

ملزمة الاختبارات المركزية في الرياضيات للفصل الدراسي الأول



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الرابع ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-12-27 19:58:36

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



الرياضيات



اللغة الانجليزية



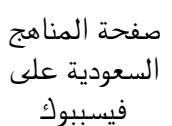
اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على Telegram



صفحة المناهج

السعودية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة رياضيات في الفصل الأول

مراجعة الفصل السادس الضرب في رقمين

1

إجابة اختبار الفترة الثانية

2

اختبار الفترة الثانية مرفق بالإجابة

3

نماذج اختبارات الفترة الثانية و منتصف الفصل مع الحل

4

حل ورقة عمل الأسبوع الرابع عشر نموذج بورقة واحدة

5



الرياضيات

الاختبارات المركزية

رابع ابتدائي رياضيات الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /
المدير /
المدرسة /

اسم الطالب /

نسخة الطالب

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

الله سلطان عبد العزيز آل سعود



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

الأمين محمد بن سلطان بن عبد العزيز آل سعود



المقدمة

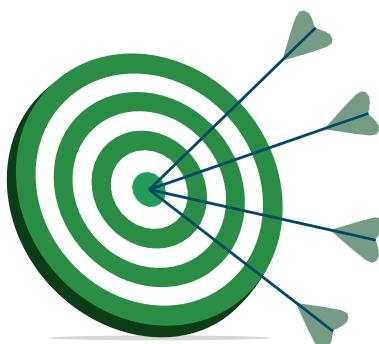


تُعد الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنيّة التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدّف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطّلاب وفق معايير موحّدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربيّة واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوّة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهتمّة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنّها لا تقيس فقط تحصيل الطّلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفّر مؤشرات معياريّة تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و
الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و
الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية
للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب وطالبات و تسمح بإجراء
دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٩	الفصل الأول القيمة المنزليه
١٠	الدرس الأول القيمة المنزليه ضمن مئات الآلاف
١٢	الدرس الثاني القيمة المنزليه ضمن الملايين
١٤	الدرس الثالث مهارة حل المسألة
١٥	الدرس الرابع : المقارنة بين الأعداد
١٦	الدرس الخامس : مهارة حل المسألة
١٧	الدرس السادس: تقرير الأعداد
١٩	الفصل الثاني : خصائص الجمع و الطرح
٢٠	الدرس الأول : خصائص الجمع و قواعد الطرح
٢٢	الدرس الثاني : مهارة حل المسألة
٢٤	الدرس الثالث : الجمع
٢٥	الدرس الرابع : الطرح
٢٧	الدرس الخامس : الطرح مع وجود أصفار

خطة التطبيق

رقم الصفحة

الموضوع

٢٨

الفصل الثالث : تنظيم البيانات و عرضها و تفسيرها

٢٩

الدرس الأول : جمع البيانات و تنظيمها

٣٠

الدرس الثاني : التمثيل بالأعمدة

٣١

الدرس الثالث : خصائص الجمع و الطرح

٣٣

الدرس الرابع : تقدير المجموع و الفرق

٣٤

الدرس الخامس : التمثيل بالخطوط

٣٤

الدرس السادس : التمثيل بالقطاعات الدائرية

٣٦

الدرس السابع : الاحتمال

٣٧

الفصل الرابع : تنظيم الأنماط و الجبر

٣٨

الدرس الأول : العبارات و الجمل العددية

٣٩

الدرس الثاني : تمثيل الجمل العددية و كتابتها

٤١

الدرس الثالث : خطة حل المسألة : تمثيل المسألة

٤٢

الدرس الرابع : اكتشاف قاعدة من جدول

خطة التطبيق

رقم الصفحة

الموضوع

٤٤

الدرس الخامس : جداول الجمع و الطرح

٤٦

الدرس السادس : جداول الضرب و القسمة

٤٨

الفصل الخامس : الضرب

٤٩

الدرس الأول : الضرب في ١٠ و ١٠٠ و ١٠٠٠

٥٠

الدرس الثاني : مهارة حل المسألة : معقولية الإجابة

٥١

الدرس الثالث : تقدير نواتج الضرب

٥٣

الدرس الرابع : ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد دون إعادة تجميع

٥٤

الدرس الخامس : ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد مع إعادة التجميع

٥٦

الدرس السادس : استقصاء حل المسألة : اختيار الخطة المناسبة

٥٧

الدرس السابع : ضرب عدد مكون من ثلاثة أرقام في عدد آخر مكون من رقم واحد

٥٩

الدرس الثامن : القواسم و المضاعفات

٦٠

اختبار شامل على الفصل الخامس

٦٢

الفصل السادس : الضرب في عدد من رقمين

خطة التطبيق

رقم الصفحة

الموضوع

٦٣

الدرس الأول : الضرب في مضاعفات العشرة

٦٤

الدرس الثاني : تقدير نواتج الضرب

٦٥

الدرس الثالث : خطة حل المسألة

٦٦

الدرس الرابع : ضرب عدد مكون من رقمين في عدد من رقمين

٦٧

الدرس الخامس : ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين

٦٨

اختبار شامل على الفصل السادس

٧١

الاختبار الأول على المقرر

٧٥

الاختبار الثاني على المقرر

٧٩

الاختبار الثالث على المقرر

الفصل الأول

القيمة المنزلية

الدرس الأول

القيمة المنزلية ضمن مئات الآلوف

القيمة المنزلية ضمن الآلوف

تستعمل الأرقام ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠ لكتابية الأعداد ويوضح جدول المنازل القيمة المنزلية لكل رقم في العدد

وحتى نسهل قراءة العدد ، فإننا نجزي أرقامه من اليمين إلى اليسار ، ونجعل كل ثلاثة أرقام معاً لتشكل ، ما يسمى دورة الأعداد

دورة الآلوف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
١	١	٢	٦	٣	٠

صيغ كتابة الأعداد

الصيغة اللفظية

هي كتابة الأعداد باستخدام الكلمات

الصيغة القياسية

هي كتابة العدد بالأرقام

الصيغة التحليلية

هي كتابة الأعداد على صورة جمع القيم المنزلية لأرقامه

اكتب العدد ٦٢٨٣٧١ بالصيغتين اللفظية والتحليلية :

مثال

دورة الآلوف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٦	٢	٨	٣	٧	١

الصيغة التحليلية :

$$٦٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٨ + ٣٠٠ + ٧ + ١ = ٨٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧ + ١$$

الصيغة القياسية :

ست مئة وثمانية وعشرون ألفاً وثلاث مئة و واحد وسبعون.

اكتب العدد " مئة وخمسة الألف وستة وعشرين " بالصيغتين : القياسية والتحليلية

مثال

الصيغة التحليلية :
 ١٠٥٠٢٦

الصيغة القياسية :
 ١٠٥٠٢٦

الدرس الثاني

القيمة المنزلية ضمن الملايين

يمكنك كتابة الأعداد ضمن الملايين بطرق مختلفة باستعمال الكلمات والأرقام وجدول المنازل التالي يبين قيمة كل رقم في العدد
١٤١٥٣٩٨٧

دورة الملايين			دورة الآلاف			دورة الآحاد		
م	ل	آ	م	ل	آ	م	ل	آ
١	٤	٨	٥	٣	٩	٧	٥	٣

ويمكنك كتابة العدد نفسه بالصيغة القياسية واللفظية والتحليلية على النحو التالي :

باستعمال الأرقام ١٤١٥٣٩٨٧

الصيغة القياسية :

الصيغة التحليلية :

(باستعمال القيم المنزلية لكل أرقام العدد)
+ ٥٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٩٠٠ + ٨٠ + ٧
١٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠

الصيغة القياسية :

اخبر نفسك



السؤال الثالث

١ اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

٥٧١٤٥٠٨

١

٧٧١٥٤

٢

٢ اكتب العدد التالي بالصيغة التحليلية :

= ٩٠١٢٦٥

السؤال الأول

اكتب كل عدد فيما يأتي بالصيغة القياسية

١ أربع مئة واثنان وثلاثون مليوناً وخمسة وخمسون ألفاً وستة وعشرون.

٢ تسعة مئة وسبعة وتسعون مليوناً ومنتان وأربعة آلاف وثلاث مئة واحد وثمانون

السؤال الثاني

اكتب العدد بالصيغتين اللفظية والتحليلية:

١ ١٠٣٧٢١٩٤٥٠

٢ = ٦٤١٢٣٤٧٨

- ٦ أي الأعداد الآتية مكون من ثمانية أرقام بحيث يكون الرقم **٨** في منزلة مئات الآلوف ، وفيه رقم قيمته المنزلية **٤٠٠٠٠٠٠** ؟
- أ** ٤٢١٨٥٠٠٠ **ب** ١٤٨٣٥٠٠٣ **ج** ٤٨٦٨٥٠٠ **د** ٤١٨٥٥٠٠

- ٧ العدد **٥٤٦٧٤٩١** مقربا إلى أقرب مئة ألف هو :
- أ** ٥٤٧٠٠٠٠ **ب** ٥٤٦٧٨٥٠٠ **ج** ٥٤٦٠٠٠٠ **د** ٥٤٧٠٠٠

- ٨ أي مما يلي يمثل الصيغة القياسية للعدد ستة عشر مليونا وثلاث مئة وسبعين وعشرين ألفا وأربع مئة وثلاثة .
- أ** ١٦٣٧٢٤٣٠ **ب** ١٦٧٢٣٠٤٣ **ج** ١٦٣٢٧٤٠٣ **د** ١٦٢٣٧٣٤٠

- ٩ أي مما يلي يمثل الصيغة اللفظية للعدد **٨٦٠٣٧٥٥** ؟
- أ** ثمانية ملايين وثلاث وستين ألفا وبسبعينة وخمس وخمسين
ب ثمانية ملايين وستمائة ألف وسبعمائة
ج ثمانية ملايين وثلاثمائة وستين ألفا وخمسة وسبعين وخمسين
د ثمانية ملايين وستمائة وثلاثة آلاف وسبعمائة وسبعين وخمسين

- ١٠ أي الأعداد التالية يمثل الصيغة القياسية للعدد خمس وعشرين ألفا وستة وثلاثة ؟
- أ** ٢٥١٣٠ **ب** ١٠٣٠٢٥ **ج** ٢٥١٣٠ **د** ١٠٣٢٥

السؤال الخامس

- ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يلي

- (١) **القيمة المنزلية للرقم **٥** في العدد **٨٥٢٦٤٢٣٠٢** هي **٨٠٠٠٠٠٠****
- (٢) **الرقم **٩** في العدد **٩٦٥٢٥٢٠** في منزلة الملايين**
- (٣) **المليون هو أصغر عدد مكون من **٧** أرقام**
- (٤) **عندما يكون العدد في منزلة مئات الملايين فهذا يعني أنّه على يمينه يوجد **٨** أعداد**
- (٥) **الصيغة التي يكتب بها الأعداد على صورة مجموع القيم المنزلية لأرقامها تسمى الصيغة التحليلية**
- (٦) **العدد **٥٢٣٦٥٨٨٤٤** يكون مكتوباً بالصيغة التحليلية**

السؤال الرابع

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة في كل مما يلي :

- ١ القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط **٨٢٠١٨٤٩** هي
- أ** ٤٠٠ **ب** ٤٢٠٠٠٠ **ج** ٢٠٠٠ **د** ٢٠٠٠٠

- ٢ تكتب "سبعة ملايين وثلاثة مئة وواحد وثمانون ألفا " بالصيغة القياسية :
- أ** ٧٨٣١٠٠ **ب** ٨١٣٧٠٠ **ج** ٧٣١١٨٠٠ **د** ٧٣٨١٠٠

- ٣ أي مما يلي يمثل الصيغة اللفظية للعدد **٣٠٩٥١٧٠١٧** ؟
- أ** ثلاثة مليونا وتسع مئة و واحد
ب ثلاثة وتسعة ملايين وخمس مئة وسبعة عشر ألفا وسبعة عشر
ج ثلاثة وتسعة ملايين وخمس مئة وواحد وسبعون ألفا وسبعة عشر
د ثلاثة مليونا وتسع مئة وواحد وخمسون ألفا وسبعة عشر

- ٤ تبلغ مساحة دولة روسيا **١٧٠٧٥٢٠٠** كيلو متر مربع ، فما هي ياتي يمثل مساحة روسيا بالصيغة التحليلية .
- أ** **١٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠ + ٥٠٠ + ٢**
ب **١٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٥٠٠ + ٢٠٠**
ج **١٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٥٠٠ + ٢٠٠**
د **٧٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٥٠٠ + ٢٠٠**

- ٥ اختر الإجابة المناسبة عن طريق تحديد الرقم من القائمة (أ) مع ما يناسبه من القائمة (ب) ؟

١٢٠٠٣٠٨	١	عدد فيه القيمة المنزلية لمنزلة مئات الآلوف تساوي صفرًا
١٢٣٠٠٨	٢	عدد فيه رقم قيمته المنزلية ٢٠٠٠٠
١٠٢٣٠٠٨	٣	عدد صيغته التحليلية ١٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠
٢٣٠٥٥٨٢	٤	الصورة القياسية للعدد مليون ومنتان ٢٣٠٥٥٨٢ وثلاثون ألفا وثمانية

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة الرياضيات، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك الرياضية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهاية

٣٠

السؤال الأول : اختيار من متعدد

السؤال الثاني : أجب حسب المطلوب

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (✗)

السؤال الرابع : الأسئلة المقالية

السؤال الخامس : الأسئلة المقالية

اسم الطالب:.....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٩	٢	٥	٢	٢
درجة السؤال	١٩	٢	٥	٢	٢
درجة الطالب				



٨ في مكتبة محمد ٤٩ كتاباً ، أضاف عليها ١١ كتاباً ، فكم كتاباً أصبح في مكتبه؟

٥٥
٦٠
٥

٤٠
٥٠
٦

٩ لدى أحمد مزرعة مربعة الشكل أراد عمل سياج لها ، إذا كان طول ضلع المزرعة ٢٠ متر ، فكم متر يحتاج لعمل السياج؟

٧٠
٨٠
٥

٥٠
٦٠
٧

١٠ أي مما يلي ليست عبارة عددية؟

$9 = 19 - 28$
٢ + ٦ + ١٢

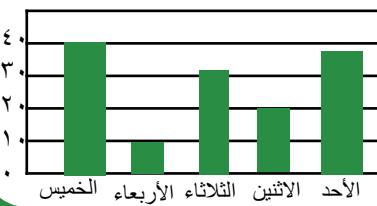
$66 + 41$
٣ + ١٧

١١ زوج الأعداد الذي لا يمكن أن تراه في جدول قاعدته (ضرب في ٤) هو:

٣٦ و ٩
٤٠ و ١٠

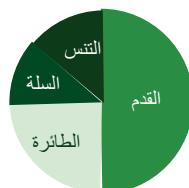
٢٠ و ٥
٢٤ و ٨

١٢ من خلال التمثيل المجاور ، اليوم الذي تم فيه قضاء وقت أطول في حل واجب الرياضيات هو يوم



- ١ الأحد
٢ الخميس
٣ الثلاثاء
٤ الاثنين

١٣ الجزء الذي يمثل الذين يفضلون كرة القدم في التمثيل المجاور هو:



١ $\frac{1}{4}$
٢ $\frac{1}{2}$
٣ $\frac{1}{3}$
٤ $\frac{3}{4}$

١٤ قاعدة الدالة في الجدول المجاور هي:

القاعدة				
٢١	١٨	١٥	١	المدخلة
٧	٦	٥	٣	المخرجية

٦ + \triangle
٣ \div \triangle
٦ \times \triangle
٣ + \triangle



اختبارات شاملة على المقرر

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعلقة في كل مما يلي :

١ يكتب العدد (أربعة ملايين و مائة و أربعة و تسعون ألف و مئتان و خمسة عشر) بالصيغة القياسية كالتالي :

٢ ٩٤٤١٢٥١
٥٩٤١٢٤
٤٤٩٥١
٤١٩٤٢١٥

٢ الصيغة التحليلية للعدد ٥٢٤٦٠ هي :

٣ ٥٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٤٠٠ + ٦٠
٤ ٥ + ٢ + ٤ + ٦
٥ ٥٠٠٠٠ + ٢٠٠ + ٤٠ + ٦
٦ ٦٠٠ + ٤٠٠ + ٢٠٠ + ٥٠٠

٣ أي مما يلي يعد ترتيباً صحيحاً من الأصغر إلى الأكبر؟

٤ ١٩٨٠ ، ١٨٩٠ ، ١٨٠٩
٥ ١٩٨٠ ، ١٨٠٩ ، ١٨٩٠
٦ ١٨٩٠ ، ١٨٠٩ ، ١٩٨٠
٧ ١٨٠٩ ، ١٨٩٠ ، ١٩٨٠

٤ تستغرق مريم ٥ دقائق لتغليف هدية ، كم دقيقة تستغرقها لتغليف ١٠ هدايا؟

٥ ٥٠ دقيقة
٦ ٣٠ دقيقة
٧ ٥٥ دقيقة
٨ ٤٠ دقيقة

٥ تقدير ناتج جمع $٥٤٥ + ٥٦٨ + ٢٦٨$ مقارباً إلى أقرب مائة هو :

٩ ٦٠٠
١٠ ٤٠٠
١١ ٨٠٠
١٢ ٥٠٠

٦ قاعدة الطرح المستعملة في $٣٥ - ٠ = ٣٥$ هي :

١ العنصر المحايد
٢ طرح العدد من نفسه
٣ التجميع
٤ الإبدال

٧ تقدير ناتج طرح $٥٩٥ - ٢٧٨$ مقارباً إلى أقرب مائة يساوي :

٩ ٣٠٠
١٠ ١٠٠
١١ ٤٠٠
١٢ ٢٠٠

الدرجة

٢

السؤال الخامس

١ يحتوي مخزن على ٢٧٥ صندوقاً من البرتقال . ما ثمن صناديق البرتقال كلها ، إذا علمت أن ثمن الصندوق الواحد ٣٢ ريالاً ؟

٢ قدر ناتج العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 340 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 125 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

١

٣ يوضح الجدول التالي عدد الكيلومترات التي يقطعها أحمد على دراجته أسبوعياً مدة شهر . ما عدد الكيلومترات التي يقطعها أحمد في السنة إذا علمت أنه يقطع المسافة نفسها كل شهر ؟

المسافة المقطوعة	
الكيلومترات	الأسبوع
١٢	١
١٤	٢
٨	٣
١٠	٤

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة