

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



## موقع المناهج المنهاج السعودي

\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات مدرسية اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/>

\* للحصول على جميع أوراق ملفات مدرسية في مادة المدرسين ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/teachers>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات مدرسية في مادة المدرسين الخاصة بالفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/teachers2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ ملفات مدرسية اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



المملكة العربية السعودية  
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة  
مكتب تعليم الشمال - بنات

رؤيتنا/ متعلم معتز بدينه منتم لوطنه منتج للمعرفة منافس عالمياً **وقيماً**/ النزاهة. الانجاز. العمل المؤسسي. التكامل. المبادرة. الإبداع. الشفافية

# معالجة المهارات الأساسية للطالبات



## خطة إجرائية للمهارات الأساسية

المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة
<b>تحديد المعارف والمهارات</b>	<b>اختيار الطلاب</b>	<b>إجراءات التنفيذ</b>
<p>تحديد المعارف والمهارات</p> <p>١. اختيار معلمة متميز لديه دافع ذاتي للإشراف على البرنامج في المدرسة وسر النجاح هو دقة اختيار قائدة المدرسة لها</p> <p>٢. الابتعاد من البداية عن الاعمال الكتابية والملفات والاوراق والجداول والشعارات والتزيين والمخاطبات والتركيز على الناتج والناتج فقط ؛ فتم جميع الإجراءات بالتواصل المباشر السريع وعند الضرورة القصوى مسودات فقط لان الحكم سيكون على الناتج فقط وليس على العمليات وستوجه الفرق الزائرة تدوين النقاط على الناتج دون العمليات .</p> <p>٣. اختيار معلمات الخبرة (اثان يسمى فريق) من المدرسة لتحديد المعارف والمهارات الأساسية في مدة زمنية محددة .</p> <p>٤. صفحة واحدة لكل مجال علمي (عدد محدود لأنها الأساسية) و صفحة اخرى للنظري * . مثال: * اتقان معرفة وفهم جدول الضرب</p> <p>٥. وضع حد أدنى للإتقان قابل للقياس لكل معرفة أو مهارة أمامها في نفس الورقة * .</p>	<p>١. اختيار الطالبات الأقل مستوى بالاعتماد على خبرات المعلمات إجمالاً</p> <p>٢. اجراء اختبار قبلي للطالبات من قبل نفس الفريق تحديدا وتثبيت نتائج الطالبات وفق معيار الحد الأدنى لكل معرفة أو مهارة .</p> <p>٣. تصفية الطالبات باختيار الأكثر ضعفا ، واستبعاد متوسطي المستوى</p> <p>٤. تحديد احتياج كل مجموعة من الطالب في كل مهارة</p>	<p>١. توزيع المهارات على عدد من المعلمات</p> <p>٢. -تفريد التعليم لهم باستثمار الوقت ما أمكن في مجموعات صغيرة على أن تكون متفرقة ومستمرة في أوقات قصيرة بين ١٠ - ٢٠ دقيقة على فترات وأيام بما يتناسب مع المعلم .</p> <p>٣-عدم جمع الطالبات أو تحديد حصص كاملة أو مكان محدد (*حق ناتج بأقصر طريقة وأقل جهد*) وذلك باستهداف الطالبة الواحد أو مجموعة صغيرة من الطالبات في مهارة أو معرفة محددة</p> <p>٤. اجراء اختبارات مستمرة من المعلمات لقياس درجة التحسن</p> <p>٥. استبعاد الطالبات من البرنامج بعد تحقيق المستوى المطلوب</p> <p>٦. استخدام حوافز متعددة</p> <p>٧-عدم إعلان الهدف من البرنامج أمام الطالبات الآخرين وتسمية المجموعة بأسماء محببة للطالبات وتوجيه المعلمات إليه</p>



المملكة العربية السعودية  
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة  
مكتب تعليم الشمال - بنات

## أعضاء لجنة متابعة المهارات الأساسية

المرشدة الطلابية	معلمتين ذوات خبرة	معلمة متميزة



## اجتماع لجنة متابعة معالجة المهارات الأساسية

### بنود الاجتماع /

- تحديد المعارف والمهارات الأساسية في مدة زمنية محددة  
صفحة واحدة لكل مجال علمي ( عدد محدود لأنها أساسية ) ، وأخرى أخرى للنظري  
مثال / اتقان معرفة وفهم جدول الضرب
- وضع حد ادنى للإتقان قابل للقياس لكل معرفة او مهارة امامها في نفس الورقة مثال / إجابة  
الطالبة السريعة على ٣ ارقام صعبة من كا مستوى في جدول الضرب وتمثيل معناه
- اختيار الطالبات الأقل مستوى بالاعتماد على خبرات المعلمات اجمالاً .. اجراء اختبار قبلي  
للطالبات من قبل نفس الفريق تحديداً وتنشيط نتائج الطالبات وفق معيار الحد الأدنى لكل معرفة او  
مهارة
- تصفية الطالبات باختبار الأكثر ضعفاً ، واستبعاد متوسطي المستوى
- تحديد احتياج كل مجموعة من الطالبات في كل مهارة

### توزيع المهارات على عدد من المعلمات

- تفريد التعليم لهم باستثمار الوقت ما أمكن في مجموعات صغيرة على ان تكون متفرقة ومستمرة  
في أوقات قصيرة بين ١٠-٢٠ دقيقة على فترات وايام بما يتناسب مع المعلمات
- عدم جمع الطالبات او تحديد حصص كاملة او مكان محدد (حقق ناتج بأقصر طريقة واكل جهد)  
وذلك باستهداف الطالبة الواحد او مجموعه صغيرة من الطالبات في مهارة او معرفة محددة
- اجراء اختبارات مستمرة من المعلمات لقياس درجة التحسين
- استبعاد الطالبه من البرنامج بعد تحقيق المستوى المطلوب



المملكة العربية السعودية  
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة  
مكتب تعليم الشمال - بنات

## خطة معالجة المهارات الأساسية حسب الفترة الزمنية لتقييم الخطة

م	الصف	التاريخ		الملاحظات
		من	الى	



المملكة العربية السعودية  
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة  
مكتب تعليم الشمال - بنات

## استمارة حصر المهارات الأساسية في المواد النظرية

م	الصف	المادة	اسم المعلمة	المهارات النظرية



المملكة العربية السعودية  
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة  
مكتب تعليم الشمال - بنات

## استمارة حصر المهارات الأساسية في المواد العلمية

م	الصف	المادة	اسم المعلمة	المهارات العلمية





المملكة العربية السعودية  
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة  
مكتب تعليم الشمال - بنات

## حصر الطالبات المتدني مستواهن في المهارات الأساسية

م	اسم الطالبة	الصف	المادة	اسم المهارة الأساسية	اسم المعلمة	طرق العلاج المقدمة من المدرسة



المملكة العربية السعودية  
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة  
مكتب تعليم الشمال - بنات

## البرامج العلاجية

البرامج العلاجية المقدمة لمعالجة المهارات الأساسية بقسميها

م	اسم البرنامج	مدته	المادة التي يخصصها	المنفذة	المستفيدات



## الاختبارات القبلية والبعدي

م	الصف	العدد	أسماء الطالبات	نوع المهارات	القبلي	الخطط العلاجية	البعدي

يسمى الطالبات بالأسماء التالية وذلك كتحفيز ودعم نفسي  
مثل:

- مجموعة التحدي
- مجموعة النجوم
- فراشات المدرسة
- مجموعة الإصرار
- مجموعة البراعم



المملكة العربية السعودية  
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة  
مكتب تعليم الشمال - بنات

## أثر البرنامج على المستوى التحصيلي

م	عدد الطلاب المرحلة الأولى من البرنامج	الأثر التحصيلي	العدد بعد البرنامج	عدد طلاب المرحلة الثالثة من البرنامج	الأثر التحصيلي	العدد بعد البرنامج	عدد الطلاب المرحلة الثانية من البرنامج	الأثر التحصيلي	العدد بعد البرنامج