

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية



مذكرتي الإملائية للفصل الثاني

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الرابع](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2022-12-05 15:42:37

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

نسخة مراية اختبار جديدة	1
نموذج إجابة اختبار نهائي الدور الأول	2
اختبار لغتي نهائي الدور الأول	3
اختبار نهائي الدور الأول	4
أوراق عمل درس المفعول به	5

مذكرتي الإملائية

لمادة لغتي الجميلة الصف الرابع الابتدائي

(الفصل الدراسي الثاني 1441-1442 هـ)

نتعلم الإملاء



اسم الطالب /الفصل.....





الوحدة الأولى / آداب وواجبات

الدرس الأول / دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة ب (ال)

الهدف: رسم الكلمات المبدوءة ب (ال) عند دخول اللام عليها رسماً صحيحاً.

أقرأ العبارات الآتية وألاحظ الكلمات الملونة:

- 1- وُضِعَتْ **للمرور** آداب لسلامة الجميع.
- 2- **لرياضة** فوائد عديدة.
- 3- تقديم النصيحة **للناس** بذوق مدعاة لقبولها.
- 4- **لللباس** الجديد مذاق خاص في العيد و**للعب** مع الأصدقاء فرحة عند الأطفال.

أجيب عن الأسئلة الآتية:

• ما الحرف الذي بدأت به الكلمات الملونة؟

.....

• أكتب الكلمات قبل دخول اللام عليها.

..... **المرور**

لل	ل + ال	ال
الكلمات بعد دخول اللام المكسورة عليها	دخول اللام عليها	الكلمات التي أولها " ال "
للمرور	ل + المرور	المرور 
		الرياضة 
		الناس 
		اللباس 
		اللعب 

أستنتج 

. إذا دخلت اللام المكسورة على الأسماء المبدوءة بـ (ال) وليس أولها (حرف اللّام
تحذف الهمزة فقط من (ال) .
إذا دخلت اللام المكسورة على الأسماء المبدوءة بـ (ال) وكان أولها (حرف اللّام)
تحذف (ال) بأكملها .

أطبق

أ) أدخل اللام المكسورة على الأسماء التالية (البحر ، الابن ، العيد) ، ثم أقرؤها .

ب) أملاً الفراغ بالاسم المناسب مما يأتي بعد دخول اللام المكسورة وأضع الكسرة في آخره ، ثم أنطقه نطقاً صحيحاً (اللّغة – الهدية – اللّحم – القراءة) .

- 1- المشوي لذة.
2- العربية حلوة.
3- منافع عديدة.
4- أثر في النفوس.

ج) أبحث في الآيات عن كلمة دخلت عليها اللام المكسورة ، ثم أكتبها في الجدول حسب المطلوب :

الكلمة مع اللام	الكلمة بعد حذف اللام

1- (ونيسرك لليسرى)

2- (وعهدنا إلى إبراهيم و اسماعيل أن طهرا بيتي للطائفين

والعاكفين والركع السجود)

3- (إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا ﴿١﴾ حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا ﴿٢﴾)

4- (وفي أموالهم حق للسائل والمحروم)

إملاء تشخيصي

أولاً / المفردات الإملائية

أ) مفردات إملائية:

الكلمة	المطلوب	الجواب
اللبن	إدخال اللّام المكسورة عليها	
الصلاة	إدخال اللّام المكسورة عليها	
اللّحية	إدخال اللّام المكسورة عليها	
الأخلاق	إدخال اللّام المكسورة عليها	
اللّيل	إدخال اللّام المكسورة عليها	

أ) مثال :- إنَّ الرسول كالشمس للدنيا وفي القرآن الكريم نور للقلب وتقويم للسان.

الكلمة	ما حذف منها
الدنيا ←	للدنيا
القلب ←	للقلب
اللسان ←	للسان

إملاء تشخيصي

أكتب ما يملى عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الخطأ	تصحيح الخطأ

إملاء اختباري

أكتب ما يملى عليّ:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الخطأ	تصحيح الخطأ

ثانياً / دخول الباء و الفاء و الكاف على الكلمات المبدوءة ب (ال)

الهدف : رسم الكلمات المبدوءة ب (ال) عند دخول الفاء و الباء و الكاف عليها رسماً صحيحاً.

أقرأ وألاحظ رسم الكلمات الملونة:

- الحياء شعبة من شعب الإيمان هو حلية للفتاة المسلمة، يجعلها **كاللؤلؤة** الثمينة المكنونة تصان عن كل ما يخدش بريقها، فإذا وقع نظرها على ما تكره غضت بصرها، وإذا رأت ما يعجبها عبرت عن رأيها فيه **بالذوق** والأدب، **فالحياء** فضيلة تسعد صاحبها، وتجعله يحظى **بالاحترام** والتقدير.

أحل وأفهم

1- أعيد كتابة الكلمات الملونة في المكان المخصص :

2- أنطق :

- أنطق كلمة (كاللؤلؤة) بصوت مسموع والاحظ ان ال لم تنطق.
- انطق كلمة بـ (الذوق) بصوت مسموع والاحظ ان ال.....
- انطق كلمة (فالحياء) بصوت مسموع والاحظ ان الهمزة في (ال) لم تنطق.
- انطق كلمة بالاحترام بصوت مسموع والاحظ ان في ال لم.....
- املاء الجدول الآتي مع الاستعانة بالنموذج:

نوع (ال)	أصل الكلمة	الكلمة بعد دخول الحرف	كتابتها
الشمسية (ال)	الذوق	ب + الذوق	بالذوق
	اللؤلؤة	ك + اللؤلؤة
القمرية (ال)	الحياء	ف + الحياء	فالحياء
	الاحترام	ب +
	الوقود	ب +

5- أستفيد :

نستطيع ان نطلق على (الباء والفاء و الكاف) حروفاً مسالمة لأنها لا تؤثر في الاسم الذي تدخل عليه بخلاف (اللام المكسورة)التي تؤثر في الاسم بحذف همزة "ال" أو بحذف " ال " بأكملها.

4- أستنتج :

إذا دخلت الكاف و الباء و الفاء على اسم مبدوء بـ (ال) فإنه لا يُحذف منه شيء سواء آكانت اللام شمسية أم قمرية.

3- ألاحظ :

ألاحظ رسم الأسماء الواردة في الجدول عندما دخلت عليها (الباء و الفاء و الكاف)

1- أقرأ الكلمات على نوافذ الطائرة قراءة صحيحة ثم أنفذ الآتي:

- أدخل (الياء والفاء والكاف) على هذه الكلمات، وأقرأها.
- أضع كل كلمة منها في جملة مقيدة (بعد دخول الحرف عليها).



2- أرتب المركبات من حيث السرعة، وأستخدم حرف الفاء



3- أصل بين الحرف الملون في الجمل الآتية والمعنى الذي يفيدته:

- | | |
|-----------|------------------------|
| الترتيب | • الحق واضح كالشمس |
| الاختصاص | • دخل الأكبر فالأصغر |
| التشبيه | • كتبت بالقلم |
| الاستعانة | • للاستماع آداب نعرفها |

4- أختار الحرف المناسب (الباء.الفاء.الكاف.اللام)، وأكتبه في الفراغ مع الكلمة التي بعده كتابة صحيحة :

- المؤمن لأخيه المرأة.
- يلعب الأولاد الكرة.
- اللغة العربية جمال.
- أتم المسلم الوضوء الصلاة.

5- أكتب أمام كل جملة التأثير الذي أحدثته الأحرف الزائدة في الكلمات الملونة:

(حذف همزة "ال" فقط) (حذف "ال" بأكملها) (بقاء الكلمة كما هي دون حذف)

- للوز فوائد كثيرة.
 - المؤمن كالجسد الواحد.
 - كتبت إرشادات للتذكير بآداب الحديث.
-
.....
.....

6- أقرأ العبارتين الآتيتين ثم أجب:

• عاد ابي من سفره الطويل بالسلامة فاستقبلناه بالفرحة , واحطنا به كالقلادة التي تحيط بالعنق , نستمع الى حكاية كالخيال في غرابتها .

• شاهدت اخي الصغير يلبس حذاءه في رجله اليسرى فاليمنى فقلت له . البس الحذاء في رجلك اليمنى فاليسرى.

7- أعيد كتابة الكلمات المبدوءة بـ (ال) و المسبوقة بالباء أو الفاء أو الكاف:

.....

إملاء تشخيصي

أكتب ما يملئ عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الخطأ	تصحيح الخطأ

إملاء اختباري

أكتب ما يملئ عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الخطأ	تصحيح الخطأ

الدرس الثاني / الهمزة المتطرفة

الهدف : رسم الكلمات التي تنتهي بهمزة رسماً صحيحاً.



• تعرفت في الفصل الدراسي الأول نوعين من الهمزات هما :

.....و.....

• يقع هذا النوع من الهمزات في (أول الكلمة - وسط الكلمة - آخر الكلمة)

• أحدد همزتي الوصل و القطع و أميز بينها في الكلمات الآتية :

• (اكتشف- أحسن -اندفاع- إلى- أشار- إيمان - استغفار.

اقرأ الفقرة الآتية :

حرص الاسلام على نشر **أجواء** الطمأنينة في أنحاء المجتمع، فيحث المسلم على **إلقاء** السلام على كل من يلقاه، عرفه أم لم يعرفه حيث إنَّ من مقاصد تحية الاسلام المباركة التأمين و المسالمة، و عندما يعرف المسلم ذلك **المبدأ** فإنه لا **يتباطأ** في تنفيذ توجيهات دينه، ولا **يجرؤ** على مخالفتها، فهو يؤمن بالله رباً و مشروعاً لا **يلتجئ** لغيره ولا يرجو سواه .

أحل وأفهم

1- أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما موقع الهمزة في الكلمات الملونة ؟ (.....)
- كيف كتبت ؟
ما حركة الحرف الذي قبلها ؟
- كتبت على الألف مثل (المبدأ) وحركة الحرف الذي قبلها
- كتبت على الياء مثل (.....) وحركة الحرف الذي قبلها
- كتبت على الواو مثل (.....) وحركة الحرف الذي قبلها
- كتبت على مثل (أجواء) وحركة الحرف الذي قبلها

2- أصنف الكلمات الملونة التي آخرها همزة في الجدول الآتي :

الهمزة في آخر الكلمة على السطر	الهمزة في آخر الكلمة على الياء	الهمزة في آخر الكلمة على الواو	الهمزة في آخر الكلمة على الألف
.....
.....

3-أجيب عن الأسئلة لاكتشف القاعدة :

- أين تكتب الهمزة المتطرفة إذا كان الحرف الذي قبلها مفتوحاً (.....).
- أين تكتب الهمزة المتطرفة إذا كان الحرف الذي قبلها مضموماً (.....).
- أين تكتب الهمزة المتطرفة إذا كان الحرف الذي قبلها مكسوراً (.....).
- أين تكتب الهمزة المتطرفة إذا كان الحرف الذي قبلها ساكناً (.....).

أستنتج

تكتب الهمزة المتطرفة (في آخر الكلمة) على :

- الألف ' إذا كان الحرف الذي قبلها مفتوحاً.
- الألف ' إذا كان الحرف الذي قبلها مضموماً.
- الألف ' إذا كان الحرف الذي قبلها مكسوراً.
- الألف ' إذا كان الحرف الذي قبلها ساكناً.

يخطئ

يخطئ

انتبه!

تعد المدود بالألف والوا والياء من السواكن
وتكتب الهمزة المتطرفة بعدها على السطر:
جاء- لجوء - مجيء.

أطبق

1-أقرأ الكلمات الآتية مع التركيز على نطق الحرف الذي يسبق الهمزة :

شاطئ	سماء	هدوء	سبأ	مفاجئ	بؤبؤ	مبدأ	لجوء	دفاء	ظامئ
ماء	امرؤ	ملء	لؤلؤ	مساء	جريء	هانئ	ضوء	غذاء	صدأ

2-أصنف الكلمات السابقة إلى ما يأتي :

- كلمات سبقت همزاتها بالكسر:.....
- كلمات سبقت همزاتها بالضم:.....
- كلمات سبقت همزاتها بالفتح:.....
- كلمات سبقت همزاتها بحرف ساكن:.....

3-أكتب أضداد الكلمات الملونة في الجدول الآتي بحيث تحوي همزة متطرفة ، ثم أضعها في جملة مفيدة، وراعي سلامة المكتوب من الأخطاء:

الكلمة	ضدها	الجملة مفيدة
عمّت الضوضاء		
سارت السيارة بسرعة		
يحيا المؤمن في سعادة		
انتهى العامل من عمله		
تظهر الحشرات من جحورها		
الأمانة من محاسن الأخلاق		

إملاء تشخيصي

أكتب ما يملئ عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الخطأ	تصحيح الخطأ

إملاء اختباري

أكتب ما يملى عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الخطأ	تصحيح الخطأ

الوحدة الرابعة / حرف و مهن

الدرس الأول / الألف اللينة في آخر الفعل

الهدف : رسم الأفعال التي تنتهي بألف لينة رسماً صحيحاً.



اقرأ

- أتى رجل يسأل الناس.
- سما المؤمن بأخلاقه.
- بنى البناء بيوتاً عالية.

1- ألاحظ :

ألاحظ الجدول و أميز لم كتبت الالف في آخر الأفعال الماضية تارة قائمة (ا) وتارة ياء غير منقوطة (ي) :

المفعول المطلق منها (مصدرها)	مضارعها	الأفعال الماضية
أتياً	يأتي	أتى
سمواً	يسمو	سما
بناية	يبني	بنى

- ألاحظ اخر الفعل الماضي (أتى) ماذا انقلبت الفه ؟ واين ؟

انقلبت ألفه ياء في المفعول المطلق (المصدر) أتى ← أتياً

- ألاحظ اخر الفعل الماضي (سما) ماذا انقلبت الفه ؟ واين ؟ (.....)

سما ← ،

- ألاحظ اخر الفعل الماضي (بنى) ماذا انقلبت الفه . واين ؟ (.....)

بنى ← ،

أستنتج

- تكتب الألف اللينة في آخر الفعل الماضي الثلاثي (ا).
إذا كان أصلها واواً ، ونعرف ذلك بالمضارع أو بالمصدر.
- تكتب الألف اللينة في آخر الفعل الماضي الثلاثي على صورة ياء غير منقوطة (ي).
إذا كان قبلها ياء ، ونعرف ذلك بالمضارع أو بالمصدر.

1- أستفيد :

- الألف اللينة في الأفعال غير الثلاثية
تكتب على صورة الياء دون النقطتين (ي) (مثال: استدعى ، أفضى ، اصطفى ، ارتوى ، اهتدى)
إلا إذا كان قبلها ياء فتكتب قائمة (ا) (مثال: أحياء ، أعيا).

أطبق

1- أقرأ الأفعال الماضية و أتعرف معانيها :

جفا : بعد

رمى : القى

محا : أزال

بكى : دمعت عيناه حزناً

تلا : قرأ

أروى : سقى

علا : ارتفع

طوى : ثنى

2- آتي بالمضارع من الأفعال السابقة ، و أنطق :

مثال رمى ← يرمي

أ- ما أصل الألف في كل فعل مما سبق : واو أم ياء ؟

ب- أعلل كتابة الألف في الأفعال السابقة .

(نحو : رمى : كتبت الألف على صورة الياء (ي) لأن أصلها ياء ، فالمضارع يرمي .)

المضارع	الماضي	سبب كتابة الألف بهذه الصورة

3- أكمل الفعل فيما يلي بإضافة الألف اللينة إلى آخره :

دع....

رأ....

صف....

رج....

اشتر....

شك....

أوص....

دز....

4- أكتب الفعل الماضي من كل مما يلي كما في المثال :

المضارع	الماضي
يرنو	رنا
يغزو	
يصطفي	
يعطي	
يحبو	
يقضي	

إملاء تشخيصي

أكتب ما يملى عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الخطأ	تصحيح الخطأ

إملاء اختبري

أكتب ما يملئ عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الخطأ	تصحيح الخطأ

الوحدة الرابعة / حرف و مهن

الدرس الثاني / الألف اللينة في آخر الاسم

الهدف : رسم الأسماء التي تنتهي بألف لينة رسماً صحيحاً.



أقرأ

أقرأ الجمل الآتية ، و ألاحظ الألف الملونة في نهاية الأسماء :

- يستعين الراعي بالعصا في سوق غنمه إلى المرعى .
- يطلب مصطفى رضا ربه فيسعى في قوت يومه .
- زكريا فتى صالح يساعد أباه في عمله .

ما الحرف الذي يظهر في آخر الأسماء الملونة في الجمل أعلاه ؟
هل لهذا الحرف رسم واحد في جميع هذه الأسماء ؟

1- ألاحظ :

ألاحظ الجدولين ، ثم أجيب :

رسم الألف اللينة	الحرف قبل ألفه	الاسم غير الثلاثي
ى	ليس ياء	المرعى
ى	ليس ياء	مصطفى
ا	ياء	زكريا

رسم الألف اللينة	مثناه	الاسم الثلاثي
ا	عصوان	العصا
ا	رضوان	رضا
ى	فتيان	فتى

- كم عدد حروف الأسماء في الجدول الأول ؟
- كيف أصبحت الألف في المثني في كل مثال ؟
- الأسماء في الجدول الثاني غير ثلاثية:
- كيف كتبت الألف آخر هذه الأسماء عندما سبقت بياء ؟
- كيف كتبت الألف آخر هذه الأسماء عندما سبقت بحرف غير الياء ؟

أستنتج

- تكتب الألف في آخر الاسم الثلاثي قائمة (ا) إذا قلبت واوا في المثني .
- وتكتب على صورة ياء غير منقوطة (ي) إذا قلبت في المثني ياء .
- أما في الاسم غير الثلاثي فتكتب الألف قائمة إذا سبقتها ياء،
- وتكتب على صورة ياء غير منقوطة (ي) إذا سبقتها حرف آخر غير الياء ..

أطبق

- 1- أسمع من بجواري ثلاثة أسماء منتهية بألف في صورة غير منقوطة (ي) .
- 2- أسمع من بجواري ثلاثة أسماء منتهية بألف قائمة (ا) .
- 3- أ . أملي من بجواري الكلمات الآتية إملاءً صحيحاً :
(علا - ضحى - مستشفى - مها - أعلى - حلوى - أدنى)
ب- بعد كتابتها ، أتتحقق من صحة رسمها .

الخطأ	تصحيح الخطأ

4- لا كنز احسن من التقى ، ولا شرف اعلى من الادب ، ولا داء اعيا من الجهل الا ايها الفتى ان شئت ان تحيا سعيدا فلا تتبع الهوى ولا تهبط الى الثرى واجعل طموحك الى الذرا ولا تغط في الكرى حتى الضحى والله يوفقك في درب الطموح والاعلا.

أ. أعيد كتابة الأسماء المختومة بألف لينة .

.....
.....

ب. أصنفها في القائمتين (أ) و (ب) :

أ	ب
• أسماء مختومة بألف قائمة	• أسماء مختومة بألف على صورة ياء غير منقوطة
.....

ج- أمل على زميلي جملة من القطعة السابقة يكتبها على السبورة.

أكتب في دفترى ما يملى عليّ معلمي:

إملاء تشخيصي

أكتب ما يملئ عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الخطأ	تصحيح الخطأ

إملاء اختباري

أكتب ما يملئ عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصحيح الخطأ	الخطأ

الوحدة الرابعة / حرف ومهن

الدرس الثالث / الألف اللينة في آخر الحرف

الهدف : رسم الحروف التي تنتهي بألف لينة رسماً صحيحاً.



أنشد هذا المقطع وألاحظ الحرفين الملونين

أحب الجد والعملا

أنا لا أعرف الكسلا

رفيع الشأن مكتملا

وأبني للعلا بيتا

فسوف يحقق الأمل

ومن يسع إلى أمل

• أكتب الحرفين الملونين :

• كيف كتبت الألف في آخر كل حرف منهما ؟

• ماذا أستنتج ؟

أستنتج

- تكتب الألف اللينة في الحروف هكذا (ا) مثل : (لا - ألا - ما - إلا...)
- ما عدا أربعة أحرف تكتب فيها هكذا (ي) مثل : (على - إلى - بلى - حتى)

- 1- أذكر ثلاث جمل فيها حروف آخرها ألف قائمة (ا) ؟
2- أذكر ثلاث جمل فيها حروف آخرها ألف في صورة ياء غير منقوطة (ي)

أطبق

3- أملأ الفراغات بحروف آخرها ألف لينة :

• دخل المعلم الصف وكان طالب واحد متغيباً ، فسأل : هل حضر الجميع ؟

قال علي : حضر الجميع سميراً ،

فقال المعلم : تعرف لماذا ؟

سألت الأم ابنتها : هل قصرت في أداء الواجب ؟

أجابت البنت : لم أقصر .

أصغيت جيداً نصائح أبي .

4- أكمل الخريطة المعرفية الآتية :



أكتب في دفترتي ما يملي عليّ معلمي:

إملاء تشخيصي

أكتب ما يملئ عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الخطأ	تصحيح الخطأ

إملاء اختبري

أكتب ما يملئ عليّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الخطأ	تصحيح الخطأ

تمَّ بحمد الله و توفيقه