

إجابة اختبار مرکزي تابع لمحافظة عسير



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج السعودية ↔ الصف الرابع ↔ لغة عربية ↔ الفصل الأول ↔ ملفات متنوعة ↔ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-01-05 20:42:07

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات احلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على Telegram



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

إجابة اختبار مرکزي تابع لمحافظة الرياض

1

اختبار مرکزي تابع لمحافظة الرياض

2

اختبار مرکزي تابع لمحافظة حائل

3

عنوان المقال: نموذج اجابات 4 اختبار لغوی مرکزی یلخص فوائد شجرة الزيتون ويصحح المفاهيم النحوية

4

عنوان المقال: نموذج 4 اختبار لغوی مرکزی یجمع بين علوم الشجرة المباركة وأسس اللغة العربية

5

dqap9405916

الملكة العربية السعودية	لغتي الجميلة	المادة			
وزارة التعليم	رابع	الصف			
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم	ساعتان	الزمن			
اسم المدرسة		التاريخ			
عدد الصفحات					
٦					
أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للعام ١٤٤٧ هـ					
رقم الجلوس	الجنة	اسم الطالب/ة			
المدقق/ة	المراجع/ة	المصحح/ة	الدرجة كتابة	الدرجة رقمًا	السؤال
					السؤال الأول
					السؤال الثاني
					السؤال الثالث
				٤٠	المجموع

١٣	درجة السؤال الأول	السؤال الأول:
الدرجة المستحقة للفقرة (١)		الفهم القرائي:
		أ- النص القرائي: (الرياضية والصحة)

يقول الحكماء: " العقل السليم في الجسم السليم " من هنا جاء اهتمام الإنسان منذ القدم بالرياضية ، فقد كان الصينيون القدماء من أوائل الذين استخدمو الرياضة وسيلة علاجية ، أما الهنود فقد اهتموا بالرياضات التي تعتمد على الصبر، فمارسوا ركوب الخيل والمصارعة ، واهتم الفراعنة بها : لأنها شرطاً من شروط الحكم . كما اهتم الفرس والرومان بالتربية البدنية بدافع عسكري ؛ لإعداد الأولاد ليكونوا محاربين ؛ فاتسمت رياضتهم بالقوة والعدوائية والقسوة .

وقد حملت رسالة الإسلام توازنًا بين الجسد والعقل والنفس؛ فتحثت على الاهتمام بالجسد إذ أن الإنسان يُسأل أمام ربِّه عن صحته ، واهتم الصحابة - رضوان الله عليهم - بالرياضة لا سيما الجري والسباحة وركوب الخيل والنبال لما فيها من فوائد بدنية وصحية تتماشى وروح الإسلام وتعاليمه التي تعنى ب التربية الأجسام والعقول والأنفوس . وللرياضة فوائد جمة ومنها : أنها تبقى القلب في حالة نشاط دائم ، فكلما مارس الإنسان الرياضة ازداد ضخ الجسم المحمل بالأوكسجين والغذاء إلى أنحاء جسمه ، وهذا مهم لمرضى القلب ؛ لحمائهم من جلطات الشريان التاجي ، بالإضافة إلى ذلك فإن الرياضة والسمنة ضدان لا يجتمعان ؛ فالرياضة تحافظ على الرشاقة ؛ لأنها تحرق الدهون وتشد الجسم وتحافظ على الوزن الملائم للإنسان .

يتبع

بعد قراءتك للنص السابق أجب/أجبي عن الأسئلة التالية :

- ١- ما نوع الرياضات التي اهتم بها الهند؟
- ٢- ما سبب اهتمام الفرس والرومان بالرياضة؟

٣- اقترح/ي عنواناً مناسباً للنص :

اختار/ي الإجابة الصحيحة من بين الأقواء :

العصي	د	السهام	ج	الحجارة	ب	الأثقال	أ
-------	---	--------	---	---------	---	---------	---

الثقة بالنفس	د	نقص الوزن	ج	زيادة الوزن	ب	الوزن الملام	أ
--------------	---	-----------	---	-------------	---	--------------	---

عدم ممارسة الرياضة	د	الشيخوخة	ج	زيادة الأوكسجين	ب	ضخ الدم بقوة	أ
--------------------	---	----------	---	-----------------	---	--------------	---

الهنود	د	الفراعنة	ج	الصينيون القدماء	ب	الروماني	أ
--------	---	----------	---	------------------	---	----------	---

الدرجة المستحقة للفقرة (ب)

- الوظيفة النحوية:

- ١- حدد/ي نوع الكلمات إلى "اسم ، فعل ، حرف" في الجدول الآتي :

نوعها	الكلمات
	انطلاق
	حقول
	في

- ٢- املأ/ي الفراغ بحرف جر مناسب في الجملة الآتية :

- سافرت مكة.

- ٣- ميز/ي بين الجملة الأسمية والفعلية فيما يأتي :

- صحة الجسم نعمة عظيمة.

- جملة :

- أقبل الربيع ، فاعتدل الجو.

- جملة :

- ٤- اضبط/ي المفعول به فيما تحته خط في الجملة الآتية :

- يقرأ التلميذ قصة مفيدة.

- ٥- صل/ي بين كل فعل في العمود الأول بالفاعل المناسب له من العمود الثاني :

الفاعل	ال فعل
الماء	غردت
البلابل	تجمد
الرائحة	

- ٦- اجعل/ي المبتدأ مفرداً في الجمل الآتية :

- الجبال مرتفعة.

- الأشجار مورقة.

يتبع.....

- أكمل/ي اعراب الجملة الآتية : "زار فواز الضواحي المجاورة".
 - زار: فعل مبني على

السؤال الثالث:

١١	درجة السؤال الثالث
الدرجة المستحقة للفقرة (أ)	

- المهارات الكتابية:
 - أ. الظاهرة الإملائية:

١- حدد/ي نوع الهمزة في الكلمات الآتية : "أقبل ، ابتسם "

همزة قطع	همزة وصل

٢- صنف/ي الكلمات التي آخرها همزة في الجدول الآتي : "لولو ، ماء ، سبا ، شاطئ" .

الهمزة في آخر الكلمة على السطر	الهمزة في آخر الكلمة على الياء	الهمزة في آخر الكلمة على الواو	الهمزة في آخر الكلمة على الألف

٣- أكمل/ي الجمل الآتية بأسماء تنتهي ببناء مفتوحة أو تاء مربوطة :

- اليوم الذي يلي الجمعة هو يوم
 - أعيش مع أسرتي هانئة.

٤- صوب/ي الخطأ الإملائي في رسم الهمزة المنطرفة في الجملة الآتية :

- كان الجو مملاً بالضباب .

التصويب :

٥- حدد/ي موضع الألف التي تنطق ولا تكتب في الكلمات الآتية :

- لكن :

- ذلك :

- هذه :

- الرحمن :