

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف جديد توجيهات الإختبارات لمواد الدراسات الإجتماعية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [ملفات](#) ← [اجتماعيات](#) ← [الفصل الثاني](#)

الملف جديد توجيهات الإختبارات لمواد الدراسات الإجتماعية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [ملفات](#) ← [اجتماعيات](#) ← [الفصل الثاني](#)

المزيد من الملفات بحسب ملفات والمادة اجتماعيات في الفصل الثاني

<a href="#">المهارات الأساسية للاجتماعيات</a>	1
<a href="#">المهارات الأساسية للعلوم الإجتماعية والمواطنة لجميع المراحل</a>	2



وزارة التعليم  
Ministry of Education

[almanahj.com/sa](http://almanahj.com/sa)

المنهاج السعودية

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم

(٢٨٠)  
الأمانة العامة للتعليم وتنظيم مناهج المملكة

الشؤون التعليمية . بنات

إدارة الإشراف التربوي

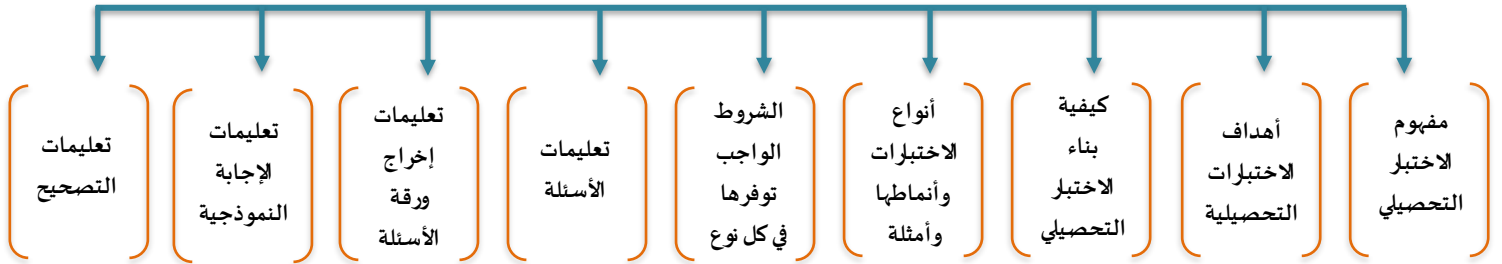
قسم العلوم الاجتماعية والوطنية

# توجيهات الاختبارات للمواد الاجتماعية لعام 1442/1443هـ

## الحمد لله والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين ..

تنبع أهمية تقويم التحصيل الدراسي من الأهمية الكبرى التي تنطوي عليها عمليتي القياس والتقويم في العملية التربوية حيث يعتبر التقويم من أهم ركائزها وتتنوع مجالات التقويم بتنوع وتعدد جوانب ومجالات العملية التربوية ، إلا أنه غالبا ما يركز على مجال واحد وهو تقويم المتعلمة بإحدى وسائل القياس والتقويم وهي الاختبارات التحصيلية ، حيث أن تحسين الاختبارات التحصيلية يؤدي إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم وبالتالي فإن إجادة تصميم الاختبار تؤدي إلى تحسين العملية التربوية بأكملها . وتقوم الاختبارات التحصيلية بدور هام في العملية التعليمية حيث أنها ترمي إلى قياس نتائج التعلم كلها كالقدرة على الفهم والاستيعاب وتطبيق ما استفادته الطالبة من معلومات ومعارف على مواقف الحياة إلى جانب قياس كمية ما تعلمته من معلومات، فهي أداة تستخدم في قياس المعرفة والفهم والمهارة في المادة الدراسية أو مجموعة من المواد إضافة إلى القدرة على التفكير المنطقي والتحليل وحل مشكلات الحياة الحقيقية

ومن هنا كانت الضرورة ملحة لمعرفة المعلمة على بناء هذه الاختبارات بالشكل السليم وعلى حسن تطبيقها والاستفادة من نتائجها، وقد تضمنت مذكرة الاختبارات ما يلي :



## مفهوم الاختبار التحصيلي :

هي عبارة عن أداة من أدوات القياس التي تستخدمها المعلمة بطريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالبات في مادة دراسية معينة . أو اختبار يقيس تعلم الأفراد للمهارات والمعارف الخاصة والنوعية التي هي نتيجة التعلم والتدريس .

## أهداف الاختبارات التحصيلية :

على ضوء المفهوم المعاصر للاختبارات سواء أكانت نصف فصلية أو فصلية يمكن تحقيق عدد من الأهداف نجمها في التالي :

almanahj.com/sa

المنهج السعودي

1. قياس مستوى تحصيل الطالبات العلمي ، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهن.
2. تصنيف الطالبات في مجموعات ، وقياس مستوى تقدمهن في المادة.
3. التنبؤ بأدائهن في المستقبل.
4. الكشف عن الفروق الفردية بين الطالبات سواء المتفوقات منهن ، أم العاديات أم بطيئات التعليم.
5. التعرف على مجالات التطوير للمناهج والبرامج والمقررات الدراسية.

## بناء الاختبار التحصيلي :

يعتمد بناء الاختبارات على أسس وقواعد ينبغي أن تأخذ بعين الاعتبار حتى يكون الاختبار فاعلاً ومؤدياً للأغراض المترتبة عليه ، وتتمثل هذه الأسس في التالي :

### 1. تحديد غرض الاختبار

يتعين على المعلمة قبل أن تبدأ بإعداد الاختبار أن تحدد الهدف اللازم من ذلك الاختبار بل وتحدهه بدقة متناهية لما سياترئب على هذا الهدف من نتائج فالأهداف التي يوضع من أجلها الاختبار كثيرة ومتباينة ، وقد يكون الغرض منه قياس تحصيل الطالبة بعد الانتهاء من دراسة جزء محدد من المنهج الدراسي أو الانتهاء من وحدة دراسية معينة ، وقياس تحصيلها لنصف الفصل ، أو لنهاية الفصل الدراسي ، وقد يكون الهدف من الاختبار تشخيصياً لتحديد جوانب التأخر والضعف الدراسي في موضوعات محددة ، أو في مواد دراسية معينة للاختبارات التي يتم تنفيذها في البرامج العلاجية لتحسين مستوى التحصيل عند بعض الطالبات وما إلى ذلك فإذا لم تحدد المعلمة هدفها بوضوح سوف لا تكون للنتائج الناتجة عن ذلك الاختبار أي معنى يذكر .

## 2. تحديد الأهداف السلوكية أو الإجرائية ، أو أهداف التدريس ، أو ما يعرف بالنواتج التعليمية

يجب على المعلمة عند إعداد الاختبار التحصيلي ، أن تركز على خطوة أساسية ، وهامة تكمن في تحديد الأهداف السلوكية ، أو ما يعرف بنواتج التعلم التي خطط لها قبل أن تبدأ في عملية التدريس . ويتم تحديد نواتج التعلم من خلال صياغة تلك الأهداف صياغة إجرائية محددة وواضحة بعيداً عن الغموض والتعميم.

almanahj.com/sa

المنهج السموي

### خطوات بناء الاختبار التحصيلي :

- تحديد الغرض من الاختبار التي ستستخدم من أجلها الدرجات على الاختبار .
- تحديد الأهداف السلوكية بجميع أنواعها ( معرفية - نفس حركية - انفعالية )
- تحليل محتوى مادة التدريس ( المفردات - المصطلحات - المفاهيم - القوانين والنظريات - التعميمات المهارات - الرسوم والصور - الأنشطة )
- إعداد جدول المواصفات الذي يربط جوانب السلوك في الأهداف بجوانب المحتوى حيث يحدد عدد الأسئلة .
- تحديد شكل السؤال المناسب وطريقة الصياغة .
- كتابة الأسئلة .
- كتابة تعليمات توضح للمفحوصات طريقة الإجابة على كل نوع من الأسئلة .
- تحديد زمن الإجابة على الاختبار .
- إخراج الاختبار بصورته النهائية من حيث الطباعة وتوزيع الأسئلة .
- تحديد مكان وزمان الاختبار وطريقة التصحيح .

### تنقسم أسئلة الاختبارات إلى نوعين رئيسين هما :

1. الأسئلة المقالية .

2. الأسئلة الموضوعية .

## أولاً: الأسئلة المقالية

وهي التي تعد من أدوات التقويم المهمة في تشخيص أداء الطالبة حيث تعطي الفرصة للطالبة للتعبير الكتابي وتنظيم الأفكار وعرض المعلومات عرضاً منطقياً ، ويمكن عن طريقه قياس قدرة الطالبة على استرجاع المعلومات والقدرة على التعليل والتعميم .

### مزايا الاختبارات المقالية

1	تعتمد على حرية تنظيم الإجابات المطلوبة ، وتمكين المختبر من القدرة على اختيار الأفكار والحقائق المناسبة.
2	ملاءمتها لقياس قدرات المختبر ، وتوفير عناصر الترابط والتكامل في معارفه ، ومعلوماته التي يدونها في الاختبار.
3	تكشف عن قدرة المختبر في استخدام معارفه في حل مشكلات جديدة.
4	يستطيع المختبر أن يستخدم ألفاظه وتعابير ومعجمه اللغوي الذاتي في التعبير عن الإجابة ، مما يمكن المصحح من الحكم على مهارته من خلال انتقائه للتعبير الجيدة.
5	غالباً ما يكون عدد الأسئلة المقالية قليلاً مقارنة بعدد الأسئلة الموضوعية.
6	سهولة إعدادها.
7	تقلل من احتمال استخدام فرص التخمين والصدفة للإجابات الصحيحة.
8	عدم وجود فرص الغش فيها.
9	تقلل من وقت الطباعة وتجميع الأوراق.

### عيوب الاختبارات المقالية

1	لا يتمكن واضع الأسئلة من تغطية المنهج المقرر كاملاً ، لأن عدد الأسئلة قليل ، وتكمن قلة الأسئلة لحاجتها إلى وقت طويل عند كتابة الإجابة ، وكلما استغرقت الإجابة وقتاً أطول كلما أدى ذلك إلى قلة الأسئلة ومحدوديتها . ومن هنا يظهر قصور الأسئلة المقالية في قياس جميع النواتج التعليمية لعدم تغطيتها المنهج
2	قد يتأثر تصحيح الإجابة بالعوامل والأهواء الذاتية ، مما يؤدي إلى عدم دقة الدرجة الممنوحة للمختبر ، ومن البديهي أن خاصة دقة الدرجة من أهم الشروط التي يجب تو أفرها في الاختبار ، ولا يمكن لهذه الخاصية أن تتحقق تحققاً كلياً مادامت نوعية الأسئلة تتيح للمصحح فرصة التدخل في تحديد الإجابة الصحيحة
3	افتقار التصحيح للثبات لكونه ذاتي حيث يخضع لذاتية المصحح
4	تستغرق عملية التصحيح وقتاً طويلاً

### بعض المقترحات التي يمكن إتباعها لتحسين فاعلية الأسئلة المقالية

1	أن يكون استعمالها مقصوراً على المواقف ، والأغراض الملائمة لها ، كاستخدامها لقياس بعض النواتج التعليمية العليا ، أو عندما يكون عدد المختبرين قليلاً.
2	التخطيط الجيد لبنائها ، وإتباع الخطوات ، والإجراءات اللازمة لإعدادها.
3	صياغة السؤال بطريقة يكون المطلوب منها واضحاً كل الوضوح ، وتجنب الصيغ المفتوحة ، أو الناقصة . لذلك يراعى عند الصياغة استخدام ألفاظ ذات مدلولات واضحة مثل : عرّفني ، صنفني ، وقد يستدعي الأمر استخدام بعض المفردات مثل : ناقشي ، وضّحي ، قارني ، اشرحي وما إلى ذلك.
4	صياغة السؤال بحيث يستثير السلوك الممكن قبوله ، كدلالة على حدوث الناتج التعليمي المرغوب فيه.
5	البدء في سؤال المقال بالفاظ ، أو عبارات تدل على نوعية السؤال ، مثل : بيني الفرق ، قارني من حيث ، انقدي ، وضحي كيف ، ميزي بين . ويراعى عدم البدء في السؤال المقالي بكلمات مثل : أين ، ومتى ، ومن ، وماذا ، لأن مثل هذه الكلمات تستخدم في الأسئلة الموضوعية كما سيتم عرضه لاحقاً.

6	مراعاة شمول الأسئلة لجوانب المحتوى ، والهدف في المجال التحصيلي ، وذلك بزيادة عدد الأسئلة ، مع الأخذ بعين الاعتبار الجانب الزمني المقرر للإجابة.
7	وضع إجابة نموذجية لكل سؤال يعمل بها عند التصحيح بكل دقة ممكنة ، وتحديد العناصر التي تعطي أجزاء من العلامة على كل فرع من فروع السؤال ، حتى لا يتاح للأهواء الشخصية التدخل في تحديد الإجابة الصحيحة ، أو تحديد الدرجة اللازمة من وجهة نظره الخاصة.
8	يستحسن أن يشترك في تصحيح اختبارات المقال اثنان أو أكثر من المعلمين إن أمكن.

### أنواع الاختبارات المقالية

1. اختبارات ذات إجابة مستفيضة " غير محدودة " : وهي التي تعطي للطالبة حرية غير محددة عند كتابة إجابتها مما يتيح لها الفرصة لإظهار مهارتها في مستوى التركيب والتقويم مثل ( اكتبي تقريراً عن مواقف المملكة العربية السعودية تجاه القضايا العربية والإسلامية )
2. اختبارات ذات إجابة محدودة " القصيرة " : تضع هذه الأسئلة قيوداً على إجابة الطالبة وتقوم بتحديد المادة المطلوبة في حدود ضيقة مثل ( أجيبي بما لا يزيد عن سطرين ، حددي إجابتك في خمسة أسطر ، عددي ، عرّفي ، علي فسرني ، قارني )

المناهج السعودية

### قواعد وضع الأسئلة المقالية :

- ❖ أن تقيس ما أمكن مدى تقدم الطالبة نحو أهداف المقرر الدراسي.
- ❖ أن تكون عبارات الأسئلة واضحة الصياغة والمعنى ؛ حتى تفهم الطالبات نوعية المعلومات المطلوبة مباشرة وتجنب المصطلحات الغامضة والألفاظ الصعبة التي تؤدي إلى سوء الفهم وتكون المشكلة التي يطرحها السؤال واضحة في أذهان الطالبات.
- ❖ أن تغطي الأسئلة موضوعات كثيرة من المقرر الدراسي " مراعاة الوزن النسبي " ؛ لأن الأسئلة القليلة لا تصلح مقياساً لتحصيل الطالبات فهي تتيح المجال للصدفة لأن تلعب دورها في حصول الطالبات على علامات لا تمثل تحصيلهن العقلي.
- ❖ ألا يكون هناك مجال للاختيار بين الأسئلة للإجابة عليها.
- ❖ أن تصاغ عبارات السؤال بطريقة تظهر قدرة الطالبة على تذكر واسترجاع المعلومات وقدرتها أيضاً على تنظيمها وتحليلها وربطها وتطبيقها ، فالأسئلة التي تبدأ بكلمات مثل " قارني ، فسري ، حللي ، برري ، أبدي رأيك ، هل توافقين ... الخ "
- ❖ أفضل من الأسئلة التي تبدأ بـ " متى ، لماذا ، ماذا ، ماهي ، ما هو ، عددي ، أذكرني ؛ لأن هذه الكلمات تتطلب من الطالبة إعادة ما حفظته من معلومات فقط.
- ❖ أن يتناسب حجم الأسئلة مع الوقت المخصص للاختبار ومستوى الطالبات من حيث العدد والصياغة الدقيقة.
- ❖ أن تتدرج أسئلة الاختبار في الصعوبة حيث تبدأ بتقديم الأسئلة القصيرة أو المألوفة ثم تواصل التدرج في كتابة الأسئلة الصعبة.
- ❖ تجزئة السؤال المركب الذي يحتوي على مطلبين أو أكثر إلى " أ - ب - ج "

### أمثلة على الأسئلة المقالية

أذكرني المدلول التاريخي للمصطلحات التالية :	أذكرني المدلول الجغرافي للمصطلحات التالية :
○ الحروب الصليبية.	○ الاستيطان الريفي.
○ الاستشراق.	○ الحدود السياسية.
○ الاستعمار.	○ الصناعة.

<p>عددي ما يأتي :</p> <p>أ. اشكال الاستعمار الجديد للوطن العربي.</p> <p>ب. أهداف حرب أكتوبر 1973م</p> <p>ج. العوامل الطبيعية المؤثرة في الإنتاج الزراعي .</p>	<p>فسري ما يأتي :</p> <p>أ. قلة السكك الحديدية في المملكة العربية السعودية.</p> <p>ب. اعتبار الطرق البرية أقدم أنواع الطرق.</p> <p>ج. محاولة عباس بن فرناس الطيران .</p>												
<p>قارني بين السهل الساحلي الغربي , والسهل الساحلي الشرقي من المملكة العربية السعودية من حيث :</p> <p>أ. الموارد الاقتصادية ومدى توفرها.</p> <p>ب. الموانئ .</p> <p>ج. أهمية الموانئ .</p> <p>أوبصاغ على شكل جدول كالتالي : قارني بين السهل الساحلي الغربي , والسهل الساحلي الشرقي من المملكة العربية السعودية من حيث</p> <table border="1" data-bbox="306 554 1391 738"> <thead> <tr> <th>أوجه المقارنة</th> <th>السهل الساحلي الغربي</th> <th>السهل الساحلي الشرقي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الموارد الاقتصادية ومدى توفرها</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الموانئ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أهمية الموانئ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		أوجه المقارنة	السهل الساحلي الغربي	السهل الساحلي الشرقي	الموارد الاقتصادية ومدى توفرها			الموانئ			أهمية الموانئ		
أوجه المقارنة	السهل الساحلي الغربي	السهل الساحلي الشرقي											
الموارد الاقتصادية ومدى توفرها													
الموانئ													
أهمية الموانئ													
<p>قارني بين غزوتي أحد والخندق من حيث التالي :</p> <p>أ. سبب الغزوة.</p> <p>ب. قائد المسلمين.</p> <p>ج. قائد المشركين.</p> <p>د. النتائج .</p>	<p>من خلال دراستك للغلاف الصخري وضح التالي :</p> <p>أ. أهمية دراسة الصخور.</p> <p>ب. العلم الذي يدرس تكوينات الصخور وطبقاتها.</p> <p>ج. الفائدة التي يجنيها الإنسان من معرفة صخور الأرض .</p>												
<p>(تتيح الصناعة الاستقلال الاقتصادي للدولة , وعدم تأثرها بالظروف السياسية)</p> <p>( توجد علاقة بين توفر الأيدي العاملة ونوع الصناعة )</p> <p>على ضوء العبارتين السابقتين بيئي التالي :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>الموافقة بنعم أو لا .</li> <li>ذكر السبب .</li> </ol>													
<p>( كان مؤتمر بال نقطة تحول في تاريخ الحركة الصهيونية )</p> <p>على ضوء العبارة السابقة وضح ما يأتي :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>تاريخ انعقاده .</li> <li>الدولة التي عقد فيها .</li> <li>رئيس المؤتمر .</li> <li>غاية الصهيونية كما قررها المؤتمر .</li> <li>الخطوات التي اتخذتها الصهيونية لتنفيذ هذه الغاية .</li> </ol>													
<p>اكتبي مذكرة تاريخية عن التالي:</p> <p>أ- أهم فتوحات السلطان سليمان القانوني.</p> <p>ب- نتائج فتح أدرنة عام 762 هـ .</p>	<p>اكتبي مذكرة جغرافية عن :</p> <p>المرتفعات الغربية في المملكة العربية السعودية .</p>												
<p>تتبعي تطور الصناعة من العصور القديمة إلى الوقت الحاضر.</p>	<p>تتبعي تطور القومية العربية من حيث التالي :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>أهم أسبابها .</li> <li>نتائجها .</li> </ol>												
<p>أذكرني النتائج المترتبة على :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ازدهار الرحلات البحرية عند الفينيقيين والإغريق والرومان .</li> <li>ترجمة المسلمين لكتب علماء اليونان والرومان .</li> <li>الهجرة الخارجية .</li> </ol>													



اقترحي بعضاً من الإجراءات التي يمكن أن تتبع للمحافظة على الثروة المائية من التلوث.

برهني على صحة هذه العبارة ( الأرض ليست كرة تماماً ) .

## ثانياً : الأسئلة الموضوعية

يقصد بالأسئلة الموضوعية تلك التي تكون الاستجابة لها قصيرة ، وإجاباتها محددة ، بمعنى أن هناك إجابة صحيحة واحدة لكل سؤال ، كما عرفت بالموضوعية لأن تصحيحها يتم بشكل موضوعي ، فهي لا تعتمد على ذاتية المصحح في تقدير الدرجة ، وإنما تعتمد على الإجابة النموذجية كمعيار للتصحيح يعتمد عليه جميع المصححين في المادة الواحدة.

### مزايا الاختبارات الموضوعية

1	تمتاز الاختبارات الموضوعية بالثبات والصدق والشمولية حيث أنها تغطي معظم أجزاء المقرر لأن عدد فقراتها كثير مما يميزها عن اختبار المقال.
2	تتدرج الأسئلة من السهولة إلى الصعوبة بطريقة تتناسب مع الفروق الفردية بين الطالبات.
3	سهولة الإجراء والتصحيح ، والاقتصاد في الجهد والوقت عند التصحيح.
4	تساعد الطالبات على اكتساب العديد من المعارف والمهارات والقدرات.
5	الموضوعية في التصحيح واستبعاد التحيز من جانب المصححة.

### عيوب الاختبارات الموضوعية

1	صعوبة صياغتها فهي تحتاج إلى جهد ومهارة ووقت وقدرات.
2	تشغل حيزاً من الأوراق فهي غير اقتصادية.
3	لا تساعد الطالبة على إظهار قدرتها على الكتابة والتعبير وتنظيم الأفكار.
4	تشجع الطالبات على الحفظ والتخمين ويسهل غشها.

### أنواع الاختبارات الموضوعية

للاختبارات الموضوعية عدة صيغ أهمها :

- اختبارات الصواب والخطأ
- اختبارات الاختيار من متعدد.
- اختبارات التكميل.
- اختبارات المقابلة "المزاوجة".
- اختبارات التصنيف.
- اختبارات الترتيب.
- اختبارات الرسوم والأشكال.

### 1/ أسئلة الصواب والخطأ:

تعد أبسط صيغ الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً بين المعلمات لسهولة إعدادها وصياغتها وإمكانية تغطيتها للمادة الدراسية وسهولة إجابة الطالبات عليها في وقت قصير نسبياً ، وعلى الرغم من ارتفاع نسبة التخمين فيها إلا أنها تمتاز في تصحيحها بدرجة عالية من الموضوعية.

## القواعد العامة التي يتطلب مراعاتها في أسئلة الصواب والخطأ :

- ❖ أن يتضمن فكرة واحدة فقط .
- ❖ ترتيب العبارات الصحيحة والغير صحيحة ترتيبا عشوائيا .
- ❖ تجنب استعمال كلمات ترشد الطالبة للحل مثل ( كل ، دائما ، أبدا ، فقط ، معظم ، أحيانا ، غالبا )
- ❖ الابتعاد عن الأسئلة التي تتضمن أفكار جدلية أو أفكار لها ما يؤيدها أو ما يعارضها .
- ❖ عدم نقل العبارات حرفيا من الكتاب المقرر حتى لا يشجع ذلك على حفظ المعلومات بدلا من الفهم .
- ❖ صياغة العبارات دائما بالإثبات وليس بالنفي لأنها تحدث لبسا عند الطالبات .
- ❖ أن تكون العبارات واضحة وقصيرة ما أمكن .

almanahj.com/sa

## 2/ أسئلة الاختيار من متعدد :

تعد أسئلة الاختيار من متعدد من أنجح الاختبارات الموضوعية استعمالا في مجال قياس التحصيل ، وتمتاز بدرجة عالية من الموضوعية في تصحيحها حيث تتكون من جزئين يسمى الجزء الأول ( أصل السؤال أو متن السؤال ) وهو الجزء الذي يطرح المشكلة والجزء الثاني يتألف من قائمة الحلول المقترحة للمشكلة الموجودة في أصل السؤال وتسمى ( البدائل ، المشتتات ، الموهات ) وتشمل الإجابة الصحيحة بالإضافة إلى الخاطئة.

## القواعد العامة التي يتطلب مراعاتها في أسئلة الاختبار من متعدد :

- ❖ تحديد الهدف المراد قياسه من السؤال.
- ❖ أن تتضمن كل عبارة فكرة أو موضوع واحد.
- ❖ أن تمثل البدائل في كل فقرة مجموعة متجانسة من حيث الطول ونوعية الموضوع الذي تدور حوله
- ❖ ألا يقل عدد البدائل ثلاثة للمرحلة الابتدائية ولا يزيد عن ستة للمراحل العليا وذلك للتقليل من أثر التخمين وأن يتساوى عددها في جميع الأسئلة.
- ❖ ألا تحتوي الإجابات على كلمات توحى بالإجابة الصحيحة.
- ❖ أن يراعى ترتيب الإجابات أبجديا أو زمنيا أو عدديا ما أمكن.
- ❖ تجنب استخدام كلمات مثل ( دائما ، مطلقا ، جميعا ، أبدا ) في البدائل.
- ❖ توزيع الإجابات الصحيحة بشكل عشوائي في جميع الأسئلة بحيث لا تتركز في التوزيع على الحرف ( أ ) أو رقم ( 3 ) في جميع الفقرات.
- ❖ مراعاة عدم إضافة الكلمة المتكررة في جميع البدائل والاكتفاء بوضعها في أصل السؤال أن يكون رقم السؤال بالعدد الحسابي أما البدائل فتكتب بالأحرف الهجائية أو العكس .
- ❖ وضع تعليمات واضحة من قبل المعلمة لطريقة الإجابة مثل " ضعي دائرة ، ضعي خط ، ضعي إشارة
- ❖ أن تكون المصطلحات المستخدمة في البدائل متجانسة ووردت جميعها في الكتاب المقرر.

أنواعه	شكله	مثال
النوع الأول	تكون إجابته واضحة ومحددة	<u>أهم المدن في المملكة العربية السعودية:</u> أ. تبوك . ج. القصيم . ب. الرياض . د. الطائف . <u>يؤخذ من أهل الذمة لبيت مال المسلمين في الدولة الإسلامية:</u> أ. الفياء . ج. الجزية ب. الغنيمة . د. العشور
النوع الثاني	أسئلة إجابتها متداخلة وبحاجة إلى تمعن ودقة في الإجابة .	<u>من أهم معادن الوطن العربي:</u> النحاس . الحديد . الفوسفات . النفط . <u>بلغت حركة الترجمة ذروتها في عهد الخليفة العباسي:</u> الرشيد . المأمون . الأمين . المتوكل .
النوع الثالث	أسئلة جميع بدائلها خاطئة باستثناء واحدة صحيحة .	<u>جميع الأنهار التالية تصب في البحر المتوسط باستثناء:</u> أ. النيل . ب. الليطاني . ج. شيبلي . د. مجردة .
النوع الرابع	أسئلة تكون جميع بدائلها صحيحة ونضع بديل ( جميع ما ذكر صحيح )	<u>من مظاهر سطح الأرض المرتبطة بالماء</u> الرأس . الجزيرة . المضيق . جميع ما ذكر صحيح . <u>من خلفاء الدولة العباسية:</u> هارون الرشيد . أبو جعفر المنصور . المستعصم بالله . جميع ما ذكر صحيح .
النوع الخامس	بعض الأسئلة تحتوي على إجابتين صحيحتين .	<u>تصنف البحيرات حسب نشأتها إلى:</u> أ. البركانية . ب. الجليدية . ج. الجوفية . د. أ + ب صحيحتان . <u>من عوامل ضعف الدولة العباسية:</u> أ. نظام ولاية العهد . ب. اتساع رقعة الدولة . ج. أ + ب صحيحتان . د. عودة العصبية القبلية .
النوع السادس	البدائل تكون جميعها صحيحة الا أن هناك بعض البدائل تعد أصح من غيرها لذلك تتطلب الدقة .	<u>من أهم الدول في تصدير النفط:</u> السعودية . العراق . الولايات المتحدة . قطر .

### 3/ اختبارات التكميل :

يتكون سؤال التكميل من جملة أو عبارة مفيدة تخص الموضوع الدراسي محذوفا منها المعلومة التي يراد اختبار تعلم الطالبة لها .

## القواعد العامة التي يتطلب مراعاتها في أسئلة التكميل :

- ❖ أن يكون المحذوف من العبارة محدد لا يحتمل استخدام أكثر من كلمة صحيحة واحدة.
- ❖ الابتعاد عن استخدام جمل وعبارات مقتبسة حرفيا من الكتاب المدرسي وذلك لتنمية مهارة الفهم والاستيعاب لدى الطالبة.
- ❖ حذف الكلمات المهمة من العبارة على أن يبقى معناها واضحا مفهوما وعدم حذف حروف الجر أو الكلمات الهامشية التي لا تلعب دورا في السؤال.
- ❖ أن تتناسب مسافة الفراغات المتروكة مع كم الإجابة المطلوبة.
- ❖ الابتعاد عن وضع الفراغ في بداية العبارة لأن الغرض هو عرض الفكرة أولا أمام الطالبة حتى تتحدد في ذهنها بشكل واضح.

## 4/ اختبارات المقابلة "المزوجة":

يستخدم هذا النوع من الأسئلة لبيان العلاقة بين الصور والأسماء ، الأشخاص وإنجازاتهم ، الأحداث وتاريخ حدوثها ، المصطلحات ومعانيها ، المؤلفين وكتيبهم ، الدول وعواصمها ... الخ.

## القواعد العامة التي يتطلب مراعاتها في اختبارات المقابلة " المزوجة " :

- ❖ أن تشتمل مقدمة السؤال على تعليمات خاصة توضح أساس المطابقة وطريقة الحل مثل ضعي الحرف الذي يدل على الشخصية ، اکتبي الرقم الدال على الشخصية ، صلي كل كلمة في العمود الأول بكلمة أخرى لها علاقة بها في العمود الثاني.
- ❖ أن تحتوي على عمود " مقدمات ، مثيرات " وعمود " استجابات ، معطيات "
- ❖ يفضل أن يتراوح عدد الفقرات ما بين 4 و6.
- ❖ التجانس بين عمودي السؤال ( يجب أن تدور المفردات في موضوع واحد ومحور واحد).
- ❖ أن يرتب ترتيبا أبجديا أو حسب قيمتها الرقمية أو حدوثها الزمني.
- ❖ زيادة عدد فقرات الاستجابات عن المثيرات للبعد عن التخمين.
- ❖ أن تكون مختصرة ومركزة قدر الإمكان.
- ❖ أن يستعمل الاختيار لمرة واحدة فقط.
- ❖ تجنب الارتباطات اللفظية والدلالات النحوية بين الاستجابات والمثيرات والتي قد تساعد على الإيحاء بالإجابة ( التذكير ، التأنيث ، الإفراد ، التثنية ، الجمع ، حروف الجر )

## 5/ اختبارات التصنيف :

وفيهما يقدم للطالبة عدد من الحقائق أو الكلمات أو العبارات المشتركة في بعض الخصائص ويطلب من الطالبة تصنيفها وفقا لما بينها من خصائص مشتركة أو شطب الكلمة التي لا علاقة لها بالكلمات الأخرى ، ويبين هذا النوع من الاختبار القدرة على فهم العلاقات بين الأمور المتشابهة كما يتميز بسهولة الإعداد والانجاز والبعد عن الذاتية.

## أمثلة على اختبارات التصنيف

مثال : صنفى الصناعات التالية حسب المجموعة التي تنتمي إليها في الجدول :  
( طحن الحبوب ، الأسمدة ، الآلات ، السكر ، المنسوجات الصوفية ، الساعات )

صناعات معدنية	صناعات كيميائية	صناعات حيوانية	صناعات زراعية

## 6 / اختبارات الترتيب :

يطلب من الطالبة في هذا النوع من الأسئلة ترتيب مجموعة من الكلمات أو العبارات تبعا لتسلسلها المنطقي كترتيب أحداث زمنية متتابعة ، ترتيب الأهمية ، الأقدمية ، المساحات ، الترتيب التصاعدي ، التنازلي ..... الخ وذلك لقياس قدرة الطالبة على التنظيم وإدراك العلاقات .

## أمثلة على اختبارات الترتيب

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

مثال : رتبى الأحداث التاريخية التالية من الأقدم إلى الأحدث :  
( غزوة الخندق . غزوة بدر . معركة اليرموك . صلح الحديبية . معركة القادسية )  
رتبى قارات العالم التالية حسب كبر مساحتها بوضع أرقام متسلسلة بين الأقواس :  
( ) أوروبا .  
( ) أمريكا الجنوبية .  
( ) آسيا .  
( ) أستراليا .

## 7 / اختبارات الرسوم والأشكال :

وهي غالبا ما تكون على حسب طبيعة المادة الدراسية ، أي في مادة الجغرافيا أكثر من مادة التاريخ وان كان لا يمنع من تحديد بعض المعلومات التاريخية في الاختبارات مثل ( خط سير رحلة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، موقع غزوة ، خط سير الغزوات ، مخطط للغزوة ، امتداد الفتوحات الإسلامية ... )

## أمثلة على اختبارات الرسوم والأشكال

اكتبى الاسم الدال على الشكل التالي .

ارسمى المصطلحات الجغرافية التالية في المربعات التي أمامك .

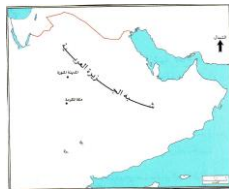
ارسمى شكلا توضيحيا مع كتابة البيانات ( البركان ، دوائر العرض ، الخسوف ..... الخ )

أمامك خارطة للمملكة العربية السعودية حددي عليها ما يلي .....

أو أمامك خارطة للمملكة العربية السعودية أكملى الجزء الناقص محددة عليها التالي

أو أمامك خارطة للمملكة العربية السعودية حددي م اتدل عليه الأرقام

ارسمى خارطة لدولة .....



على خارطة شبه الجزيرة العربية التي أمامك حددي التالي :

أ . الجزء الناقص من الخارطة .

ب . الحدود الطبيعية .

ج . الرياح الشمالية الغربية .



- على خريطة الصماء التي أمامك حددي التالي :
- اسم الدولة التي تمثلها هذه الخريطة .
  - مدلول كل رقم على الخريطة .
  - السطح بالألوان .
  - مفتاح الخريطة .



- على خريطة المملكة العربية السعودية التي أمامك حددي التالي :
- البحار والخلجان المجاورة للمملكة .
  - اسم كل منطقة إدارية .
  - ترتيب أكبر ثلاثة مناطق سكاناً بوضع الرمز (أ) (ب) (ج) على موقع كل منطقة .

## كما نأمل من معلمات المواد الاجتماعية اتباع التعليمات الآتية :

### أولاً : تعليمات عامة

- الحرص التام على الانتهاء من تدريس كافة مفردات المقرر الدراسي لكل فصل دراسي قبل موعد الاختبارات التحريرية بوقت كاف
- يسمح بالمراجعة الكلية لجميع مفردات المقرر الدراسي مع تدوين ذلك في سجل التحضير بتحديد الأهداف السلوكية والأسئلة
- إتمام عملية المراجعة الكلية دون التلميح إلى نوعية الأسئلة ولو بصورة رمزية بأي وسيلة من الوسائل " عدم إعطاء أسئلة للطالبات يدونها في دفاترهن على أنها أسئلة مهمة "
- الدقة التامة في سجلات دفاتر أعمال السنة وعدم الكشط أو التعديل أو التبديل فيها وكذلك سجل المتابعة .
- دراسة التعاميم الخاصة بالاختبارات قبل بدء الاختبارات بوقت كاف , وكذلك مذكرة الاختبارات التحصيلية قبل البدء في كتابة الأسئلة سواء أسئلة الاختبار الفترات والنهايي : للالتزام بما جاء فيهم .
- دراسة الملاحظات المسجلة بسجل الزيارة حول أسئلة العام السابق؛ لتلافيها عند وضع أسئلة العام الحالي
- تحديد أهداف الاختبارات في ضوء أهداف المقرر الدراسي .
- وضع خطة للاختبارات تشمل التالي :
- 1. اختيار الأهداف التي يمكن قياسها عند تدريس المقرر الدراسي .
- 2. دراسة المقرر الدراسي وتصنيف المحتوى إلى عناوين رئيسية يذكر تحت كل منها المفاهيم والحقائق المتعلقة ؛ ليعطى كل جزء من المحتوى وزناً يعين أهميته .
- تحديد عدد وأهمية الأسئلة قبل البدء بتحليلها .
- إعداد نماذج الأسئلة والإجابة النموذجية وفق الكتاب المقرر مع توزيع الدرجات الجزئية والكلية عليها وتطريفها كلاً على حده بعد مراجعتها والتأكد من دقتها وتسليمها إلى مديرة المدرسة حسب الوقت المحدد " والتوقيع عند تسليم الأسئلة لمديرة المدرسة " .
- الإشراف على تصوير الأسئلة أو سحبها مع مديرة المدرسة بعدد الطالبات ثم تطريفها مجتمعة وختمها بإحكام " الإجابة النموذجية في ظروف صغيرة وتعلق وتوضع مع ظرف الأسئلة " وكتابة البيانات الخاصة بها " اسم المادة , الفصل الدراسي , العام , عدد الأوراق + الإجابة النموذجية .
- إرسال النسخة الأصلية من الأسئلة والإجابة النموذجية بعد انتهاء الاختبارات إلى مكتب التعليم لدراستها وتقويمها من قبل المشرفات التربويات وكتابة تقرير عنها لتلافي ما جاء فيها من ملاحظات مستقبلاً .

## ثانياً : تعليمات الأسئلة

### يراعى عند وضع الأسئلة ما يلي :

- التقيد بالنموذج الإرشادي المقترح من حيث عدد الأسئلة وعدد الفقرات الجزئية والكلية والدرجات وفق جدول المواصفات .
- أن تقيس مدى استيعاب الطالبات لمضمون المادة ومدى اكتسابهن للمهارات المحققة للأهداف التربوية .
- ألا تقتصر إجابة الطالبة على سرد المعلومات المحفوظة من الذاكرة فحسب بل يجب أن يكون من ضمنها ما يساعد على معرفة مقدرة الطالبة على التفكير والتحليل والمقارنة والاستنتاج .
- أن تتدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب مراعية للفروق الفردية بين الطالبات .
- أن تكون الأسئلة ملائمة للزمن المقرر لها .
- أن تكون متنوعة وشاملة .
- أن تكون صحيحة العبارة سليمة الأسلوب واضحة المعاني خالية من اللبس والغموض .

### أما من حيث إخراج الورقة الخاصة بالأسئلة فيراعى التالي :

- كتابة البيانات في أعلى الورقة وهي ( اسم المدرسة / السنة الدراسية / المادة / الزمن المحدد / الفصل الدراسي / عدد الصفحات أو الأوراق )
- ترقيم الأوراق وكتابة عبارة " يتبع " في نهاية كل صفحة ثم عبارة انتهت الأسئلة مع اسم معلمة المادة واضعة الأسئلة .
- تنظيم الورقة من حيث الخط والأسطر بوضع فاصل مناسب بين كل سؤال .
- التأكد من عدم وجود الأخطاء الإملائية واللغوية قبل الطباعة .

## ثالثاً : تعليمات الإجابة النموذجية

### يراعى عند وضع الإجابة النموذجية ما يلي :

- أن تعد إعداداً و افياً بحيث توضح فيها العناصر الرئيسية والأفكار الأساسية .
- الدقة والترتيب والوضوح , وأن تسجل وفق الكتاب المقرر .
- التسلسل والتطابق لورقة الأسئلة , وأن يراعى فيها صحة وصواب الإجابة المدرجة بها .
- أن تشتمل على الإجابة الكاملة للأسئلة " مثل الأسئلة التي تحتوي على تعداد" .
- تناسب الدرجات الكلية مع الأسئلة كما وكيفاً , وألا يكون هناك فرق كبير بين درجة كل سؤال .
- التوزيع الكلي والفرعي للدرجات على جزئيات الإجابة لكل نقطة وفقرة لجميع الأسئلة .
- توزيع درجة الرسم على جميع عناصره بصورة تفصيلية , مع دقة رسم الخريطة في الإجابة النموذجية .



## رابعاً : تعليمات التصحيح

### يراعى عند تصحيح أوراق إجابة الطالبات ما يلي :

- عند صياغة الأسئلة المقالية لابد من التأكد من :
  - أ- فهم الطالبة للسؤال ومعرفتها بالحقائق .
  - ب- استبعاد المعلومة التي لا علاقة لها بمحتوى المقرر الدراسي .
- طرح جميع الإجابات المحتملة والمتعددة قبل التصحيح ؛ حتى تكون المعلمة على بينة من إجابات الطالبات .
- استبعاد المعلومة التي لا علاقة لها بمحتوى المقرر الدراسي .
- مطابقة الإجابة النموذجية لأوراق الطالبات من حيث ترتيب الأسئلة ومراعاة أسلوب الطالبة الدال على المعنى .
- قراءة إجابة الطالبات بدقة ؛ ليكون تقدير الدرجة المستحقة صحيحاً ودقيقاً .
- تصحيح سؤالاً واحداً في جميع الأوراق ؛ حتى تتمكن المعلمة من وضع تقديراتها على السؤال على أساس موحد ثم تنتقل إلى سؤال آخر وهكذا دون أن تلتفت إلى أسماء الطالبات حتى لا تتأثر بفكرتها عنهن ولتكون تقديراتها موضوعية ما أمكن .
- تسجيل الدرجة فوق الفقرة الجزئية التي استحققتها الطالبة .
- تجمع الدرجات الخاصة بالفكرة الواحدة وتسجل داخل دائرة على يسار الورقة وتكتب رقماً فقط لا كتابة , ويمثل هذا مجموع الدرجة المستحقة على الفكرة الواحدة من السؤال
- تجمع درجات الدوائر وتسجل على رأس السؤال داخل مربع على يمين الورقة مع ملاحظة تسجيل الدرجة المستحقة أي تسجل رقماً وكتابة ويوقع بجانبها من قبل المصححة مع كتابة اسمها وكذا المراجعة .
- تنقل درجة كل سؤال إلى خارج ورقة الإجابة " المرأة " رقماً وكتابة مع كتابة اسم المصححة والمراجعة ، والابتعاد عن وضع الاسم للمعلمة المصححة أو المدققة مسبقاً قبل التصوير .
- تجمع درجات الأسئلة ويسجل حاصل الجمع في أعلى الورقة داخل مستطيل بحيث تسجل الدرجة المستحقة بسطاً , والنهاية العظمى مقاماً , ويوقع بجانبها مع كتابة اسم المعلمة ويراجع من قبل معلمة أخرى .
- الإشارة للسؤال المتروك بدون إجابة داخل ورقة الإجابة وخارجها ويدون في كل حقل كتابة الدرجة " صفر "
- وفي حقل الكتابة عبارة " لا شيء " .
- كتابة عبارة " شوهده , نظر , مكرر " في الإجابات غير المطلوبة أو المكررة .
- المراجعة الفنية وتشمل محتوى المادة , جمع الدرجات الجزئية والكلية .
- يتم تغيير الدرجة المستحقة عند المراجعة بشطب الدرجة الأصلية شطباً خفيفاً بحيث لا تضيع معالمها وتكتب الدرجة الجديدة أعلى منها داخل الورقة وفي المرأة .
- الدقة التامة في التصحيح والمراجعة والتدقيق .

رئيسة قسم العلوم الاجتماعية و الوطنية المكلفة

أ/ سامية بنت سعيد الصاعدي