

مراجعة شاملة للمنهج 1



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الرابع ← لغة انجليزية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-01-07 12:46:42

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
لغة انجليزية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة انجليزية في الفصل الأول

تجميع الأسئلة العامة للمنهج

1

إجابة اختبار نهائي 2 نموذج مختصر

2

اختبار نهائي 2 نموذج مختصر

3

اختبار نهائي 1

4




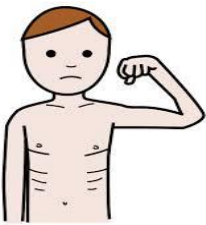
إجابة اختبار مركزي تابع لمنطقة تبوك

5









Unit 1 Family Events

1- How oftenyou play football?	A does	B do	C did
2- I <u>always</u> walk in the park. Always :.....	A 75%	B 100%	C 50%
3- How oftenhe go to the mall?	A does	B do	C did
4- He <u>never</u> have dinner together. Never :	A 75%	B 100%	C 0%
5- Is this your bag? No, It is not	A my	B her	C mine
6- Can I borrow your pen ? No , It is	A mine	B my	C his
7- Your mam and dad is your	A parents	B sons	C brothers
8- My dad's brother is my	A cousin	B- uncle	C aunt
9- My sister is not strong . She is	A chatty	B strong	C weak
10- Amal likes to talk a lot. She is	A strong	B chatty	C weak

الحرف الناقص

			
Fa.....ily (l - s - m)	Pa.....k (r - s - n)	Bi.....e (c - k - s)	We.....k (e - a - n)

Match:




A- 	B- 	C- 	D- 
E- 	F- 	G- 	H- 

- 1-helpful () 2-cycling () 3-grandparents () 4- lazy ()
- 5-fishing () 6-strong () 7-naughty () 8-pizza ()









Unit 2- Chores

1- They aretheir moms	A help	B helping	C helps
2- Shethe window.	A cleaning	B clean	C cleans
3-you catch the bus ?	A Does	B Do	C Doing
4-she doing his homework now?	A Is	B Are	C Do
5- Ahmadget up early.	A don't	B aren't	C doesn't
6- We usuallyto school by bus.	A go	B goes	C went
7- What are you doing ?	A yes, I can	B I am reading	C No, I don't
8- How often do you go to the park ?	A Usually	B- No, I don't	C Yes, he can
9- Can I help you ?	A request	B offer	C affirmative
10- Can you help me ?	A request	B offer	C affirmative

الحرف الناقص

			
Buc....et (c - k - r)	catc.... (t - h - s)	di....hes (c - s - k)	Gra..... (ss - s - vv)

Match:





A- 	B- 	C- 	D- 
E- 	F- 	G- 	H- 

- 1- trash can () 2-get up () 3-make the bed () 4- comic book ()
- 5-eating () 6-get on the bus () 7-wash dishes () 8-feed animals ()





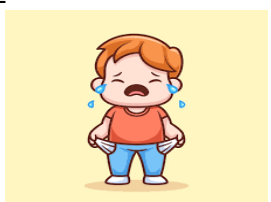



Unit 3 stories

1- Yesterday, Iabout monster.	A dream	B dreams	C dreamed
2- The children didn'tthe movie.	A liking	B likes	C like
3- Did youvideo games last week?	A played	B play	C plays
4- He Tv yesterday.	A watch	B watching	C watched
5- I didn'tfor the bus.	A waiting	B waits	C wait
6-he send an email last week ?	A Did	B Do	C Does
7- Did he invite you to his graduation ?	A Yes,he did	B Yes, I can	C Yes , I did
8- Our teamthree goals last night.	A score	B- scoring	C scored
9- Did the bus arrive late ?	A No, he didn't	B Yes, it did	C yes, he did
10- My dadmy computer last week.	A planted	B went	C fixed

الحرف الناقص

			
.....out (ch - sh - s)	Sto..... (b - p - d)	Lou..... (f - v - gh)	n....d (ee - ea - aa)

Match:

A- 	B- 	C- 	D- 
E- 	F- 	G- 	H- 

1- cry()

2- jump ()

3- score ()

4- climb ()

5-drop ()

6- email ()


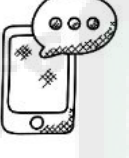


7-call ()

8-writer ()





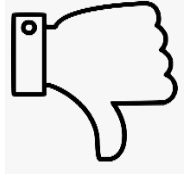



Unit 4 after school activity

1- Whatyou do on the weekend ?	A does	<u>B</u> did	C is
2- I stayed inside andvideo games.	A play	<u>B</u> playing	C played
3- Did you take photo on Saturday?	A No, I am not	<u>B</u> Yes, I did	C Yes, I take
4- We watched Tvweek.	A last	<u>B</u> next	C after
5- I didn'tshopping with Ahmad.	A go	<u>B</u> goes	C went
<u>6</u> - Did hehis homework?	A did	<u>B</u> do	C does
7- I want to ride my bike, I can't.	A and	<u>B</u> but	C or
<u>8</u> - I go shopping.....I drink fresh juice on Fridays.	A and	<u>B</u> - but	C when
<u>9</u> - He can run,.....he can't swim.	A and	<u>B</u> but	C when
<u>10</u> - I ate my sandwich.....I was hungry.	A and	<u>B</u> but	C when

الحرف الناقص

			
Flo....er. (w - o - a)	Tex....ing (r - n - t)	Hi.....e (r - n - d)	Pia.....o (n - m - t)

Match:

A- 	B- 	C- 	D- 
E- 	F- 	G- 	H- 

- 1-playing happily () 2-badly () 3-outside activities () 4- go shopping ()
5-vedio games () 6-inside activities () 7-catch the ball () 8-take photo ()

Read the passage . Then answer with T or F

T ✓ F ✗

My dad is a doctor . He works in a clinic . My mom is a teacher . They usually come home late and tired , so me and my sister often help with the house chores . My sister always cooks lunch and I help her . I sets the table and wash the dishes . at night we usually order food from different restaurants .

- | | |
|--|----------------|
| 1-My dad is a doctor | () |
| 2-My mom is a nurse . | () |
| 3-They usually come home late | () |
| 4-My sister never cooks lunch. | () |
| 5-I set the table and wash the dishes. | () |
| 6- At night we don't order food. | () |

Read the passage . Then answer with T or F

My brother and I help our grandparents on Saturdays. I usually sweep the floor and make the beds. Then, I feed the animals. My brother takes out the trash. My brother always set the table after we eat and then I wash the dishes for my grandma.

- | | |
|--|----------------|
| 1-My brother and I help our grandparents on Saturdays. | () |
| 2-I never sweep the floor. | () |
| 3-I feed the animal | () |
| 4-My brother takes out the trash. | () |
| 5- I set the table after we eat. | () |
| 6-I wash the dishes for my grandma. | () |

Top Goal 1 الوحدة الأولى : Family Events من صفحة ١٠ إلى صفحة ٢١

في هذه الوحدة، وردت مجموعة من المفردات والكلمات الجديدة، ولكن فيما يخص القواعد فتعتبر توسع في قاعدة: (المضارع البسيط، استخدام مفردات التكرار، وقاعدة ضمائر الملكية)، فيما يلي بعض المقاطع لشرح وتوضيح هذه القواعد، إضافة لشرح الدروس بشكل كامل (بالإمكان الضغط على الباركود للانتقال للصفحة)

القاعدة	توضيح القاعدة	الصفحات	الكلمات الأساسية	مقطع فيديو لشرح القاعدة
Simple present المضارع البسيط	زمن المضارع البسيط: للتعبير عن: (العادات المتكررة، الحقائق، الآراء) لا يشترط أن يحدث في لحظة الكلام، ولكنه فعل متكرر الحدوث.	12, 13, 14, 15, 18, 19	بقية الجملة → الفعل → الفاعل طرف التكرار Subject - Verb(s) - Object Frequency adverb	
Adverbs of Frequency ظروف التكرار	استخدام (ظروف التكرار) للتعبير عن كثرة تكرار الفعل (العادة) في الجمل الفعلية باستخدام زمن المضارع البسيط.	12, 13, 14, 15, 18, 19	<u>How often</u> ? do , does always, usually, sometimes, rarely, never	
Possessive pronouns ضمائر الملكية	نستخدم صيغ الملكية لتنسب الأشياء للأشخاص، مثل: (طاولتي، قلمه، كتابها، فصلنا، منزلهم) أو نسبة شخص لشخص آخر، مثل: (صديق أخي، ابن عمي، بيت أجدادي) في ضمائر الملكية نستغني عن ذكر اسم الشيء وكأننا نقول: (لي، لك، له، لها، لنا، لهم)	17, 18, 19	• <u>Whose</u> is this ? • <u>Whose</u> are these ? mine, yours his, hers ours, theirs	
الكلمات المستهدفة - حسب المقرر (إضافة للكلمات التي سبق لهم دراستها في الأعوام الماضية)		<p>ancient, attractive, aunt, chatty, cousin, create, culture, daughter, development, fantastic, favorite, gathering, granddaughter, grandparents, grandson, grown-ups, helpful, huge, husband, kind, kitten, lazy, man, modern, parents, parrot, rabbit, shy, site, son, strong, tired, tourist, uncle, weak, wife, woman, worship.</p> <p>اسمها صح </p>		



تبسيط قواعد مقرر Top Goal 1،
من أعمال الأستاذ عوضة الأحمر:



القاموس المصور لمفردات مقرر Top Goal 1،
من أعمال الأستاذة أنفال الغامدي:



قائمة تشغيل تحتوي على شرح الدروس،
من قناة الأستاذ بدر الشهري:



قائمة تشغيل لشرح كامل المقرر،
من قناة الأستاذة رجاء:



للتواصل: اضغط على الشعار

وسيلة مساعدة وإيضاح غير إلزامية، ولا تغني عن الكتاب المقرر بأي حال من الأحوال

في هذه الوحدة، وردت مجموعة من المفردات والكلمات الجديدة، فيما يخص القواعد: التوسع في قاعدتي (المضارع المستمر، والمضارع البسيط) إضافة لقاعدة استخدام Can (لعرض المساعدة أو طلبها)، فيما يلي بعض المقاطع لشرح وتوضيح هذه القواعد، إضافة لشرح الدروس بشكل كامل

(بالإمكان الضغط على الباركود للانتقال للصفحة)

القاعدة	توضيح القاعدة	الصفحات	الكلمات الأساسية	مقطع فيديو لشرح القاعدة
Simple present المضارع البسيط	زمن المضارع البسيط: للتعبير عن: (العادات المتكررة، الحقائق، الآراء) لا يشترط أن يحدث في لحظة الكلام، ولكنه فعل متكرر الحدوث.	23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32	بقية الجملة → الفعل → الفاعل ظرف التكرار Subject - Verb(s) - Object Frequency adverb	
Present progressive المضارع المستمر	زمن المضارع المستمر: للتعبير عن الأحداث اللحظية، التي تحدث في نفس اللحظة ووصف الأحداث القائمة الآن.	23, 24, 25, 26	بقية الجملة → فعل ing → الفاعل Subject - Verb + (ing) - Object	
Can للعرض offer أو للطلب request	نستعمل can لطلب الإذن في عرض المساعدة أو تقديمها: • لعرض المساعدة (Offer): عندما تريد أن تقدم خدمة من نفسك لشخص آخر. مثال: Can I carry your bag ? هل أحمل حقبتك؟ (أعرض خدمتي). • لطلب المساعدة (Request): عندما تريد أن تطلب مساعدة من شخص آخر. مثال: Can you open the door ? ممكن تفتح الباب ؟ (أطلب منه المساعدة)	26, 29	• Can I ? • Can (you/he/she/ they) ? • Yes, I can. (you can, he can, she can, they can) • No, I can't. (you can't, he can't, she can't, they can't) يتغير ضمير الفاعل في السؤال والإجابة حسب الشخص (الموجه له / عنه) السؤال.	
<p>الكلمات المستهدفة - حسب المقرر</p> <p>(إضافة للكلمات التي سبق لهم دراستها في الأعوام الماضية)</p> <p>broom, bucket, catch the bus, clear the table, comic book, cut the grass, dirty, dust, feed the animals, get dressed, get undressed, get on, get off, get up, great, leaves, make the bed, ride, take out the trash, trash can, set the table, sweep the floor, wake up, wash the dishes</p> <p>اسمها صح</p>				



تبسيط قواعد مقرر Top Goal 1، من أعمال الأستاذ عوضة الأحمرى:



القاموس المصور لمفردات مقرر Top Goal 1، من أعمال الأستاذة أنفال الغامدي:



قائمة تشغيل تحتوي على شرح الدروس، من قناة الأستاذ بدر الشهري:



قائمة تشغيل لشرح كامل المقرر، من قناة الأستاذة رجاء:



وسيلة مساعدة وإيضاح غير إلزامية، ولا تغني عن الكتاب المقرر بأي حال من الأحوال

للتواصل: اضغط على الشعار

في هذه الوحدة، وردت مجموعة من المفردات والكلمات الجديدة، فيما يخص القواعد: قاعدة (الماضي البسيط في الإثبات والنفي والسؤال)

ثم التوسع في أسئلة (Yes / No) في الزمن الماضي، فيما يلي بعض المقاطع لشرح وتوضيح هذه القواعد، إضافة لشرح الدروس بشكل كامل

(بالإمكان الضغط على الباركود للانتقال للصفحة)

القاعدة	توضيح القاعدة	الصفحات	الكلمات الأساسية	مقطع فيديو لشرح القاعدة
Simple past الماضي البسيط الفعل المساعد في الزمن الماضي البسيط هو: Did وأهم استخداماته:	زمن الماضي البسيط: للتعبير عن أحداث حصلت وانتهت في الزمن الماضي، في وقت سابق، قد يكون قريب أو بعيد، قد تُميّز الجملة بمحدد زمني مثل: yesterday, last , ... ago لتوضيح الزمن. الأفعال الماضية تنقسم لقسمين: منتظم: وهو الفعل الأساسي مضاف له ed مثل played غير منتظم: ويتغير الفعل إلى كلمة مختلفة، مثل: go - went وهنا قائمة بالأفعال غير المنتظمة عند النفي نضيف didn't قبل الفعل ونستخدم الفعل بشكله الأساسي دون أي تغيير أو إضافة.	34, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44	بقية الجملة → الفعل الماضي → الفاعل Ali played soccer last week. They went to school yesterday. Subject - Verb 2 (ed) - Object نستخدم الفعل بتصريفه الثاني	
نفي الجملة didn't تكوين السؤال Did ?	تنقسم الأسئلة في اللغة إلى قسمين أساسيين: ١. أسئلة Wh وتتطلب الإجابة بمعلومات وتفاصيل مثل السؤال عن مكان أو شيء محدد. تبدأ بكلمات مثل: What, Where ٢. أسئلة Yes / No ولا تحتاج إجابة تفصيلية، إما الجواب بنعم أو لا، وهذا النوع من الأسئلة يبدأ دائماً بفعل مساعد مثل: Can, Are, Is, Were, Was, Do, Does نتحدث عن Did في حال كان السؤال عن حدوث أمر ما في الزمن الماضي. عند استخدام Did في السؤال، نستخدم الفعل بشكله الأساسي دون أي تغيير أو إضافة.	40, 41, 44	؟ بقية الجملة → الفعل → الفاعل Did > Did Ali play soccer last week ? Yes, he did . No, he didn't . Did you go to school yesterday ? Yes, I did . No, I didn't . يتغير ضمير الفاعل في السؤال والإجابة حسب الشخص (الموجه له / عنه) السؤال.	
الكلمات المستهدفة - حسب المقرر (إضافة للكلمات التي سبق لهم دراستها في الأعوام الماضية)				
call, carry, clap, climb, cry, drop, dream, E-mail, fix, invite, jump, laugh, mean, need, nice, old, plant, polite, prefer, push, rob, score, shout, stop, wait, water, yesterday, young.				



تبسيط قواعد مقرر Top Goal 1،
من أعمال الأستاذ عوضة الأحمرى:



القاموس المصور لمفردات مقرر Top Goal 1،
من أعمال الأستاذة أنفال الغامدي:



قائمة تشغيل تحتوي على شرح الدروس،
من قناة الأستاذ بدر الشهري:



قائمة تشغيل لشرح كامل المقرر،
من قناة الأستاذة رجاء:










للتواصل: اضغط على الشعار

وسيلة مساعدة وإيضاح غير إلزامية، ولا تغني عن الكتاب المقرر بأي حال من الأحوال



في هذه الوحدة، وردت مجموعة من المفردات والكلمات الجديدة، فيما يخص القواعد: التوسّع في قاعدة (الماضي البسيط في الاثبات والنفي والسؤال) وسبق لنا توضيحها في ورقة الوحدة الثالثة، إضافة لاستخدام (الحال لوصف الفعل) و (أدوات الربط) فيما يلي بعض المقاطع لشرح وتوضيح هذه القواعد، إضافة لشرح الدروس بشكل كامل (بالإمكان الضغط على الباركود للانتقال للصفحة)

القاعدة	توضيح القاعدة	الأمثلة	الكلمات الأساسية	مقطع فيديو لشرح القاعدة								
Simple past الماضي البسيط	للتعبير عن أحداث حصلت وانتهت في الزمن الماضي، في وقت سابق، قد يكون قريب أو بعيد، قد تُمَيَّز الجملة بمحدد زمني مثل: yesterday, last , ... ago , ... وللاهمية: <u>مراجعة ملخص الوحدة الثالثة</u>	48 49 50 51	الأفعال الماضية تنقسم لقسمين: منتظم: وهو الفعل الأساسي مضاف له ed مثل played غير منتظم: ويتغير الفعل إلى كلمة مختلفة، مثل: go – went <u>وهنا قائمة بالأفعال غير المنتظمة</u>	 								
استخدام الحال Adverb لوصف الفعل	Adverbs هي كلمات نستخدمها لوصف الأفعال، وهذا يشبه الحال في اللغة العربية، والغالب على كلمات الحال أن تكون نفس الصفات Adjectives مضافاً لنهايتها -ly ، والفرق بينهما أن: <table><tr><th>الصفة تصف اسم</th><th>الحال يصف فعل</th></tr><tr><td>It is a <u>slow</u> turtle.</td><td>It <u>walks</u> slowly.</td></tr><tr><td>الصفة slow تصف الاسم (السحفاة)</td><td>الحال slowly يصف الفعل walks (يمشي)</td></tr><tr><td>معنى الكلمة: بطيئة</td><td>معنى الكلمة: ببطء</td></tr></table>	الصفة تصف اسم	الحال يصف فعل	It is a <u>slow</u> turtle.	It <u>walks</u> slowly.	الصفة slow تصف الاسم (السحفاة)	الحال slowly يصف الفعل walks (يمشي)	معنى الكلمة: بطيئة	معنى الكلمة: ببطء	52 54 55	<ul style="list-style-type: none">Ali is <u>running</u> quickly.We <u>played</u> happily.He <u>writes</u> badly.They <u>speak</u> loudly.My dad <u>drives</u> carefully.The turtle <u>walks</u> slowly.She <u>luckily</u> found her book. <p>نلاحظ معظم adverbs تكون بعد الفعل، باستثناء: luckily يكون موقعها في بداية الجملة أو قبل الفعل.</p>	
الصفة تصف اسم	الحال يصف فعل											
It is a <u>slow</u> turtle.	It <u>walks</u> slowly.											
الصفة slow تصف الاسم (السحفاة)	الحال slowly يصف الفعل walks (يمشي)											
معنى الكلمة: بطيئة	معنى الكلمة: ببطء											
Conjunctions أدوات الربط	في اللغة الإنجليزية، نستخدم Conjunctions لربط الكلمات والجمل حسب نوع العلاقة بينها، مثل أدوات الربط في اللغة العربية. هذه الكلمات تجعل الجمل أطول وأسهل للفهم لأنها توضح العلاقة بين الأفكار، ولكل كلمة استخدام محدد كما هو حال أدوات الربط: and : نستخدم لربط الكلمات والأفكار المتشابهة، مثل حرف "و" باللغة العربية. but : نستخدم لربط الكلمات والأفكار المتعارضة، مثل "لكن" باللغة العربية. so : نستخدم لربط النتيجة بالسبب المذكور قبلها، مثل "لذلك" باللغة العربية. because : نستخدم لربط السبب بالنتيجة المذكورة قبله، مثل "لأن" باللغة العربية. when : نستخدم لربط حدوث شيء في وقت حدث آخر، مثل "عندما" في اللغة العربية.	53 54 55	<ul style="list-style-type: none">She has a pen and a pencil.He likes cats, but he doesn't like dogs.It is cold, so I'm wearing a jacket.I'm wearing a jacket because it is cold.We smile when we see our teacher. <p>جملتان تعبر كل واحدة عن شيء تملكه، وربطناهما معاً لأنها تحدث عن نفس الفكرة. جملتان تعبر واحدة عن ما يحب والأخرى ما لا يحب، والفكرتان متعارضتان لذلك ربطناهما بـ "لكن". الجملة الأولى فيها السبب، والجملة الثانية وضحت النتيجة، استخدمنا "لذلك" لربط النتيجة بالسبب. بدأنا بالنتيجة ثم ذكرنا السبب بعدها، لذلك استخدمنا "لأن" لربط السبب بالنتيجة. الجملتان مرتبطتان بالوقت؛ حدث يحصل عند حدوث الآخر، لذلك ربطناهما بكلمة "عندما".</p>									
<div>badly, carefully, catch a ball, dress up, go shopping, happily, hide, inside, listen to music, loudly, luckily, make a model, outside, play board games, play sports, play the piano, play video games, quickly, quietly, read books, run in the park, see a movie, slowly, take a photo, texting, vlogging, watch TV, write stories</div> <div></div> <div>قائمة تشغيل لتفعيل لشرح كامل المقرر، من قناة الأستاذة رجاء:</div> <div>قائمة تشغيل تحتوي على شرح الدروس، من قناة الأستاذ بدر الشهري:</div> <div>القاموس المصور لمفردات المقرر Top Goal 1، من أعمال الأستاذة أنفال الغامدي:</div> <div>تبسيط قواعد المقرر Top Goal 1، من أعمال الأستاذة عوضة الأحمر:</div> <div>لتواصل: اضغط على الشعار</div> <div>وسيلة مساعدة وإيضاح غير إلزامية، ولا تغني عن الكتاب المقرر بأي حال من الأحوال</div>												

وسيلة مساعدة وإيضاح غير إلزامية، ولا تغني عن الكتاب المقرر بأي حال من الأحوال

