

## ملزمة الاختبارات المركزية في الرياضيات للفصل الدراسي الأول



### تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الرابع ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-12-27 19:58:36

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل  
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
رياضيات:

### التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



صفحة المناهج  
السعودية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

### المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة رياضيات في الفصل الأول

مراجعة الفصل السادس الضرب في رقمين

1

إجابة اختبار الفترة الثانية

2

اختبار الفترة الثانية مرفق بالإجابة

3

نماذج اختبارات الفترة الثانية و منتصف الفصل مع الحل

4

حل ورقة عمل الأسبوع الرابع عشر نموذج بورقة واحدة

5

النموذج  
المجاني

# الرياضيات

## الاختبارات المركزية

رابع ابتدائي رياضيات الفصل الدراسي الأول  
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /

المدير /

المدرسة /

اسم الطالب /

نسخة الطالب



## كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفي في العلوم والمعارف.

لِلْمَلِكِ سَلَامٌ بَرَكَاتُ الْعَزِيزِ السَّعُودِ



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرفي في العلوم والمعارف.

الْأَمِينُ مُحَمَّدُ بْنُ سَلَمَةَ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ السَّعُودِ

## المقدمة

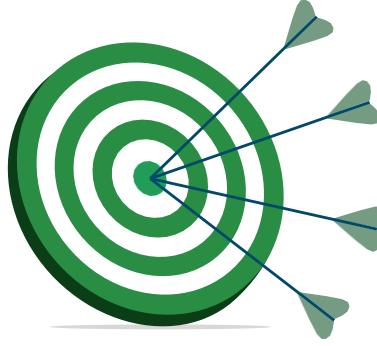


تُعَدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

## أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

## خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٩	الفصل الأول القيمة المنزلية
١٠	الدرس الأول القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف
١٢	الدرس الثاني القيمة المنزلية ضمن الملايين
١٤	الدرس الثالث مهارة حل المسألة
١٥	الدرس الرابع : المقارنة بين الأعداد
١٦	الدرس الخامس : مهارة حل المسألة
١٧	الدرس السادس :تقريب الأعداد
١٩	الفصل الثاني : خصائص الجمع و الطرح
٢٠	الدرس الأول : خصائص الجمع و قواعد الطرح
٢٢	الدرس الثاني : مهارة حل المسألة
٢٤	الدرس الثالث : الجمع
٢٥	الدرس الرابع : الطرح
٢٧	الدرس الخامس : الطرح مع وجود أصفار

## خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الثالث : تنظيم البيانات و عرضها و تفسيرها	٢٨
الدرس الأول : جمع البيانات و تنظيمها	٢٩
الدرس الثاني : التمثيل بالأعمدة	٣٠
الدرس الثالث : خصائص الجمع و الطرح	٣١
الدرس الرابع : تقدير المجموع و الفرق	٣٣
الدرس الخامس : التمثيل بالخطوط	٣٤
الدرس السادس : التمثيل بالقطاعات الدائرية	٣٤
الدرس السابع : الاحتمال	٣٦
الفصل الرابع : تنظيم الأنماط و الجبر	٣٧
الدرس الأول : العبارات و الجمل العددية	٣٨
الدرس الثاني : تمثيل الجمل العددية و كتابتها	٣٩
الدرس الثالث : خطة حل المسألة : تمثيل المسألة	٤١
الدرس الرابع : اكتشاف قاعدة من جدول	٤٢

## خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الدرس الخامس : جداول الجمع و الطرح	٤٤
الدرس السادس : جداول الضرب و القسمة	٤٦
الفصل الخامس : الضرب	٤٨
الدرس الأول : الضرب في ١٠ و ١٠٠ و ١٠٠٠	٤٩
الدرس الثاني : مهارة حل المسألة : معقولة الإجابة	٥٠
الدرس الثالث : تقدير نواتج الضرب	٥١
الدرس الرابع : ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد دون إعادة تجميع	٥٣
الدرس الخامس : ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد مع إعادة التجميع	٥٤
الدرس السادس : استقصاء حل المسألة : اختيار الخطة المناسبة	٥٦
الدرس السابع : ضرب عدد مكون من ثلاثة أرقام في عدد آخر مكون من رقم واحد	٥٧
الدرس الثامن : القواسم و المضاعفات	٥٩
اختبار شامل على الفصل الخامس	٦٠
الفصل السادس : الضرب في عدد من رقمين	٦٢



## خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الدرس الأول : الضرب في مضاعفات العشرة	٦٣
الدرس الثاني : تقدير نواتج الضرب	٦٤
الدرس الثالث : خطة حل المسألة	٦٥
الدرس الرابع : ضرب عدد مكون من رقمين في عدد من رقمين	٦٦
الدرس الخامس : ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين	٦٧
اختبار شامل على الفصل السادس	٦٨
الاختبار الأول على المقرر	٧١
الاختبار الثاني على المقرر	٧٥
الاختبار الثالث على المقرر	٧٩

## الفصل الأول

### القيمة المنزلية

الدرس الأول

القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف

القيمة المنزلية ضمن الألوف

تستعمل الأرقام ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ لكتابة الأعداد ويوضح جدول المنازل القيمة المنزلية لكل رقم في العدد

وحتى نسهل قراءة العدد ، فإننا نجزي أرقامه من اليمين إلى اليسار ، ونجعل كل ثلاثة أرقام معا لتشكل ، ما يسمى دورة الأعداد

دورة الألوف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
١	١	٢	٦	٣	٠

صيغ كتابة الأعداد

الصيغة اللفظية

هي كتابة الأعداد باستخدام الكلمات

الصيغة القياسية

هي كتابة العدد بالأرقام

الصيغة التحليلية

هي كتابة الأعداد على صورة جمع القيم المنزلية لأرقامه

اكتب العدد ٦٢٨٣٧١ بالصيغتين اللفظية والتحليلية :

مثال

دورة الألوف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٦	٢	٨	٣	٧	١

الصيغة التحليلية :

$$٦٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ = ٨٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧ + ١$$

الصيغة القياسية :

ست مئة وثمانية وعشرون ألفاً وثلاث مئة و واحد وسبعون.

اكتب العدد " مئة وخمسة آلاف وستة وعشرين " بالصيغتين القياسية والتحليلية :

مثال

الصيغة التحليلية :

$$١٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٢٠ + ٦$$

الصيغة القياسية :

$$١٠٥٠٢٦$$

اختبر نفسك

٣ العدد ( سبع مئة وستين ألفاً وثلاث مئة وستة وخمسين ) بالصيغة القياسية يكون على الصورة

- ١ ٧٦٠٣٦٥      ٢ ٧٦٠٣٥٦  
٣ ٧٠٦٣٥٦      ٤ ٧٠٦٣٥٦

٤ شاحنة يبلغ وزنها وهي محملة ١٨٢٤٣ ما هي منزلة الرقم الذي تحته خط في هذا العدد

- ١ الألوף      ٢ مئات الألوף  
٣ عشرات الألوף      ٤ العشرات

٥ بلغ عدد الحجاج من داخل المملكة عام ١٤٣٨ هـ ٦٠٠١٠٨ حاجاً ، اكتب العدد ٦٠٠١٠٨ بالصيغة اللفظية .

- ١ ستون ألفاً ومئة وثمانية      ٢ ستون ألفاً ومئة وثمانون  
٣ ست مئة ألف ومئة وثمانون      ٤ ست مئة ألف ومئة وثمانية

٦ أي الأعداد التالية القيمة المنزلية للرقم ٩ فيه هو ٩٠٠٠٠٠

- ١ ٩٥٢٣٣      ٢ ٧٩٨٥٢  
٣ ٩٨٨٥٦١      ٤ ٨٨٥٦٦٩

٧ ما هو الرقم الذي يقع في منزلة عشرات الألوף في العدد ٥٦٢٣١

- ١ ٢      ٢ ٣  
٣ ٦      ٤ ٥

السؤال الأول

اكتب كل عدد فيما يأتي بالصيغة القياسية

- ١ خمس مئة واثنان وثمانون ألفاً وتسع مئة وسبعة وأربعون  
٢ مئتان وستة آلاف وأربع مئة وتسعة وعشرون.  
٣ ثماني مئة وأربعة وثلاثون ألفاً وست مئة وواحد وسبعون

السؤال الثاني

١ أكمل الصيغة التحليلية لكل عدد فيما يلي :

- ١  $37568 = 30000 + 7000 + 500 + 8$   
٢  $493236 = 400000 + 30000 + 300 + 6$   
٣  $548912 = 500000 + 8000 + 900 + 2$

٢ اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط :

- ١ ١٦٠٠٥٤  
٢ ٢١٤٥٨٧

السؤال الثالث

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة في كل مما يلي :

١ القيمة المنزلية للرقم ٥ في العدد ٥٣٦٤٢١ هي

- ١ ٥      ٢ ٥٠٠  
٣ ٥٠٠٠٠      ٤ ٥٠٠٠٠٠

٢ العدد ٤٢٥٣٦٥ في الصيغة التحليلية يكون على الصورة

- ١  $400000 + 20000 + 5000 + 300 + 60 + 5$   
٢  $400000 + 20000 + 300 + 60 + 5$   
٣  $400000 + 20000 + 5000 + 300 + 60 + 5$   
٤  $400000 + 20000 + 30000 + 5000 + 600 + 5$

الدرس الثاني

القيمة المنزلية ضمن الملايين

يمكنك كتابة الأعداد ضمن الملايين بطرق مختلفة باستعمال الكلمات والأرقام وجدول المنازل التالي يبين قيمة كل رقم في العدد ١٤١٥٣٩٨٧

دورة الآحاد			دورة الألوف			دورة الملايين		
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٧	٨	٩	٣	٥	١	٤	١	١

ويمكنك كتابة العدد نفسه بالصيغة القياسية واللفظية والتحليلية على النحو التالي :

باستعمال الأرقام ١٤١٦٣٩٨٧

الصيغة القياسية :

الصيغة التحليلية :

(باستعمال القيم المنزلية لكل أرقام العدد)  
 $10,000,000 + 4,000,000 + 1,000,000 + 1,000,000 + 3,000 + 5,000 + 9,000 + 8,000 + 7,000$

الصيغة القياسية :

اختبر نفسك

السؤال الثالث

١ اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

١ ٥٧١٤٥٠٨

٢ ٧٧١٥٤

٣ اكتب العدد التالي بالصيغة التحليلية :

= ٩٠١٢٦٥

السؤال الأول

اكتب كل عدد فيما يأتي بالصيغة القياسية

١ أربع مئة واثنان وثلاثون مليوناً وخمسمئة وخمسون ألفاً ومئة وعشرون.

٢ تسع مئة وسبعة وتسعون مليوناً ومئتان وأربعة آلاف وثلاث مئة وواحد وثمانون

السؤال الثاني

اكتب العدد بالصيغتين اللفظية والتحليلية:

١ ١٠٣٧٢١٩٤٥٠

٢ = ٦٤١٢٣٤٧٨

## السؤال الرابع

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة في كل مما يلي :

١ القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط ٨٢٠١٨٤٩ هي

- أ ٢٠٠ ب ٢٠٠٠  
ج ٢٠٠٠٠ د ٢٠٠٠٠٠

٢ تكتب "سبعة ملايين وثلاثة مئة وواحد وثمانون ألفاً" بالصيغة القياسية :

- أ ٧٨٣١٠٠٠ ب ٨١٣٧٠٠٠  
ج ٧٣١١٨٠٠٠ د ٧٣٨١٠٠٠

٣ أي مما يلي يمثل الصيغة اللفظية للعدد ٣٠٩٥١٧٠١٧ ؟

- أ ثلاثون مليوناً وتسع مئة و واحد  
ب ثلاث مئة وتسعة ملايين وخمس مئة وسبعة عشر ألفاً وسبعة عشر  
ج ثلاث مئة وتسعة ملايين وخمس مئة وواحد وسبعون ألفاً وسبعة عشر  
د ثلاثون مليوناً وتسع مئة وواحد وخمسون ألفاً وسبعة عشر

٤ تبلغ مساحة دولة روسيا ١٧٠٧٥٢٠٠ كيلو متر مربع ، فأى مما يأتي يمثل مساحة روسيا بالصيغة التحليلية .

- أ ١٠٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٥٠٠ + ٢  
ب ١٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٢٠٠  
ج ١٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٢٠٠  
د ٧٠٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٢٠٠

٥ اختر الإجابة المناسبة عن طريق تحديد الرقم من القائمة (أ) مع ما يناسبه من القائمة (ب) ؟

١٢٠٠٣٠٨	١	عدد فيه القيمة المنزلية لمنزلة مئات الألوف تساوي صفراً
١٢٣٠٠٠٨	٢	عدد فيه رقم قيمته المنزلية ٢٠٠٠٠٠٠
١٠٢٣٠٠٨	٣	عدد صيغته التحليلية ٨ + ٣٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠٠
٢٣٠٥٥٨٢	٤	الصورة القياسية للعدد مليون ومنتان وثلاثون ألفاً وثمانية

٦ أي الأعداد الآتية مكون من ثمانية أرقام بحيث يكون الرقم ٨ في منزلة مئات الألوف ، وفيه رقم قيمته المنزلية ٤٠٠٠٠٠٠ ؟

- أ ٤٢١٨٥٠٠٠٠ ب ١٤٨٣٥٠٠٠٣  
ج ٤٨٦٨٥٠٠ د ٤١٨٥٥٠٠٠

٧ العدد ٥٤٦٧٤٩١ مقرباً إلى أقرب مئة ألف هو :

- أ ٥٤٠٠٠٠٠ ب ٥٤٧٠٠٠٠٠  
ج ٥٤٦٠٠٠٠٠ د ٥٤٦٧٨٥٠٠

٨ أي مما يلي يمثل الصيغة القياسية للعدد ستة عشر مليوناً وثلاث مئة وسبع وعشرين ألفاً وأربع مئة وثلاثة .

- أ ١٦٧٢٣٠٤٣ ب ١٦٣٧٢٤٣٠  
ج ١٦٣٢٧٤٠٣ د ١٦٢٣٧٣٤٠

٩ أي مما يلي يمثل الصيغة اللفظية للعدد ٨٦٠٣٧٥٥ ؟

- أ ثمانية ملايين وثلاث وستين ألفاً وسبع مئة وخمسين  
ب ثمانية ملايين وست مئة ألف وسبع مئة  
ج ثمانية ملايين وثلاث مئة وستين ألفاً وخمسة مئة وسبع وخمسين  
د ثمانية ملايين وست مئة وثلاثة آلاف وسبع مئة وخمسين

١٠ أي الأعداد التالية يمثل الصيغة القياسية للعدد خمس وعشرين ألفاً ومئة وثلاثة ؟

- أ ٢٥١٠٣ ب ١٠٣٠٢٥  
ج ٢٥١٣٠ د ١٠٣٢٥

## السؤال الخامس

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يلي

- ١ القيمة المنزلية للرقم ٥ في العدد ٨٥٢٦٤٢٣٠٢ هي ٨٠٠٠٠٠٠٠ ( )  
٢ الرقم ٩ في العدد ٩٦٥٢٥٢٠ في منزلة الملايين ( )  
٣ المليون هو أصغر عدد مكون من ٧ أرقام ( )  
٤ عندما يكون العدد في منزلة مئات الملايين فهذا يعني أنه على يمينه يوجد ٨ أعداد ( )  
٥ الصيغة التي يكتب بها الأعداد على صورة مجموع القيم المنزلية لأرقامها تسمى الصيغة التحليلية ( )  
٦ العدد ٥٢٣٦٥٨٨٤ يكون مكتوباً بالصيغة التحليلية ( )

# الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة الرياضيات، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك الرياضية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

٣٠

السؤال الأول : اختيار من متعدد

السؤال الثاني : أجب حسب المطلوب

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (X)

السؤال الرابع : الأسئلة المقالية

السؤال الخامس : الأسئلة المقالية

اسم الطالب: ..... الفصل: .....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٩	٢	٥	٢	٢
درجة السؤال	١٩	٢	٥	٢	٢
درجة الطالب					



٨ في مكتبة محمد ٤٩ كتابًا ، أضاف عليها ١١ كتابًا ، فكم كتابًا أصبح في مكتبته ؟

- أ. ٤٠ ج. ٥٥  
ب. ٥٠ د. ٦٠

٩ لدى أحمد مزرعة مربعة الشكل أراد عمل سياج لها ، إذا كان طول ضلع المزرعة ٢٠ متر ، فكم متر يحتاج لعمل السياج ؟

- أ. ٥٠ ج. ٧٠  
ب. ٦٠ د. ٨٠

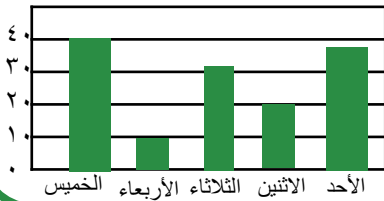
١٠ أي مما يلي ليست عبارة عددية ؟

- أ.  $٦٦ + ٤١$  ج.  $٩ = ١٩ - ٢٨$   
ب.  $٣ + ١٧$  د.  $٢ + ٦ + ١٢$

١١ زوج الأعداد الذي لا يمكن أن تراه في جدول قاعدته ( ضرب في ٤ ) هو :

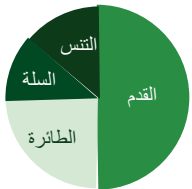
- أ. ٥ و ٢٠ ج. ٩ و ٣٦  
ب. ٨ و ٢٤ د. ١٠ و ٤٠

١٢ من خلال التمثيل المجاور ، اليوم الذي تم فيه قضاء وقت أطول في حل واجب الرياضيات هو يوم



- أ. الأحد  
ب. الخميس  
ج. الثلاثاء  
د. الاثنين

١٣ الجزء الذي يمثل الذين يفضلون كرة القدم في التمثيل المجاور هو :



- أ.  $\frac{1}{4}$   
ب.  $\frac{1}{2}$   
ج.  $\frac{1}{3}$   
د.  $\frac{3}{4}$

١٤ قاعدة الدالة في الجدول المجاور هي :

القاعدة .....				
٢١	١٨	١٥	١	المُدخلة
٧	٦	٥	٣	المُخرجة

- أ.  $٦ + \triangle$   
ب.  $٣ \div \triangle$   
ج.  $٦ \times \triangle$   
د.  $٣ + \triangle$

## اختبارات شاملة على المقرر

### السؤال الأول

الدرجة

١٩

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة في كل مما يلي :

١ يُكتب العدد ( أربعة ملايين و مئة و أربعة و تسعون ألف و مئتان و خمسة عشر ) بالصيغة القياسية كالتالي :

- أ. ٤٤٩٥١ ج. ٩٤٤١٢٥١  
ب. ٤١٩٤٢١٥ د. ٥٩٤١٢٤

٢ الصيغة التحليلية للعدد ٥٢٤٦٠ هي :

- أ.  $٥٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٤٠٠ + ٦٠$   
ب.  $٥ + ٢ + ٤ + ٦$   
ج.  $٥٠٠٠٠ + ٢٠٠ + ٤٠ + ٦$   
د.  $٦٠٠ + ٤٠٠ + ٢٠٠ + ٥٠٠$

٣ أي مما يلي يعد ترتيبًا صحيحًا من الأصغر إلى الأكبر ؟

- أ. ١٩٨٠ ، ١٨٩٠ ، ١٨٠٩  
ب. ١٩٨٠ ، ١٨٠٩ ، ١٨٩٠  
ج. ١٨٩٠ ، ١٨٠٩ ، ١٩٨٠  
د. ١٨٠٩ ، ١٨٩٠ ، ١٩٨٠

٤ تستغرق مريم ٥ دقائق لتغليف هدية ، كم دقيقة تستغرقها لتغليف ١٠ هدايا ؟

- أ. ٣٠ دقيقة ج. ٥٠ دقيقة  
ب. ٤٠ دقيقة د. ٥٥ دقيقة

٥ تقدير ناتج جمع  $٢٦٨ + ٥٤٥$  مقربًا إلى أقرب مئة هو :

- أ. ٤٠٠ ج. ٦٠٠  
ب. ٥٠٠ د. ٨٠٠

٦ قاعدة الطرح المستعملة في  $٣٥ - \bullet = ٠$  هي :

- أ. العنصر المحايد ج. التجميع  
ب. طرح العدد من نفسه د. الإبدال

٧ تقدير ناتج طرح  $٢٧٨ - ٥٩٥$  مقربًا إلى أقرب مئة يساوي :

- أ. ١٠٠ ج. ٣٠٠  
ب. ٢٠٠ د. ٤٠٠



الدرجة

٢

## السؤال الخامس

١ يحتوي مخزن على ٢٧٥ صندوقًا من البرتقال . ما ثمن صناديق البرتقال كلها ، إذا علمت أن ثمن الصندوق الواحد ٣٢ ريالاً ؟

٢ يوضح الجدول التالي عدد الكيلومترات التي يقطعها أحمد على دراجته أسبوعيًا مدة شهر . ما عدد الكيلومترات التي يقطعها أحمد في السنة إذا علمت أنه يقطع المسافة نفسها كل شهر ؟

المسافة المقطوعة	
الأسبوع	الكيلومترات
١	١٢
٢	١٤
٣	٨
٤	١٠

٢ قدر ناتج العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} ٣٤٠ \\ ٣٢ \times \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ١٢٥ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array}$$

١

بأقي المحتوى في الملزمة المدفوعة