

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف النصوص الإملائية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الرابع](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

الملف النصوص الإملائية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الرابع](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

تحميل كتاب الطالب	1
النصوص الإملائية	2
اختبار فترة أولى	3
اختبار مرحلي	4
اختبار لغتي النملة الصغيره والعصفور	5

الاسم ----- الصف / الرابع

النصوص الإملائية للصف الرابع الابتدائي 1440 / 1441 هـ

الوحدة الأولى / صحتي وبيئتي

الكفاية المستهدفة / كتابة

نصوص وكلمات حذفت

الألف من وسطها

***الظاهرة الإملائية / كلمات حذفت الألف من وسطها (النص الإملائي)

هذه حديقة جميلة ، وذلك غزال يجري ، وتلك دجاجة تمشي فوق

السور ، وهذا خروف يقفز هنا وهناك ، وهذه بقرة تأكل العشب ،

ما أجمل هذا المكان ! إن الله العظيم هو الذي خلق كل ذلك.

إلهم - إلهي - ذلك - عبد الإله - الإله - إله - هؤلاء.

لكن - لكنة - لكنهم - لكنهما - لكنك - لكننا - الرحمن- هذه - الله

كلمات
حذفت
الألف من
وسطها

***الظاهرة الإملائية / همزتا الوصل والقطع

الكفاية المستهدفة / كتابة

نصوص تحوي على همزتي

الوصل والقطع

الفراشة الجميلة (النص الإملائي)

أشرقَت الشمسُ، وأرسلت أشعتها الذهبية إلى المزارع والحقول، وقد

اكتست الأرض حلة زاهية الألوان، وتناثرت الأزهار بين الرياض، وانطلقت

الطيّار تغرد، والفراشات تنتقل من زهرة إلى زهرة، فعلفت فراشة جميلة

بأشواك نبتة العنّاب، وحاولت الإفلات منها فلم تستطع، عندئذ أرسلت

نداء استغاثة، فاجتمعت حولها فراشات الحقل وأخذت تتعاون على

إنقاذها، حتى استطاعت تخليصها من الأشواك، وطارَت الفراشة الجميلة

وراءهن بفرحة عظيمة

كلمات تشتمل
على همزتي
الوصل
والقطعأرنب - اثنان - أمطار - العشب - انطلقت - المسجد - أسرع 0 السحاب
البيت - البحر - أشرق - الربيع - الفاكهة - الماء - التصحر - أصابت - أحمد -
أسماء - إلى - أكرم .

الاسم ----- الصف / الرابع

الكفاية المستهدفة / كتابة
نصوص وكلمات حذفت
الألف من وسطها

***الظاهرة الإملائية / كلمات حذفت الألف من وسطها

تأمل هذه الكلمات ثم أعيد كتابتها

هؤلاء	هذان	هذا	أولئك	ذلك	لكن	إله	الرحمن	الله
.....
.....

الكفاية المستهدفة / كتابة
نصوص تحوي على همزتي
الوصل والقطع

***الظاهرة الإملائية / همزتا الوصل والقطع

أكمل الجدول التالي بكلمات تبدأ بهمزة الوصل؟

انظري	اشتد	العطش	استقبل	اكتب	الشمس	ابتسم	اصطحب

أكمل الجدول التالي بكلمات تبدأ بهمزة قطع؟

أنا	أكل	أخذت	إلى	إنسان	أخت	أصفر	أزهار

الاسم ----- الصف / الرابع

الوحدة الثانية/ مناسبات ورحلات

الظاهرة الإملائية / دخول (ال) على الكلمات المبدوءة بـ اللام النص الإملائي

نَشْتَرِي مَا نَحْتَاجُهُ مِنَ الْأَكْلِ وَالشَّرَابِ مِنَ الْبَقَالِ، فَهُوَ يَبِيعُ الْخَضِرَاتِ مِثْلَ:
اللُّبْيَاءِ الْخَضِرَاءِ، وَالْمُكْسَرَاتِ مِثْلَ: الْجَوْزِ وَاللَّوْزِ، وَاللُّحُومِ بِأَنْوَاعِهَا .

الكفاية
المستهدفة /
الرسم
الصحيح
لكلمات
مبدوءة
باللام
دخلت
عليها ال

الظاهرة الإملائية التاء المربوطة والتاء المفتوحة

الكفاية المستهدفة / التميز
بين التاء المربوطة والتاء
المفتوحة في الكتابة

** التاء المربوطة النص الإملائي

أراد بعض الخطابين قطع أغصان شجرة ، فصرحت قائلة

هل جننتم؟ ألا تعرفون أنني أحمي القرية والمدينة من الفيضان ، وأمنع
الأمطار من جرف التربة ، وأصفي الهواء من الغبار وسموم الدخان ،
إنني الرئة التي تتنفس بها المدينة والقرية ، أزرعوني ولا تقطعوني

** التاء المفتوحة النص الإملائي

أيُّهَا التِّلْمِيذُ، إِذَا اتَّصَفْتَ بِالْجِدِّيَّةِ، وَ أَخْلَصْتَ فِي عَمَلِكَ وَأَثَقَنْتَهُ، وَاشْتَغَلْتَ بِحَرْمِ

وَثَبَاتٍ، وَلَمْ تُضَيِّعِ الْوَقْتَ، حَقَّقْتَ أَغْلَى الْأُمْنِيَّاتِ .

تدريبات إملائية

الوحدة الثانية/ مناسبات ورحلات

الاسم / ----- الصف / الرابع

الظاهرة الإملائية / دخول ال على الكلمات المبدوءة ب اللام

تأمل الجدول التالي وأكمل على نمط المثال الأول

المنهج السعودي

الكفاية
المستهدفة /
الرسم الصحيح
لكلمات مبدوءة
باللام دخلت
عليها ال

الكلمات التي أولها (ل)	دخول ال عليها ال + ل = الل	الكلمات التي أولها (ل)	دخول ال عليها ال + ل = الل
ليمون	الليمون	لحم	اللحم
لبن		لباس	
لوح		لذيد	
لغة		لسان	

الظاهرة الإملائية التاء المربوطة والتاء المفتوحة

الكفاية المستهدفة / التمييز
بين التاء المربوطة والتاء
المفتوحة في الكتابة

تَنْطِقُ (تاء) عِنْدَ الْوَصْلِ، وَعِنْدَ الْوَقْفِ عَلَيْهَا تُنْطِقُ (هَاء) وتكتب هكذا (ة أو ة)

التاء المربوطة

تأمل الكلمات التالية ثم أعيد كتابتها

الْمُنْطِقَةُ	الْمُتَمَيِّزَةُ	قَرْيَةٌ	سَلِيمَةٌ	الضَّحْمَةُ	قِرَاءَةٌ	الْوَاسِعَةُ	عِيَادَةٌ	مَسْرُورَةٌ

التاء المفتوحة

عِنْدَ الْوَقْفِ عَلَيْهَا أَوْ عِنْدَ وَصْلِهَا بِمَا بَعْدَهَا تُرْسَمُ التَّاءُ الْمَفْتُوحَةُ هَكَذَا (ت)

زَيْتٌ	صَوْتُ	الْوَقْتُ	المَوْتُ	السَّبْتُ	الحَوْثُ	السُّكُوتُ	سَمَكَاتٍ	أَوْقَاتٌ
--------	--------	-----------	----------	-----------	----------	------------	-----------	-----------

					
--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

الاسم ----- الصف / الرابع

بطاقة تقويم مهارات الإملاء

ملاحظات	درجة توفر المهارة			المهارات
	ضعيفة	متوسطة	عالية	
				كتابة اللام الشمسية والقمرية كتابة صحيحة
				كتابة الشدة على الحرف المشدد
				كتابة التنوين بأشكاله الثلاثة كتابة صحيحة
				تمييز التاء المفتوحة من التاء المربوطة عند الكتابة
				التفريق بين الحركة القصيرة والطويلة للحرف
				كتابة علامات الترقيم في موضعها الصحيحة
				****بالإضافة إلى المهارات الإملائية التي تدرسها الطالبة في الصف الرابع وحدة صحتي وبيئتي

إملاء اختباري

الاسم ----- الصف / الرابع

بطاقة تقويم مهارات الإملاء

ملاحظات	درجة توفر المهارة			المهارات
	ضعيفة	متوسطة	عالية	
				كتابة اللام الشمسية والقمرية كتابة صحيحة
				كتابة الشدة على الحرف المشدد
				كتابة التنوين بأشكاله الثلاثة كتابة صحيحة
				تمييز التاء المفتوحة من التاء المربوطة عند الكتابة
				التفريق بين الحركة القصيرة والطويلة للحرف
				كتابة علامات الترقيم في موضعها الصحيحة
				**بالإضافة إلى المهارات الإملائية التي تدرسها الطالبة في الصف الرابع / الوحدة الثانية / مناسبات ورحلات

إملاء اختباري

الاسم ----- الصف / الرابع

بطاقة تقويم مهارات الإملاء

إملاء اختباري

ملاحظات	درجة توفر المهارة			المهارات
	ضعيفة	متوسطة	عالية	
almanahj.com/sa المناهج السعودية				كتابة اللام الشمسية والقمرية كتابة صحيحة
				كتابة الشدة على الحرف المشدد
				كتابة التنوين بأشكاله الثلاثة كتابة صحيحة
				تمييز التاء المفتوحة من التاء المربوطة عند الكتابة
				التفريق بين الحركة القصيرة والطويلة للحرف
				كتابة علامات الترقيم في موضعها الصحيحة
				***بالإضافة إلى المهارات الإملائية التي تدرسها الطالبة في الصف الرابع ا لوحدتين
