

## الوحدة الثانية آداب وواجبات التواصل الشفهي سرد القصة



### تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الرابع ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-04-12 13:19:07

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل  
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
لغة عربية:

إعداد: عفاف الحربي

### التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



صفحة المناهج  
السعودية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

### المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

ورقة عمل آداب وواجبات

1

عرض بوربوينت نص الاستماع الحمامة المطوقة

2

مراجعة goal Top من دون حل

3

ملخص ومراجعة لغتي الشامل

4

نسخة مراجعة لغتي شاملة

5

# لُغَتِي الْجَمِيلَةُ

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

فاد بالكتابة والمراجعة  
فريق من المتخصصين



## الوحدة الثانية

### آداب وواجبات

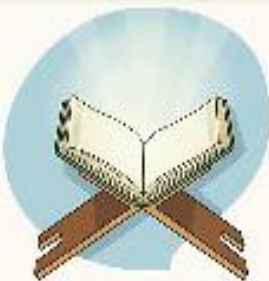
#### أدب الزيارة



عندما نذهب لزيارة الأهل، نعلمه كيف نسأل عن العريف والعيال من خلال  
تسوية أمورنا ونحوها ونسألهم عن أخبارهم ونسألهم عن أخبارنا  
بغير تشديد ونعلمهم كيف نأخذ الهدايا ونسألهم عن أخبارهم

#### الهدايا

نأخذ الهدايا التي نأخذها من الأهل والهدايا التي نأخذها من الأهل  
ونأخذها من الأهل والهدايا التي نأخذها من الأهل





النشيد  
الوطني  
السعودي



## سارعي

سارعي للمجد والعلواء  
مجدي لخالق السماء  
وارفع الخفاق اخضر  
يحمل النور المسطر  
رددي الله اكبر يا موطني  
موطني عشت فخر المسلمين  
عاش الملك للعلم والوطن

## القوانين الصفية



رفع اليد للمشاركة



مراجعة الدروس السابقة



الالتزام بالوقت



الانتصات والتركيز



الالتزام بالهدوء



التعاون والمشاركة



المحادثة التي تم  
دراستها في الدرس  
السابق ، محادثة :

الكرات القافزة

لنبدأ  
بالقفز

هاتفية



جانبية



كتابية



إلى حبلى  
صحيحة



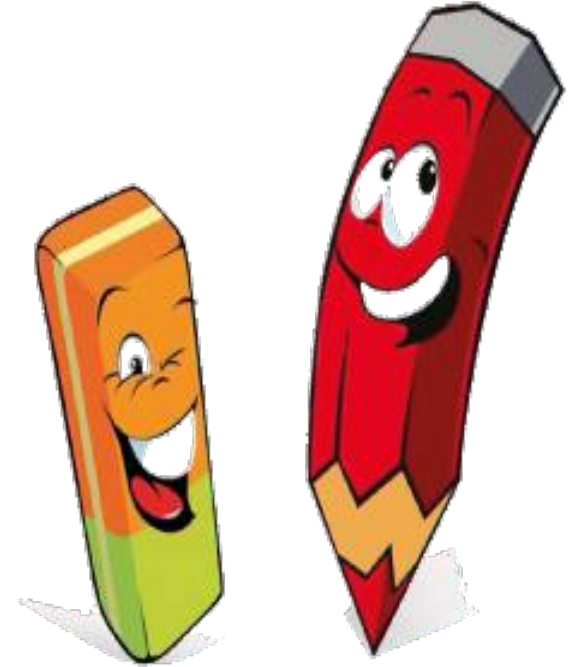
■



## السطر الإملائي

عدم إطالة الحديث  
عند الاتصال

الهدف :  
تحسين مستوى الطلبة في مهارة الإملاء



| الاستراتيجية  | الصفحة         | المحتوى | الدرس                      | المكون         | الوحدة  | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|---------------|----------------|---------|----------------------------|----------------|---------|---------------------------------|
| شريط الذكريات | من خارج الكتاب | التمهيد | التواصل الشفهي ( سرد قصة ) | التواصل اللغوي | الثانية | آداب وواجبات                    |

## أنواع التواصل اللغوي



التواصل  
الكتابي



التواصل بين  
الأفراد عن  
طريق الكلام  
المكتوب



التواصل  
الشفهي



التواصل بين  
الأفراد عن  
طريق الكلام  
المنطوق



| المهارة | الصفحة         | المحتوى | الدرس                            | المكون         | الوحدة  | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|---------|----------------|---------|----------------------------------|----------------|---------|---------------------------------|
| الفهم   | من خارج الكتاب | التمهيد | التواصل الشفهي ( سرد قصة )<br>(ة | التواصل اللغوي | الثانية | آداب وواجبات                    |

رتب أحداث القصة:-

4

3

2

1

2

4

1

3



التاريخ : / /  
1447 هـ  
المادة : لغتي الجميلة  
ة .

الوحدة الثانية : آداب وواجبات  
المكون : التواصل اللغوي

الموضوع / التواصل الشفهي ( سرد قصة )  
من صفحة 128 إلى صفحة 131

اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال العلمي والاجتماعي والقيمي

اكتساب رصيد معرفي ولغوي متصل بالمجال العلمي والاجتماعي والقيمي

اكتساب آداب من سيرة النبي عليه الصلاة والسلام وهدية

اكتساب قيم تتعلق بالعدالة والمسؤولية

تعرف أنواع التواصل اللغوي

تعرف معنى القصة وعناصرها

سرد قصة استناداً إلى أحداثها المكتوبة

سرد حكاية مع الاستعانة بالأحداث المعروضة

الكفايات :

الأهداف :



| الاستراتيجية  | الصفحة         | المحتوى         | الدرس                      | المكون         | الوحدة  | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|---------------|----------------|-----------------|----------------------------|----------------|---------|---------------------------------|
| شريط الذكريات | من خارج الكتاب | معلومات إثرائية | التواصل الشفهي ( سرد قصة ) | التواصل اللغوي | العائنة | آداب وواجبات                    |

## تعريف القصة

- حكاية أدبية نثرية حقيقية أو خيالية تدور حول حدث أو أحداث مرتبة ترتيباً زمنياً تصل إلى عقدة (المشكلة) تنتهي بحل.



| الاستراتيجية  | الصفحة         | المحتوى         | الدرس                            | المكون         | الوحدة  | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|---------------|----------------|-----------------|----------------------------------|----------------|---------|---------------------------------|
| شريط الذكريات | من خارج الكتاب | معلومات إثرائية | التواصل الشفهي ( سرد قصة )<br>(ة | التواصل اللغوي | الثانية | آداب وواجبات                    |

يُنْبَغِي أَنْ تُجِيبَ الْقِصَّةَ عَنْ خَمْسَةِ أَسْئَلَةٍ هِيَ:

1. مَنْ هُمُ أَبْطَالُ الْقِصَّةِ؟

2. مَتَى وَقَعَتْ؟

3. أَيْنَ وَقَعَتْ؟

4. مَا هِيَ الْمَشْكِلةُ؟

5. مَاذَا كَانَ الْحَلُّ؟



| الاستراتيجية  | الصفحة | المحتوى     | الدرس                      | المكون         | الوحدة  | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|---------------|--------|-------------|----------------------------|----------------|---------|---------------------------------|
| شريط الذكريات | 128    | آداب التحدث | التواصل الشفهي ( سرد قصة ) | التواصل اللغوي | العائبة | آداب وواجبات                    |

## سَرْدُ قِصَّةٍ

- أُمُورٌ لَا بُدَّ مِنْ مُرَاعَاتِهَا قَبْلَ التَّحَدُّثِ:
- النَّظَرُ لِلجُمْهُورِ وَالتَّفَاعُلُ مَعَهُمْ.
  - التَّوْظِيفُ مَا تَعَلَّمَهُ فِي الوَحْدَةِ مِنْ مَعَارِفٍ وَمَا اكْتَسَبَهُ مِنْ رَصِيدِ لُغَوِي.
  - الاسْتِعْدَادُ لِلحَدِيثِ وَتَرْتِيبُ الأَفْكَارِ.
  - أَنْ يَكُونَ الحَدِيثُ بِاللُّغَةِ الفَصِيحَةِ البَسِيطَةِ.
  - الإلتِزَامُ بِالوَقْتِ المُحَدَّدِ لِلْمُتَحَدِّثِ.



| المهارة | الصفحة         | المحتوى | الدرس                            | المكون         | الوحدة  | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|---------|----------------|---------|----------------------------------|----------------|---------|---------------------------------|
| التطبيق | من خارج الكتاب | تدريبات | التواصل الشفهي ( سرد قصة )<br>(ة | التواصل اللغوي | العائلة | آداب وواجبات                    |

## رتب الجمل التالية لتكون قصة لها معنى:

- (3) أسرع محمد وأغلق الصنبور .
- (1) كان محمد يمشي في فناء المدرسة.
- (4) فشاهده المدرّس وشكره أمام التلاميذ.
- (2) رأى صنبور(حنفية) الماء مفتوحاً.



| المهارة | الصفحة | المحتوى | الدرس                            | المكون         | الوحدة  | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|---------|--------|---------|----------------------------------|----------------|---------|---------------------------------|
| التطبيق | 128    | تدريبات | التواصل الشفهي ( سرد قصة )<br>(ة | التواصل اللغوي | الثانية | آداب وواجبات                    |

أولاً: سَرُدْ قِصَّةً اسْتِنَادًا إِلَى أَحْدَاثِهَا الْمَكْتُوبَةِ.

أ. أَرْتَبِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِأَكُونَ مِنْهَا قِصَّةً كَامِلَةً:

- ② سَلَّمَهَا السَّائِقُ فِي قِسْمِ الشَّرْطَةِ.
- ③ تَسَلَّمَهَا صَاحِبُهَا مِنْ قِسْمِ الشَّرْطَةِ.
- ④ رَفَضَ السَّائِقُ أَنْ يَأْخُذَ مُكَافَأَةً مِنْ صَاحِبِهَا.
- ① وَجَدَ السَّائِقُ حَقِيْبَةً كَبِيْرَةً مَمْلُوءَةً بِالنُّقُودِ.
- ⑤ شَكَرَ صَاحِبُ الْحَقِيْبَةِ السَّائِقَ لِأَمَانَتِهِ.



| المهارة | الصفحة | المحتوى | الدرس                       | المكون         | الوحدة  | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|---------|--------|---------|-----------------------------|----------------|---------|---------------------------------|
| التطبيق | 128    | تدريبات | التواصل الشفهي ( سرد قصّة ) | التواصل اللغوي | الثانية | آداب وواجبات                    |

ب. أَخْبِرِي الْقِصَّةَ لِصَفِي بِأَسْلُوبِي، وَأَضْعِي لَهَا عُنْوَانًا مُنَاسِبًا.

كان أهل مكة يحبون محمداً ص لأمانته، فكان أحدهم إذا أراد سفراً، وضع أمانته عند رسول الله، وكان الرسول يحافظ على ما عنده من الأمانات. كان محمد يرد الأمانة إلى صاحبها حين يطلبها، ولذا سماه أهل مكة: الصادق الأمين.  
عندما أراد الرسول أن يهاجر من مكة المكرمة ترك خلفه ابن عمه علياً، ليورد الأمانات إلى أصحابها.

**الأمانة**  
خلق المؤمنون

متروك للطلاب

عناوين مناسبة  
ة :

السائق  
الأمين  
السائق  
والأمانة



| المهارة | الصفحة | المحتوى | الدرس                      | المكون         | الوحدة | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|---------|--------|---------|----------------------------|----------------|--------|---------------------------------|
| التطبيق | 129    | تدريبات | التواصل الشفهي ( سرد قصة ) | التواصل اللغوي | الفنية | آداب وواجبات                    |

أَسْرُدُ حِكَايَةَ (الْحَمَامَةِ الْمُطَوَّقَةِ) بِأَسْلُوبِي، وَأَسْتَعِينُ بِالْأَخْذَاتِ الْآتِيَةِ:



- الْغَرَابُ يُرَاقِبُ الصَّيَّادَ وَهُوَ يَضَعُ الشَّبَاكَ.
- الْحَمَامُ يَأْكُلُ الْحَبَّ الَّذِي فِي الشَّبَكَةِ.
- الْحَمَامُ يَطِيرُ بِاتِّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ لِلْفِرَارِ مِنَ الشَّبَاكِ.
- الْحَمَامَةُ الْمُطَوَّقَةُ تَقْتَرِحُ اقْتِرَاحًا جَيِّدًا لِلخُرُوجِ مِنَ الشَّبَاكِ.
- الْحَمَامَةُ الْمُطَوَّقَةُ تَطِيرُ بِاتِّجَاهِ الشَّمَالِ وَالْحَمَامَاتُ تَتَّبَعُهَا فِي ذَلِكَ.
- الْحَمَامَاتُ تَطِيرُ عَالِيًا وَالصَّيَّادُ يُحَاوِلُ اللَّحَاقَ بِهَا.
- الْحَمَامَةُ الْمُطَوَّقَةُ تُخْبِرُ زَمِيلَاتِهَا عَنْ صَدِيقِهَا الْجُرْدِ.
- الْجُرْدُ يَقْرِضُ الشَّبَكَةَ مُبْتَدِنًا بِالْحَمَامَةِ الْمُطَوَّقَةِ.



| الاستراتيجية  | الصفحة         | المحتوى             | الدرس                      | المكون         | الوحدة  | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|---------------|----------------|---------------------|----------------------------|----------------|---------|---------------------------------|
| شريط الذكريات | من خارج الكتاب | قصة الحمامة المطوقة | التواصل الشفهي ( سرد قصة ) | التواصل اللغوي | الثانية | آداب وواجبات                    |

### الحمامة المطوقة

يحكي ان صيادا نصب يوما شبكته، ونثر عليها الحب، وكمين قريبا منها، فلم يلبث إلا قليلا حتى مرت به حمامة يقال لها "المطوقة" وهي سيده الحمام، ومعها حمام كثير. فعمين عن الشرك، ووقعن على الحب يلتقطنه، فعلقن في الشبكة كلهن .

أقبل الصياد فرحا مسرورا ، فجعلت كل حمامة تلتصق بالخلاص لنفسها، فقالت المطوقة وهي أكثرهن حكمة وتعقلا: "يجب أن تكف كل واحدة عن مساعدة نفسها فقط، لأنه لا نجاة لواحدة من دون نجاة الجميع، نتعاون جميعا ونطير كطائر واحد، فرما ينجو بعضنا ببعض .

استعدت الحمامات وعند إشارة المطوقة، وثبن وثبة واحدة فقلعن الشبكة بتعاونهن، وعلون بها في الجو إلى ان وصلن إلى جحر الجرد صديق المطوقة، فنادته المطوقة وطلبت منه قطع الشبكة وشرطت عليه أن يبدأ من الجهة التي بها سائر الحمام ، وبعد ذلك يقبل على جيتها، لكنه لم يسمع كلامها وبدأ بتخلصها أولا ، فكررت المطوقة ما قالته مرارا ، فقال لها: لقد كررت القول كأنك لا تشفقين على نفسك .

فاجابته: أخاف إن بدأت بجهتي أن تم وتكسل عن قطع ما بقي، فأكون قد خلصت نفسي وتركت صديقتي، وعرفت أنك إن بدأت بهن قبلي، وكنت أنا الأخيرة لن ترض أن أبقى في الشرك حتى وإن تعبت .

قال الجرد : هذا ما يزيد في احترامي ومودتي لك .

وهكذا أكمل الجرد عمله بهمة ونشاط، حتى خلاص كل الحمام، فطارت المطوقة مع باقي الحمام بعد أن شكرن الصديق على حسن صنيعه .



| الاستراتيجية | الصفحة | المحتوى | الدرس                            | المكون         | الوحدة  | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|--------------|--------|---------|----------------------------------|----------------|---------|---------------------------------|
| قراءة الصور  | 129    | تدريبات | التواصل الشفهي ( سرد قصة )<br>(ة | التواصل اللغوي | الثانية | آداب وواجبات                    |

ثانِيًا: سَرِّدْ قِصَّةً اسْتِنَادًا إِلَى مَشَاهِدٍ مُصَوَّرَةٍ.

### الهُدْهُدُ وَالنَّمْلَةُ

١. أَتَأَمَّلُ مَضْمُونِ الصُّورِ، ثُمَّ أَتَعَاوَنُ مَعَ مَنْ بِجَانِبِي فِي تَكْوِينِ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ بِالِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:



س: مَاذَا يَأْكُلُ الْهُدْهُدُ؟  
 س: مَاذَا فَعَلَتِ النَّمْلَةُ؟  
 س: بِمِ شَعَرَتِ النَّمْلَةُ عِنْدَمَا سَرَّعَ  
 الْهُدْهُدُ حَيْثُ الْقَمْحُ؟  
**ياكل القمح**  
**تشاجرت النملة**  
**الهدهد**  
**شعرت النملة بالغضب ودافعت عن غذائها**



| الاستراتيجية | الصفحة | المحتوى | الدرس                            | المكون         | الوحدة  | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|--------------|--------|---------|----------------------------------|----------------|---------|---------------------------------|
| قراءة الصور  | 130    | تدريبات | التواصل الشفهي ( سرد قصة )<br>(ة | التواصل اللغوي | الثانية | آداب وواجبات                    |

س: أين نام الهدهد؟  
على عشب في أرض  
س: مم كان يلدخ يلدخة  
من مرض وألم في  
س: فيم فكر؟ معدته  
في شجاره مع  
س: ما سبب مرض النملة  
أنه أكل طعام النملة بدون  
حق



| الاستراتيجية | الصفحة | المحتوى | الدرس                            | المكون         | الوحدة  | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|--------------|--------|---------|----------------------------------|----------------|---------|---------------------------------|
| قراءة الصور  | 130    | تدريبات | التواصل الشفهي ( سرد قصة )<br>(ة | التواصل اللغوي | الثانية | آداب وواجبات                    |



س: لِمَ اجْتَمَعَتِ الْهَدَاهِدُ فِي مَنْزِلِهِ؟  
**لزيارة صديقهم**  
س: مَاذَا حَكَى لَهُمُ الْهُرَيْرُ؟  
**حكى لهم قصته مع**  
س: مَاذَا فَعَلَتِ الْهَدَاهِدُ لِتُسَاعِدَتْهُ؟  
**النملة**  
**ذهبت لتجمع الطعام للنملة**



| الاستراتيجية | الصفحة | المحتوى | الدرس                      | المكون         | الوحدة  | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|--------------|--------|---------|----------------------------|----------------|---------|---------------------------------|
| قراءة الصور  | 130    | تدريبات | التواصل الشفهي ( سرد قصة ) | التواصل اللغوي | الفانية | آداب وواجبات                    |



س: إلى أين طارت الهداهد؟  
**طارت الهداهد لزيارة**  
**النملة**  
س: ما الذي تحمله الهداهد؟  
**تحمل الهداهد الطعام للنملة**  
س: كيف قابلتهم النملة؟  
**قابلتهم النملة بالترحيب**  
**والسعادة**



| الاستراتيجية | الصفحة | المحتوى | الدرس                      | المكون         | الوحدة  | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|--------------|--------|---------|----------------------------|----------------|---------|---------------------------------|
| قراءة الصور  | 131    | تدريبات | التواصل الشفهي ( سرد قصة ) | التواصل اللغوي | الثانية | آداب وواجبات                    |



س: لِمَاذَا حَمَلَتِ الْهَدَاهِدُ النَّمْلَةَ عَلَى  
أَجْنِحَتِهَا؟ لتأخذها إلى مكان  
الهدد  
س: لِمَ ذَهَبَتِ النَّمْلَةُ لِمَزَارَةِ الْهَدِيدِ؟  
لأن الهدد كان  
مريض



| الاستراتيجية | الصفحة | المحتوى | الدرس                            | المكون         | الوحدة  | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|--------------|--------|---------|----------------------------------|----------------|---------|---------------------------------|
| قراءة الصور  | 131    | تدريبات | التواصل الشفهي ( سرد قصة )<br>(ة | التواصل اللغوي | الثانية | آداب وواجبات                    |

طلب منها أن تسامحه  
على ما بدر منه

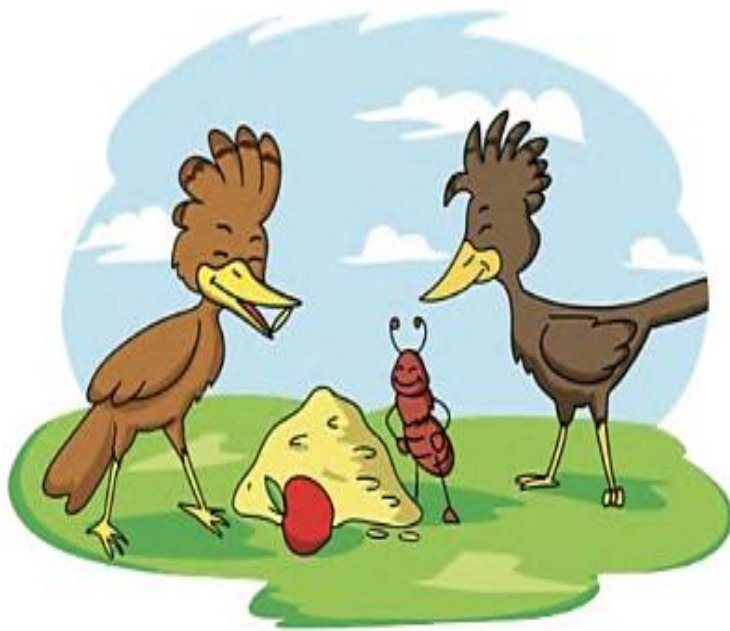
س: مَاذَا طَلَبَ الْهُدُودُ مِنَ النَّمْلَةِ؟

س: بِمِ دَعَتِ النَّمْلَةَ لِلْهُدُودِ الْمَرِيضِ؟

دعت له بالشفاء



| الاستراتيجية | الصفحة | المحتوى | الدرس                            | المكون         | الوحدة  | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|--------------|--------|---------|----------------------------------|----------------|---------|---------------------------------|
| قراءة الصور  | 131    | تدريبات | التواصل الشفهي ( سرد قصة )<br>(ة | التواصل اللغوي | الثانية | آداب وواجبات                    |

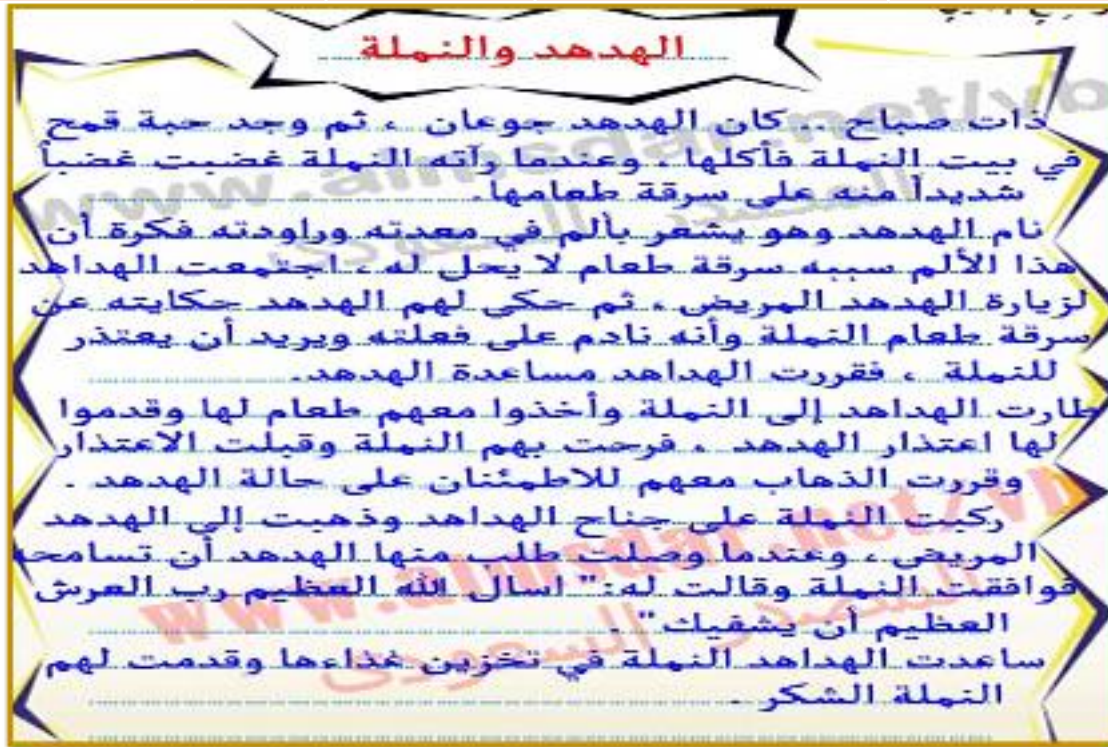


س: مَاذَا تَفْعَلُ النَّمْلَةُ مَعَ الْهَدَاهِدِ؟  
تتناول الطعام  
س: كَيْفَ انْتَهَتْ الْقِصَّةُ؟  
معهم

انتهت بتصالح الهدد مع النملة  
وعاشوا جميعاً في سعادة وهناء



| الاستراتيجية  | الصفحة         | المحتوى            | الدرس                      | المكون         | الوحدة  | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|---------------|----------------|--------------------|----------------------------|----------------|---------|---------------------------------|
| شريط الذكريات | من خارج الكتاب | قصة الهدهد والنملة | التواصل الشفهي ( سرد قصة ) | التواصل اللغوي | الثانية | آداب وواجبات                    |



| الاستراتيجية  | الصفحة         | المحتوى      | الدرس                            | المكون         | الوحدة  | لغتي الجميلة - الرابع الابتدائي |
|---------------|----------------|--------------|----------------------------------|----------------|---------|---------------------------------|
| شريط الذكريات | من خارج الكتاب | فيديو إثرائي | التواصل الشفهي ( سرد قصة )<br>(ة | التواصل اللغوي | الثانية | آداب وواجبات                    |





<https://t.me/ArArbbic>

اليوم  
تفكير



الواجب المنزلي :

منصة مدرستي



" اللهم اجعل عملي كله صالحاً ، واجعله لوجهك خالصاً ، ولا تجعل لأحد فيه شيئاً " أ / عفاف الحربي