

اختبار مركزي تابع لمحافظة القصيم



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الرابع ← لغة عربية ← الفصل الأول ← اختبارات ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-01-19 20:10:31

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

اختبار مركزي تابع لمنطقة عسير

1

اختبار مركزي تابع لمنطقة تبوك

2

اختبار مركزي تابع لمنطقة مكة المكرمة

3

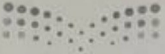
اختبار مركزي تابع لمحافظة القصيم

4

إجابة اختبار مركزي تابع لمحافظة الرياض

5

dqap9405916

 وزارة التعليم Ministry of Education		المادة		لغتي الجميلة*	
		الصف		رابع	
		الزمن		ساعتان	
		التاريخ			
عدد الصفحات		٦		اسم الطالب/ة	
رقم الجلوس				اللجنة	
أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) للعام ١٤٤٧هـ					
المدقق/ة		المراجع/ة		المصحح/ة	
				الدرجة رقماً	
				الدرجة كتابة	
				السؤال الأول	
				السؤال الثاني	
				السؤال الثالث	
				المجموع	
				٤٠	

السؤال الأول:

درجة السؤال الأول

١٣

الفهم القرآني:

الدرجة المستحقة للفقرة (أ)

أ- النص القرآني: (الرياضة والصحة)

يقول الحكماء: "العقل السليم في الجسم السليم" من هنا جاء اهتمام الإنسان منذ القدم بالرياضة ، فقد كان الصينيون القدماء من أوائل الذين استخدموا الرياضة وسيلة علاجية ، أما الهنود فقد اهتموا بالرياضات التي تعتمد على الصبر ، فمارسوا ركوب الخيل والمصارعة ، واهتم الفراعنة بها ؛ لأنها شرطاً من شروط الحكم . كما اهتم الفرس والرومان بالتربية البدنية بدافع عسكري ؛ لإعداد الأولاد ليكونوا محاربين ؛ فاتسمت رياضتهم بالقوة والعدوانية والقسوة .

وقد حملت رسالة الإسلام توازناً بين الجسد والعقل والنفوس؛ فحثت على الاهتمام بالجسد إذ أن الإنسان يُسأل أمام ربه عن صحته ، واهتم الصحابة - رضوان الله عليهم - بالرياضة لا سيما الجري والسباحة وركوب الخيل والنبال لما فيها من فوائد بدنية وصحية تتماشى وروح الإسلام وتعاليمه التي تعنى بتربية الأجسام والعقول والنفوس . وللرياضة فوائد جمة ومنها : أنها تبقي القلب في حالة نشاط دائم ، فكلما مارس الإنسان الرياضة ازداد ضخ الجسم المحمل بالأكسجين والغذاء إلى أنحاء جسمه ، وهذا مهم لمرضى القلب ؛ لحمايتهم من جلطات الشريان التاجي ، بالإضافة إلى ذلك فإن الرياضة والسمنة ضدان لا يجتمعان ؛ فالرياضة تحافظ على الرشاقة ؛ لأنها تحرق الدهون وتشد الجسم وتحافظ على الوزن الملائم للإنسان .

بعد قراءتك للنص السابق أجب/ أجيبي عن الأسئلة التالية :

١- ما نوع الرياضات التي اهتم بها الهنود ؟

٢- ما سبب اهتمام الفرس والرومان بالرياضة ؟

٣- اقترح/ي عنواناً مناسباً للنص :

■ اختار/ي الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١	أ	الأثقال	ب	الحجارة	ج	السهام	د	العصي
معنى كلمة " نبال " :								

٢		الوزن الملائم	ب	زيادة الوزن	ج	نقص الوزن	د	الثقة بالنفس
الرشاقة مفهوم يدل على :								

٣	أ	ضخ الدم بقوة	ب	زيادة الأوكسجين	ج	الشيخوخة	د	عدم ممارسة الرياضة
من أسباب تجلط الدم في الشريان التاجي :								

٤	أ	الرومان	ب	الصينيون القدماء	ج	الفراعنة	د	الهنود
الشعب الذي يعدُّ اللياقة البدنية شرطاً من شروط الحكم :								

نص الشعري:

"لم تأملت الفراشة ؟"

كنت دوماً أتجول

غير أن الآن أهماً

فبدا الماء النقي

ورحيق الأس أمسى

في هناءٍ مثل بلبل .

كل شيء قد تغير .

شاحب اللون معكر .

طعمه لي مثل حنظل .

الدرجة المستحقة للفقرة (ب)

اختاري/ي الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

الكلمة المختلفة هي كلمة :

أ صافٍ

ب عذب

ج نقي

د معكر

كلمة (أَمْأ) تدل على :

أ الغضب

ب التعجب

ج القالم

د الرضا

يتميز نبات الحنظل بأنه :

أ شديد المرارة

ب كثير الحلاوة

ج شديد الملوحة

د شديد الحموضة

السؤال الثاني:

درجة السؤال الثاني

١٦

الدرجة المستحقة للفقرة (أ)

- التراكيب اللغوية :

أ- الأسلوب اللغوي :

١- حدد/ي أداة النفي في الجملة الآتية :

- ليست الرياح قوية .

أداة النفي :

٢- اختاري/ي الأسلوب اللغوي في الجملة التي تحتها خط :

أيقظيني مبكراً يا أمي أطال الله في عمرك ، يسمى هذا الأسلوب في قوله أطال الله في عمرك :

(أمر ، دعاء ، نهي ، استفهام)

٣- صنف/ي الجمل الآتية إلى جملة مثبتة وجملة منفية في الجدول الآتي :

الجملة	نوعها
الوطن نعمة .	
لن ألوث مدرستي .	

يتبع

الوظيفة النحوية:

الدرجة المستحقة للفقرة (ب)

١- حدد/ي نوع الكلمات إلى " اسم ، فعل ، حرف " في الجدول الآتي :

نوعها	الكلمات
	انطلق
	حقول
	في

٢- املأ/ي الفراغ بحرف جر مناسب في الجملة الآتية :
- سافرت مكة .

٣- ميز/ي بين الجملة الاسمية والفعلية فيما يأتي :

- صحة الجسم نعمة عظيمة .

جملة :

- أقبل الربيع ، فاعتدل الجو .

جملة :

٤- اضبط/ي المفعول به فيما تحته خط في الجملة الآتية :

- يقرأ التلميذ قصة مفيدة .

٥- صل/ي بين كل فعل في العمود الأول بالفاعل المناسب له من العمود الثاني :

الفاعل	الفعل
الماء	غردت
البلابل	تجمد
الرائحة	

٦- اجعل/ي المبتدأ مفرداً في الجمل الآتية :

- الجبال مرتفعة .

- الأشجار مورقة .

يتبع

- أكمل/ي إعراب الجملة الآتية: "زارفواز الضواحي المجاورة".
 - زار: فعل مبني على

السؤال الثالث:

١١	درجة السؤال الثالث
----	--------------------

المهارات الكتابية:

أ- الظاهرة الإملائية:

الدرجة المستحقة للفقرة (أ)

- ١- حدد/ي نوع الهمزة في الكلمات الآتية: "أقبل ، ابتسم"

همزة وصل	همزة قطع

- ٢- صنف/ي الكلمات التي آخرها همزة في الجدول الآتي: "لؤلؤ ، ماء ، سبأ ، شاطئ".

الهمزة في آخر الكلمة على الألف	الهمزة في آخر الكلمة على الواو	الهمزة في آخر الكلمة على الياء	الهمزة في آخر الكلمة على السطر

- ٣- أكمل/ي الجمل الآتية بأسماء تنتهي بـ "مفتوحة أوتاء مريضة":

- اليوم الذي يلي الجمعة هو يوم.....
 - أعيش مع أسرتي هانئة.

- ٤- صوب/ي الخطأ الإملائي في رسم الهمزة المتطرفة في الجملة الآتية:

- كان الجو مملؤ بالضباب.

التصويب:

- ٥- حدد/ي موضع الألف التي تنطق ولا تكتب في الكلمات الآتية:

- لكن:
 - ذلك:
 - هذه:
 - الرحمن: