

دليل الاختبارات المركزية والتدريبات المحاكية لمهارات اللغة العربية



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الرابع ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-12-28 14:51:10

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

نماذج اختبارات 2026

1

أسئلة اختبار الفترة الثانية في لغتي الجميلة

2

عرض بوربوينت لدرس المبتدأ والخبر

3

أسئلة الاختبار المعياري مع الإجابة

4

اختبار الفترة الأولى لغتي 1447هـ

5

الاختبارات المركزية

لُغَتِي الجميلة

النموذج
المجاني

رابع ابتدائي لغتي الجميلة الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /

المدير /

المدرسة /

اسم الطالب /

نسخة الطالب

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفق في العلوم والمعارف.

للملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرفق في العلوم والمعارف.

للملك محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

المقدمة

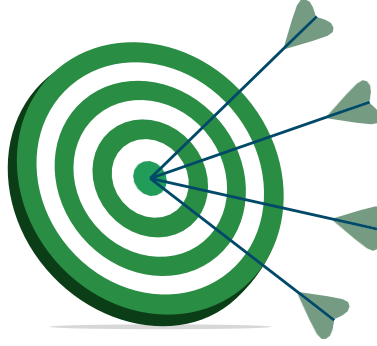


تُعَدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار الفهم القرائي الأول	٧
اختبار الفهم القرائي الثاني	٨
اختبار الفهم القرائي الثالث	٩
اختبار الفهم القرائي الرابع	١٠
اختبار الفهم القرائي الخامس	١٢
اختبار الفهم القرائي السادس	١٣
اختبار الفهم القرائي السابع	١٤
اختبار الفهم القرائي الثامن	١٥
اختبار الفهم القرائي التاسع	١٧
اختبار الفهم القرائي العاشر	١٨

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٢٠	مراجعة المكتسبات السابقة
٢٥	التراكيب اللغوية للوحدة
٣٢	الاختبار النهائي الأول
٣٧	الاختبار النهائي الثاني
٤٢	الاختبار النهائي الثالث

الدرجة

٩

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الاختبار الأول

نص قرائي من المنهج

وَأَمَّا الْحُقُولُ الْمُمتَدَّةُ عَلَى جَانِبِي الطَّرِيقِ، وَقَفَّ الْجَدُّ مَعَ حَفِيدَيْهِ؛ لِيَمْلَأَ كُلُّ مِنْهُمُ صَدْرَهُ بِالْهَوَاءِ النَّقِيِّ. وَأَثْنَاءَ ذَلِكَ أُرْسِلَتْ نُورَةٌ بَصَرَهَا فِي أَنْحَاءِ الطَّرِيقِ قَائِلَةً: مَا أَجْمَلَ مَنْظَرَ هَذِهِ الْحُقُولِ! فَالْتَفَتَ إِلَيْهَا فَوَازٌ مُوَيْدًا، وَقَالَ: حَقًّا الْخَضِرَةُ مُبْهَجَةٌ لِلنَّفْسِ، مُرِيحَةٌ لِلْعَيْنِ، وَلَكِنَّا لَا نَرَى ذَلِكَ عَادَةً فِي الْمَدِينَةِ. رَدَّ الْجَدُّ بِإِيمَاءَةٍ يَمْلُؤُهَا الرِّضَا: مَنْظَرُ الْحُقُولِ مُدْهِشٌ حَقًّا، وَلَكِنَّ دَهْشَتَكُمْ سَتَكُونُ أَكْبَرَ عِنْدَمَا تَكْتَشِفُونَ عَظَمَةَ خُلُقِ اللَّهِ لِلنَّبَاتِ، وَأَثَرَهُ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ أَيْضًا. حِينَهَا ظَهَرَتْ عَلَى مَلَامِحِ الطِّفْلَيْنِ رَغْبَةٌ شَدِيدَةٌ فِي الْاسْتِزَادَةِ، فَقَالَا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: حَدِّثْنَا عَنْ ذَلِكَ يَا جَدِّي، حَدِّثْنَا عَنْ ذَلِكَ يَا جَدِّي. تَبَسَّمَ الْجَدُّ مُقْتَرِبًا مِنْ حَفِيدَيْهِ، وَضَمَّهُمَا إِلَيْهِ قَائِلًا: حَسَنًا، وَلَكِنْ عَلَيْنَا مُوَاسَلَةَ الْمَسِيرِ.

وَأَثْنَاءَ قِيَادَتِهِ السَّيَّارَةَ قَالَ: إِنَّ لِلنَّبَاتَاتِ فَوَائِدَ عَدِيدَةً، فَالْنَّبَاتَاتُ غَذَاءٌ لِلْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ؛ لِاخْتَوَانِهَا عَلَى الْفَيْتَامِينَاتِ وَالْأَمْلاحِ وَالذُّهُونِ وَالْأَلْيَافِ، كَمَا يَحْتَوِي بَعْضُهَا عَلَى الْبُرُوتَيْنِ، وَهِيَ تُشَكِّلُ مَصْدَرَ رِزْقٍ لِلزَّرَّاعِ الَّذِينَ يَمْتَنِعُونَ الزَّرْعَةَ. فَوَازٌ: صَحِيحٌ، وَلَقَدْ قَرَأْتُ أَيْضًا أَنَّ النَّبَاتَاتِ مَصْدَرٌ رَئِيسٌ لِلدَّوَوِيِّ وَالْعُطُورِ وَالزُّيُوتِ وَالْأَنْسِجَةِ، وَهِيَ الْمَصْدَرُ الْمُتَجَدِّدُ لِلْأَكْسُجِينِ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ بِفَضْلِ مَا مَنَحَهَا اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى مِنْ قُدْرَةٍ عَلَى تَحْوِيلِ غَازِ ثَانِي أَكْسِيدِ الْكَرْبُونِ إِلَى غَازِ الْأَكْسُجِينِ الَّذِي يَتَنَفَسُهُ الْإِنْسَانُ وَالْحَيَوَانُ. الْجَدُّ: أَحْسَنْتَ يَا فَوَازُ، وَلَا تَنْسَ أَنَّ النَّبَاتَاتِ بِأَشْجَارِهَا وَعِطَائِهَا الْأَخْضَرِ تَحْمِي الْأَرْضَ مِنَ التَّصْحَرِ، وَأَنْجِرَافِ التَّرْبَةِ.

أجب عن الآتي:

١ اذكر فائدتين من الفوائد التي ذكرها الجد عن النباتات في النص.

٢ ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة:

١ تحمي النباتات الأرض من التصحر.

٢ لم يشعر الأطفال بأي دهشة عند رؤية الحقول.

٣ أي مما يلي يعد من فوائد النباتات كما ورد في النص؟

- أ تقليل الظل
ب رفع الحرارة
ج زيادة الضوضاء
د إنتاج الأكسجين

٤ ما الذي قرأ أن النباتات مصدر للأدوية والعطور؟

٤ من الذي قرأ أن النباتات مصدر للأدوية والعطور؟

- أ الجد
ب المعلم
ج فواز
د نورة

٥ ما معنى كلمة "ملاح" كما وردت في النص؟

- أ علامات الوجه
ب معالم واضحة
ج الصفات أو الخصائص
د حركة سريعة

٦ ما الذي يدل على رغبة الطفلين في الاستزادة؟

- أ سكوتهم الطويل
ب انشغالهم باللعب
ج قولهم: "حدثنا عن ذلك يا جدي"
د رفضهم الاستماع

٧ لماذا قال الجد إن دهشتهم ستكبر؟

- أ لأن خلق الله للنبات عظيم
ب لأن الطريق طويل
ج لأنهم سيزورون مدينة جديدة
د لأن الجو بارد

المكتسبات السابقة

(ال) القمرية

هي (ال) التي نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة، الحرف الذي يلي (ال) القمرية لا يكون عليه شدة اللام القمرية عليها سكون (ال).

(ال) الشمسية

هي (ال) التي لا نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة ، بدلاً من ذلك ندمج اللام مع الحرف الذي يأتي بعدها . الحرف الذي يلي (ال) الشمسية يكون عليه شدة.

الدرجة

٦

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة:

()

()

()

()

السؤال الأول

١ في كلمة (القلم) اللام شمسية.

٢ في كلمة (النّجمة) اللام قمرية.

٣ تنطق اللام في الكلمات التي تبدأ بلام قمرية.

٤ اللام في كلمة (الزرافة) شمسية

السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة :

٢ الكلمة التي تبدأ ب اللام القمرية هي:

- أ الشجرة
ب النمر
ج البيت
د الزهرة

١ الكلمة التي تبدأ ب اللام الشمسية هي:

- أ القمر
ب النهر
ج المدرسة
د الكتاب

حروف المد

حروف المد هي حروف نستخدمها لمد الصوت عند القراءة، مما يجعل الكلمة أسهل وأوضح. هذه الحروف بسيطة جداً، ويمكننا تمييزها بسهولة لأنها تساعدنا على نطق الكلمات بشكل صحيح. لكي يكون الحرف مدّاً، يجب أن: يكون الحرف ساكناً (لا توجد عليه حركة مثل الضمة أو الفتحة أو الكسرة). يأتي الحرف الذي قبله متحرّكاً: الألف: يأتي الحرف الذي قبلها مفتوحاً الواو: يأتي الحرف الذي قبلها مضمومًا.

الياء: يأتي الحرف الذي قبلها مكسوراً.

حروف المد

أمثلة

الألف (ا)

"سامر"

الواو (و)

"نور"

الياء (ي)

"سعيد"

الدرجة

٧

اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال الأول

١ كم عدد حروف المدّ في كلمة (سماء)؟

- أ واحد
ب اثنان
ج ثلاثة
د لا يوجد

٢ حرف المد المناسب لكلمة (صبّ...ر)

- أ ألف
ب واو
ج ياء
د لا يوجد

٣ أين يوجد مدّ بالياء في الكلمات الاتية؟

- أ الدال
ب الراع
ج السين
د لا يوجد

٤ أيّ الجمل لا تحتوي على كلمة بها مدّ؟

- أ شرب الولد الماء
ب كتب خالد الدرس
ج جلس الطفل في الفصل
د رسم أحمد شجرة

الوحدة

التراكيب اللغوية

الجملة المنفية

هي الجملة التي تنفي حدوث الشيء (أي أن الشيء لم يحدث)،
(يجب أن تبدأ بأداة من أدوات النفي (ما_ لن_ لم_ لا).

الجملة المثبتة

هي الجملة التي تؤكد حدوث الشيء (أي أن الشيء حدث فعلاً)،
هذه الجملة لا تحتوي على أي من أدوات النفي.

ملحوظة إضافية

ما تُستخدم غالباً للنفي في الزمن الماضي (ما كتب).
لم تُستخدم للنفي في الزمن الماضي القريب (لم يكتب).
لن تُستخدم للنفي في الزمن المستقبل (لن يكتب).
ليس تُستخدم لنفي الجملة الاسمية.

الدرجة

٣

السؤال الأول

أكمل بما هو مطلوب:

- الجملة التي تبدأ بأداة نفي تسمى جملة.....
- "الجو جميل اليوم" هي جملة.....
-لم..... أكتب واجبي المدرسي أمس. (أكملي بأداة نفي مناسبة)

أسلوب الدعاء

أسلوب الدعاء هو جملة نقولها عندما نتمنى شيئاً جميلاً وطيباً لشخص آخر، أو عندما نطلب شيئاً من الله.
هدف الدعاء: التعبير عن المحبة والتمني بالخير .
علامته : ينتهي بنقطة عادية(أو علامة تعجب أحياناً، ولكنه ليس سؤالاً).

الدرجة

٤

السؤال الأول

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة :

- "السماء صافية" الجملة السابقة أسلوب دعاء. ()
- أسلوب الدعاء يعد سؤال. ()
- أسلوب الدعاء هدفه التعبير عن التمني بالخير. ()
- "أطال الله عمرك يا أمي" أسلوب دعاء. ()

همزة الوصل

هي الهمزة التي تنطق في بداية الكلام ولا تُكتب. تأتي لتسهيل النطق بالحرف الساكن الواقع في أول الكلمة. إذا وضعت حرف "الواو" قبل الكلمة، لا تنطق الألف.

همزة القطع

همزة القطع هي الهمزة التي تكتب وتنطق دائماً، سواء كانت في أول الكلمة أو عندما نصل الكلمة بما قبلها. إذا وضعت حرف "الواو" قبل الكلمة، ستبقى الهمزة تنطق.

الاختبار الثاني

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الثاني في مادة لغتي الجميلة، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن / ساعتان

الدرجة النهائية

٤٠

السؤال الأول : فهم المقروء

السؤال الثاني : الوظيفة النحوية

السؤال الثالث : الظاهرة الإملائية

السؤال الرابع : اكتب ما يملأ عليك

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٠	٨	١	١
درجة السؤال	١٣	١٠	١٠	٢	٥
درجة الطالب					



الدرجة

١٣

فهم المقروء:

السؤال الأول

يُعَدُّ الْمَاءُ مِنْ أَعْظَمِ نِعَمِ اللَّهِ عَلَى الْإِنْسَانِ، فَبِدُونِهِ لَا تَسْتَمِرُّ الْحَيَاةُ عَلَى الْأَرْضِ، وَلَا يُمَكِّنُ لِلنَّبَاتِ أَوْ الْحَيَوَانِ أَوْ الْإِنْسَانِ أَنْ يَعْيشَ مِنْ غَيْرِهِ. يَسْتَعْمِلُ النَّاسُ الْمَاءَ فِي الشُّرْبِ وَالطَّهْيِ وَالْغَسْلِ وَرَيِّ النَّبَاتَاتِ وَتَنْظِيفِ الْبُيُوتِ، كَمَا يَعْتَمِدُ عَلَيْهِ الْمَزَارِعُونَ فِي سَقْيِ الْمَحَاصِيلِ لِتَوْفِيرِ الْغِذَاءِ. وَيَأْتِي الْمَاءُ مِنْ مَصَادِرَ مُتَعَدِّدَةٍ مِثْلَ الْأَمْطَارِ وَالْأَنْهَارِ وَالْآبَارِ وَالْبَحَارِ، وَيَعْمَلُ النَّاسُ عَلَى تَنْقِيَّتِهِ قَبْلَ اسْتِخْدَامِهِ فِي الشُّرْبِ. وَمَعَ كَثْرَةِ السُّكَّانِ وَكَثْرَةِ الْإِسْتِخْدَامِ، أَصْبَحَ مِنَ الضَّرُورِيِّ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى هَذِهِ النِّعْمَةِ الْعَظِيمَةِ، فَلَا نُسْرِفَ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ، وَلَا نُلْقِيَ فِيهِ الْقَادُورَاتِ الَّتِي تُلَوِّثُهُ وَتُفْسِدُ الْبِيئَةَ. إِنَّ الْمَاءَ سِرُّ الْحَيَاةِ، وَمَنْ يُحَافِظُ عَلَيْهِ يُحَافِظُ عَلَى مُسْتَقْبَلِ الْأَرْضِ وَيَجْعَلُهَا خَضِرَاءَ جَمِيلَةٍ تَنْبُضُ بِالْعَطَاءِ.

١ اذكر ثلاثة من استخدامات الماء كما وردت في النص.

٢ لماذا يُعَدُّ الحفاظ على الماء واجباً على الإنسان؟

٣ ماذا سيحدث لو استمرَّ الناس في إلقاء النفايات في الماء وعدم ترشيده؟

٤ الفكرة الرئيسية للنص هي:

ب طرق تنظيف البيوت

د أسباب تلوث الهواء

أ أهمية المحافظة على الماء

ج استخدام الماء في الصناعة

٥ من مصادر الماء التي وردت في النص:

ب الأنهار

د الأشجار

أ الرياح

ج الرمال

٦ ما معنى كلمة (تنقيته) في الفقرة الثالثة؟

ب تقليل استهلاكه

د حمايته من الإسراف

أ تنظيفه وتصفيته

ج تلويثه وإفساده

الدرجة

١٠

السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة (الوظيفة النحوية) :

١ الجملة التي تحتوي على "المفعول به" هي:

- أ قرأ أحمد الكتاب
- ب ذهب محمد إلى المدرسة
- ج الأزهار جميلة
- د الفلاح زرع الزرع

٢ ما نوع الفعل في الجملة "كتب الطالبُ الدرسَ"؟

- أ فعل ناقص
- ب فعل مضارع
- ج فعل أمر
- د فعل ماضٍ

٣ الفاعل في الجملة "قرأتُ الطالبةُ الدرسَ" هو:

- أ قرأتُ
- ب الطالبةُ
- ج الدرسَ
- د في

٤ أي الجمل التالية تحتوي على "مبتدأ وخبر"؟

- أ "ذهب الولدُ إلى المدرسة."
- ب "الطائرُ يطيرُ في السماء."
- ج "الكتابُ مفيدٌ."
- د "شجرةُ التفاحِ جميلةٌ."

٥ الجملة "الطفلُ سعيدٌ" هي جملة:

- أ فعلية
- ب اسمية
- ج استفهامية
- د منفية

الدرجة

١٠

السؤال الثالث اختر الإجابة الصحيحة (الظاهرة الإملائية) :

١ أي من الجمل التالية تحتوي على علامة الترقيم الصحيحة؟

- أ هل ذهبت إلى المدرسة؟
ب هل ذهبت إلى المدرسة.
ج هل ذهبت إلى المدرسة،
د هل ذهبت إلى المدرسة:

٢ أي من الكلمات تحتوي على "لام شمسية"؟

- أ البحر عميق
ب القمر مضيء
ج الشمس مشرقة
د الأرض كبيرة

٣ أي من الكلمات تحتوي على "تنوين بالفتحة"؟

- أ كتاب
ب كتابًا
ج كتاب
د كتاب

٤ أي من الكلمات تحتوي على "همزة وصل"؟

- أ أكتب
ب إيمان
ج أميرة
د ابن

٥ اختر من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني كظاهرة إملائية :

الرقم	المجموعة (ب)
١	تاء مربوطة
٢	همزة متطرفة
٣	لام شمسية

الرقم	المجموعة (أ)
١	الشَّارِع
٢	مكتبة
٣	هدوء

الدرجة

٢

اكتب ما يملأ عليك :

السؤال الرابع

.....

.....

.....

الدرجة

٥

الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

السؤال الخامس

"الماء أساس الحياة، ومن الواجب علينا الحفاظ عليه."

.....

.....