التقريب.</li> <li>ما قبل الدرس: فاز فريق جمال لكرة القدم في آخر 4 مباريات، بينما خسر الفريق مباراتين قبل ذلك، فإذا كان عدد المباريات 9 مباريات فما عدد المباريات التي فاز بها، علماً بأنه لم يتعادل في أي منها؟ 7</li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب إلى الطلاب أن يكتبوا العدد التالي: 5 آحاد و 0 مئات و 9 أجزاء من عشرة و 6 أجزاء من مئة و 8 عشرات الألوف و 2 عشرات و 4 ألوف، أخبر الطلاب أن عليهم أن يضعوا خطأً تحت المنزلة التي قربوا العدد إليها؟</li> <li>✓ ما العدد؟ <b>84025.96</b></li> <li>✓ ما العدد المقرب إلى أقرب عشرة؟ <b>84030</b></li> <li>✓ ما العدد المقرب إلى أقرب ألف؟ <b>84000</b></li> <li>✓ ما العدد المقرب إلى أقرب جزء من عشرة؟ <b>84026,0</b></li> <li>✓ ما العدد المقرب إلى أقرب واحد <b>84026</b></li> </ul> </li> <li>أستعد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (39) ثم أناقشه في حل المثالين 1 و 2.</li> </ul> </li> <li>المحتوى: <ul style="list-style-type: none"> <li>تقريب الأعداد الكلية:</li> <li>تبلغ مساحة دولة الكويت 17818 كلم<sup>2</sup>. قرب العدد 17818 إلى أقرب ألف، هل هو أقرب 17000 أم إلى 18000</li> <li>انظر صـ 39 بكتاب الطالب.</li> </ul> </li> <li>أتأكد: <ul style="list-style-type: none"> <li>قرب كل عدد مما يأتي إلى المنزلة التي تحتها خط:</li> <li>(1) 40 42</li> <li>(3) 6000 5729</li> <li>قرب كل كسر عشري مما يأتي إلى المنزلة المحددة:</li> <li>(5) 6.28 ؛ الآحاد 29</li> </ul> </li> <li>انظر كتاب الطالب صـ 40.</li> </ul>		
التدريب	<ul style="list-style-type: none"> <li>أدرب وأحل المسألة: <ul style="list-style-type: none"> <li>قرب كل عدد مما يلي إلى المنزلة التي تحتها خط:</li> <li>(12) 680 681</li> <li>(14) 4000 3705</li> <li>(16) 5800 57550</li> <li>(15) 107000 106250</li> </ul> </li> <li>انظر كتاب الطالب صـ (41).</li> <li>أسئلة مهارات التفكير العليا: <ul style="list-style-type: none"> <li>انظر كتاب الطالب صـ (41).</li> </ul> </li> </ul>		
التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ فهم الرياضيات: أعطي الطلاب العدد التالي 13579246، وأطلب إليهم أن يبينوا كيف يقرب إلى أقرب مئة، وإلى أقرب جزء من مئة.</li> <li>✓ متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ كتاب التمارين: حل الأسئلة صـ 11 بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	تقدير نواتج الجمع والطرح	قائمة طلبات البيتزا المحلية، ورقة مربعات
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>الهدف من الدرس:</b> أقدر نواتج الجمع والطرح باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.</li> <li>■ <b>المفردات الجديدة:</b> التقدير والأعداد المتناغمة.</li> <li>■ <b>ما قبل الدرس:</b> أكتب ثلاثة أعداد تقع بين العدد 1.15 والعدد 1.16 وتساوي 1.15 عند تقريبها إلى أقرب جزء من مئة.</li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أسئلة التعزيز:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب المسألة الآتية على السبورة: <math>582.3 - 39.18</math></li> <li>إذا أردت أن تقدر ناتج الطرح، فماذا تفعل أولاً؟ إجابة ممكنة: أجد الأعداد المتناغمة.</li> <li>ما العدداً المتناغمان؟ 580 و 40</li> <li>لماذا يكون استعمال العددين 580 و 40 أسهل؟ لأنه أسهل أن نطرح العشرات.</li> <li>قدر ناتج الطرح. <math>540 = 40 - 850</math></li> </ul> </li> <li>■ <b>أستعد:</b> <p>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (42) ثم أناقشه في حل الأمثلة 3-1.</p> </li> <li>■ <b>المحتوى:</b> <p>استعمال التقريب مع الكسور العشرية:</p> <p>درجات الحرارة: بلغ معدل درجات الحرارة في مدينة الرياض خلال خمسة أيام <math>42.6^{\circ}</math> س، أما في مدينة أبها فكان معدل درجات الحرارة <math>38.2^{\circ}</math> س، قدر الفرق بين معدلي درجات الحرارة في المدينتين.</p> <p>انظر ص 43 بكتاب الطالب.</p> </li> <li>■ <b>أتأكد:</b> <p>قدر ناتج الجمع أو الطرح في كل مما يأتي، مستعملاً التقريب أو الأعداد المتناغمة:</p> <math display="block">5) \quad 328 + 104 = 40 + 30 + 100</math> <math display="block">10) \quad 82.3 + 751.2 = 80 + 750 + 2.3</math> <p>انظر كتاب الطالب ص 43.</p> </li> </ul>		
التدريب	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أتدرب وأحل المسألة:</b> <p>قدر ناتج الجمع أو الطرح في كل مما يأتي، مستعملاً التقريب أو الأعداد المتناغمة:</p> <math display="block">(21) \quad 12.49 - 24.86 =</math> <math display="block">13 = 12 - 25</math> <math display="block">(23) \quad 99 - 986 =</math> <math display="block">900 = 100 - 1000</math> <math display="block">(24) \quad 592 - 4201 =</math> <math display="block">3600 = 600 - 4200</math> <p>انظر كتاب الطالب ص (44).</p> </li> <li>■ <b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> <p>انظر كتاب الطالب ص (44).</p> </li> </ul>		
التقوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>تعلم سابق:</b> أطلب من الطالب أن يشرح كيف ساعده الدرس السابق (تقريب الأعداد والكسور العشرية) على فهم الدرس الحالي (تقدير نواتج الجمع والطرح).</li> <li>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة ص 12 بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	خطة حل المسألة	أوراق نقد، قطع عد، ساعات
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أحل مسائل باستعمال خطة الحل عكسياً.</li> <li>المفردات الجديدة: حل مسائل باستعمال خطة العمل بشكل عكسي.</li> <li>ما قبل الدرس: أستعمل الأعداد من 1-6 مرة واحدة، وأكتب ثلاثة تعبيرات جمع يكون ناتج جمعها يساوي 7.  <math>6 + 1</math> ؛ <math>5 + 2</math> ؛ <math>3 + 4</math> ،</li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز:</li> <li>أطلب إلى الطالب أن يقرأ المثال الوارد في كتاب الطالب وأرشده خلال خطوات حل المسائل:</li> <li>أفهم:</li> <li>باستعمال الأسئلة، أذكر الطالب بمعطيات المسألة والمطلوب منها.</li> <li>أخطئ:</li> <li>أطلب إليه مناقشة خطئه.</li> <li>أحل:</li> <li>أرشد الطالب لاستعمال خطة العمل بشكل عكسي.</li> <li>ما المبلغ الباقي بعد دفع أجرة النقل ؟ اشرح</li> <li>50 ريالاً، لأن أجرة النقل 90 ريالاً؛</li> <li>اطرح <math>375 - 90 = 285</math> ريالاً.</li> <li>أتحقق:</li> <li>أطلب إلى الطالب مراجعة المسألة للتحقق من ملائمة الإجابة للحقائق المعطاة.</li> </ul>		
التقوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>أدرب وأحل المسألة:</li> <li>جمعت سناء عدداً من الطوابع يزيد 15 على عدد الطوابع التي جمعتها سارة وجمعت لبنى عدداً يزيد 8 على العدد الذي جمعته سناء، فإذا جمعت لبنى 72 طابعاً، فكم طابعاً جمعت سارة؟</li> <li>أفهم: المعطيات:</li> <li>جمعت سناء 15 طابع من سارة.</li> <li>جمعت لبنى 8 طوابع أكثر عن سناء.</li> <li>جمعت لبنى 72 طابع.</li> <li>المطلوب:</li> <li>كم طابع جمعت سارة.</li> <li>أخطئ:</li> <li>أحل المسألة عكسياً.</li> <li>الحل:</li> <li><math>72 - 15 = 57</math> طابع.</li> <li><math>57 - 8 = 49</math> طابع.</li> <li>إذن عدد الطوابع 49</li> <li>أتحقق:</li> <li><math>49 + 8 + 15 = 72</math> طابع</li> <li>الأسئلة من 5 - 10 تزود الطالب بالتدريب على استعمال خطة العمل بشكل عكسي.</li> </ul> <p>انظر كتاب الطالب صـ (46).</p>		
التقوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ كتاب التمارين: حل الأسئلة صـ 13 بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	جمع الكسور العشرية وطرحها	علب عصير برتقال فارغة، حلب حليب فارغة، صناديق حبوب، سبابة موز، ورقة مربعات
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أجمع وأطرح كسور عشرية ضمن أجزاء الألف.</li> <li>المفردات الجديدة: العدد لمضاف، ناتج الجمع، ناتج الطرح.</li> <li>ما قبل الدرس: الأعداد الآتية تنقصها الفواصل العشرية، ضع فواصل عشرية للأعداد، بحيث تصبح مرتبة من الأصغر إلى الأكبر.</li> </ul> <p>21.0 218 14 15 21.0 2.28 1.4 0.15</p>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز: <ul style="list-style-type: none"> <li>استعمل قائمة أسعار المواد من النشاط الأول.</li> <li>ما ثمن الحليب والحبوب؟ 7.15 ريال</li> <li>ما ثمن 3 علب عصير برتقال؟ 7.50 ريال</li> <li>كم يزيد ثمن الحليب على ثمن العصير؟ 0.80 ريال</li> <li>ما ثمن الموزة وصندوق الحبوب وعبوة الحليب؟ 8.13 ريال</li> <li>إذا دفعت ثمن المواد السابقة 10 ريال، فما المبلغ الذي يعيده لك البائع؟ 1.87 ريال</li> </ul> </li> <li>أستعد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (49) ثم أراجع معه العدد المضاف، وناتج الجمع، وناتج الطرح وأناقشه في حل المثالين 1 و 2.</li> </ul> </li> <li>المحتوى: <ul style="list-style-type: none"> <li>جمع الكسور العشرية.</li> <li>يبلغ المتوسط العالمي لاستهلاك المياه حوالي 149.7 لتراً يومياً؛ بينما يزيد في المملكة العربية السعودية على ذلك بمقدار 136.2 لتراً يومياً.</li> <li>انظر ص 49 بكتاب الطالب.</li> </ul> </li> <li>أتأكد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أجمع أو أطرح: <math display="block">1.64 + 3.008 = 4.648</math> <math display="block">8.9 - 0.15 = 8.75</math> </li> </ul> </li> </ul> <p>انظر كتاب الطالب ص 50.</p>		
التدريب	<ul style="list-style-type: none"> <li>أندرب وأحل المسألة: <ul style="list-style-type: none"> <li>أجمع أو أطرح: <math display="block">2.075 - 9.14 = 7.065</math> <math display="block">1.23 + 5.306 = 6.823</math> <math display="block">2.991 + 26.768 = 29.759</math> </li> </ul> </li> <li>انظر كتاب الطالب ص (51).</li> <li>أسئلة مهارات التفكير العليا: <ul style="list-style-type: none"> <li>انظر كتاب الطالب ص (51).</li> </ul> </li> </ul>		
التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ فهم الرياضيات: أطلب من الطالب أن يجد ناتج طرح <math>82.05 - 29.139</math> وأطلب منه أن يوضح طريق الحل وأن يشرح كل خطوة في الحل.</li> <li>✓ متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ كتاب التمارين: حل الأسئلة ص 14 بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	خصائص الجمع	بطاقات كبيرة، وشريط لاصق
<b>درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)</b>			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>الهدف من الدرس:</b> استعمل خصائص الجمع لإيجاد ناتج الجمع ذهنياً.</li> <li>■ <b>المفردات الجديدة:</b> الخاصية التجميعية، الخاصية التبديلية، خاصية العنصر المحايد.</li> <li>■ <b>ما قبل الدرس:</b> قطعت كل من فطيرة اللحم وفطيرة الخضار إلى 6 قطع، أكلت قطعتين من فطيرة اللحم وقطعة من فطيرة الخضار، وأكل زين قطعتين من فطيرة الخضار بينما أكلت سناء قطعة من كل نوع، وأكلت منال ثلاث قطع من فطيرة اللحم كم قطعة بقيت؟ <b>قطعتان</b></li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أسئلة التعزيز:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب الأرقام من 1 إلى 9 على السبورة.</li> <li>كيف يمكنك تجميع الأعداد لتجد ناتج الجمع بسهولة ؟ <b>إجابة ممكنة (1+9) + (2+8) + (3+7) + (4+6) + 5</b></li> <li>لماذا جمعت بهذا الترتيب ؟ <b>كل عددين مجموعهما 10</b></li> <li>هل تغيير الترتيب الذي جمعت به يغير ناتج الجمع ؟ <b>لا</b></li> <li>بينما يتقبل بعض الطلاب هذا الأمر ويفهمونه بسرعة، وقد تحتاج أن تجد المجموع بالطريقتين لتوضح ذلك للطلاب الأكثر تردداً.</li> <li>ما الخاصية التي تخبرنا أنه يمكننا أن نجمع الأعداد بأي ترتيب؟ <b>خاصية التبديل</b></li> </ul> </li> <li>■ <b>أستعد:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (52) ثم أراجع معه خاصية التبديل، وخاصية التجميع وخاصية العنصر المحايد وأناقشه في حل الأمثلة 1-4.</li> </ul> </li> <li>■ <b>المحتوى:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>استعمال الخصائص في جمع الأعداد.</li> <li>طيور: يوضح الجدول المجاور أعداد الطيور في مزرعة والد فاطمة، استعمل خصائص الجمع لإيجاد هذه الطيور ذهنياً انظر ص 53 بكتاب الطالب.</li> </ul> </li> <li>■ <b>أتأكد:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما خاصية الجمع المستعملة في كل مما يأتي:</li> <li>(2) <math>0.1 + 8 + 1.9 = 1.9 + 8 + 0.1</math> <b>التبديلية</b></li> <li>(6) <math>6.75 + 0 = 6.75</math> <b>العنصر المحايد</b></li> <li>انظر كتاب الطالب ص 54.</li> </ul> </li> </ul>		
التدريب	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أدرب وأحل المسألة:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما خاصية الجمع المستعملة في كل ما يأتي:</li> <li>(8) <math>20 + 6 = 6 + 20</math> <b>التبديلية</b></li> <li>(9) <math>19.5 = 0 + 19.5</math> <b>العنصر المحايد</b></li> <li>(16) أوجد القيمة التي تجعل الجملة صحيحة في ما يلي:</li> <li><math>37 + (13 + 27) = (13 + 37) + 27</math> <b>(.... + 27)</b></li> <li>انظر كتاب الطالب ص (54).</li> </ul> </li> <li>■ <b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>انظر كتاب الطالب ص (54).</li> </ul> </li> </ul>		
التقوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>تعلم لاحق:</b> أخبر الطالب أن الدرس التالي عن (الجمع والطرح ذهنياً) وأطلب منه أن يكتب كيف يساعده الدرس الحالي عن خواص الجمع على فهم الدرس التالي.</li> <li>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة ص 15 بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	الجمع والطرح ذهنياً	قطع دينز، بطاقات عد
<b>درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)</b>			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>الهدف من الدرس:</b> أستعمل طريقة الموازنة لجمع وطرح الأعداد والكسور العشرية ذهنياً.</li> <li>■ <b>المفردات الجديدة:</b> الموازنة.</li> <li>■ <b>ما قبل الدرس:</b> ما ناتج الجمع المضاعفات العشرة الأولى للعدد 10؟ 550</li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أسئلة التعزيز:</b> أطلب إلى الطالب أن يستعمل قطع دينز لعمل نموذج للمقدار <math>28 + 33</math> كما فعل في النشاط الأول لكن بدلاً من إيجاد ناتج الجمع بإعادة التجميع أطلب إليه أن يطرح 2 أحاد من العدد 33 وأن يجمع 2 أحاد للعدد 28.  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ما العدد الناتج من جمع 2 أحاد للعدد 28 ؟ 30</li> <li>■ ما العدد الناتج من طرح 2 أحاد من العدد 33 ؟ 31</li> <li>■ ماذا تعمل لتعادل طرح 2 أحاد من أحد العددين ؟ إضافة 2 أحاد إلى العدد الآخر.</li> <li>■ ما ناتج جمع <math>30 + 31 = 61</math></li> <li>■ بعد ما نطرح 2 أحاد من أحد العددين ونضيفهما إلى العدد الآخر، هل يتغير ناتج الجمع؟ لا يبقى 61.</li> <li>■ هل جمع <math>30 + 31</math> ذهنياً أسهل من جمع <math>28 + 33</math> ؟ نعم</li> </ul> </li> <li>■ <b>أستعد:</b> أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (55) ثم أقدم طريقة الموازنة إلى الطالب وأناقشه في حل الأمثلة 1-4.</li> <li>■ <b>المحتوى:</b> الجمع الذهني. غزلان: أرجع إلى الجدول السابق، واستعمل الموازنة لإيجاد <math>28 + 23</math> وهو العدد الكلي للغزلان من النوعين. انظر ص 55 بكتاب الطالب.</li> <li>■ <b>أتأكد:</b> اجمع أو اطرح ذهنياً، مستعملاً الموازنة:  <ul style="list-style-type: none"> <li>(3) <math>96 - 35 = 61</math></li> <li>(7) <math>16.5 - 9.3 = 7.2</math></li> </ul> ما خاصية الجمع المستعملة فيما يأتي :  (6) <math>6.75 + 0 = 6.75</math> العنصر المحايد  انظر كتاب الطالب ص 56. </li> </ul>		
التقوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أدرب وأحل المسألة:</b> اجمع أو اطرح ذهنياً، مستعملاً الموازنة:  <ul style="list-style-type: none"> <li>(12) <math>49 - 33 = 16</math></li> <li>(14) <math>397 + 160 = 557</math></li> <li>(15) <math>188 - 27 = 161</math></li> <li>(19) <math>30.4 - 8.6 = 21.8</math></li> </ul> انظر كتاب الطالب ص (57).</li> <li>■ <b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> انظر كتاب الطالب ص (57).</li> </ul>		
التقوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>بطاقة مكافأة:</b> أكتب <math>125 + 306</math> على السبورة، وأطلب إلى الطالب أن يستعمل خطة الموازنة لإيجاد ناتج الجمع. للتأكد من أن الطالب يجمع ويطرح ذهنياً أطلب منه أن يوضح خطوات الحل التي استعملها.</li> <li>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة ص 16 بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	أنماط الضرب	قطع دينز
<b>درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)</b>			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>الهدف من الدرس:</b> استعمل حقائق الضرب والأنماط للضرب في مضاعفات 10 ، 100 ، 1000 ذهنياً.</li> <li>■ <b>المفردات الجديدة:</b> ناتج الضرب، العامل.</li> <li>■ <b>ما قبل الدرس:</b> يقع عدد بين العددين 1 و 2، بحيث يتضمن هذا العدد الرقم 6 في منزلة أجزاء العشرة والرقم 4 في منزلة أجزاء المئة ويقع عدد آخر بين العدد صفر والعدد 1، بحيث يتضمن العدد الرقم 3 في منزلة أجزاء العشرة، والعدد صفر في منزلة أجزاء المئة، والعدد 9 في منزلة أجزاء الألف، أوجد ناتج جمع هذين العددين؟  <math>1.64 = 0.309 + 1.949</math></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أسئلة التعزيز:</b>  أطلب إلى الطالب أن يكتب عنواناً في العمود الثالث على الورق ضمن النشاط 1 (الحقيقة الأساسية <math>5 \times 6</math>) وأن يكتب الجمل الآتية ضمن هذا العمود: <math>30 = 5 \times 6</math>، <math>50 = 5 \times 6</math>، <math>500 = 5 \times 6</math>، <math>5000 = 5 \times 6</math>؟  <b>ملاحظة:</b>  إذا لم تقم بتطبيق النشاط 1 فاكتب جدولاً على السبورة يبين الحقائق الأساسية والأنماط المستعملة في النشاط 1، والحقائق الأساسية في الأعلى.  ما نواتج الضرب الناقصة؟ 300؛ 3000؛ 30000  قارن هذا النمط بالأنماط في العمودين الأول والثاني، ماذا تلاحظ؟ إجابة ممكنة: <b>يوجد صفر إضافي.</b></li> <li>■ <b>أستعد:</b>  أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (63) ثم أقدم له المفردات: ناتج الضرب، والعوامل، ثم أناقشه في حل الأمثلة 1-3.</li> <li>■ <b>المحتوى:</b>  <b>نقل:</b> تحمل شاحنة 50 صندوق تفاح، وزن كل صندوق منها 60 كجم، أوجد مجموع أوزان الصناديق.  <b>انظر ص 64 بكتاب الطالب.</b></li> <li>■ <b>أتأكد:</b>  أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي ذهنياً:  <math>40 \times 8</math> (2) 320  <math>60 \times 70</math> (5) 4200  <math>70 \times 500</math> (7) 35000  <math>500 \times 800</math> (8) 400000  <b>انظر كتاب الطالب ص 64.</b></li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أدرب وأحل المسألة:</b>  أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي ذهنياً:  <math>50 \times 7</math> (12) 350  <math>500 \times 9</math> (14) 4500  (23) شاركت 10 فرق في بطولة لكرة القدم، إذا كان في كل فريق 20 لاعباً، فكم لاعباً شارك في البطولة؟ <b>200 لاعب</b>  <b>انظر كتاب الطالب ص (65).</b></li> <li>■ <b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b>  <b>انظر كتاب الطالب ص (65).</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>فهم الرياضيات:</b> أكتب المسألة <math>20 \times 5000</math> على السبورة، وأسأل الطالب كيف يجد ناتج الضرب؟ وأشجعه على أن يشرح كل خطوة في أثناء حله للمسألة، أضرب <math>20 \times 5 = 10</math>، وأعد الأصفار في العوامل المضروبة، وأضع الأصفار عن يمين العدد 10، فيكون ناتج الضرب 100000</li> <li>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة ص 17 بكتاب التمارين.</li> </ul>		
التقوية			

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	خاصية التوزيع	قرص دوار عليه الأرقام من 1 - 9، وقطع دينز
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أستعمل خاصية التوزيع لأضرب ذهنياً.</li> <li>المفردات الجديدة: خاصية التوزيع.</li> <li>ما قبل الدرس: عُمر محمد أكثر من عُمر سعود، وعُمر محمد نصف عُمر طلال، فإذا كان عُمر سعود 8 سنوات فما عُمر كل من محمد وطلال؟ اشرح إجابتك عُمر محمد 16 وعُمر طلال 32؛ يختلف الشرح من طالب إلى آخر</li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز: <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب على السبورة: <math>(8 \times 5) \times 8</math></li> <li>ما العمل الذي نوجهنا إليه الأقواس أولاً في هذه الجملة؟ جمع <math>8 + 5 = 13</math></li> <li>ما الطريقتان لإيجاد الإجابة؟ جمع <math>8 + 5 = 13</math>، ثم الضرب في 8، أو <math>5 \times 8 = 40</math>، و <math>8 \times 8 = 64</math>، ثم الجمع.</li> <li>أي الطريقتين أسهل؟ أرشح .</li> <li>إجابة ممكنة: الطريقة الأسهل هي لإيجاد الحقائق الأساسية للعمليات <math>8 \times 5</math> و <math>8 \times 8</math> ثم إيجاد ناتج الجمع <math>40 + 64 = 104</math>، لأن العدد 40 من مضاعفات 10</li> <li>في المعادلة <math>8 + 5 = 13</math>، هل يمكن التفكير في العدد 13 كمجموع عددين يسهل ضربهما؟ نعم <math>(10 + 3)</math>.</li> <li>اكتب العمليتين اللتين تم استعمالهما في خاصية التوزيع في هذا الدرس؟ الجمع والضرب</li> </ul> </li> <li>أستعد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (68) ثم أناقشه في حل الأمثلة 1 و 2.</li> </ul> </li> <li>المحتوى: <ul style="list-style-type: none"> <li>نقود: يدفع الطالب 3 ريالاً كي يشارك في الرحلة المدرسية، إذا شارك في الرحلة 42 طالباً فاستعمل الحساب الذهني وخاصية التوزيع لإيجاد المبلغ الذي دفعة الطلاب.</li> <li>انظر ص 69 بكتاب الطالب.</li> </ul> </li> <li>أتأكد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أعد كتابة كل مما يأتي باستعمال خاصية التوزيع، ثم أوجد الناتج: <math display="block">(2) \quad (1 + 20) \times 2</math> <math display="block">42 = (1 \times 2) + (20 \times 2)</math> <math display="block">(3) \quad (5 + 60) \times 4</math> <math display="block">260 = 5 \times 4 + (60 \times 4)</math> </li> <li>انظر كتاب الطالب ص 69.</li> </ul> </li> </ul>		
التدريب	<ul style="list-style-type: none"> <li>أدرب وأحل المسألة: <math display="block">(11) \quad (1+30) \times 2 \quad (1+2) + (30 \times 2)</math> </li> <li>(17) في المتجر 35 صندوقاً من الكعك، في كل منها 3 كعكات بالفراولة و 3 كعكات بالشيكولاتة، أوجد عدد الكعك في المتجر بين خطوات الحل. 210</li> <li>انظر كتاب الطالب ص (70).</li> <li>أسئلة مهارات التفكير العليا: <ul style="list-style-type: none"> <li>انظر كتاب الطالب ص (70).</li> </ul> </li> </ul>		
التقوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تعلم سابق: أطلب من الطالب أن يكتب كيف يمكن أن يفيد ما تعلمه في الدرس 3-1 في تعلم خاصية التوزيع في الدرس الحالي.</li> <li>✓ متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ كتاب التمارين: حل الأسئلة ص 18 بكتاب التمارين.</li> </ul>		



التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	تقدير نواتج الضرب	آلات حاسبة، خطوط أعداد، بطاقات
<b>درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)</b>			
التقنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أقدّر نواتج الضرب باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.</li> <li>المفردات الجديدة: ناتج الضرب.</li> <li>ما قبل الدرس: ما العدد الذي يزيد بمقدار 1000101 على العدد مليون ومئة ألف وواحد؟ أكتب الإجابة بالصيغتين القياسية واللفظية؟ 2100102، مليونان ومئة ألف ومئة واثنان.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز: <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب العبارة الآتية على السبورة <math>37 \times 44</math></li> <li>إذا كان تقدير ناتج الضرب 1200 فكيف قربت الأعداد؟ اشرح ذلك.</li> <li>تقريب العددين كليهما لأدنى قيمة، لأن <math>1200 = 30 \times 40</math></li> <li>ماذا سيكون تقدير ناتج الضرب إذا قربنا العددين كليهما لأعلى قيمة؟ اشرح ذلك. <math>2000 = 40 \times 50</math></li> <li>ماذا يمكنك أن تفعل لتحصل على تقدير أدق لناتج الضرب؟ وماذا سيكون تقدير ناتج الضرب؟</li> <li>تقريب كل عدد إلى أقرب عشرة، <math>1600 = 40 \times 40</math></li> <li>أخبر الطالب أنه سيقدر ناتج الضرب بطرائق مختلفة.</li> </ul> </li> <li>أستعد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (71) ثم أناقشه في حل الأمثلة 1-3.</li> </ul> </li> <li>المحتوى: <ul style="list-style-type: none"> <li>يسع الصندوق الواحد 21 نسخة من كتاب الرياضيات، إذا احتاجت مدرستي إلى 154 صندوقاً فكم نسخة تحتاج مدرستي؟ انظر ص 72 بكتاب الطالب.</li> </ul> </li> <li>أتأكد: <ul style="list-style-type: none"> <li>قدر ناتج ضرب ما يأتي بالتقريب أو باستعمال الأعداد المتناغمة بين خطوات الحل: <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> <math display="block">\begin{array}{r} 20 \times 30 \\ 600 = \end{array}</math> </div> <div> <math display="block">\begin{array}{r} 32 \\ 18 \times \end{array}</math> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> <math display="block">\begin{array}{r} 6 \times 200 \\ 1200 = \end{array}</math> </div> <div> <math display="block">\begin{array}{r} 218 \\ 6 \times \end{array}</math> </div> </div> </li> </ul> </li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>أندرب وأحل المسألة: <ul style="list-style-type: none"> <li>قدر ناتج ضرب ما يأتي بالتقريب أو باستعمال الأعداد المتناغمة بين خطوات الحل: <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> <math display="block">\begin{array}{r} 31 \times 88 \\ 2700 = \end{array}</math> </div> <div> <math display="block">\begin{array}{r} 30 \times 90 \end{array}</math> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> <math display="block">\begin{array}{r} 118 \times 58 \\ 6000 = \end{array}</math> </div> <div> <math display="block">\begin{array}{r} 100 \times 60 \end{array}</math> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> <math display="block">\begin{array}{r} 42 \times 729 \\ 28000 = \end{array}</math> </div> <div> <math display="block">\begin{array}{r} 40 \times 700 \end{array}</math> </div> </div> </li> </ul> </li> <li>أسئلة مهارات التفكير العليا: <ul style="list-style-type: none"> <li>انظر كتاب الطالب ص (73، 74).</li> <li>انظر كتاب الطالب ص (74).</li> </ul> </li> </ul>		
التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة مكافأة: أكتب على السبورة <math>17 \times 389</math> أطلب إلى الطالب أن يكتب المسألة على بطاقة، وأن يعرض عمله وهو يقدر ناتج الضرب بالتقريب، <math>8000 = 20 \times 400</math> لذا <math>17 \times 389</math> يساوي 8000 تقريباً.</li> <li>متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>كتاب التمارين: حل الأسئلة ص 19 بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	الضرب في عدد من رقم واحد	لوحة المنازل، نقود، قطع دينز
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التفكير	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أضرب عدداً من ثلاثة أرقام على الأكثر في عدد من رقم واحد.</li> <li>المفردات الجديدة: العامل، ناتج الضرب.</li> <li>ما قبل الدرس: ثلاثة أعداد مجموعها 45، وأكبر عدد يزيد بمقدار 2 عن أصغر عدد فيها، ما الأعداد الثلاثة؟ اشرح ذلك، وكيف حللت لتجد الإجابة؟ 14، 15، 16، <math>15 + 15 + 15 = 45</math>، ا طرح 1 من العدد 15، وأضف 1 إلى العدد الآخر <math>45 = 16 + 15 + 14</math></li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز: <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب المسألة الآتية على السبورة <math>136 \times 5</math></li> <li>قدر ناتج الضرب. <math>700 = 140 \times 5</math></li> <li>كيف يمكن استعمال خاصية التوزيع في حل المسألة؟</li> <li><math>136 \times 5 = (100 \times 5) + (30 \times 5) + (6 \times 5) = 500 + 150 + 30 = 680</math></li> <li>ما عدد الآحاد والعشرات والمئات في <math>136 \times 5</math> قبل إعادة التجميع؟ 30 آحاداً، 15 عشرات، 5 مئات</li> <li>اكتب المسألة الشكل الرأسي، ثم اكتب 30 و 50 و 500 أسفل المسألة واجمع.</li> <li>كيف حصلنا على العدد 30، والعدد 150، والعدد 500؟</li> <li><math>5 \times 6 \text{ آحاد} = 30</math>؛ <math>5 \times 3 \text{ عشرات} = 150</math>؛ <math>5 \times 1 \text{ مئاة} = 500</math></li> </ul> </li> <li>أستعد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (75) ثم أراجع معه العوامل، وناتج الضرب وأناقشهم في حل المثالين 1 و 2.</li> </ul> </li> <li>المحتوى: <ul style="list-style-type: none"> <li>وصل إلى مطار الملك عبد العزيز بجدة 9 طائرات من النوع نفسه على متن كل طائرة 260 حاجاً، ما عدد الحاج القادمين على متن هذه الطائرات التسع.</li> </ul> </li> <li>أنظر ص 75 بكتاب الطالب.</li> <li>أتأكد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أوجد ناتج الضرب: <ul style="list-style-type: none"> <li>(5) <math>155 = 31 \times 5</math></li> <li>(8) <math>4368 = 624 \times 7</math></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>أنظر كتاب الطالب ص 76.</li> </ul>		
التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>أتدرب وأحل المسألة: <ul style="list-style-type: none"> <li>أوجد ناتج الضرب: <ul style="list-style-type: none"> <li>(19) <math>1477 = 7 \times 211</math></li> <li>(24) <math>910 = 182 \times 5</math></li> <li>(29) مسرح مدرسي فيه 9 صفوف من المقاعد، في كل صف 18 مقعداً، وفيه 6 صفوف أخرى في كل منها 24 مقعداً، كم مقعداً في المسرح؟</li> </ul> </li> <li>306 مقاعد</li> <li>أنظر كتاب الطالب ص (76، 77).</li> </ul> </li> <li>أسئلة مهارات التفكير العليا: <ul style="list-style-type: none"> <li>أنظر كتاب الطالب ص (57).</li> </ul> </li> </ul>		
التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تعلم سابق: أطلب من الطالب أن يكتب عبارات قليلة تبين كيف ساعدته المفاهيم في الدرس 3-3 على فهم درس اليوم (الضرب في عدد من رقم واحد).</li> <li>✓ متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ كتاب التمارين: حل الأسئلة ص 20 بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	خطة حل المسألة	قطع ملونة، مساطر
<b>درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)</b>			
التقنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أحل مسائل باستعمال رسم صورة.</li> <li>المفردات الجديدة: حل مسائل باستعمال مهارة رسم صورة.</li> <li>ما قبل الدرس: ناتج ضرب ثلاثة أعداد متتالية يساوي 210 فما الأعداد؟ وضح الحل. 5، 6، 7، تختلف إجابات الطلاب لتوضيح حلولهم.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز:           <p>أطلب إلى الطالب قراءة المسألة، وأرشده خلال خطوات حلها.</p> <p><b>أفهم:</b></p> <p>باستعمال الأسئلة، أراجع مع الطالب معطيات المسألة والمطلوب فيها.</p> <p><b>أخطط:</b></p> <p>أطلب إلى الطالب مناقشة خطته.</p> <p><b>أحل:</b></p> <p>أرشد الطالب لاستعمال خطة رسم صورة لحل المسألة.</p> <p>ما المسافة بين نهاية اللوحة ما قبل الأخيرة والطرف الأيسر؟ اشرح ذلك 9 أمتار؛ 4 أمتار + 2 متر + 3 متر.</p> <p>ما المسافة بين نهاية اللوحة الأولى وبداية اللوحة الثالثة؟ اشرح ذلك 5 أمتار؛ 4 أمتار + 3 أمتار.</p> <p>كيف يمكنك حساب المسافة بين حافة جدار ساحة المدرسة (الطرف الأيمن) وبداية اللوحة الثالثة؟ 4 أمتار + 3 أمتار + 2 متر + 3 أمتار = 14 متراً</p> <p><b>أتحقق:</b></p> <p>أطلب إلى الطالب مراجعة المسألة ليتحقق من ملائمة الإجابة للمعطيات.</p> </li> </ul>		
التدريب	<ul style="list-style-type: none"> <li>أُتدرب وأحل المسألة:           <p><b>السؤال رقم 5:</b></p> <p>أستعداداً لمهرجان التربية الفنية، أقام طلاب الصف الخامس صفّاً من لوحات العرض في ساحة المدرسة، عرض الواحدة منها 3 متراً، والمسافة بين اللوحة والأخرى متران أما اللوحتان اللتان على طرفي الصف فتبعدان عن جدار ساحة المدرسة 4 أمتار، إذا كان طول الساحة 42 متراً فما أكبر عدد من اللوحات تم وضعها في ساحة المدرسة؟</p> <p><b>أفهم:</b></p> <p>ما المعطيات؟</p> <p>طول الساحة 42 متراً.</p> <p>معلومات عن عرض اللوحات وترتيبها.</p> <p><b>ما المطلوب؟</b> أكبر عدد من اللوحات يمكن وضعها في الساحة.</p> <p><b>أخطط:</b> أرسم صورة لحل المسألة.</p> <p><b>أحل:</b> أولاً أضع علامة على بعد 4 أمتار عن الطرف الأيمن، وعلامة على بعد 4 أمتار عن الطرف الأيسر ثم أخصص 3 أمتار لكل لوحة ومترين للمسافة بين اللوحة والأخرى .....</p> <p>إذن تم وضع 6 لوحات في ساحة المدرسة.</p> <p><b>أتحقق:</b></p> <p>أراجع، المسافة اللازمة لإقامة 6 لوحات تساوي <math>6 \times 3</math>، أو 18 متراً والمسافة اللازمة على الطرفين تساوي <math>4 + 4 = 8</math>، أما المسافة بين اللوحات فهي <math>10 = 5 \times 2</math> أمتار إذن <math>18 + 10 + 8 = 36</math> بما أن <math>42 &gt; 36</math> فإن الإجابة معقولة.</p> <p>انظر كتاب الطالب ص (79).</p> </li> </ul>		
التقوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>كتاب التمارين: حل الأسئلة ص 21 بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	الضرب في عدد من رقمين	ورقة مربعات بالسنتيمتر، مقصات
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أضرب أعداداً من 3 أرقام على الأكثر في عدد من رقمين.</li> <li>المفردات الجديدة: ناتج الضرب، وناتج الجمع.</li> <li>ما قبل الدرس: أستلم مستودع شحنة مكونة من 12 صندوقاً، في كل صندوق 20 علبة، 30 طرداً، وفي كل 10 بطاقات، ما عدد البطاقات جميعها في الشحنة؟ اشرح إجابتك. 72000 بطاقة</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز: <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب على السبورة <math>16 \times 14</math> بالشكل الرأسي، وأستعمل نموذج المستطيل من النشاط 1.</li> <li>ما الخطوة الأولى في الضرب؟ اضرب الأحاد <math>4 \times 6 = 24</math> أسفل السطر.</li> <li>ما الخطوة الثانية في الضرب؟ اضرب الأحاد بالعشرات <math>4 \times 10 = 40</math> اكتب 40 أسفل 24</li> <li>ما الخطوة الأخيرة؟ <math>6 \times 10 = 60</math></li> <li>أخبر الطالب بأنه في العدد 14 يكون العدد 1 في منزلة العشرات، ولذلك فهو عشرة، اكتب 60 أسفل 40</li> <li>كيف تكمل المسألة؟ أضرب <math>10 \times 10 = 100</math>، وأجمع نواتج الضرب جميعها <math>24 + 40 + 60 + 100 = 224</math>.</li> </ul> </li> <li>أستعد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (80) ثم أناقشه في حل الأمثلة 1 و2.</li> </ul> </li> <li>المحتوى: <ul style="list-style-type: none"> <li>تصل سرعة الذنب الصغير إلى 13 متراً في الثانية! كم متراً يستطيع الذنب الصغير أن يقطع في 12 ثانية بهذه السرعة حل المسألة بضرب <math>13 \times 12</math>. قدر <math>13 \times 10 = 130</math></li> <li>انظر ص 80 بكتاب الطالب.</li> </ul> </li> <li>أتأكد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أوجد ناتج الضرب: <ul style="list-style-type: none"> <li>(6) <math>69 \times 14 = 966</math></li> <li>(9) تستطيع البقرة أن تأكل 11 كيلو غرام من القش كل يوم، بهذا المعدل، كم كيلو غرام من القش تستطيع البقرة أن تأكل في 31 يوم؟ 341</li> </ul> </li> <li>انظر كتاب الطالب ص 81.</li> </ul> </li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>أدرب وأحل المسألة: <ul style="list-style-type: none"> <li>أوجد ناتج الضرب: <ul style="list-style-type: none"> <li>(18) <math>347 \times 89 = 30883</math></li> <li>(17) <math>441 \times 20 = 1932</math></li> <li>(20) يكسب عامل 14 ريالاً مقابل كل ساعة عمل، كم يكسب العامل إذا عمل 4 أسابيع لمدة 12 ساعة في الأسبوع؟ 672 ريالاً</li> </ul> </li> <li>انظر كتاب الطالب ص (81).</li> </ul> </li> <li>أسئلة مهارات التفكير العليا: <ul style="list-style-type: none"> <li>انظر كتاب الطالب ص (81).</li> </ul> </li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>فهم الرياضيات: أكتب المسألة الآتية على السبورة <math>372 \times 45</math>، وأطلب إلى الطالب أن يكتب خطة إيجاد ناتج الضرب تدريجياً <math>372 \times 45 = 16740</math></li> <li>متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>كتاب التمارين: حل الأسئلة ص 22 بكتاب التمارين.</li> </ul>		
التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ فهم الرياضيات: أكتب المسألة الآتية على السبورة <math>372 \times 45</math>، وأطلب إلى الطالب أن يكتب خطة إيجاد ناتج الضرب تدريجياً <math>372 \times 45 = 16740</math></li> <li>✓ متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ كتاب التمارين: حل الأسئلة ص 22 بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	خصائص الضرب	بطاقات
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أستعمل خاصيتي التجميع والإبدال لأجد ناتج الضرب ذهنياً.</li> <li>المفردات الجديدة: خاصية التجميع، خاصية الإبدال، خاصية العنصر المحايد.</li> <li>ما قبل الدرس: ثمن تذكرة دخول المهرجان للكبار 5 ريالات، وللأطفال 3 ريالات، فإذا دفعت مجموعة من الأشخاص 25 ريالاً للدخول إلى المهرجات فكم تذكرة من كل نوع اشترت المجموعة أكتب كيف حللت المسألة. تذكرتان للكبار، وخمس تذاكر للصغار، تختلف تفسيرات الطلاب.</li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز: <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب المسألة الآتية على السبورة: <math>5 \times 6 \times 7</math></li> <li>ما ناتج الضرب؟ 210</li> <li>إذا غيرنا ترتيب العوامل فهل يتغير ناتج الضرب؟ اشرح لا</li> <li><math>30 = 6 \times 5</math> و <math>210 = 7 \times 30</math></li> <li><math>35 = 7 \times 5</math> و <math>210 = 6 \times 35</math></li> <li>أكتب ما يلي على السبورة: <math>5 \times (6 \times 7) = 7 \times (5 \times 6)</math></li> <li>هل الجملة صحيحة؟ اشرح</li> <li>نعم، لأن <math>6 \times 5 = 30</math> و <math>7 \times 30 = 210</math></li> <li><math>42 = 7 \times 6</math> و <math>210 = 5 \times 42</math></li> </ul> </li> <li>أخبر الطالب أن خاصية التجميع وخاصية التبديل من خصائص الضرب.</li> <li>أستعد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (83) ثم أناقشه في حل الأمثلة 1 و 3.</li> </ul> </li> <li>المحتوى: <ul style="list-style-type: none"> <li>رياضة: وزع مدرب اللاعبين إلى مجموعتين، في كل مجموعة 16 لاعباً وطلب إلى كل لاعب أن يسجل 5 أهداف. استعمل خصائص الضرب لإيجاد عدد الأهداف الكلي.</li> <li>انظر ص 83 بكتاب الطالب.</li> </ul> </li> <li>أتأكد: <ul style="list-style-type: none"> <li>استعمل خصائص الضرب لإيجاد ناتج الضرب ذهنياً في كل ما يأتي:</li> <li>(4) <math>2 \times 51 \times 50</math></li> <li>(9) اشترى محمد 5 أكياس، في كل كيس 12 رغيفاً، ما مجموع الأرغفة التي اشتراها محمد؟ 6 رغيفاً.</li> <li>انظر كتاب الطالب ص 83.</li> </ul> </li> </ul>		
التدريب	<ul style="list-style-type: none"> <li>أدرب وأحل المسألة: <ul style="list-style-type: none"> <li>ما خاصية الضرب المستعملة في كل مما يأتي:</li> <li>(12) <math>3 \times (10 \times 9) = (3 \times 10) \times 9</math> الخاصية التجميعية</li> <li>استعمل خصائص الضرب وإيجاد ناتج الضرب ذهنياً؟</li> <li>(16) <math>25 \times 4 \times 27</math></li> <li>(14) <math>4 \times 13 \times 5 = 5 \times 4 \times 13</math> الخاصية التبديلية</li> <li>(19) <math>50 \times (13 \times 20)</math></li> <li>انظر كتاب الطالب ص (84).</li> </ul> </li> <li>أسئلة مهارات التفكير العليا: <ul style="list-style-type: none"> <li>انظر كتاب الطالب ص (84).</li> </ul> </li> </ul>		
التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تعلم سابق: أطلب إلى الطالب أن يكتب كيف ساعدته مفاهيم الدرس السابق (الضرب في عدد من رقمين) على فهم الدرس الحالي (خصائص الضرب).</li> <li>✓ متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ كتاب التمارين: حل الأسئلة ص 23 بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	أنماط القسمة	قطع عد ملونة، قطع دينز
<b>درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)</b>			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>الهدف من الدرس:</b> أستعمل الحقائق الأساسية والأنماط لأقسام مضاعفات 10 و 100 و 1000 ذهنياً.</li> <li>■ <b>المفردات الجديدة:</b> ناتج القسمة، المقسوم، المقسوم عليه، القاسم.</li> <li>■ <b>ما قبل الدرس:</b> يوجد في الصف الأول 24 طالباً، نصفهم لدية دراجة، فإذا كان <math>\frac{1}{2}</math> الطلاب الذين لديهم دراجة يمتلكون لعبة إلكترونية، ونصف الذين يمتلكون لعبة الإلكتونية لديهم لعبة تركيب، فما عدد الذين لديهم لعبة تركيب؟ 3</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أسئلة التعزيز:</b> أطلب إلى الطالب أن يكون 4 مجموعات من 3 قطع حمراء  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ما عبارات الضرب التي تمثل النموذج؟ <math>12=4 \times 3</math>، <math>3=3 \times 1</math></li> <li>■ ما عبارات القسمة التي تستطيع كتابتها؟ <math>3=4 \div 1</math>، <math>12=3 \div 1</math></li> <li>■ ما ناتج ضرب <math>3 \times 40</math>؟ <math>120</math>، <math>3 \times 400</math>؟ <math>1200</math>، <math>3 \times 4000</math>؟ <math>12000</math></li> <li>■ كيف يمكنك استعمال حقائق الضرب الأساسية والأنماط لإيجاد <math>3 \div 12000</math>؟</li> </ul> </li> <li>■ <b>إجابة ممكنة:</b> أعرف أن <math>12=3 \times 4</math>، <math>120=3 \times 40</math>، <math>1200=3 \times 400</math>، <math>12000=3 \times 4000</math>، وبما أن القسمة عكس الضرب فأتأعرف أن <math>4=3 \div 12</math>، <math>40=3 \div 120</math>، <math>400=3 \div 1200</math>، <math>4000=3 \div 12000</math>، وأخبره أن هذا النمط يناسب</li> <li>■ أشرح للطالب أن النمط أعلاه مناسب أن الأعداد جميعها من مضاعفات 10 وأخبره أن هذا النمط يناسب مضاعفات 10 فقط.</li> <li>■ <b>أستعد:</b> أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة ثم أناقشه في حل المثالين 1 و 2.</li> <li>■ <b>المحتوى:</b> قياس: في مزرعة أبي صالح بقرتان تأكلان 900 كجم من القش تقريباً في 30 يوماً، كم تأكل البقرتان في اليوم الواحد؟ انظر بكتاب الطالب.</li> <li>■ <b>أتأكد:</b> أوجد ناتج القسمة ذهنياً:  <ul style="list-style-type: none"> <li>(2) <math>320 \div 8 = 40</math></li> <li>(5) <math>5600 \div 70 = 80</math></li> <li>(7) دفعت مجموعة من 10 أشخاص 130 ريالاً، ثمن تذاكر دخول إلى معرض للزواحف، فما ثمن التذكرة الواحدة؟ 13 ريالاً</li> </ul> </li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أستعد:</b> أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة ثم أناقشه في حل المثالين 1 و 2.</li> <li>■ <b>المحتوى:</b> قياس: في مزرعة أبي صالح بقرتان تأكلان 900 كجم من القش تقريباً في 30 يوماً، كم تأكل البقرتان في اليوم الواحد؟ انظر بكتاب الطالب.</li> <li>■ <b>أتأكد:</b> أوجد ناتج القسمة ذهنياً:  <ul style="list-style-type: none"> <li>(2) <math>320 \div 8 = 40</math></li> <li>(5) <math>5600 \div 70 = 80</math></li> <li>(7) دفعت مجموعة من 10 أشخاص 130 ريالاً، ثمن تذاكر دخول إلى معرض للزواحف، فما ثمن التذكرة الواحدة؟ 13 ريالاً</li> </ul> </li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أستعد:</b> أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة ثم أناقشه في حل المثالين 1 و 2.</li> <li>■ <b>المحتوى:</b> قياس: في مزرعة أبي صالح بقرتان تأكلان 900 كجم من القش تقريباً في 30 يوماً، كم تأكل البقرتان في اليوم الواحد؟ انظر بكتاب الطالب.</li> <li>■ <b>أتأكد:</b> أوجد ناتج القسمة ذهنياً:  <ul style="list-style-type: none"> <li>(2) <math>320 \div 8 = 40</math></li> <li>(5) <math>5600 \div 70 = 80</math></li> <li>(7) دفعت مجموعة من 10 أشخاص 130 ريالاً، ثمن تذاكر دخول إلى معرض للزواحف، فما ثمن التذكرة الواحدة؟ 13 ريالاً</li> </ul> </li> </ul>		
التدريب	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أستعد:</b> أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة ثم أناقشه في حل المثالين 1 و 2.</li> <li>■ <b>المحتوى:</b> قياس: في مزرعة أبي صالح بقرتان تأكلان 900 كجم من القش تقريباً في 30 يوماً، كم تأكل البقرتان في اليوم الواحد؟ انظر بكتاب الطالب.</li> <li>■ <b>أتأكد:</b> أوجد ناتج القسمة ذهنياً:  <ul style="list-style-type: none"> <li>(2) <math>320 \div 8 = 40</math></li> <li>(5) <math>5600 \div 70 = 80</math></li> <li>(7) دفعت مجموعة من 10 أشخاص 130 ريالاً، ثمن تذاكر دخول إلى معرض للزواحف، فما ثمن التذكرة الواحدة؟ 13 ريالاً</li> </ul> </li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أستعد:</b> أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة ثم أناقشه في حل المثالين 1 و 2.</li> <li>■ <b>المحتوى:</b> قياس: في مزرعة أبي صالح بقرتان تأكلان 900 كجم من القش تقريباً في 30 يوماً، كم تأكل البقرتان في اليوم الواحد؟ انظر بكتاب الطالب.</li> <li>■ <b>أتأكد:</b> أوجد ناتج القسمة ذهنياً:  <ul style="list-style-type: none"> <li>(2) <math>320 \div 8 = 40</math></li> <li>(5) <math>5600 \div 70 = 80</math></li> <li>(7) دفعت مجموعة من 10 أشخاص 130 ريالاً، ثمن تذاكر دخول إلى معرض للزواحف، فما ثمن التذكرة الواحدة؟ 13 ريالاً</li> </ul> </li> </ul>		
التقوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أستعد:</b> أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة ثم أناقشه في حل المثالين 1 و 2.</li> <li>■ <b>المحتوى:</b> قياس: في مزرعة أبي صالح بقرتان تأكلان 900 كجم من القش تقريباً في 30 يوماً، كم تأكل البقرتان في اليوم الواحد؟ انظر بكتاب الطالب.</li> <li>■ <b>أتأكد:</b> أوجد ناتج القسمة ذهنياً:  <ul style="list-style-type: none"> <li>(2) <math>320 \div 8 = 40</math></li> <li>(5) <math>5600 \div 70 = 80</math></li> <li>(7) دفعت مجموعة من 10 أشخاص 130 ريالاً، ثمن تذاكر دخول إلى معرض للزواحف، فما ثمن التذكرة الواحدة؟ 13 ريالاً</li> </ul> </li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أستعد:</b> أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة ثم أناقشه في حل المثالين 1 و 2.</li> <li>■ <b>المحتوى:</b> قياس: في مزرعة أبي صالح بقرتان تأكلان 900 كجم من القش تقريباً في 30 يوماً، كم تأكل البقرتان في اليوم الواحد؟ انظر بكتاب الطالب.</li> <li>■ <b>أتأكد:</b> أوجد ناتج القسمة ذهنياً:  <ul style="list-style-type: none"> <li>(2) <math>320 \div 8 = 40</math></li> <li>(5) <math>5600 \div 70 = 80</math></li> <li>(7) دفعت مجموعة من 10 أشخاص 130 ريالاً، ثمن تذاكر دخول إلى معرض للزواحف، فما ثمن التذكرة الواحدة؟ 13 ريالاً</li> </ul> </li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	تقدير نواتج القسمة	
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
الهدف من الدرس	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أقدّر ناتج القسمة باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.</li> <li>المفردات الجديدة: الأعداد المتناغمة.</li> <li>ما قبل الدرس: ثمن إيجار غرفة 50 ريالاً كل يوم إلا يوم الجمعة فيكون 100 ريال. إذا كان ثمن إيجار الغرفة في الأسبوع 325 ريالاً فما البلغ الذي توفره عندما تستأجر الغرفة 10 أسابيع. 750 ريالاً</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز: <ul style="list-style-type: none"> <li>كيف تساعدك الحقيقة <math>42 \div 7 = 6</math> في إيجاد القسمة <math>42000 \div 7</math>؟</li> <li>أستطيع أن أكتب العدد 6 في ناتج القسمة ثم أكتب ثلاثة أصفار بعدها.</li> <li>ما الحقيقة الأساسية القريبة من <math>26 \div 9</math>؟ <math>27 \div 9 = 3</math></li> <li>كيف تساعدك <math>27 \div 9</math> في تقدير <math>26 \div 9</math>؟ بما أن العدد 27 قريب من العدد 26، استبدل بالعدد 26 العدد 27 في المسألة، وأقسم لأقدر <math>27 \div 9 = 3</math> لذا <math>26 \div 9</math> هي 3 تقريباً.</li> <li>كيف تساعدك الحقائق الأساسية والأنماط في تقدير <math>2600 \div 900</math>؟ استبدل بالعدد 2600 العدد 2700 ثم أقسم <math>2700 \div 900</math> لأقدر</li> </ul> </li> <li>أستعد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة ثم أراجع معه الأعداد المتناغمة وأناقشه في حل الأمثلة 1-4.</li> </ul> </li> <li>المحتوى: <ul style="list-style-type: none"> <li>وزع حارس حديقة الحيوانات 45 كجم من اللحم على 6 أسود بالتساوي، كم يكون نصيب كل أسد من اللحم تقريباً. انظر بكتاب الطالب.</li> </ul> </li> <li>أتأكد: <ul style="list-style-type: none"> <li>قدر ناتج القسمة وبين خطوات الحل: <math display="block">(3) \quad 50 \div 545</math> <math display="block">(5) \quad 93 \div 374</math> <math display="block">(7) \quad 380 \div 1200</math> </li> </ul> </li> </ul>		
التمرين	<ul style="list-style-type: none"> <li>أدرب وأحل المسألة: <ul style="list-style-type: none"> <li>قدر ناتج القسمة وبين خطوات الحل: <math display="block">(13) \quad 90 \div 753</math> <math display="block">(17) \quad 21 \div 700</math> <math display="block">(22) \quad 37 \div 244</math> </li> </ul> </li> <li>أسئلة مهارات التفكير العليا: <ul style="list-style-type: none"> <li>انظر كتاب الطالب.</li> <li>انظر كتاب الطالب.</li> </ul> </li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>فهم الرياضيات: أكتب على السبورة <math>430 \div 62</math> أطلب إلى الطالب أن يذكر كل خطوة يستعملها لتقدير ناتج القسمة.</li> <li>متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</li> </ul>		
التقويم			

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	القسمة على عدد من رقم واحد	لوحة منازل، قطع دينز
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التفكير	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>الهدف من الدرس:</b> أقسم عدداً من 4 أرقام على عدد من رقم واحد.</li> <li>■ <b>المفردات الجديدة:</b> باقي القسمة.</li> <li>■ <b>ما قبل الدرس:</b> ثمن شريط الألعاب في مدينة المرح 29 ريالاً يضاف إليها 4 ريالات رسم دخول، إذا وفرت إيمان من مصروفها لمدة 3 أسابيع بمقدار 4.50 ريالات في الأسبوع الواحد فما المبلغ الذي تحتاج إلى توفيره لشراء تذكرة واحدة؟ 19.5 ريالاً</li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أسئلة التعزيز:</b></li> <li>■ في النشاط 1، كيف قسمت العشرات؟</li> <li>■ قمت بتقسيم 8 عشرات من 99 إلى مجموعات من عشرين، ولقيت عشرة واحدة.</li> <li>■ ماذا عملت بالعشرة الباقية؟ <b>لقد قمت لإعادة تجميع العشرة الباقية كعشرة آحاد، لذا أستطيع أن أدمج الآحاد معاً وأقوم بتقسيمها إلى مجموعات متوازية.</b></li> <li>■ هل بقي آحاد؟ لا</li> <li>■ هل يبقى آحاد إذا قسمت 93 ÷ 4؟ اشرح <b>نعم سيبقى واحد</b></li> <li>■ يبين الطالب أنه لا يمكن قسمة 93 ÷ 4 دون باق.</li> <li>■ <b>أستعد:</b></li> <li>■ أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة ثم أقدم له المفردة باقي القسمة وأناقشه في حل الأمثلة 1-3.</li> <li>■ <b>المحتوى:</b></li> <li>■ تريد شركة سياحة أن تنقل 96 سائحاً على متن 8 قوارب صغيرة، كم سائحاً يركب في كل قارب.</li> <li>■ <b>أؤكد:</b></li> <li>■ اجر عملية القسمة في كل مما يأتي:</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} 5 \overline{) 95} \\ \underline{50} \phantom{0} \\ 19 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} 3 \overline{) 410} \\ \underline{30} \phantom{0} \\ 136 \end{array}</math> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} 6 \overline{) 932} \\ \underline{36} \phantom{0} \\ 155 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} 8 \overline{) 590} \\ \underline{64} \phantom{0} \\ 73 \end{array}</math> </div> </div> <p>انظر كتاب الطالب.</p>		
التدريب	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أدرب وأحل المسألة:</b></li> <li>■ اجر عملية القسمة في كل مما يأتي:</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} 6 \overline{) 96} \\ \underline{60} \phantom{0} \\ 6 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} 8 \overline{) 590} \\ \underline{64} \phantom{0} \\ 73 \end{array}</math> </div> </div> <p>(19) اشترى محمود 5 لعب مقابل 185 ريالاً، إذا كانت اللعب متساوية الثمن، فما ثمن كل لعبة؟ 37 ريالاً</p> <p>انظر كتاب الطالب.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b></li> </ul> <p>انظر كتاب الطالب.</p>		
التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>تعلم لاحق:</b> أطلب إلى الطالب أن يوضح ماذا يعمل في هذا الدرس ثم أشجعه على أن يتوقع ما يمكن تعلمه لاحقاً في القسمة و أطلب منه أن يستعرض مسألة يمكن أن أطلب منه حلها.</li> <li>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة ص 27 بكتاب التمارين.</li> </ul>		



التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	القسمة على عدد من رقمين	قطع دينز
<b>درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)</b>			
التقنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>الهدف من الدرس:</b> أقدر ناتج القسمة باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.</li> <li>■ <b>المفردات الجديدة:</b> المقسوم، والمقسوم عليه (القاسم)، ناتج القسمة.</li> <li>■ <b>ما قبل الدرس:</b> وضعت علبة ألوان وستة أقلام تخطيط على إحدى كفتي الميزان، ولبتوازن الميزان تم وضع 13 قلماً من النوع نفسه على كفة الميزان الأخرى، كم قلم تخطيط نحتاج لتوازن أربع علب ألوان؟ <b>28 قلماً</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أسئلة التعزيز:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ أرشد مجموعات الطلاب نحو عمل نموذج بقسمة <math>132 \div 11</math> باستعمال قطع دينز بينما تقوم أنت بعملية تمثيل القسمة؟</li> <li>■ إلى كم مجموعة متساوية يمكن قسمة 132؟ <b>11</b></li> <li>■ يمكنك قسمة 1 منات على 11؟ <b>لا أعد تجميع 1 منات إلى 10 عشرات ليصبح المجموع 13 عشرات.</b></li> <li>■ كيف يمكنك قسمة 13 عشرة على 11 مجموعة؟ <b>ضع عشرة واحدة في كل مجموعة وبقي 2 عشرات.</b></li> </ul> </li> <li>■ <b>أستعد:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (102) ثم أراجع معه المقسوم والمقسوم عليه (القاسم)، ناتج القسمة وأناقشه في حل الأمثلة 1-3.</li> </ul> </li> <li>■ <b>المحتوى:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ عمل ممرض متدرب في مستشفى 208 ساعات خلال سنة إذا كان يعمل العدد نفسه من الساعات أسبوعياً، فكم ساعة كان يعمل في الأسبوع؟</li> </ul> </li> <li>■ <b>أنظر باقي الأسئلة بكتاب المعلم ص (102).</b></li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أستعد:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (102) ثم أراجع معه المقسوم والمقسوم عليه (القاسم)، ناتج القسمة وأناقشه في حل الأمثلة 1-3.</li> </ul> </li> <li>■ <b>المحتوى:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ عمل ممرض متدرب في مستشفى 208 ساعات خلال سنة إذا كان يعمل العدد نفسه من الساعات أسبوعياً، فكم ساعة كان يعمل في الأسبوع؟</li> </ul> </li> <li>■ <b>أنظر بكتاب الطالب.</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أتأكد:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أجر عملية القسمة في كل مما يأتي:</b></li> <li>■ (3) <math>375 \div 46</math> 8 والباقي 7</li> <li>■ (7) <math>289 \div 31</math> 9 والباقي 10</li> </ul> </li> <li>■ <b>أنظر كتاب الطالب</b></li> </ul>		
التقنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أدرب وأحل المسألة:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أوجد عملية القسمة في كل مما يأتي:</b></li> <li>■ (14) <math>901 \div 18</math> 50 والباقي 1</li> <li>■ (13) <math>160 \div 32</math> 5</li> <li>■ (15) قطع قارب مسافة 384 كيلومتراً ف 24 ساعة، ما معدل المسافة التي يقطعها القارب في ساعة واحدة؟ <b>16 كلم</b></li> </ul> </li> <li>■ <b>أنظر كتاب الطالب</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أنظر كتاب الطالب</b></li> </ul> </li> </ul>		
التقنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>بطاقة مكافأة:</b> أكتب <math>48 \div 287</math> على السبورة وأطلب إلى الطالب أن يقسم ويعرض حله على قصاصة ورقية لتعطي إلي عند خروجي من الفصل.</li> <li>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	خطة حل المسألة	خيط طولة 78 سنتماً، أقلام تخطيط، مقصات، مسطرة، نماذج نقود، قطع عد ملونة
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التفكير	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>الهدف من الدرس:</b> أحل مسائل باستعمال خطة تمثيل المعطيات.</li> <li>■ <b>المفردات الجديدة:</b></li> <li>■ <b>ما قبل الدرس:</b> يتسع كيس لـ 24 تفاحة، كم كيساً نحتاج لوضع 14 درزناً من التفاح؟ اشرح، استعمل الصور، والكلمات أو الأعداد لتشرح إجابتك. 7 تختلف تفسيرات الطلاب.</li> </ul>		
التفكير	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أسئلة التعزيز:</b></li> <li>■ أطلب إلى الطالب أن يقرأ المسألة الواردة في مقدمة الدرس وأرشده في أثناء حل المسألة.</li> <li>● <b>أفهم:</b></li> <li>● باستعمال الأسئلة أراجع مع الطالب معطيات المسألة والمطلوب فيها.</li> <li>● <b>أخطط:</b></li> <li>● أطلب إليه مناقشة خطته.</li> <li>● <b>أحل:</b></li> <li>● أرشد الطالب لاستعمال خطة تمثيل المعطيات لحل المسألة.</li> <li>● كيف يمكنك أن تحقق أن لديك خيطاً طوله 78 سنتماً؟ قس طول الخيط بالمسطرة.</li> <li>● كيف يمكنك أن تضع إشارة لطول خيط العقد الأول؟</li> <li>● قس 30 سنتماً، وضع إشارة لعد أول 30 سنتماً من بداية الخيط.</li> <li>● هل يكفي الخيط المتبقي لصنع 6 عقود أخرى؟ اشرح</li> <li>● لا، أن الخيط المتبقي يكفي لصنع 5 عقود فقط.</li> <li>● <b>أتحقق:</b></li> <li>● أطلب إلى الطالب مراجعة المسألة للتحقق من ملائمة الإجابة للمعطيات.</li> </ul>		
التفكير	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أدرب وأحل المسألة:</b></li> <li>■ (11) لدى سمير لفة من ورق تغليف الهدايا طولها 80.5 سم، وقد استعمل منها 8.5 لتغليف هدية واحدة هل بقي لديه من الورق ما يكفي لتغليف ثلاث هدايا نحتاج كل منها إلى 24 سم من الورق فسر إجابتك.</li> <li>■ <b>أفهم:</b> المعطيات.</li> <li>■ <b>أخطط:</b> استعمل خطة تمثيل المعطيات.</li> <li>■ <b>أحل:</b></li> <li>■ <math>24 \times 3 = 72</math> سم</li> <li>■ <math>80.5 - 72 = 8.5</math> سم</li> <li>■ نعم يكفي للثلاث هدايا</li> <li>■ <b>أتحقق:</b></li> <li>■ <math>80.5 = 8.5 + 72</math></li> </ul>		
			انظر كتاب الطالب.
التفكير	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	تفسير باقي القسمة	قطع عد ملونة
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أفسر معنى الباقي في مسألة قسمة.</li> <li>المفردات الجديدة: الباقي.</li> <li>ما قبل الدرس: طول حذاء عبدالله 15 سم، وطول حذاء سالم 150 ملم فاي الحذائين أول؟ (1سم = 10 ملم) كلا الجزئين له الطول نفسه.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز: <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب عبارة قسمة على السبورة للنشاط 1.</li> <li>مثال: <math>23 \div 5 = 4</math> والباقي 3.</li> <li>ماذا يمثل المقسوم في عبارة القسمة؟ عدد الطلاب في الصف.</li> <li>وماذا يمثل القاسم؟ عدد الفرق المتساوية.</li> <li>ماذا يخبرنا ناتج القسمة والباقي عن الفرق؟ يوجد 4 طلاب في كل فريق ويبقى 3.</li> <li>لنفترض أنه يجب أن ينضم كل طالب إلى فريق حتى لو كانت أعداد الطلاب بالفرق غير متساوية، اعط طريقة واحدة لتشكيل الفرق دون تغيير عددها.</li> <li>كون ثلاث فرق من طلاب وفرقتين من 4 طلاب.</li> <li>انظر باقي الأسئلة بكتاب المعلم.</li> </ul> </li> <li>أستعد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة ثم أراجع معه مفردة الباقي وأناقشه في حل المثالين 1 و 2.</li> </ul> </li> <li>المحتوى: <ul style="list-style-type: none"> <li>نقود: قرر ستة أصدقاء أن يشتركوا في شراء شطيرة كبيرة والتي تقطع إلى 20 قطعة متساوية وثنها 57 ريالاً.</li> <li>أنظر بكتاب الطالب.</li> </ul> </li> <li>أتأكد: <ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الآتية وبين كيف تفسر معنى باقي القسمة: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) نصبت خيمة على 12 عموداً، كم خيمة يمكن أن تنصب على 200 عمود؟</li> <li>16 خيمة، والباقي 8 يمثل عدد الأعمدة المتبقية.</li> <li>(3) إذا كان ثمن الداراجة 79 ريالاً كم دراجة يمكن أن تشتري بمبلغ 900 ريال؟ 11 دراجة، والباقي 31 ريال.</li> </ol> </li> <li>أنظر كتاب الطالب.</li> </ul> </li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>أندرب وأحل المسألة: <ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل الآتية، وبين كيف تفسر معنى باقي القسمة؟ <ol style="list-style-type: none"> <li>(5) صنع خباز 144 كعكة ووضع كل 5 كعكات في كيس، كم كيس احتاج إليه الخباز؟ 28 كيساً، والباقي 4 كعكات.</li> <li>(7) قياس: يريد صالح أن يضع سباجاً حول استراحة محيطها 189 متراً، إذا كان السياج يباع في قطع طولها 8 أمتار فكم قطعة يلزم لإحاطة الاستراحة ؟ 23 قطعة والباقي 5 أمتار.</li> </ol> </li> <li>أنظر كتاب الطالب</li> </ul> </li> <li>أسئلة مهارات التفكير العليا: <ul style="list-style-type: none"> <li>أنظر كتاب الطالب</li> </ul> </li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>فهم الرياضيات: أطلب إلى الطالب أن يوضح عدد حبات الفراولة التي يحصل عليها كل شخص إذا اقتسم 4 أصدقاء 38 حبة فراولة بالتساوي.</li> <li>متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</li> </ul>		
التقنية			

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	عبارات الجمع والطرح الجبرية	جهاز عرض الشفافيات، ورقة مربعات، قطع عد، أكواب
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أكتب عبارة الجمع والطرح الجبرية واجد قيمتها.</li> <li>المفردات الجديدة: متغير، عبارة، حساب قيمة.</li> <li>ما قبل الدرس: أحمد أكبر سناً من محمد ولكنه أصغر سناً من طلال، فإذا كان محمد أصغر بـ 4 أعوام من طلال، وأصغر بعامين من أحمد وكان عمر أحمد 12 فما عمر كل من طلال ومحمد؟ طلال 14 ومحمد 10 سنوات.</li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز: <ul style="list-style-type: none"> <li>أذكر الطالب بالعبارة التي استعملها في النشاط ليعمل نموذجاً للعدد الكلي من قطع العد، أعرض 5 قطع عد في يدي وأعرض الكوب على الطالب وأذكره أن الكوب يحتوي على 5 قطع عد.</li> <li>أي عبارة يمكنك استعمالها لعمل نموذج للعدد الكلي من قطع العد؟ <math>5 +</math></li> <li>الآن أخبر الطالب أن الكوب يحتوي ص قطع عد، أي عبارة يمكنك أن تستعمل لعمل نموذج للعدد الكلي لقطع العد؟ <math>5 +</math></li> <li>هل لديهم أي متغير استعمل؟ اشرح. لا إجابة ممكنة: المتغيران <math>5 +</math> و <math>5 +</math> يمثلان العدد الكلي لقطع العد.</li> </ul> </li> <li>أستعد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (119) ثم أناقشه في حل الأمثلة 1 - 3.</li> </ul> </li> <li>المحتوى: <ul style="list-style-type: none"> <li>رياضة: سجل راشد 8 أهداف وسجل طلال عدداً من الأهداف يقل عن أهداف راشد بمقدار هـ اكتب العبارة الجبرية التي تمثل ذلك تدل الكلمة "يقل عن" على عملية الطرح.</li> <li>انظر بكتاب الطالب.</li> </ul> </li> <li>أتأكد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أوجد قيمة كل عبارة إذا كانت <math>5 =</math> ص <math>6 =</math>: <ul style="list-style-type: none"> <li>(3) <math>18 +</math> ص 24</li> <li>(6) <math>19 -</math> ص 13</li> <li>(8) <math>6 -</math> ص 1</li> </ul> </li> <li>انظر كتاب الطالب.</li> </ul> </li> </ul>		
التدريب	<ul style="list-style-type: none"> <li>أدرب وأحل المسألة: <ul style="list-style-type: none"> <li>أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي إذا كانت <math>2 =</math> ص <math>9 =</math>: <ul style="list-style-type: none"> <li>(16) <math>23 +</math> ص 25</li> <li>(19) <math>4 -</math> ص 5</li> <li>(22) <math>(1 - 3) +</math> ص 4</li> </ul> </li> <li>انظر كتاب الطالب</li> </ul> </li> <li>أسئلة مهارات التفكير العليا: <ul style="list-style-type: none"> <li>انظر كتاب الطالب</li> </ul> </li> </ul>		
التقييم	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ فهم الرياضيات: أطلب إلى الطالب أن يشرح كيف يحسب قيمة العبارات <math>3 +</math> أ <math>6 =</math>.</li> <li>✓ متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ كتاب التمارين: حل الأسئلة كتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	خطة حل المسألة	ساعات
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أحل مسائل باستعمال خطة حل مسألة أسهل.</li> <li>المفردات الجديدة:</li> <li>ما قبل الدرس: إذا كان في الحافلة 7 أشخاص ويصعد إليها في كل محطة 4 أشخاص فما عدد المحطات اللازمة ليصبح عدد الأشخاص بداخلها 31 شخصاً؟ 6 محطات</li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز:</li> <li>أطلب إلى الطالب أن يقرأ المسألة وأرشده خلال خطوات حل المسألة.</li> <li>أفهم:</li> <li>باستعمال الأسئلة أراجع مع الطالب معطيات المسألة والمطلوب منها.</li> <li>أخطط:</li> <li>أطلب إليه مناقشة خطته.</li> <li>أحل:</li> <li>أرشد الطالب لاستعمال خطة حل مسألة أسهل لحل المسألة.</li> <li>كم كعكة يستطيع أن يصنع خبازاً واحد في ساعتين. كعكة واحدة</li> <li>كم كعكة يستطيع 4 خبازين أن يصنعوا في ساعتين وفي أربع ساعات، وفي ست ساعات؟ 4، 8، 12</li> <li>أتحقق:</li> <li>أطلب إلى الطالب مراجعة المسألة للتحقق من ملائمة الإجابة للحقائق المعطاة.</li> </ul>		
التقوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>أدرب وأحل المسألة:</li> <li>(11) يستطيع 3 عمال أن يحصدوا 3 حقول في 3 ساعات عند عملهم بشكل منفصل، كم حقلاً من هذا النوع يستطيع 6 عمال أن يحصدوا في 9 ساعات؟</li> <li>أفهم: المعطيات يحصد 3 عمال 3 حقول في 3 ساعات.</li> <li>أخطط: استعمل خطة أحل المسألة أسهل.</li> <li>أحل:</li> <li><math>1 = 3 \div 3</math></li> <li><math>3 = 3 \div 9</math></li> <li><math>18 = 6 \times 3</math></li> <li>إذن يستطيع 6 عمال أن يحصدوا 18 حقل في 9 ساعات.</li> <li>أتحقق:</li> <li><math>9 = 3 \times 3</math>      <math>18 = 6 \times 3</math> إذن الإجابة صحيحة.</li> <li>انظر كتاب الطالب</li> </ul>		
التقوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	عبارات الضرب والقسمة الجبرية	بطاقات، أكواب، قطع عد
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أكتب عبارات الضرب والقسمة الجبرية وأجد قيمتها.</li> <li>المفردات الجديدة: العبارة.</li> <li>ما قبل الدرس: بكم طريقة تستطيع أن تكتب أعداداً من رقمين باستعمال الرقم 3 مرة واحدة في كل عدد؟ 17 طريقة</li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز: <ul style="list-style-type: none"> <li>أعرض على الطالب خمسة أكواب فارغة، وأضع قطعتي عد في الكوب الأول.</li> <li>ضع قطعتي عد في كل من الكوب الثاني والكوب الثالث، ما عدد قطع العد التي وضعتها في الأكواب الآن؟ وكيف عرفت ذلك؟ 6 قطع إجابة ممكنة: <math>6 = 3 \times 2</math></li> <li>كرر النشاط للكوب الرابع والخامس بسؤال الأسئلة نفسها.</li> </ul> </li> <li>أنظر كتاب المعلم</li> <li>أستعد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (124) ثم أراجع معه مفهوم العبارة وأناقشه في حل المثالين 1- 3.</li> </ul> </li> <li>المحتوى: <ul style="list-style-type: none"> <li>علوم: لحفظها في معمل العلوم جمعت سارة عدداً من أوراق الأشجار يساوي ما جمعته هناع، اكتب العبارة الجبرية.</li> <li>أنظر بكتاب الطالب.</li> </ul> </li> <li>أتأكد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أوجد قيمة كل عبارة فيما يأتي، إذا كانت <math>أ = 3</math>، <math>ج = 6</math>: <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> <math>(2) 7 \rightarrow</math>  <math>(4) (15 \div أ) \times 6</math>  <math>(6) ن</math> مضروباً في 12 </div> <div> 42 30 12 ن </div> </div> </li> </ul> </li> <li>أنظر كتاب الطالب</li> </ul>		
التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>أندرب وأحل المسألة: <ul style="list-style-type: none"> <li>أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي إذا كانت <math>ف = 10</math>، <math>ج = 5</math>. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> <math>(12) 6 \times \rightarrow</math>  <math>(17) ف \div \rightarrow</math>  <math>(21) ن</math> مضروباً في 5 </div> <div> 30 2 5 ن </div> </div> </li> </ul> </li> <li>أنظر كتاب الطالب</li> <li>أسئلة مهارات التفكير العليا: <ul style="list-style-type: none"> <li>أنظر كتاب الطالب</li> </ul> </li> </ul>		
التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ فهم الرياضيات: أكتب العبارة <math>(12 \div س) \times 5</math> على السبورة وأسأل الطالب أن يكتب الخطوات اللازمة لإيجاد قيمة العبارة إذا كانت <math>س = 3</math>.</li> <li>✓ متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ كتاب التمارين: حل الأسئلة ص 33 بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	استقصاء حل المسألة	
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقديم	<p>■ <b>الهدف من الدرس:</b> أختار أفضل خطة لحل المسألة.</p> <p>■ <b>المفردات الجديدة:</b></p> <p>■ <b>ما قبل الدرس:</b> مع سعود 20 ورقة نقدية قيمتها 195 ريالاً، وكان لديه أوراق نقدية من فئة 5 ريالات، 20 ريالاً، ما عدد الأوراق النقدية من كل نوع إذا كان لديه 5 أوراق نقدية من فئة 20 ريالاً، وعلى الأقل 10 أوراق نقدية من فئة 5 ريالات؟</p>		
التدريس	<p>■ <b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>أطلب إلى الطالب أن يقرأ المسألة عن شراء الفطيرة وأرشده خلال خطوات حل المسألة.</p> <p><b>أفهم:</b></p> <p>باستعمال الأسئلة أراجع مع الطالب معطيات الأسئلة والمطلوب منها.</p> <p><b>أخطط:</b></p> <p>أطلب إليه مناقشة خطته.</p> <p><b>أحل:</b></p> <p>أرشد الطالب لاستعمال خطة العمل العكسي لحل المسألة.</p> <p>لماذا تطرح 3 ريالات من 17 ريالاً؟ <b>إجابة ممكنة:</b> طرح 3 ريالات يلغى زيادة 3 ريالات.</p> <p>لماذا قسمت على العدد 2؟ <b>إجابة ممكنة:</b> القسمة على 2 تلغي الضرب في 2.</p> <p><b>أتحقق:</b></p> <p>أطلب إلى الطالب مراجعة المسألة للتحقق من ملائمة الإجابة للحقائق المعطاة.</p> <p>كيف يمكن استعمال التقدير للتحقق من إجابتك؟</p> <p><b>إجابة ممكنة:</b> ثمن البيتزا الكبيرة يجب أن يكون أكثر قليلاً من ضعف ثمن البيتزا الصغيرة.</p>		
التدريب	<p>■ <b>أدرب وأحل المسألة:</b></p> <p>استعمل الأسئلة من 1-9 ويجب على الطالب أن يختار واحدة من خطط حل المسألة الأربع المدرجة لحل المسألة.</p> <p>(8) تحتاج لعمل أربع فطائر تفاح إلى 2 كيلو جرام من التفاح تقريباً، كم كيلو جراماً من التفاح تحتاج لعمل 20 فطيرة تفاح؟</p> <p><b>أفهم:</b></p> <p>المعطيات.</p> <p>4 فطائر تحتاج إلى 2 كيلو تفاح.</p> <p><b>المطلوب:</b> كم كيلو من التفاح نحتاج لعمل 20 فطيرة.</p> <p><b>أخطط:</b></p> <p>أفضل خطة لأحل المسألة.</p> <p><b>أحل:</b></p> <p><math>20 \div 2 = 10</math> كجم</p> <p>انظر كتاب الطالب</p>		
التقوية	<p>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل												
اليوم	الموضوع	جدوال الدوال	قطع عد ملونة												
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)															
التقديم	<ul style="list-style-type: none"><li>الهدف من الدرس: أنشئ جدول دالة أو أكمله.</li><li>المفردات الجديدة: دالة، جدول الدوال، مدخلة، مخرجة.</li><li>ما قبل الدرس: كتاب مفتوح على صفتين متقابلين، وحاصل ضرب رقميهما 1806, ما مجموع رقمي الصفتين? <math>85 = 43 + 42</math></li></ul>														
	<ul style="list-style-type: none"><li>أسئلة التعزيز:</li><li>أكتب الجدول الآتي على السبورة.</li></ul> <table><tr><th>مدخلات (س)</th><th>قاعدة الدالة</th><th>مخرجات (س)</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>أكتب العدد 1 تحت المدخلات والعدد 6 تحت المخرجات.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>إذا كانت قيمة المدخلة 1 وقيمة المخرجة 6 فهل تعرف قاعدة الدالة؟ اشرح.</li><li>لا، هناك قواعد عدة، مثل <math>س + 5</math> أو <math>س - 7</math>.</li><li>اكتب قيم المدخلات والمخرجات الآتية في الجدول : 12.2 و 18.3</li><li>الآن، هل تعرف قاعدة الدالة؟ ما هي؟ نعم، <math>6 س</math> أو <math>6 \times س</math></li><li>انظر كتاب المعلم</li></ul>			مدخلات (س)	قاعدة الدالة	مخرجات (س)									
مدخلات (س)	قاعدة الدالة	مخرجات (س)													
التدريس	<ul style="list-style-type: none"><li>أستعد:</li><li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (130) ثم أقدم له المفردات: دالة، جدول الدالة، مدخلة، مخرجة، وأناقشه في حل المثالين 1 و 2.</li><li>المحتوى:</li><li>يقدم عامل في حديقة الحيوانات 50 كجم من الطعام لفرس النهر الواحد، أوجد قاعدة الدالو وأنشئ جدول دالة لإيجاد مقدار الطعام الذي يحتاج إليه العامل في واحد لإطعام فرسي نهر أو ثلاثة أو أربعة.</li><li>انظر بكتاب الطالب.</li><li>أتأكد:</li><li>انسخ جدول الدالة وأكمله لكل موقف من المواقف الآتية:</li><li>(2) قطع حسن مسافة تقل 6 كيلو مترات عن المسافة التي قطعها عبد الرحمن.</li></ul> <table><tr><th>المدخلات (س)</th><th>س - 6</th><th>المخرجات</th></tr><tr><td>١٥</td><td>٦ - ١٥</td><td>٩</td></tr><tr><td>١٧</td><td>٦ - ١٧</td><td>١١</td></tr><tr><td>١٩</td><td>٦ - ١٩</td><td>١٣</td></tr></table> <p>انظر كتاب الطالب.</p>			المدخلات (س)	س - 6	المخرجات	١٥	٦ - ١٥	٩	١٧	٦ - ١٧	١١	١٩	٦ - ١٩	١٣
	المدخلات (س)	س - 6	المخرجات												
١٥	٦ - ١٥	٩													
١٧	٦ - ١٧	١١													
١٩	٦ - ١٩	١٣													
التدريب	<ul style="list-style-type: none"><li>أتدرب وأحل المسألة:</li><li>انسخ جدول الدالة وأكمله لكل موقف من المواقف الآتية:</li><li>(7) أحرز عثمان عدداً من النقاط يقل 9 عن عدد النقاط التي أحرزها فيصل.</li></ul> <table><tr><th>المدخلات (س)</th><th>س - 9</th><th>المخرجات</th></tr><tr><td>١٩</td><td>٩ - ١٩</td><td>١٠</td></tr><tr><td>٢٠</td><td>٩ - ٢٠</td><td>١١</td></tr><tr><td>٢١</td><td>٩ - ٢١</td><td>١٢</td></tr></table> <p>أوجد قاعدة الدالة، ثم أنشئ جدول دالة وأكمله:</p> <p>(10) علبة تسع 6 كعكات، أوجد عدد العلب اللازمة إذا كان لديك 24، 30 و 36 كعكة، كم علبة ستحتاج إليها إذا كان لديك 42 كعكة؟</p> <p>4، 5، 6، 7 علب.</p> <p>انظر كتاب الطالب</p>			المدخلات (س)	س - 9	المخرجات	١٩	٩ - ١٩	١٠	٢٠	٩ - ٢٠	١١	٢١	٩ - ٢١	١٢
	المدخلات (س)	س - 9	المخرجات												
١٩	٩ - ١٩	١٠													
٢٠	٩ - ٢٠	١١													
٢١	٩ - ٢١	١٢													
التقنية	<ul style="list-style-type: none"><li>أسئلة مهارات التفكير العليا:</li><li>انظر كتاب الطالب</li></ul>														
	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ فهم الرياضيات: في إحدى صالات الطعام، إذا علمت أنا الطاولة الواحدة تتسع لأربعة أشخاص، أصنع جدولاً وأكمله لإيجاد عدد الطاولات التي تلزم لجلوس 8، 12، 16 شخصاً.</li><li>✓ متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li><li>✓ كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</li></ul>														



التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	ترتيب العمليات	بطاقات، أكواب، قطع عد
<b>درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)</b>			
التقنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أستعمل ترتيب العمليات لإيجاد قيمة عبارة عديدة.</li> <li>المفردات الجديدة: ترتيب العمليات.</li> <li>ما قبل الدرس: يقوم محمد بجمع 8 أحجار كل يوم، ثم يرمي نصفها، كم يوماً يحتاج طلال ليجمع 50 حجراً؟ على الأقل 13 يوماً.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز: <ul style="list-style-type: none"> <li>أستعمل الحسابات في النشاط السابق.</li> <li>ما القيم التي حصلت عليها عندما حلت المسألة بطرائق مختلفة؟ من اليمين إلى اليسار: 28 من اليسار إلى اليمين: 26 البدء بالضرب: 20</li> <li>أشرح كيف أن استعمال الأقواس يحدد العملية التي تقوم بها أولاً. أكتب على السبورة <math>3 + (5 \times 6)</math></li> <li>ماذا تفعل أولاً؟ <math>5 \times 6</math></li> <li>ما الإجابة إذا ضربت أولاً ثم جمعت؟ 33</li> </ul> </li> <li>أستعد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (130) ثم أراجع مع الطالب ترتيب العمليات وأناقشه في حل المثالين 1-3.</li> </ul> </li> <li>المحتوى: <ul style="list-style-type: none"> <li>نقود: يؤجر متجر دراجات الدراجة الهوائية مقابل 8 ريالات لكل ساعة زائدة 30 ريالاً، أوجد قاعدة الدالة، ثم أعمل جدول دالة لإيجاد تكلفة استئجار دراجة هوائية مدة 4 أو 5 أو 6 ساعات.</li> <li>انظر بكتاب الطالب.</li> </ul> </li> <li>أتأكد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي:</li> <li>(1) <math>15 - 4 \times 3 = 3</math></li> <li>(3) <math>4 \times (3 - 5) = 48</math></li> <li>(4) اشترت ريم ثلاث علب من الخرز ثمن كل منها 12 ريالاً، وكان معها قسمة خصم قيمتها 10 ريالات على مجموع المشتريات، اكتب عبارة لإيجاد التكلفة النهائية، ثم أوجد قيمتها.</li> <li><math>26 = 10 - 12 \times 3</math> ريالاً</li> <li>انظر كتاب الطالب</li> </ul> </li> </ul>		
التدريب	<ul style="list-style-type: none"> <li>أندرب وأحل المسألة: <ul style="list-style-type: none"> <li>أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي:</li> <li>(8) <math>(15 - 5) \times (3 + 3) = 60</math></li> <li>(9) <math>58 - 7 \times 6 = 16</math></li> <li>(10) <math>32 + 8 \times 4 = 64</math></li> </ul> </li> <li>انظر كتاب الطالب</li> <li>أسئلة مهارات التفكير العليا: <ul style="list-style-type: none"> <li>انظر كتاب الطالب</li> </ul> </li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة مكافأة: أكتب المسألة الآتية على السبورة، ضمن التحضيرات لسباق الجري، تم تجهيز مبنى الألعاب الرياضية حيث وضع 12 صفاً من الكراسي في كل صف منها 27 كرسيًا، وكان في الصف الأمامي 23 كرسيًا فقط.</li> <li>متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</li> </ul>		
التقنية			

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	معادلات الجمع والطرح	قطع عد بلونين، أكواب بلاستيكية
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أكتب وأحل معادلات الجمع والطرح.</li> <li>المفردات الجديدة: المعادلة، حل المعادلة.</li> <li>ما قبل الدرس: إذا بدأت مباراة للكرة الطائرة في تمام الساعة 4:45 مساء واستمرت لمدة ساعة ونصف الساعة فمتى انتهت المباراة؟ 6:15 مساء</li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز: <ul style="list-style-type: none"> <li>أذكر الطالب أنه تعلم كيف يستعمل النماذج في حل المعادلات وأبين له أنه يمكن أن يحل المعادلات ذهنياً: أكتب المعادلة الآتية على السبورة: <math>20 = 8 + \text{أ}</math></li> <li>أخبر الطالب أن يفكر في عدد يضاف للعدد 8 ليكون الناتج 20 ما العدد؟ 12</li> <li>اعرض المعادلة: <math>15 - \text{ب} = 10</math></li> <li>ما السؤال الذي تسأله لنفسك؟ خمسة عشر ناقص أي عدد يساوي 10؟</li> <li>حل المسألة: <math>\text{ب} = 5</math></li> </ul> </li> <li>أستعد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (143) ثم أقدم له المفردات المعادلة، وحل المعادلة، ثم أناقشه في حل الأمثلة 1-3.</li> </ul> </li> <li>المحتوى: <ul style="list-style-type: none"> <li>لدي إيمان 9 ألعاب، وقد اشترت بعض الألعاب الأخرى فأصبح لديها 12 لعبة، كم لعبة اشترت إيمان. انظر بكتاب الطالب.</li> </ul> </li> <li>أتأكد: <ul style="list-style-type: none"> <li>حل المعادلات الآتية: <math display="block">\begin{array}{rcl} (3) &amp; 20 = \text{ن} + 13 &amp; 7 \\ (5) &amp; 14 - \text{ف} = 9 &amp; 5 \\ (6) &amp; 12 - \text{م} = 12 &amp; 24 \end{array}</math> </li> </ul> </li> </ul>		
التقنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>أدرب وأحل المسألة: <ul style="list-style-type: none"> <li>حل المعادلات الآتية: <math display="block">\begin{array}{rcl} (9) &amp; 4 = \text{أ} + 1 &amp; 3 \\ (13) &amp; 2 = \text{ب} - 4 &amp; 2 \\ (15) &amp; 12 = 8 - \text{و} &amp; 20 \end{array}</math> </li> </ul> </li> <li>أسئلة مهارات التفكير العليا: <ul style="list-style-type: none"> <li>انظر كتاب الطالب</li> <li>انظر كتاب الطالب</li> </ul> </li> </ul>		
التقنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ فهم الرياضيات: أطلب إلى الطالب أن يشرح كيف يحل المعادلة <math>21 = 7 - \text{س}</math>.</li> <li>✓ متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	معادلات الضرب	اللوحة الجبرية، أكواب، قطع عد
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أكتب معادلات الضرب وأحلها.</li> <li>المفردات الجديدة: معادلة حل.</li> <li>ما قبل الدرس: تباع شرائح اللحم في علب تحوى الواحدة منها 4 قطع، ويبيع الخبز في علب تحوي الواحدة 6 أرغفة، ما أقل عدد من العلب التي تشتريها من كل نوع، بحيث يكون عدد شرائح اللحم مساوياً لعدد أرغفة الخبز؟ 3 علب من شرائح اللحم، علبتين من الخبز.</li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز: <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب المسألة الآتية على السبورة: كسب ستة أصدقاء المبلغ نفسه من جمع أوراق الأشجار، فإذا كان المبلغ الذي كسبه 54 ريالاً، فما المبلغ الذي كسبه كل واحد منهم؟</li> <li>ما المعادلة التي يمكنك أن تستعملها لعمل نموذج الموقف إذا استعملت س لتمثيل المبلغ الذي كسبه كل صديق؟</li> <li>6 س = 54</li> <li>6 مضروب في أي عدد يساوي 54 ؟ 9</li> <li>ما المبلغ الذي كسبه كل صديق؟ 9 ريالات.</li> <li>كيف تتحقق من إجابتك؟ <math>6 \times 9 = 54</math></li> </ul> </li> <li>أستعد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (148) وأراجع معه مفهوم معادلة، حل، ثم أناقشه في حل الأمثلة 1 _ 3 .</li> </ul> </li> <li>المحتوى: <ul style="list-style-type: none"> <li>رياضة: في مباراة لكرة اليد سجل الفريق الأخضر نقاطاً تساوي 3 أمثال نقاط الفريق الخصم، إذا سجل الفريق الأخضر 21 نقطة فكم نقطة سجل الفرسق الخصم؟</li> </ul> </li> </ul> <p>انظر بكتاب الطالب.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تأكد: <ul style="list-style-type: none"> <li>حل المعادلات الآتية وتحقق من صحة الحل: <ul style="list-style-type: none"> <li>(2) <math>18 = 3 \text{ ت } 6</math></li> <li>(4) <math>24 = 6 \text{ س } 2</math></li> </ul> </li> </ul> <p>انظر كتاب الطالب</p> </li></ul>		
التدريب	<ul style="list-style-type: none"> <li>أدرب وأحل المسألة: <ul style="list-style-type: none"> <li>حل المعادلات الآتية وتحقق من صحة الحل: <ul style="list-style-type: none"> <li>(9) <math>16 = 4 \text{ ب } 4</math></li> <li>(12) <math>55 = 5 \text{ ص } 11</math></li> <li>(14) <math>45 = 3 \text{ ص } 15</math></li> <li>(17) أمضي سبعة من طلاب الصف الخامس 35 ساعة في تنظيم معرض التربية الفنية، إذا أمضي كل طالب الوقت نفسه في العمل، فكم ساعة عمل أمضي كل واحد منهم؟ 7 س = 35 ؛ 5 ساعات</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>انظر كتاب الطالب</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة مهارات التفكير العليا: <ul style="list-style-type: none"> <li>انظر كتاب الطالب</li> </ul> </li> </ul>		
التقوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تعلم سابق: أطلب من الطالب أن يشرح كيف ساعده درس (حل معادلات الجمع والطرح) على فهم الدرس الحالي عن (حل المعادلات الضرب).</li> <li>✓ متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	القسمة والكسور	نماذج الكسور
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقديم	<p>■ <b>الهدف من الدرس:</b> أمثل مواقف القسمة بالكسور.</p> <p>■ <b>المفردات الجديدة:</b> كسر، بسط، مقام.</p> <p>■ <b>ما قبل الدرس:</b> مشى زيد 2.8 كيلو متر في اليوم الأول ومشى في اليوم الثاني 3 أمثال مسافة اليوم الأول، وفي اليوم الثالث مشى <math>\frac{1}{2}</math> المسافة التي قطعها في اليوم الثاني، وفي اليوم الأخير مشى المسافة نفسها التي قطعها في اليوم الثاني. ما مجموع المسافات التي مشاها زيد؟ 23,8 كيلو متراً.</p>		
التدريس	<p>■ <b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>■ أطلب إلى الطلاب أن يستعملوا نماذج الكسور الدائرية ليعملوا نموذجاً للمسألة الآتية:</p> <p>يريد أربعة اشخاص أن يتقاسموا فطيرة بالتساوي، كم يكون نصيب كل منهم؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أى نموذج تستعمل؟ ولماذا؟</li> <li>• ما الكسر الذى يمثل نصيب كل شخص؟ كيف عرفت ذلك؟</li> <li>• إذا تقاسم 4 اشخاص فطيرتين بالتساوي فكم يكون نصيب كل منهم؟</li> </ul> <p>■ <b>أستعد:</b></p> <p>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (169) وأقدم للطالب مفهوم الكسر والبسط والمقام ثم أناقشه في حل المثالين.</p> <p>■ <b>المحتوى:</b></p> <p>(1) طعام: يريد باسم وغسان وحسين أم يتقاسموا فطيرتين بالتساوي، ما نصيب كل منهم؟</p>  <p>انظر بكتاب الطالب.</p> <p>■ <b>أتأكد:</b></p> <p>مثل كل موقف مما يأتي مستعملاً الكسور والنماذج:</p> <p>(1) استعمل كيسان من طعام الطيور لملاً ثلاثة أوعيه، ما كمية الطعام التي وضعت في كل وعاء؟</p> <p>تريد أربع عائلات أن تقسم الفطائر الظاهرة أدناه ما نصيب كل عائلة منها؟</p>  <p>انظر كتاب الطالب</p>		
التدريب	<p>■ <b>أدرب وأحل المسألة:</b></p> <p>(9) استعملت حمولة شاحنتين من العشب الصناعي لتغطية سبعة ملاعب، إذا وزعت الحمولة بالتساوي، فما كمية العشب الصناعي التي وضعت في كل ملعب؟ <b>2 حمولة الشاحنة</b></p> <p>(10) يستعمل ناصر علب الزيت الموضحة أدناه في ثلاثة أيام، إذا كان يستعمل الكمية نفسها في كل يوم، فكم يستعمل في اليوم؟</p>  <p>انظر كتاب الطالب</p> <p>■ <b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b></p> <p>انظر كتاب الطالب</p>		
التقويم	<p>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	الكسور غير الفعلية	قصاصات ورقية، نماذج الكسور
<b>درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)</b>			
التقنية	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>الهدف من الدرس:</b> أكتب الكسر غير الفعلي صورة عدد كسري.</li> <li>■ <b>المفردات الجديدة:</b> كسور غير فعلية، أعداد كسرية.</li> <li>■ <b>ما قبل الدرس:</b> عدد مكون من أربعة أرقام، وهو أكبر من 11 وأقل من 12، ومجموع أرقام العدد تساوي 13، والرقم في منزلة أجزاء المئة هو 6 ما العدد؟ <b>11.56</b></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أسئلة التعزيز:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب الكسر الآتي على السبورة <math>\frac{5}{4}</math> ثم أكتب:</li> <li>ماذا يخبرك المقام؟ أن شيئاً قسم إلى أربعة أجزاء متساوية.</li> <li>ماذا يخبرك البسط؟ هناك خمسة من الأجزاء المتساوية.</li> <li>كيف يمكنك أن تخبر أن الكسر يسمى عدداً أكبر من واحد؟ البسط أكبر من المقام.</li> <li>استعمل نموذجاً لتمثيل <math>\frac{5}{4}</math></li> <li>ما العدد الكسري الذي يساوي <math>\frac{5}{4}</math> اشرح.</li> </ul> </li> <li>■ <b>أنظر كتاب المعلم</b></li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أستعد:</b> <p>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (174) ثم أراجع معه مفهومي الكسور غير الفعلية والأعداد الكسرية وأناقشه في حل الأمثلة 1-3.</p> </li> <li>■ <b>المحتوى:</b> <p>اللاعب: تتسع كل عربة من عربات القطار المعلق إلى 24 راكباً، إذا كان هناك 55 شخصاً، فإن عدد العربات اللازمة لحملهم هو.</p> <p><b>أنظر بكتاب الطالب.</b></p> </li> <li>■ <b>أتأكد:</b> <p>اكتب كل كسر فيما يأتي بصورة عدد كسري مكافئ له:</p> <p>(1) <math>\frac{5}{2}</math> <math>\frac{1}{2}</math> <math>\frac{2}{2}</math></p> <p>(4) <math>\frac{29}{8}</math> <math>\frac{3}{8}</math> <math>\frac{3}{3}</math></p> <p><b>أنظر كتاب الطالب</b></p> </li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أتدرب وأحل المسألة:</b> <p>اكتب كل كسر فيما يأتي بصورة عدد كسري مكافئ له:</p> <p>(10) <math>\frac{13}{10}</math></p> <p>(15) باع مصنع للمياه في السنة الماضية <math>\frac{26}{5}</math> مليون عبوة ماء، اكتب الكسر بصورة عدد كسري.</p> <p><b>أنظر كتاب الطالب</b></p> </li> <li>■ <b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> <p><b>أنظر كتاب الطالب</b></p> </li> </ul>		
التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>تعلم لاحق:</b> أطلب إلى الطالب أن يكتب توقعاته عما يمكن تعلمه لاحقاً عن الكسور غير الفعلية والأعداد الكسرية. أطلب إليه أن يستعرض مسألة يمكن أن أطلب منه حلها.</li> <li>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	خطة حل المسألة	
<b>درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)</b>			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>الهدف من الدرس:</b> حل المسائل باستعمال خطة الاستدال المنطقي.</li> <li>■ <b>المفردات الجديدة:</b> قطع عد.</li> <li>■ <b>ما قبل الدرس:</b> يمارس سعود رياضة الكاراتية 15 دقيقة يوم الأحد، و15 دقيقة يوم الثلاثاء، ومارس رياضة الكاراتية 25 دقيقة يوم الإثنين ويوم الخميس، و 60 دقيقة يوم السبت، ولا يمارس سعود رياضة الكاراتية يومي الأربعاء والجمعة، ما وسيط مدة ممارسة رياضة الكاراتية؟ <b>15 دقيقة</b></li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أسئلة التعزيز:</b></li> <li>■ أطلب إلى الطالب أن يقرأ المسألة عن الطلاب الذين يلعبون كرة القدم وكرة السلة، وأرشده خلال خطوات الحل</li> <li>● <b>أفهم:</b> باستعمال الأسئلة أراجع مع الطلاب معطيات المسألة والمطلوب منها.</li> <li>● <b>أخطط:</b> أطلب إليه مناقشة خطته.</li> <li>● <b>أحل:</b> أرشد الطالب لاستعمال مهارة الاستدال المنطقي لحل المسألة.</li> <li>● ما عدد الطلاب الذين يلعبون اللعبتين؟ <b>3</b></li> <li>● كيف يمكنك إيجاد عدد الطلاب الذين يلعبون كرة السلة فقط ؟ <b>أطرح 3 من 15</b></li> <li>● كيف يمكنك إيجاد عدد الطلاب الذين يلعبون كرة القدم فقط ؟ <b>أطرح 3 من 18</b></li> <li>● <b>أتحقق:</b> أطلب إلى الطالب مراجعة المسألة للتحقق من ملائمة الإجابة للمعطيات.</li> </ul>		
التدريب	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أتدرب وأحل المسألة:</b> في الأسئلة 5 - 8 أعطي الطالب تدريباً على استعمال مهارة الاستدال المنطقي على مسائل متعددة الأنواع. (1) إذا كان عدد الطلاب 39 طالباً، فما عدد الطلاب الذين لا يلعبون كرة القدم أو كرة السلة ؟</li> <li>● <b>أفهم:</b> المعطيات.</li> <li>● <b>أخطط:</b> استعمل خطة الاستدال المنطقي.</li> <li>● <b>أحل:</b> عدد الطلاب الذين يلعبون كرة القدم وكرة السلة 9.</li> </ul> <p>انظر كتاب الطالب</p>		
التقوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>بطاقة مكافأة:</b></li> <li>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة ص 45 بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	الأعداد الكسرية	نماذج الكسور
<b>درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)</b>			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف من الدرس: أكتب العدد الكسري بصورة كسر غير فعلي.</li> <li>المفردات الجديدة: البسط ، المقام.</li> <li>ما قبل الدرس: يقوم طلاب بجمع 8 احجار كل يوم، ثم يرمى نصفها، كم يوماً يحتاج طلال لجمع 50 حجراً؟</li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة التعزيز: <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب العدد الكسري <math>2\frac{3}{4}</math> على السبورة، أخبر الطالب أنه سيقوم بإيجاد كسر غير فعلي يساوي العدد الكسري <math>2\frac{3}{4}</math> ما مقام الكسر غير الفعلي؟ لماذا؟ 4؛ مقام الكسر في العدد الكسري هو 4</li> <li>كم ربعاً في العدد 2؟ اشرح . 8؛ يوجد أربعة أرباع في الواحد الصحيح، وبما أن يوجد اثنان من الواحد الصحيح، فإنة يوجد <math>4+4</math>، أو 8 أرباع.</li> </ul> </li> <li>أستعد: <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (179) ثم أراجع معه مفهومي البسط والمقام وأناقشه في حل المثالين 1 و 2.</li> <li>المحتوى: <ul style="list-style-type: none"> <li>انظر بكتاب الطالب.</li> </ul> </li> <li>أتأكد: <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتب كل عدد كسري مما يأتي بصورة كسر غير فعلي، وتحقق من إجابتك بالنماذج: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\frac{7}{5}</math> <math display="block">\frac{17}{3}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">1\frac{2}{5}</math> <math display="block">5\frac{2}{3}</math> </div> </div> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>		
التدريب	<ul style="list-style-type: none"> <li>أدرب وأحل المسألة: <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتب كل عدد كسري مما يأتي بصورة كسر غير فعلي ، وتحقق من إجابتك بالنماذج: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\frac{23}{7}</math> <math display="block">\frac{19}{2}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">3\frac{2}{7}</math> <math display="block">\frac{53}{10}</math> </div> </div> </li> <li>أسئلة مهارات التفكير العليا: <ul style="list-style-type: none"> <li>انظر كتاب الطالب</li> </ul> </li> </ul> </li></ul>		
التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تعلم سابق: أطلب إلى الطالب أن يكتب كيف ساعده الدرس ( 7 - 2 ) عن (الكسور غير الفعلية) على فهم ما تعلمه في درس اليوم.</li> <li>✓ متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</li> </ul>		

التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	الكسور على خط الأعداد	
<b>درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)</b>			
التقديم	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>الهدف من الدرس:</b> أقرن بين الكسور والأعداد الكسرية مستعملاً خط الأعداد.</li> <li>■ <b>المفردات الجديدة:</b> خط الأعداد، الكسر / الأعداد الكسرية.</li> <li>■ <b>ما قبل الدرس:</b> يحتاج مجيد إلى <math>3\frac{1}{4}</math> أكواب من الدقيق لعمل خبزاً، فإذا وجد وعاء واحد سعته <math>\frac{1}{4}</math> كوب، فكم يحتاج مجيد لقياس الدقيق باستعمال الكوب؟ <b>13</b></li> </ul>		
التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أسئلة التعزيز:</b> استعمل ورقة رسم بياني لترسم خط أعداداً كبيرة من صفر إلى 10، أعط أربعة طلاب بطاقات مكتوباً عليها: <math>\frac{3}{4}</math> و <math>\frac{7}{2}</math> و 5 و <math>4\frac{3}{4}</math> وأطلب إليهم أن يتبادلوا الأدوار في وضع البطاقات في مكانها الصحيح على خط الأعداد. انظر باقي النشاط بكتاب المعلم <a href="http://almanahj.com/sa">almanahj.com/sa</a></li> <li>■ <b>أستعد:</b> أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (182) ثم أراجع معه المفردات خط الأعداد والكسر و العدد الكسري وناقشه في حل المثالين 1 - 3.</li> <li>■ <b>المحتوى:</b> قياس: هل يكفي <math>\frac{5}{8}</math> متر من القماش لصنع قميص يحتاج إلى <math>\frac{7}{8}</math> متر من القماش؟ استعمل خط الأعداد. انظر بكتاب الطالب.</li> <li>■ <b>أتأكد:</b> اكتب الكسر أو العدد الكسري الممثل بكل نقطة على خط الأعداد الآتي:    (7) أ → (9) ب انظر كتاب الطالب</li> </ul>		
التدريب	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>أدرب وأحل المسألة:</b> اكتب الكسر أو العدد الكسري الممثل بكل نقطة على خط الأعداد الآتي:    (20) أ → (22) ب انظر كتاب الطالب</li> <li>■ <b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b> انظر كتاب الطالب</li> </ul>		
التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>بطاقة مكافأة:</b> أطلب إلى الطالب أن يشرح كل خطوة عندما يستعمل خط الأعداد لمقارنة الكسر <math>\frac{14}{6}</math> بالعدد الكسري <math>3\frac{1}{6}</math>.</li> <li>✓ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</li> <li>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</li> </ul>		



التاريخ	الصف - المادة	الخامس الابتدائي - رياضيات	الوسائل
اليوم	الموضوع	تقريب الكسور	مسطرة
درس تطبيقي (1) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)			
التقنية	<p>■ <b>الهدف من الدرس:</b> أحدد إن كان الكسر أقرب إلى الصفر أو <math>\frac{1}{2}</math> أو 1 مستعملاً خط الأعداد.</p> <p>■ <b>المفردات الجديدة:</b> تقريب، تقدير.</p> <p>■ <b>ما قبل الدرس:</b> يريد حسن شراء آلة جز العشب ذات أكبر خزان غاز، فهل يجب عليه أن يشتري الآلة ذات الخزان الذي يتسع بـ <math>\frac{4}{6}</math> أو <math>\frac{2}{6}</math> أو <math>\frac{1}{6}</math> جالون غاز؟</p>		
	<p>■ <b>أسئلة التعزيز:</b></p> <p>■ أرسم خط أعداد من صفر - 1 على السبورة، وأقسم خط الأعداد إلى اثني عشر جزء، عين <math>\frac{1}{2}</math> على خط الأعداد، ومثل <math>\frac{5}{12}</math> على خط الأعداد.</p> <p>■ ما الكسر الظاهر؟ <math>\frac{5}{12}</math></p> <p>■ هل الكسر <math>\frac{5}{12}</math> أقرب إلى صفر أو إلى <math>\frac{1}{2}</math> أو إلى 1 على خط الأعداد؟ <math>\frac{1}{2}</math></p> <p>■ أين يقع الكسر <math>\frac{10}{12}</math>؟ هل هو أقرب إلى صفر أو إلى <math>\frac{1}{2}</math> أو 1</p> <p>انظر كتاب المعلم</p> <p>■ <b>أستعد:</b></p> <p>أطلب من الطالب أن يفتح كتابه، ويقرأ المعلومات الواردة في فقرة (أستعد) من كتاب الطالب صفحة (185) ثم أراجع معه مفردتي التقريب و التقدير، وأناقشه في حل الأمثلة 1-4.</p> <p>■ <b>المحتوى:</b></p> <p>انظر بكتاب الطالب.</p> <p>■ <b>أتأكد:</b></p> <p>قرب كل كسر إلى صفر أو <math>\frac{1}{2}</math> أو 1</p> <p>(3) <math>\frac{1}{8}</math></p> <p>(5) <math>\frac{7}{8}</math></p> <p>(8) <math>\frac{4}{5}</math></p> <p>انظر كتاب الطالب.</p>		
التدريب	<p>■ <b>أدرب وأحل المسألة:</b></p> <p>قرب كل كسر إلى صفر أو <math>\frac{1}{2}</math> أو 1:</p> <p>(17) <math>\frac{1}{5}</math></p> <p>(20) <math>\frac{8}{14}</math></p> <p>انظر كتاب الطالب.</p> <p>■ <b>أسئلة مهارات التفكير العليا:</b></p> <p>انظر كتاب الطالب.</p>		
	<p>■ <b>بطاقة مكافأة:</b> أكتب الكسور الآتية على السبورة: <math>\frac{7}{5}</math> ، <math>\frac{2}{10}</math> أطلب إلى الطالب أن يرسم خطوط أعداد ويمثل كل كسر.</p> <p>■ <b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p>✓ <b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة بكتاب التمارين.</p>		
التقويم			