

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات اضغط هنا

[35/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/35)

* للحصول على جميع أوراق ملفات في مادة المدرسين ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/35>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد ملفات في مادة المدرسين الخاصة بـ اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/353>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ ملفات اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade35>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

[sacourse/me.t//:https](https://me.t/course/sa)

دليل مهارة بناء الأهداف لدفتر التحضير

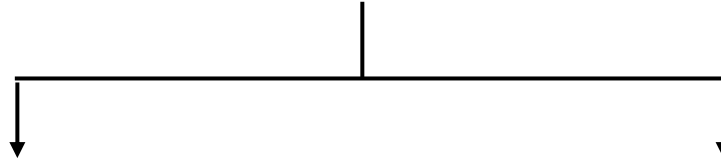


إعداد : أ / أروى راشد

الهدف التعليمي : هو وصف السلوك المعرفي أو المهاري أو الوجداني الذي نريد أن يقوم به المتعلم بعد دراسته لأجزاء معينة من محتوى تعليمي .

الهدف السلوكي : فَيُعَدُّ وصفًا لتغيير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية المتعلم نتيجة لمروره بخبرة تعليمية وثقافية مع موقف تدريسي . (وهذا الهدف يمكن ملاحظته ، ويكون المتعلم قادرًا على أدائه بعد أن تكتمل مدة تعلمه) .

أنواع الأهداف



أهداف سلوكية

أن يبين المتعلم إعراب الفاعل المفرد .
أن يميز المتعلم الفكرة الرئيسية في النص .
أن يستنتج معاني الكلمات الجديدة من النص .
(هذه الأهداف تُشير إلى كيف أو أي حد ينبغي أن يتضح سلوك المتعلم وهي تتضمن عدة تساؤلات من الذي يقوم بالأداء ؟ وماذا سيفعل ؟ وتحت أي ظروف ؟ وإلى أي مدى ينبغي أن يُحقق المطلوب منه ؟)

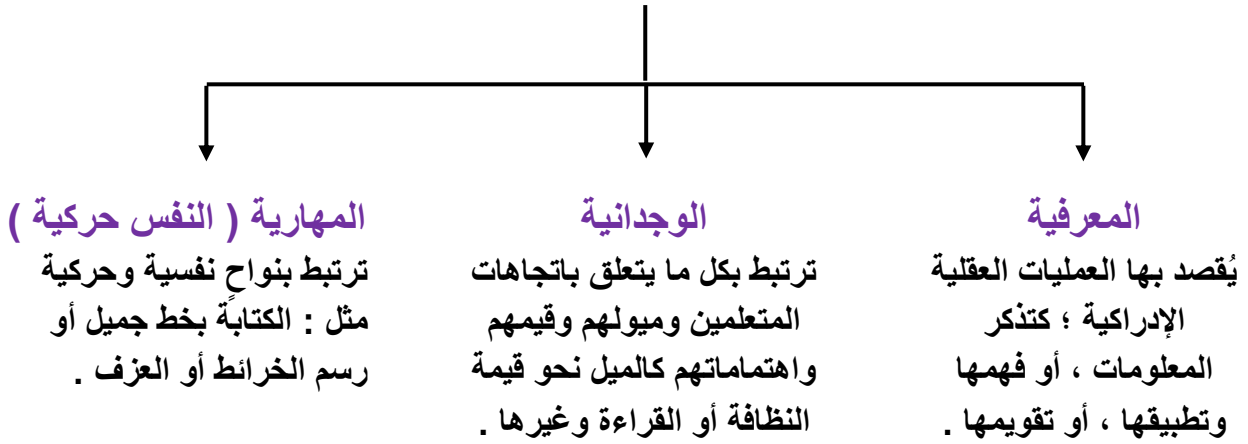
أهداف عامة

تنمية التفكير العلمي والتحليل والتخيل .
القدرة على القراءة الصحيحة .
تصنيف المرفوعات أو المنصوبات .
فهم معنى المصطلحات الأساسية .
(هذه الأهداف لا يمكن أن تُحدّد بدقة المراد حدوثه في سلوك المتعلم) .

س / لماذا نُركز على الأهداف السلوكية ؟

- ١ . إنها تُعبر عن التغييرات المرغوب إحداثها في سلوك المتعلم .
- ٢ . إنها تُمثل النتائج المتوقعة من العملية التعليمية .
- ٣ . إنها تشمل جوانب رئيسة تكون سلوك الإنسان (الجانب المعرفي ، الوجداني ، الحركي) .
- ٤ . إن تحديدها يُحقق الموضوعية بين واضعي المناهج والمدرسين .
- ٥ . إن تحديدها يُيسر التعامل دون غموض بين المسؤولين عن التقويم .

تنقسم مجالات الأهداف إلى ثلاثة أقسام



شروط صياغة الأهداف :

مثال : أن يُحدد التلميذ ثلاثة من الصفات الأساسية المشتركة بين السوائل أثناء الدرس .

نلاحظ في الهدف السابق مايلي :

*** الهدف الإجرائي :** يبدأ ب (أن) + فعل إجرائي (يُحدد) + فاعل السلوك (التلميذ) + الحد الأدنى

من الأداء (ثلاثة من الصفات المشتركة بين السوائل) + الزمن (أثناء الدرس) .

*** المعادلة :** (أن + فعل سلوكي مضارع + الفاعل + الحد المتوقع + الزمن)

نستنتج مما سبق أن شروط الأهداف السلوكية الصحيحة هي كالتالي :

١ . أن يكون الهدف إجرائياً ويتكون من : (أن + فعل مضارع) .

٢ . أن يكون الهدف واضحاً مُحددًا .

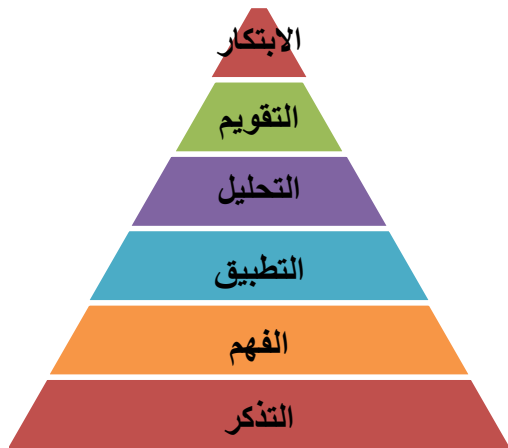
٣ . أن يكون للهدف ناتج تعليمي واحد .

٤ . أن يكون الهدف قابلاً للتقييم والقياس .

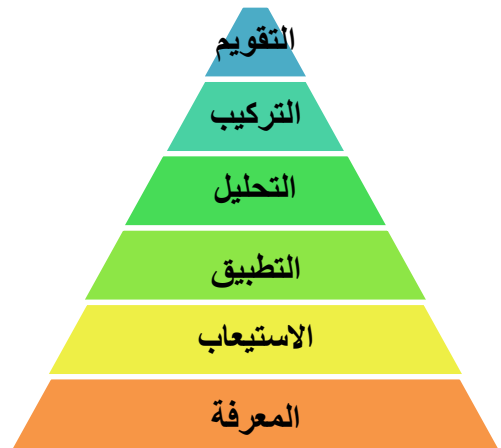
**** ملاحظة :** هناك أفعال لا تصلح كأهداف إجرائية لأنها غير قابلة للقياس ، مثل : تلم ، تُنمي ، تُدرك ،

تستوعب ، تفهم ، يعرف ، تكسب ، تزداد ، تتزود ، تزود ، تُفكر .

الأهداف المعرفية : تترتب الأهداف في هذا الهرم من المستويات الأدنى للتفكير إلى المستويات الأعلى .



النموذج الحديث



النموذج القديم

١ . مستوى التذكر :

في هذا المستوى يصبح المتعلم قادرًا على تذكر وتكرار المعلومات التي سبق تعلمها .
والأفعال الخاصة به هي : (يذكر ، يُحدد ، يُعرّف ، يعد ، يُعدد ، يتلو ، يتعرف ، يختار ، يُعْثَن ، يقارن بين ، يصف ، يُسمي ، يكتب ، يسترجع ، يستدعي) .

عامةً يتعلق هذا المستوى بالسؤال التالي : هل تستطيع تذكر المعلومات ؟

أمثلة :

م	الهدف	التقويم
١	أن يذكر التلاميذ نص قاعدة المدود في اللغة العربية .	س : اذكر نص قاعدة المدود .
٢	أن يذكر التلاميذ تواريخ الأحداث التاريخية كما وردت في الكتاب دون خطأ .	س : متى قامت الحرب العالمية الأولى ؟
٣	أن يذكر التلاميذ تصنيف المملكة الحيوانية كما وردت في الكتاب دون خطأ .	س : أكمل ما يلي : ينتمي النمر إلى فصيلة
٤	أن يذكر التلاميذ جوانب النمو الإنساني دون خطأ .	س : ما جوانب النمو الإنساني ؟
٥	أن يحدد التلاميذ المصطلحات العلمية كما وردت في الكتاب دون خطأ .	س : حدد العنصر من التعريف التالي : يتكون من ذرتين هيدروجين وذرة أكسجين .

م	الهدف	التقويم
٦	أن يُعرّف التلاميذ الخواص الطبيعية والكيميائية لعنصر الحديد كما وردت في الكتاب بدقة .	س : عرّف خواص الحديد .
٧	أن يعد التلاميذ من ١ - ٥٠ عدًا صحيحًا .	س : أكمل من ٧ - ١٥ .
٨	أن يُعدد التلاميذ فرائض الوضوء .	س : اذكر فرائض الوضوء .
٩	أن يُعدد التلاميذ مصادر الطاقة .	س : ما مصادر الطاقة ؟
١٠	أن يُعدد التلاميذ قوانين الوراثة كما وردت في الكتاب بدقة .	س : ما قوانين الوراثة كما تعلمت ؟
١١	أن يتلو التلاميذ سورة الإخلاص غيبًا .	س : اتل سورة الإخلاص .
١٢	أن يتعرف التلاميذ الفعل الماضي من مجموعة أفعال أخرى دون خطأ .	س : اختر الفعل الماضي مما يلي : (اكتب - يكتب - كتب)
١٣	أن يختار التلاميذ أسلوبين لحل مشكلة السكان اليمن بدقة .	س : اذكر أسلوبين لحل مشكلة السكان في اليمن .
١٤	أن يُعنّن التلاميذ المعادن تبعًا لتعريفاتها .	س : حدد المعادن التي يُشير إليها التعريف التالي : موصل جيد للحرارة والكهرباء .
١٥	أن يقارن التلاميذ بين سمات الأدب الجاهلي والأدب العباسي كما وردت في الكتاب دون خطأ .	س : قارن بين سمات الأدب الجاهلي والأدب العباسي كما وردت في الكتاب .
١٦	أن يصف التلاميذ حدود اليمن من جميع الجهات .	س : صف حدود اليمن من جميع الجهات .
١٧	أن يُسمي التلاميذ عواصم الدول العربية في قارة أفريقيا .	س : اذكر عواصم البلاد التالية : (السودان - المغرب - موريتانيا) .
١٨	أن يكتب التلاميذ مجموعة أشعار لأحد الشعراء بدقة .	س : أكمل البيت التالي : الأم مدرسة إذا
١٩	أن يسترجع التلميذ الآيات التي حفظها .	س : أكمل الآيات التالية من قوله تعالى : (قل هو الله أحد) إلى قوله تعالى : (كفوا أحد) .
٢٠	أن يستدعي التلاميذ اسم المؤلف .	س : من مؤلف قصة البؤساء ؟

ملاحظة : الفرق بين يُعرّف - يتعرّف على - يَعْرِف

يُعرّف : يستخدم لتعريف المفاهيم والمصطلحات . مثال : أن يُعرّف التلميذ الشعر الجاهلي .

يتعرّف على : يستخدم بمعنى يختار من متعدد متشابه وليس له غير هذا الاستخدام .

مثال : أن يتعرّف التلميذ على الفعل الماضي من الأفعال الآتية : (ذهب - يذهب - اذهب) .

يَعْرِف : يُرفض استخدامه لأنه عام ولا يمكن قياسه .

٢ . مستوى الفهم :

يتعلق بإعادة شرح المعلومات وتفسيرها بأسلوب المتعلم الخاص وربما يُضاف عليها بعض الأفكار .

والأفعال الخاصة به هي : (يُفسّر ، يُبين ، يُصمم ، يُؤيد ، يبرز ، يُلخص ، يُعيد صياغة ، يُحول ، يُعطي

أمثلة " يُمثل " ، يُترجم ، يُوضح ، يشرح ، يستنتج ، يُعلل) .

عامةً يتعلق هذا المستوى بالسؤال التالي : هل يمكن أن توضح الأفكار والمفاهيم التي تعلمتها بأسلوبك ؟

أمثلة :

م	الهدف	التقويم
١	أن يُفسّر التلميذ ظاهرة صدأ الحديد .	س : عبّر بلغتك الخاصة عن ظاهرة صدأ الحديد .
٢	أن يُبين التلاميذ حكمة مشروعية الصوم .	س : اكتب ما فهمته عن حكمة مشروعية الصوم .
٣	أن يُصمم التلاميذ رسمًا بيانيًا لتوزيع السكان في اليمن من البيانات .	س : حوّل البيانات التي أمامك إلى رسم بياني عن توزيع السكان في اليمن .
٤	أن يُؤيد التلاميذ حكم قصر الصلاة بالدليل من القرآن والسنة .	س : دلل على مشروعية قصر الصلاة من القرآن والسنة .
٥	أن يبرز التلاميذ أهمية النظافة كما وردت في الدرس .	س : فسّر أهمية النظافة للإنسان .
٦	أن يُلخص التلاميذ قصة طويلة إلى فقرة .	س : لخص درس القراءة بأسلوبك .
٧	أن يُعيد التلاميذ صياغة أحد أبيات الشعر .	س : انثر الأبيات الشعرية بأسلوبك .

م	الهدف	التقويم
٨	أن يُحول التلاميذ منطوق النظرية إلى شكل هندسي .	س : صمم شكلاً هندسياً من خلال النظرية التي أمامك .
٩	أن يُمثل التلاميذ الثروات المعدنية في الوطن العربي على خريطة الوطن العربي .	س : ارسم خريطة للثروات المعدنية في الوطن العربي من خلال الإحصاءات .
١٠	أن يُترجم التلاميذ إحدى العبارات من الانجليزية إلى العربية .	س : ترجم الفقرة التالية من الانجليزية إلى العربية .
١١	أن يُوضح التلاميذ مراحل عملية البناء الضوئي .	س : كيف تحدث عملية البناء الضوئي ؟
١٢	أن يشرح التلاميذ العلاقة بين الحرارة والضغط الجوي .	س : بِمَ تُفسَّر انخفاض الحرارة كلما زاد الضغط الجوي ؟
١٣	أن يستنتج التلاميذ العلاقة بين التحصيل التعليمي وتفكك الأسرة .	س : ما نتائج تفكك الأسرة على التعليم ؟
١٤	أن يُعلل التلاميذ أسباب سقوط الأمطار على المدن الساحلية .	س : ما العلاقة بين المدن الساحلية وسقوط الأمطار ؟

ملاحظة : لا يصح أن نقول (أن يفهم التلميذ / أن يُدرك) والسبب لأنه عام وغير قابل للقياس .

٣ . مستوى التطبيق :

يتعلق بتطبيق ما سبق تعلمه من حقائق ونظريات في مواقف جديدة .

والأفعال الخاصة به هي : (يستعمل ، يُطبق ، يحسب ، يُبرهن ، يتنبأ ، يرسم ، يُصنّف ، يُنتج ، يستبدل ،

يستخدم ، يُعدّل ، يكتشف ، يبني ، يُكيف ، يُظهر ، يحل ، يُعمم ، يجد ، يُعرب ، يستخرج ، يَقطع)

عامّةً يتعلق هذا المستوى بالسؤال التالي : هل يمكن استخدام المعلومات في مواقف مشابهة ؟

أمثلة :

م	الهدف	التقويم
١	أن يستعمل التلاميذ قواعد التجويد في قراءة سور جديدة .	س : استخرج الآيات التي تحتوي على إدغام فيما يلي :

م	الهدف	التقويم
٢	أن يُطبق التلاميذ القواعد النحوية عند كتابة موضوع التعبير .	س : اكتب موضوعًا إنشائيًا عن الحضارة الإسلامية مستخدمًا فيه كان وأخواتها .
٣	أن يحسب التلاميذ مساحة المربع من خلال القواعد التي تعلمها .	س : احسب مساحة المربعات الآتية عن طريق القواعد التي درستها .
٤	أن يبرهن التلاميذ على صحة نظرية رياضية من معطياتها .	س : برهن المعادلة الآتية من خلال المعطيات .
٥	أن يتنبأ التلاميذ بنهاية قصة من خلال تسلسل الأحداث .	س : من سلوك البطل طوال القصة ماذا سيفعل في المشكلة التالية :
٦	أن يرسم التلاميذ رسمًا هندسيًا مطابقًا نظرية فيثاغورث .	س : ارسم مثلثًا مطابقًا نظرية فيثاغورث .
٧	أن يُصنّف التلاميذ الحيوانات تبعًا لفصائلها كما درس .	س : صنف الحيوانات التالية تبعًا لفصائلها : الضفدع ، الأسد ، الحمار .
٨	أن يُنتج التلاميذ جملاً مشابهة لعمل كان وأخواتها .	س : ضع كان أو إحدى أخواتها في خمس جُمَل من إنشائك .
٩	أن يستبدل التلاميذ بعض كلمات النص بكلمات أخرى .	س : ضع الكلمات الآتية : (.....) في جُمَل من إنشائك .
١٠	أن يستخدم التلاميذ عبارات جديدة في محادثة بالانجليزية .	س : تحدث عن أهمية التعليم مستخدمًا التعبيرات التالية :
١١	أن يُعدّل التلاميذ الأخطاء الإملائية تبعًا لقواعدها .	س : صحح ما تجده من أخطاء في الفقرة التالية :
١٢	أن يكتشف التلاميذ حل مسألة رياضية من خلال معطياتها .	س : خُلّ المسائل التالية :
١٣	أن يبني التلاميذ افتراضات منطقية ببعض القواعد .	س : حدد سبب نصب الكلمات التالية :
١٤	أن يُكيف التلاميذ الظروف المناسبة لإجراء تجربة جديدة .	س : كيف تكون الظروف مناسبة لصهر عنصر الحديد ؟
١٥	أن يُظهر التلاميذ أركان الصلاة من خلال الأدلة .	س : ما حكم المصلي الذي نسي الركوع ؟ مُستشهدًا بالدليل لما تقول .
١٦	أن يحل التلاميذ مسألة حسابية حلًا صحيحًا .	س : خُلّ المسائل التالية :

م	الهدف	التقويم
١٧	أن يُعمم التلاميذ مفهوم الإتقان في خمسة مواقف حياتية .	س : كيف يمكن تطبيق مفهوم الإتقان في خمسة مواقف في حياتك ؟
١٨	أن يجد التلاميذ الجذر التربيعي لبعض الأرقام .	س : ما الجذر التربيعي للأرقام التالية :
١٩	أن يُعرب التلاميذ ما تحته خط .	س : إعرّب الكلمات التي تحته خط .
٢٠	أن يستخرج التلاميذ معاني المفردات بالرجوع إلى القاموس .	س : اكشف عن معنى الكلمات التالية :
٢١	أن يُفطّع التلاميذ الأبيات الشعرية التالية .	س : قطّع الأبيات الشعرية التالية :

٤ . مستوى التحليل :

يتعلق بتحليل مادة التعلم أو المشكلة أو العلاقات إلى أجزاء .

والأفعال الخاصة به هي : (يستخلص ، يُفرّق ، يُبين ، يُميز ، يُقسّم الموضوع ، يربط ، يستنتج ، يقارن

، يضم ، يُحدد ، يُحلل العناصر الرئيسية ، يُوازن ، يُشير إلى ، يُفصّل ، يُصنّف ، يتتبع)

عامةً يتعلق هذا المستوى بالسؤال التالي : هل يمكنك تحليل المعلومات إلى أجزاء من أجل فهمها ؟

أمثلة :

م	الهدف	التقويم
١	أن يستخلص التلاميذ الأفكار الرئيسة لأحد النصوص .	س : استخرج الأفكار الرئيسة من النص ؟
٢	أن يُفرّق التلاميذ بين الوقائع والآراء في نصّ ما .	س : ميز بين الحقيقة والرأي في الجُمْل التالية : (الشمس دافئة هذا اليوم - الشمس تشرق من الشرق) .
٣	أن يُبين التلاميذ الجمل الحقيقية والجمل الخيالية في نص .	س : ميز بين الجمل الحقيقة والجمل الخيالية : (ذهبت إلى المدرسة - طرت إلى المدرسة) .
٤	أن يُميز التلاميذ الاختلافات بين أسلوب شاعرين .	س : قارن بين أسلوب كلاً من : عباس العقاد وتوفيق الحكيم من حيث استخدام الحقيقة والخيال .

م	الهدف	التقويم
٥	أن يُقسَّم التلاميذ موضوعًا تاريخيًا إلى مراحل تاريخية .	س : صنف المعارك التالية وفقًا للعصر المنتمية إليه : (حطين – اليرموك) .
٦	أن يربط التلاميذ العلاقات بين النتائج والأسباب .	س : ما العلاقة التي تربط الجهل بالمرض ؟
٧	أن يستنتج التلاميذ هدف الكاتب كما يظهر من نص قرائي .	س : ماذا نتعلم من قصة الأسد والفأر ؟
٨	أن يقارن التلاميذ بين سكان المدينة والقرية من حيث مستوى الدخل .	س : من الذي يتمتع بمستوى اجتماعي أفضل ، سكان المدينة أم القرية ؟ ولماذا ؟
٩	أن يضم التلاميذ المعادن ذات الخصائص المتشابهة في مجموعة واحدة .	س : صنف المعادن ذات الخصائص المتشابهة في مجموعات : (الحديد ، النحاس ، الألمنيوم) .
١٠	أن يُحدد التلاميذ العناصر الرئيسية لموضوع في التاريخ .	س : ميز الأفكار الرئيسية من الفرعية في هذا الموضوع .
١١	أن يُحلل التلاميذ الأسباب السياسية والاقتصادية للثورة اليمنية .	س : لماذا قامت الثورة اليمنية ؟
١٢	أن يُوازن التلاميذ بين فوائد الانترنت وأضراره .	س : هل فوائد الانترنت تفوق أضراره ؟ كيف ذلك ؟
١٣	أن يُشير التلاميذ إلى علاقة طائر الزقزاق بالتمساح .	س : لماذا لا يأكل التمساح طائر الزقزاق ؟
١٤	أن يُفصّل التلاميذ شرح بعض الآيات .	س : ما أحكام الموضوع كما تفهم في هذه الآيات : (يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة) ؟
١٥	أن يُصنّف التلاميذ العناصر إلى فلزات ولا فلزات .	س : صنّف العناصر الآتية في مجموعتين : فلزات ولا فلزات .
١٦	أن يتتبع التلاميذ تطور الطباعة عبر التاريخ .	س : كيف تطورت الطباعة عبر التاريخ ؟

٥ . مستوى التقويم :

يتعلق بالقدرة على إصدار حكم على فكرة أو عمل أو مادة في ضوء معيار .

والأفعال الخاصة به هي : (يحكم ، يُبدي رأيه ، يُفند ، يُقيّم ، يُقدّر ، يُدحض ، يُقوّم ، يُدعم ، ينتقد ، يُبرر ، يُبرهن) .

عامّةً يتعلق هذا المستوى بالسؤال التالي : هل يمكنك تبرير القرار الذي اتخذته ؟

أمثلة :

م	الهدف	التقويم
١	أن يحكم التلاميذ على قصة قصيرة وفق معايير الدقة والاتساق .	س : إلى أي مدى توافرت معايير الدقة والاتساق في قصة الأيام لطفه حسين ؟
٢	أن يُبدي التلاميذ رأيهم في قضية التمييز العنصري .	س : ناقش قضية إلغاء الرقيق مدعماً رأيك بالأدلة .
٣	أن يُفند التلاميذ آراء الفقهاء في مسألة فقهية .	س : فند رأي أبي حنيفة في قضية دفع الزكاة نقدًا عن طريق الأدلة .
٤	أن يُقيّم التلاميذ نتائج أحد البحوث في ضوء البيانات الواردة فيه .	س : حدد النتائج الحقيقية من غير الحقيقية حول نتائج أحد البحوث وفق المنهج العلمي .
٥	أن يُقدّر التلاميذ القيمة الأدبية لإحدى القصائد وفقًا لمعايير معينة .	س : انقد التعبيرات الجمالية للقصيدة .
٦	أن يُدحض التلاميذ بعض الشبهات المثارة حول المرأة في الإسلام .	س : كيف ترد على قول الغرب (المرأة مُحترقة في الإسلام) ؟
٧	أن يُقوّم التلاميذ الأخطاء المسموعة نحوياً في إلقاء خطبة .	س : ميز خمسة أخطاء مسموعة وصححها .
٨	أن يُدعم التلاميذ رأياً فقهياً بأدلة من القرآن والسنة .	س : اثبت فرضية الحجاب بالدليل .
٩	أن ينتقد التلاميذ بعض العادات الاجتماعية وفقاً لمبادئ الدين .	س : هل توافق على المساواة بين الرجل والمرأة في كل شيء ؟ ولماذا ؟
١٠	أن يُبرر التلاميذ أهمية مشاركة المرأة في الإدارة .	س : يعتقد بعض الناس أن مكان المرأة في البيت فقط . وضح وجهة نظرك بالدليل .
١١	أن يُبرهن التلاميذ صحة نظرية إقليدس .	س : اثبت بالبرهان صحة نظرية إقليدس .

٦ . مستوى الابتكار :

يُولد المتعلم الأفكار والمعلومات باستخدام ما تعلمه سابقًا .

والأفعال الخاصة به هي : (يُصمم ، يبني ، يُخطط ، يُنتج ، يبتكر ، يُؤلف ، يتنبأ ، يقترح ، يفترض ، يُحسن ، يُجدد ، يُمزج ، يتخيل) .

عامةً يتعلق هذا المستوى بالسؤال التالي : هل يمكنك توليد نواتج جديدة من المعطيات ؟

أمثلة :

م	الهدف	التقويم
١	أن يُصمم التلاميذ رسمًا جديدًا لأحد المساجد .	س : تخيل تصميمًا مبتكرًا لمسجد وارسمه .
٢	أن يبني التلاميذ نتائج على بعض الافتراضات .	س : ماذا يحدث إذا : لم تقم ثورة ٢٦ سبتمبر ؟
٣	أن يُخطط التلاميذ لعمل نشاط زراعي .	س : لو لديك حديقة ، ما خُطتك لممارسة بعض الأنشطة فيها ؟
٤	أن يُنتج التلاميذ قصة خيالية من إنشائهم .	س : إذا كنت أغنى رجل في العالم ، ماذا كنت ستفعل ؟
٥	أن يبتكر التلاميذ طرائق جديدة لحل مشكلة تلوث البحر .	س : اذكر حلين لم يُذكرا في الدرس لحل مشكلة البحر .
٦	أن يُؤلف التلاميذ قصيدة شعرية .	س : اكتب قصيدة بمناسبة العام الجديد من تأليفك .
٧	أن يتنبأ التلاميذ بنهاية قصة مفتوحة .	س : ماذا تتوقع أن يحدث في نهاية هذه القصة ؟
٨	أن يقترح التلاميذ عنوانًا جديدًا للنص .	س : اقترح عنوانًا آخر للنص .
٩	أن يفترض التلاميذ أسباب سقوط أحد البيوت .	س : في رأيك : ما الأسباب المؤدية لسقوط البيوت في صنعاء القديمة ؟
١٠	أن يُحسن التلاميذ أسلوب خطاب الإذاعة المدرسية .	س : اكتشف الأخطاء التي تسمعها في الإذاعة المدرسية ، ثم صححها .

م	الهدف	التقويم
١١	أن يُجدد التلاميذ تصميم سيارة جديدة .	س : أضف بعض التعديلات على تصميم سيارة تعجبك .
١٢	أن يُمزج التلاميذ عنصرين كيميائيين للحصول على عنصر جديد .	س : ماذا يحدث إذا أضفنا عنصر الكبريت على الفسفور ؟
١٣	أن يتخيل التلميذ نفسه مكان زعيم عربي .	س : ماذا تفعل لو أصبحت رئيسًا لليمن ؟

ملاحظة : الفرق بين مستوى الابتكار والتطبيق في (المجال المعرفي) :

مستوى الابتكار يؤدي عدة نتائج . مثال : أن يبتكر التلميذ عنوانًا جديدًا للقصة السابقة .

أما مستوى التطبيق فيؤدي إلى نتيجة واحدة .

مثال : أن يحسب التلميذ مساحة المربع الآتي : (.....) سم^٢ .

الأهداف الوجدانية : وتشمل الجوانب العاطفية التي تتضمن الاتجاهات والقيم والميول والاهتمامات وأوجه التقدير ويمكن تقويمها فقط من خلال ما يصدر عن المرء من أفعال وأقوال في المواقف المختلفة ولا تُقاس في نفس الحصة ، ومستوياتها :

أ . الاستقبال : يتضمن الأفعال التالية : (يُصغي ، يُبدي اهتمامًا ، يُركز على) .

مثال : أن يُصغي التلاميذ بانتباه إلى شرح المعلم .

ب . الاستجابة : يتضمن الأفعال التالية : (يُبادر ، يُشارك ، يتعاون) .

مثال : أن يُشارك التلاميذ في نشاطات المدرسة .

ج . تكوين القيم : يتضمن الأفعال التالية : (يُدافع عن ، يحترم ، يُهاجم) .

مثال : أن يحترم التلاميذ عمل المرأة في المجتمع .

د . التنظيم : يتضمن الأفعال التالية : (يُنظّم ، يختار ، يُصدر أحكامًا) .

مثال : أن يُنظّم التلاميذ مُعطيات لحل مشكلات رياضية .

هـ . التمسك بالقيمة : يتضمن الأفعال التالية : (يُعيد النظر ، يُمارس ، يعتمد على) .

مثال : أن يتمسك التلاميذ بقيمة الصدق .

الأهداف المهارية (النفس حركية) : يشمل هذا الجانب الأهداف التي تُعبّر عن المهارات اليدوية

والمهارات الحركية كالسباحة والرمي ، والقدرة على تناول الأدوات واستخدام الأجهزة كاستخدام

الكمبيوتر وتصميم الأجهزة أي أن المهارة : (هي القدرة على أداء مُعين يتطلب التناسق الحركي

والنفسي والعصبي بدقة وسرعة وفي وقت مُحدد بدون أخطاء) ويُمكن تطبيقها في المجالات التالية :

اللغات : تعلم الكتابة والخط ، تعلم النطق والتجويد .

العلوم : استخدام الأجهزة ، إجراء التجارب ، التشريح .

المواد الاجتماعية : رسم الخرائط .

التربية الفنية : الأشغال ، الرسم ، النحت .

الموسيقى : العزف ، الموسيقى .

خُلاصة وتعليق : بعد عرض هذه المهارة نستنتج ما يلي :

الهدف التعليمي هو السلوك الذي نريد أن يقوم به المتعلم بعد دراسة لمحتوى تعليمي مُعين ويمكن

ملاحظته وقياسه .

الأهداف نوعان : أهداف عامة توضع لمرحلة بعيدة المدى وأهداف سلوكية توضع لدرس مُحدد .

الأهداف السلوكية ثلاثة : معرفية وهي ست مستويات (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التقويم

والإبداع) ووجدانية تتعلق بميول التلاميذ ومهارية تتعلق بأداء حركي أو عضلي مُعين .

يشترط في الأهداف السلوكية أن تكون : (إجرائية - مُحددة - لها ناتج واحد - قابلة للقياس)

دراسة الأهداف وإتقانها أهم عنصر من عناصر المنهج ؛ لأن باقي عناصر المنهج تحاول تحقيق هذه

الأهداف .

التعليق :

الأهداف : عامة (بعيدة المدى) سلوكية (قصيرة المدى) .

أهدافنا السلوكية ثلاثة : معرفية ، وجدانية ، مهارية .

أهدافنا المعرفية : كأحفظ ، أفهم .

الوجدانية : كأشعر ، قيّم .

المهارية : كأعزف ، ارسم .

المستويات المعرفية ستة : تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تقويم ، ابتكار .