

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/4>

\* للحصول على أوراق الصف الرابع في مادة حديث ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/4hadith>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الرابع في مادة حديث الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/4hadith1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الرابع اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade4>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

تحليل المحتوى لمادة الحديث للصف الرابع الابتدائي لعام ١٤٤١هـ

موضوع الدرس	الهدف	مستوى الهدف	السؤال المقترح
الوحدة الاولى : الدرس الاول: لم أتعلم سيرة النبي صلى الله عليه وسلم	١. تعدد الأنبياء و الرسل الذين ذكروا في القرآن	معرفي	يقترح أن يكون السؤال في المواجهة
	٢. توضح إلام يدعو النبي صلى الله عليه وسلم	معرفي	يقترح أن يكون السؤال في المواجهة
	٣. تحدد مكان بعثة النبي صلى الله عليه وسلم	معرفي	يقترح أن يكون السؤال في اختيار من متعدد
	٤. تبين السبب من دراسة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم	معرفي	يقترح أن يكون السؤال مقالي
الدرس الثاني : أسماء النبي صلى الله عليه وسلم	١. تعرف معنى الحديث و السيرة	معرفي	يقترح أن يكون السؤال سمي المصطلحات التالية
	٢. تذكر نسب النبي صلى الله عليه وسلم	معرفي	يقترح أن يكون السؤال مقالي
الدرس الثالث: معاني أسماء النبي صلى الله عليه وسلم	١. تكتب أسماء النبي صلى الله عليه وسلم	استدلال	يقترح أن يكون السؤال مقالي
	٢. تميز من سمى النبي صلى الله عليه وسلم (محمداً)	تطبيقي	يقترح أن يكون السؤال ميزي
	٣. تكتب معنى محمد . أحمد . الأمين	تطبيقي	يقترح أن يكون السؤال مقالي ( اكتب معنى او صلى ..)
	٤. تحدد الصفة التي عرف بها النبي عند قومه	معرفي	يقترح أن يكون السؤال مقالي أو أكمل الفراغ
الدرس الرابع: نسب النبي صلى الله عليه وسلم	١. تذكر نسب النبي صلى الله عليه وسلم	معرفي	يقترح أن يكون السؤال صح أو خطأ أو اربطي
الدرس الخامس : وصف جسم النبي صلى الله عليه وسلم	١. تلخص أوصاف النبي صلى الله عليه وسلم	معرفي	يقترح أن يكون السؤال لخصي أو صفي
	٢. تمثل هبة الصحابة لنبي صلى الله عليه وسلم و إجلالهم له	تطبيقي	يقترح أن يكون السؤال مقالي
الدرس السادس : وصف وجه النبي صلى الله عليه وسلم	١. تحدد أوصاف وجه النبي صلى الله عليه وسلم	معرفي	يقترح أن يكون السؤال أكمل الفراغ
الدرس السابع : اوصاف النبي صلى الله عليه وسلم	١. تذكر اسم الصحابي الذي وصف النبي صلى الله عليه وسلم	معرفي	يقترح أن يكون السؤال اختيار من متعدد
	٢. تبين معنى كلمة البائن	تطبيقي	يقترح أن يكون السؤال أكمل الفراغ
	٣. تلخص ما تعرفه عن البراء بن عازب رضي الله عنه	معرفي	يقترح أن يكون السؤال أكمل الفراغ أو اختيار متعدد أو صح أو خطأ

السؤال المقترح	مستوى الهدف	الهدف	موضوع الدرس
يقترح أن يكون السؤال مقالي أو عددي أو لخصي أو عللي	معرفي	١. تلخص لم كان أفضل الناس	الدرس الثامن : النبي صلى الله عليه وسلم أفضل الناس
يقترح أن يكون السؤال سمي المصطلح	معرفي	١. تعرف معنى الخليل	الدرس التاسع: النبي صلى الله عليه وسلم خليل الله
يقترح أن يكون السؤال مقالي . عددي . اكلمي الفراغ	معرفي	٢. تعدد دلائل محبة الله لنبيه	
يقترح أن السؤال اكلمي الفراغ	معرفي	٣. توضح أعظم معجزة للنبي صلى الله عليه وسلم	
يقترح أن يكون السؤال مقالي أو ناقشي	استدلال	١. تناقش معنى "أن النبي صلى الله عليه هو سيد ولد آدم"	الدرس العاشر : من فضائل النبي صلى الله عليه وسلم
يقترح أن يكون السؤال اكلمي الفراغ	معرفي	٢. تبين معنى أول من ينشق عنه القبر	
يقترح أن يكون السؤال استنبطي من الحديث التالي " زهده . رضائه بالقليل . تركته . فراشه . وسائده"	معرفي	١. تستنبط عيش النبي صلى الله عليه وسلم	الدرس الحادي عشر : عيش النبي صلى الله عليه وسلم

السؤال المقترح	مستوى الهدف	الهدف	موضوع الدرس
يقترح أن يكون السؤال اكلمي الفراغ	معرفي	١. تبين بما بني بيت النبي صلى الله عليه وسلم	<b>الوحدة الثانية : الدرس الأول :</b> بيت النبي صلى الله عليه وسلم
يقترح أن يكون السؤال مقالي	تطبيقي	١. توضح اثار بيته صلى الله عليه وسلم	
يقترح أن يكون السؤال مقالي	تطبيقي	٢. تعلق: إذا صلى النبي صلى الله عليه وسلم صلاة الليل و اراد السجود غمز عائشة رضي الله عنها	
يقترح أن يكون السؤال اختيار من متعدد	معرفة	١. توضح بما اشتهرت السيدة خديجة رضي الله عنها	الدرس الثاني: سيرة أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها
يقترح أن يكون السؤال اختيار من متعدد	تطبيق	٢. تبين بشارة صلى النبي صلى الله عليه وسلم لخديجة رضي الله عنها	
يقترح أن يكون السؤال اكلمي الفراغ	استدلال	٣. تحدد المدة التي عمل النبي صلى الله عليه عند خديجة رضي الله عنها قبل أن يتزوجها	
يقترح أن يكون السؤال اختيار من متعدد	استدلال	٤. تحدد عمر خديجة رضي الله عنها عندما تزوجها النبي صلى الله عليه	
يقترح أن يكون السؤال اختيار من متعدد أو صح وخطأ	معرفة	٥. تختار الزوجة الاولى التي تزوجها النبي صلى الله عليه	
يقترح أن يكون السؤال ضع علامة (صح) مقابل العبارة	معرفة	٦. تميز عمر النبي صلى الله عليه حين تزوج خديجة رضي الله عنها ٢٥ سنة	
يقترح أن يكون السؤال مقالي أو علامة صح أو خطأ	معرفة	٧. تستنتج نسب السيدة خديجة رضي الله عنها	
يقترح أن يكون السؤال مقالي	معرفة	١. تسمي نسب السيدة عائشة رضي الله عنها	الدرس الثالث: سيرة أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها
يقترح أن يكون السؤال مقالي أو صح وخطأ	معرفة	٢. تحدد ولادة السيدة عائشة رضي الله عنها	
يقترح أن يكون السؤال مقالي أو اختاري الاجابة الصحيحة	معرفة	٣. تعدد صفات السيدة عائشة رضي الله عنها	
يقترح أن يكون السؤال مقالي أو اختاري الاجابة الصحيحة أو زاوجي	معرفة	٤. تلخص فضائل السيدة عائشة رضي الله عنها	

السؤال المقترح	مستوى الهدف	الهدف	موضوع الدرس
يقترح أن يكون السؤال مقالي	معرفي	١. تسمى نسب السيدة حفصة رضي الله عنها	الدرس الرابع: سيرة أم المؤمنين حفصة رضي الله عنها
يقترح أن يكون السؤال مقالي أو اختاري الاجابة الصحيحة	معرفي	٢. تعدد صفات السيدة حفصة رضي الله عنها	
يقترح أن يكون السؤال مقالي	تطبيقي	٣. تشرح فضائل السيدة حفصة رضي الله عنها	
يقترح أن يكون السؤال مقالي أو اختاري الاجابة الصحيحة	معرفة	١. تبين من آل محمد صلى الله عليه وسلم	الدرس الخامس: أولاد النبي صلى الله عليه وسلم
يقترح أن يكون السؤال مقالي أو صح وخطأ	معرفة	٢. تسمى بنات النبي صلى الله عليه وسلم	
يقترح أن يكون السؤال اختاري الاجابة الصحيحة	معرفة	٣. تحدد أولاد النبي صلى الله عليه وسلم الذكور	
يقترح أن يكون السؤال صح وخطأ أو اختيار من متعدد	معرفة	٤. تصنف أبناء النبي صلى الله عليه وسلم الذكور من زوجاته	
يقترح أن يكون السؤال مقالي	معرفة	١. تذكر حقوق النبي صلى الله عليه وسلم	الدرس السادس: محبة أهل بيت النبي صلى الله عليه وسلم
يقترح أن يكون السؤال مقالي	معرفة	٢. تذكر حقوق آل بيت النبي صلى الله عليه وسلم	
يقترح أن يكون السؤال مقالي	معرفة	٣. تستنبط فائدة من قوله " النبي أولى بالمؤمنين من انفسهم وازواجه أمهاتهم	
يقترح أن يكون السؤال مقالي أو اكمل الفراغات	معرفة	٤. تعلق محبة أهل بيت النبي صلى الله عليه وسلم	
يقترح أن يكون السؤال مقالي أو اكمل الفراغات	تطبيقي	٥. توضح وصية النبي صلى الله عليه وسلم لأهل بيته	

السؤال المقترح	مستوى الهدف	الهدف	موضوع الدرس
يقترح أسئلة الإكمال أو الصواب والخطأ	معرفي	١. توضح معاملة النبي صلى الله عليه وسلم مع أولاده	الدرس السابع : تعامله صلى الله عليه وسلم مع أولاده
يقترح أن يكون السؤال مقالي أو مثلي أو موضوعي أو اختياري من متعدد	تطبيقي	٢. تمثل على احترام و تقدير النبي صلى الله عليه وسلم لأولاده	
يقترح أن يكون السؤال مقالي	استدلال	٣. تكتب جملة مفيدة تصف فيها حسن تعامل النبي صلى الله عليه وسلم	
يقترح أن يكون السؤال موضوعي ( الإكمال . الصواب والخطأ )	معرفة	١. توضح معاملة النبي صلى الله عليه وسلم مع أزواجه	الدرس الثامن : معاملة النبي صلى الله عليه وسلم لأزواجه
يقترح أن يكون السؤال مقالي قصير أو عددي أو موضوعي ( الإكمال . الصواب والخطأ . الاختيار من متعدد )	معرفة	٢. تعدد مواطن احسانه و محبته لزوجاته صلى الله عليه وسلم	
يقترح أن يكون السؤال مقالي قصير أو موضوعي (اختيار من متعدد)	تطبيق	٣. تصف وفاء النبي صلى الله عليه وسلم لأزواجه	
يقترح أن يكون السؤال موضوعي ( الإكمال . الصواب و الخطأ . ) أو مقالي قصير	معرفة	٤. تذكر موقف عن خدمة النبي صلى الله عليه وسلم لأزواجه	
يقترح أن يكون السؤال موضوعي ( الإكمال . المزاوجة )	معرفة	١. حفظ الحديث " خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي "	الدرس التاسع : حسن تعامله النبي صلى الله عليه وسلم مع الأهل
يقترح أن يكون السؤال موضوعي ( المزاوجة )	معرفة	٢. تبين معاني المفردات التالية " خيركم " مهنة أهله	
يقترح أن يكون السؤال موضوعي ( الإكمال . المزاوجة . الصواب و الخطأ )	معرفة	٣. تذكر نسب السيدة عائشة رضي الله عنها وصفاتها	
يقترح أن يكون السؤال موضوعي ( المزاوجة . اختيار من متعدد )	معرفة	١. تذكر الأعمال التي قام بها خدم صلى الله عليه وسلم من الصحابة	الدرس العاشر : خدم النبي صلى الله عليه وسلم
يقترح أن يكون السؤال مقالي قصير ( اذكري أو عددي )	معرفة	٢. تبين المكافأة التي يربوها من خدم النبي صلى الله عليه وسلم	

السؤال المقترح	مستوى الهدف	الهدف	موضوع الدرس
يقترح موضوعي ( اختيار من متعدد أو مزوجة )	معرفي	٣. تذكر نشأة الصحابي الجليل أنس بن مالك رضي الله عنه	الدرس الحادي عشر : حسن تعامله صلى الله عليه وسلم مع الخدم
يقترح أن يكون السؤال موضوعي اختيار من متعدد	معرفي	٤. تبيّن معنى كلمة أوف	
يقترح أن يكون السؤال موضوعي (اختيار من متعدد)	معرفي	٥. تحدد المدة التي خدم فيها أنس بن مالك النبي صلى الله عليه وسلم	
يقترح أن يكون السؤال مقالي قصير	استدلال	٦. تصف فعل الرسول صلى الله عليه وسلم إذا أخطأ أنس رضي الله عنه أو قصر بجملة من إنشائها	

الدرجة الكلية (٣٠) درجة

السؤال الأول :

مستوى أسئلة الفقرة	مستوى الفقرة الاختبارية ( معرفي )	فقرة ( أ ) الدرجة الكلية
نوع الفقرات الاختبارية	١/ يقترح أن تكون فقرات اختبارية موضوعية من نوع ( اكمل الفراغ ... ) ٢/ يقترح أن تكون فقرات اختبارية مقالية ( عددي )	( ٤ )
عدد الفقرات الاختبارية	( ٤ ) فقرات اختبارية	
درجة الفقرة الاختبارية	( ٤ ) درجات لكل فقرة درجة	

مستوى أسئلة الفقرة	مستوى الفقرة الاختبارية (معرفي + ١ تطبيق )	فقرة ( ب ) الدرجة الكلية
نوع الفقرات الاختبارية	يقترح أن تكون فقرات اختبارية موضوعية من نوع ( المزاوجة ) مقالي قصير مثل (رتبي - صنفني )	( ٣ )
عدد الفقرات الاختبارية	( ٣ ) فقرات اختبارية	
درجة الفقرة الاختبارية	( ٣ ) درجات لكل فقرة درجة	

مستوى أسئلة الفقرة	مستوى الفقرة الاختبارية ( معرفي + ٢ تطبيق )	فقرة ( ج ) الدرجة الكلية
نوع الفقرات الاختبارية	يقترح أن تكون فقرات اختبارية مقالي قصير مثل ( اجبي عما يأتي - استنبطي - مثلي )	( ٣ )
عدد الفقرات الاختبارية	( ٣ ) فقرات اختبارية	
درجة الفقرة الاختبارية	( ٣ ) درجات لكل فقرة درجة	

الدرجة الكلية للسؤال ( ١٠ )

السؤال الثاني :

فقرة ( أ )	مستوى أسئلة الفقرة	مستوى الفقرة الاختبارية ( معرفي )
الدرجة	نوع الفقرات الاختبارية	يقترح أن تكون فقرات اختبارية من نوع مقالي مثل ( وضحي - عللي )
الكلية	عدد الفقرات الاختبارية	( ٤ ) فقرات اختبارية
( ٤ )	درجة الفقرة الاختبارية	( ٤ ) درجات لكل فقرة درجة

فقرة ( ب )	مستوى أسئلة الفقرة	مستوى الفقرة الاختبارية ( تطبيق )
الدرجة	نوع الفقرات الاختبارية	يقترح أن تكون فقرات اختبارية مقالي قصير مثل ( مثلي - صني حسب المعطيات )
الكلية	عدد الفقرات الاختبارية	( ٣ ) فقرات اختبارية
( ٣ )	درجة الفقرة الاختبارية	( ٣ ) درجات لكل فقرة درجة

فقرة ( ج )	مستوى أسئلة الفقرة	مستوى الفقرة الاختبارية ( معرفي+ ٢ استدلال )
الدرجة	نوع الفقرات الاختبارية	يقترح أن تكون فقرات اختبارية مقالي قصير مثل ( بيني - استنتجي - أوجدي العلاقة )
الكلية	عدد الفقرات الاختبارية	( ٣ ) فقرات اختبارية
( ٣ )	درجة الفقرة الاختبارية	( ٣ ) درجات لكل فقرة درجة

الدرجة الكلية للسؤال ( ١٠ )

السؤال الثالث :

فقرة ( أ )	مستوى أسئلة الفقرة	مستوى الفقرة الاختبارية ( معرفي )
الدرجة	نوع الفقرات الاختبارية	يقترح أن تكون فقرات اختبارية موضوعية ( اختيار من متعدد )
الكلية	عدد الفقرات الاختبارية	( ٤ ) فقرات اختبارية
( ٤ )	درجة الفقرة الاختبارية	( ٤ ) درجات لكل فقرة درجة

فقرة ( ب )	مستوى أسئلة الفقرة	مستوى الفقرة الاختبارية ( استدلال + ٢ تطبيق )
الدرجة	نوع الفقرات الاختبارية	يقترح أن تكون فقرات اختبارية مقالي قصير مثل ( اجبي عما بين الاقواس - اذكري - عرني - فرقي )
الكلية	عدد الفقرات الاختبارية	( ٣ ) فقرات اختبارية
( ٣ )	درجة الفقرة الاختبارية	( ٣ ) درجات لكل فقرة درجة

فقرة ( ج )	مستوى أسئلة الفقرة	مستوى الفقرة الاختبارية ( معرفي + ٢ استدلال )
الدرجة	نوع الفقرات الاختبارية	يقترح أن تكون فقرات اختبارية مقالي قصير مثل (استدلي على - قارني - ردي على)
الكلية	عدد الفقرات الاختبارية	( ٣ ) فقرات اختبارية
( ٣ )	درجة الفقرة الاختبارية	( ٣ ) درجات لكل فقرة درجة

الدرجة الكلية للسؤال ( ١٠ )

( تم بحمد الله )

### توجيهات هامة ينبغي مراعاتها عند تطبيق النموذج الإرشادي

أختي المعلمة نأمل منك مراعاة الآتي :

- تنوع صياغة الأسئلة المقالية والموضوعية بحيث لا تتكرر صياغة فقرة السؤال أكثر من مرة في النموذج
- الالتزام بضوابط الأسئلة المقالية والموضوعية .
- الالتزام بجدول المواصفات عند إعداد الأسئلة وذلك بمطابقة عدد الفقرات والمستويات في الأسئلة المعدة لتحقيق التوازن في الأسئلة .

شاكرين ومقدرين جهدك.

جدول المواصفات .. مادة الحديث .. الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول .. لعام ١٤٤٠-١٤٤١هـ

الوحدة الأولى : هدي النبي صلى الله عليه وسلم في معاملة الناس (١) .		
نوع الهدف	الأهداف	ت
تذكر	تذكر ما يدل على رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بالصغار .	١.
تذكر	تستشهد بدليل على ملاحظة النبي صلى الله عليه وسلم للصغار .	٢.
تذكر	تعطي مثال على توجيه النبي صلى الله عليه وسلم للصغار .	٣.
فهم	تعلم استئذان النبي صلى الله عليه وسلم للغلام في تقديم الكبار في الشرب من بعده .	٤.
تحليل	تبين أثر الهدية على الصغار .	٥.
تذكر	تذكر بعض من دعا لهم النبي صلى الله عليه وسلم وهم صغاراً .	٦.
فهم	توضح بمثال تشجيع النبي صلى الله عليه وسلم للصغار على العمل الحسن .	٧.
فهم	تشرح المقصود من قوله : ( ليس منا ) .	٨.
تطبيق	تجد معنى للمفردات التالية ( يرحم صغيرنا - شرف كبيرنا ) .	٩.
فهم	تترجم راوي الحديث عبدالله بن عمرو رضى الله عنه .	١٠.
فهم	تستخرج فوائد الحديث ( ليس منا .... ) .	١١.
تطبيق	تتوصل إلى المقصود بذوي الرحم من خلال الأمثلة .	١٢.
تذكر	تعدد ( بعض من وسائل صلة الرحم ) .	١٣.
تذكر	تعطي مثال لثناء النبي صلى الله عليه وسلم على ذوي رحمه .	١٤.
تحليل	تستنتج ماذا فعل النبي صلى الله عليه وسلم لما أنزل الله تعالى ( و أنذر عشيرتك الأقربين )	١٥.
فهم	تعلم قول النبي صلى الله عليه وسلم ( اصنعوا لآل جعفر طعاماً )	١٦.
تذكر	تحفظ تدريجياً ( تعبد الله و لا تشرك ..... ) .	١٧.
تحليل	تبين فضل صلة الرحم .	١٨.
فهم	تعلم ابتداء النبي صلى الله عليه وسلم بقوله (تعبد الله و لا تشرك.....) .	١٩.
فهم	تترجم راوي الحديث أبي أيوب الأنصاري رضى الله عنه .	٢٠.
تطبيق	تجد معنى مناسب للكلمات ( يقيم الصلاة - تصل الرحم ) .	٢١.
فهم	تستخرج فوائد الحديث (تعبد الله و لا تشرك .... ) .	٢٢.
فهم	توضح ما يدل على تواضع النبي صلى الله عليه وسلم من خلال الأمثلة المذكورة .	٢٣.
تذكر	تعدد بعض من هدي النبي صلى الله عليه وسلم في مجلسه .	٢٤.
تذكر	تعطي مثال على تواضع النبي صلى الله عليه وسلم في مجلسه .	٢٥.
تحليل	تتوصل إلى حكم إقامة أحد من مجلسه للجلوس فيه .	٢٦.

الوحدة الأولى : هدي النبي صلى الله عليه وسلم في معاملة الناس ( ١ ) .		
نوع الهدف	الأهداف	ت
تذكر	تذكر الحكمة من النهي عن إقامة أحد من مجلسه للجلوس فيه .	.٢٧
فهم	تترجم راوي الحديث ابن عمر رضي الله عنها .	.٢٨
فهم	تستخرج فوائد الحديث ( لا يقيم أحدكم الرجل من مجلسه ثم يجلس فيه ) .	.٢٩
تحليل	تبين المقصود بالجار .	.٣٠
تذكر	تحدد من الأحق بالأحسان من الجيران ( الأقرب باباً ) .	.٣١
تذكر	تذكر مثال لعيادة النبي صلى الله عليه وسلم بجيرانه .	.٣٢
تذكر	تعطي نص شرعي يبين نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن إيذاء الجيران .	.٣٣
تذكر	تحفظ الحديث تدريجياً ( مازال جبريل .... ) .	.٣٤
فهم	توضح ما يدل عليه قوله صلى الله عليه وسلم ( مازال جبريل .... )	.٣٥
تطبيق	تستنبط معنى المفردات الصعبة مثل ( سيورته -جبريل )	.٣٦
تذكر	تذكر ما تعرفه عن عائشة رضي الله عنها .	.٣٧
فهم	تستخرج فوائد الحديث (مازال جبريل .... ) .	.٣٨

الوحدة الثانية : هدي النبي صلى الله عليه وسلم في معاملة الناس ( ٢ ) .		
ت	الأهداف	نوع الهدف
١.	تعطي أمثلة على هدي النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الخدم .	تذكر
٢.	توضح على ماذا يدل قول عائشة بنت أبي بكر رضي الله عنها ( ما ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم شيئاً قط بيده .... ) .	فهم
٣.	تذكر نص يدل على وصية النبي بالخدم .	تذكر
٤.	تعلم تخصيص الثلاثة بالذكر في الحديث القدسي ( ثلاثة أنا خصمهم .... ) .	فهم
٥.	تبين حكم منع الخادم من أجره إذا استوفى منه .	تحليل
٦.	تترجم راوي الحديث أبي هريرة رضي الله عنه .	فهم
٧.	تستخرج فوائد الحديث ( ثلاثة أنا خصمهم ) .	فهم
٨.	تذكر مثال على ملاحظة النبي لوفود .	تذكر
٩.	تحدد البيت الذي أختاره النبي لاستقبال الوفود و الضيوف .	تذكر
١٠.	تعطي مثال على ترحيب النبي بالضيوف و الوفود .	تذكر
١١.	تحفظ الحديث تدريجياً ( من كان يؤمن .... ) .	تذكر
١٢.	تترجم راوي الحديث أبي شريح .	فهم
١٣.	تصف كيف يكون إكرام الجار .	فهم
١٤.	تحدد مدة الضيافة الواجبة .	تذكر
١٥.	تعلم النهي عن البقاء عند المضيف أكثر من ( ٣ ) أيام .	فهم
١٦.	تبين حكم الضيافة مدة ( ٣ ) أيام .	تحليل
١٧.	تستخرج ما يستفاد من الحديث ( من كان يؤمن .... ) .	فهم
١٨.	تعدد هدي النبي في تعامله مع غير المسلمين .	تذكر
١٩.	تعطي أمثلة لهدي النبي مع غير المسلمين .	تذكر
٢٠.	تذكر بما دعا النبي صلى الله عليه وسلم لتقيف لما اشتكى منهم الصحابة .	تذكر
٢١.	تترجم رواية الحديث أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنه .	فهم
٢٢.	تستنبط معنى المفردات الصعبة مثل ( عهد النبي - وهي رغبة ) .	تطبيق
٢٣.	تستخرج فوائد الحديث تدريجياً ( قدمت على أخي .... ) .	فهم
٢٤.	تذكر مثال لرحمة النبي صلى الله عليه وسلم بالبهائم .	تذكر
٢٥.	توضح سبب أمر النبي صلى الله عليه وسلم للرجل يحد الشفرة عند الذبح .	فهم
٢٦.	تحفظ الحديث ( دخلت امرأة النار ... ) .	تذكر
٢٧.	تترجم راوي الحديث ابن عمر رضي الله عنه .	فهم
٢٨.	تتوصل إلى حكم إيذاء الحيوان .	تطبيق
٢٩.	تستخرج فوائد الحديث .	فهم

تحليل المحتوى لمادة الحديث للصف السادس الابتدائي لعام ١٤٤١هـ

الدرجة الكلية (٣٠) درجة

السؤال الأول:

تقيس الأسئلة أهداف في مستوى المعرفة.	مستوى الأهداف	الفرع ( أ )
يقترح أن تكون فقرات اختباريه موضوعية مثل (ملء الفراغ).	نوع الفقرات الاختبارية	
( ٤ ) ست فقرات اختبارية معرفية .	عدد الفقرات الاختبارية	الفرع ( ب )
تقيس الأسئلة أهداف في مستوى التطبيق.	مستوى الأهداف	
يقترح أن تكون فقرات اختباريه مقالية مثل (تمثيل، ضرب مثال) .	نوع الفقرات الاختبارية	الفرع (جـ)
( ٢ ) فقرتان اختباريتان تطبيق .	عدد الفقرات الاختبارية	
تقيس الأسئلة أهداف في مستوى الاستدلال .	مستوى الأهداف	الفرع (جـ)
يقترح أن تكون فقرات اختباريه موضوعية مثل (الاختيار من متعدد...)	نوع الفقرات الاختبارية	
( ٤ ) فقرات اختبارية فهم .	عدد الفقرات الاختبارية	
يرجع لجدول المواصفات لتحديدها .	موضوعات المحتوى	
(١٠) درجات	الدرجة الكلية للسؤال	

السؤال الثاني:

تقيس الأسئلة أهداف في مستوى المعرفة + التطبيق.	مستوى الأهداف	الفرع ( أ )
يقترح أن تكون فقرات اختبارية موضوعية مثل (المزاوجة) .	نوع الفقرات الاختبارية	
( ٨ ) فقرات اختيارية المعرفة + التطبيق .	عدد الفقرات الاختبارية	الفرع ( ب )
تقيس الأسئلة أهداف في مستوى المعرفة .	مستوى الأهداف	
يقترح أن تكون فقرات اختبارية مقالية مثل (تعداد , ذكر , تحديد) .	نوع الفقرات الاختبارية	الفرع (جـ)
( ٢ ) فقرتان اختبارية معرفة .	عدد الفقرات الاختبارية	
تقيس الأسئلة أهداف في مستوى التطبيق.	مستوى الأهداف	الفرع (جـ)
يقترح أن تكون فقرات اختبارية مقالية مثل ( هاتي مثال ) .	نوع الفقرات الاختبارية	
( ٤ ) أربع فقرات اختبارية في مستوي التطبيق .	عدد الفقرات الاختبارية	
يرجع لجدول المواصفات لتحديدها .	موضوعات المحتوى	
(١٠) درجات	الدرجة الكلية للسؤال	

السؤال الثالث:

تقيس الأسئلة أهداف في مستوى الاستدلال + التطبيق.	مستوى الأهداف	الفرع ( أ )
يقترح أن تكون فقرات اختباريه مقالية مثل ( تعليل , توضيح , وجه الدلالة)	نوع الفقرات الاختبارية	
( ٦ ) ست فقرات اختبارية في مستوى الاستدلال + التطبيق	عدد الفقرات الاختبارية	
تقيس الأسئلة أهداف في مستوى المعرفة + التطبيق	مستوى الأهداف	الفرع ( ب )
يقترح أن تكون فقرات اختباريه موضوعية مثل (الصواب والخطأ).	نوع الفقرات الاختبارية	
( ٦ ) أربع فقرات اختبارية في مستوى المعرفة + التطبيق	عدد الفقرات الاختبارية	
تقيس الأسئلة أهداف في مستوى المعرفة	مستوى الأهداف	الفرع ( ج )
يقترح أن تكون فقرات اختباريه مقالية مثل ( تعريف , دوني المصطلح).	نوع الفقرات الاختبارية	
( ٢ ) فقرتان اختبارية تذكر .	عدد الفقرات الاختبارية	
يرجع لجدول المواصفات لتحديدها .	موضوعات المحتوى	
( ١٠ ) درجات	الدرجة الكلية للسؤال	

( تمت الأسئلة بحمد الله )

توجيهات هامة ينبغي مراعاتها عند تطبيق النموذج الإرشادي

أختي المعلمة نأمل منك مراعاة الآتي :

- تنوع صياغة الأسئلة المقالية والموضوعية بحيث لا تتكرر صياغة فقرة السؤال أكثر من مرة في النموذج
- الالتزام بضوابط الأسئلة المقالية والموضوعية .
- الالتزام بجدول المواصفات عند إعداد الأسئلة وذلك بمطابقة عدد الفقرات والمستويات في الأسئلة المعدة لتحقيق التوازن في الأسئلة .

شاكرين ومقدرين جهدك.