

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد مرحلة ابتدائية اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/30>

* للحصول على جميع أوراق مرحلة ابتدائية في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/30math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد مرحلة ابتدائية في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/30math1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ مرحلة ابتدائية اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade30>

* لتحميل جميع ملفات المدرس ريم خالد صديق اضغط هنا

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



الدليل المساعد في تدريس

الرياضيات

لمعلمات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية

اعداد المشرفة التربوية:

ريم خالد صديق

تحت إشراف

إدارة الإشراف التربوي

قسم الصفوف الاولى

العام الدراسي ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ



(ح) ریم خالد عبداللہ صدیق ، ۱۴۴۰ھ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

صديق ، ريم خالد بن عبدالله
الدليل المساعد في تدريس الرياضيات لمعلمات الصفوف
الأولية بالمرحلة الابتدائية. / ريم خالد بن عبدالله صديق . - مكة
المكرمة ، ١٤٤٠هـ

۱۶ ص : ..سم

ردمك: ٩٧٨-٦.٣-٠٢-٩٢٨٣-٧

١- الرياضيات - طرق التدريس أ.العنوان

۱۴۴۰/۴۸۵۳

ديوي ۵۱۰,۷

رقم الإيداع: ٤٨٥٣/١٤٤٠

ردمك: ۷-۹۲۸۳-۲-۰۳-۶۷۸

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله الذي ينتهي إليه حمد
الحامدين، ولديه يزداد شكر الشاكرين، أشكره تعالى شكرا يليق بجلاله وكرمه؛ مستزيدةً من
آلائه ونعمه، أحمده تعالى حمداً لا يحصى، وأثني عليه ثناءً لا يفنى، إذ وفقني لانجاز هذا العمل،
ويسر لي من الوقت والجهد ما أعانني على إتمامه إنه على كل شيء قدير. والصلاة والسلام
على معلمنا الأول، وصفوة خلقه تعالى، وخاتم رسله وأنبيائه، وشفيع الأمة، ونبى الرحمة، النبى
القرشى الهاشمي وعلى آله وصحبه الغرّ الميامين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وبعد:

عزيزتي معلمة الصفوف الأولية:

بين يديك كتيب يساعدك على تدريس مادة الرياضيات باستخدام الخطوات الأربعة ويهدف
لتوضيح كل خطوة وإجراءاتها، لتحقيق الأهداف المنشودة من تدريس الرياضيات. ويعدّ الكتيب
بشكلٍ عامٍ مرشداً، ومساعدًا، ومعينًا في تدريس المادة العلمية، ولا يغني ذلك عن الرجوع للدليل
المعلم في قناة عين التعليمية .

أولاً: خطوات تنفيذ مرحلة التقديم:

١. تنفيذ ما ورد في (دليل المعلم) (قبل البداية)، ويتضمن (المراجعة السريعة، ومسألة اليوم).
٢. تنفيذ النشاط العملي الوارد في (دليل المعلم)، كما يمكن تنفيذ أنشطة أخرى مبتكرة.
٣. طرح الأسئلة الصفية لتنفيذ النشاط كماورد في دليل المعلم.
٤. الاعلان عن رقم وعنوان الدرس وتدوينه على السبورة (دليل المعلم، كتاب الطالبة).
٥. الإعلان عن فكرة الدرس الواردة في (دليل المعلم، كتاب الطالبة).



ثانياً: خطوات تنفيذ مرحلة (التدريس)

١. تنفيذ ماورد في دليل المعلم من أسئلة البناء والتي تستعمل في مساعدة الطالبات على استقصاء الأفكار الرئيسية للدرس وفهمها.
٢. تنفيذ ما ورد في (دليل المعلم)، ويتضمن (بناء المفردات، ومراجعة المفردات)، إذا كانت المفردات عبارة عن خبرة سابقة مرت على الطالبة وتنفذ في مرحلة التهيئة، أما إذا كانت خبرة جديدة فيؤجل بنائها إلى نهاية شرح الدرس بعد (فقرة استعد).
٦. عرض مفردات الدرس على اللوحة (التعريف، المثال، السؤال) مع التركيز على عنوان المفردة.

مثال لكيفية عرض المفردة:

النمط :

تعريف المفردة: النمط هو سلسلة من الاعداد او الأشكال أو الرموز التي تتبع قاعدة معينة أو تصميمًا ما.

مثال :

النمط في الاعداد التالية :

نلاحظ أننا نضيف ٢٠ في كل مرة

فيكون العدد التالي للنمط السابق هو :

$$٦٠ = ٢٠ + ٤٠$$

سؤال :

صف النمط، ثم اكتب العدد المناسب

(٣ ، ٦ ، ٩ ،)

يمكن الرجوع إلى الرابط التالي لعرض كافة مفردات الصفوف الأولية:

<http://m3allqimah.com/vocabulary/#stage1>

٧. تنفيذ حل مثال من واقع الحياة مع الطالبات كما ورد في (كتاب الطالبة) مع تقديم التغذية الراجعة وهنا يفضل (ربط الدرس بالمواد الأخرى، ربط الدرس بواقع حياة الطالبة، غرس القيم والاتجاهات بتعزيز الانتماء للوطن والعلاقات الإنسانية، ترسيخ القيم النبوية)

٨. تنفيذ أمثلة إضافية كماورد في (دليل المعلم)، وبعد كل مثال إضافي انعكاساً للأمثلة الواردة في كتاب الطالبة.

٩. إعطاء الطالبات فرصة كافية لحل التمارين وحل (فقرة أتأكد) لتحقيق أهداف الدرس.

١٠. متابعة المعلمة للطالبات أثناء حل التمارين وتصحيح الأخطاء أولاً بأول، مع تقديم التغذية الراجعة.

١١. تقويم فهم الطالبات من خلال تنفيذ مهارات التواصل الرياضي (أتحدث) قبل البدء بحل (أسئلة اتدرب).

١٢. اللجوء إلى خطة تدريس بديلة في حالة وجود أخطاء، وصعوبة في الاستيعاب لدى الطالبات.



ثالثاً: خطوات تنفيذ مرحلة (التدريب)

١. تنفيذ التدريب كما ورد في (دليل المعلم)، وتلجأ المعلمة أثناء تنفيذه إلى رصد فهم الطالبات أثناء حل التدريبات (فقرة أدرّب) دون مساعدة المعلمة وفق مستواه كما ورد في (دليل المعلم).
٢. توجيه الطالبات لحل مسائل (مهارات التفكير العليا، أكتب) وفق خطوات حل المسألة (شفهياً) مع المناقشة والتبرير.



رابعاً: خطوات تنفيذ مرحلة (التقويم)

١. تنفيذ التقويم كما ورد في (دليل المعلم) مع تقديم التغذية الراجعة.
 ٢. تنفيذ التقويم التكويني كما ورد في (دليل المعلمة).
- ✚ إجراء أنشطة (تنويع التعلم) بعد التأكد السريع من استيعاب الطالبة لفكرة الدرس كما ورد في (دليل المعلم)؛ إذا تم اكتشاف صعوبات تقدم مقترحات إعادة التدريس ، وتستعمل أنشطة الدعم والتوسع .
- ✚ إمكانية استخدام طرق بديلة لتحديد استيعاب الطالبات في نهاية كل درس، ومنها (بطاقة المكافأة، التعلم السابق، التعلم اللاحق، فهم الرياضيات) أو طرح سؤال (ماذا استفدت من درس اليوم؟).
- ✚ تعيين الواجب المنزلي من (تمارين أدرب وأحل المسائل ، مصادر أخرى)



حقيبة المعلم للأنشطة الصفية والتقويم للصف الأول الابتدائي:

<https://drive.google.com/drive/folders/0B20LUcQT9ws0YnRySIJmanBsOTA>

حقيبة المعلم للأنشطة الصفية والتقويم للصف الثاني الابتدائي:

<https://drive.google.com/drive/folders/0B20LUcQT9ws0UDNIVE9DNjZmbUE>

حقيبة المعلم للأنشطة الصفية والتقويم للصف الثالث الابتدائي:

<https://drive.google.com/drive/folders/0B20LUcQT9ws0a19JSHo3WmpfOGc>

مثال لدرس

خطة حل المسألة

اليوم	التاريخ	الصف	الفصل	الحصة	الزمن اللازم للتدريس

فكرة الدرس:

حل المسائل باستعمال خطة الرسم.

التمهيد لعرض الموضوع:

تبدأ المعلمة في عرض الموضوع من خلال استشارة تفكير الطالبات لعرض طرق أو خطط حل المسائل التي سبق دراستها، وتدون المعلمة إجابات الطالبات على السبورة ، ثم تعرض الانفوجرافيك التالي لإيجاز جميع الخطط السابقة:



عرض الدرس:

تنتقل المعلمة إلى عرض الدرس، وتوضح خطة حل المسألة باستعمال الرسم، مع التركيز على مهارتي الترجمة البصرية والتحليل البصري (تطبيق استراتيجية العصف الذهني) أولاً: تعرض المعلمة خطوات خطة حل المسألة باستعمال الرسم:



ثم تناقش المعلمة الطالبات لتوضيح المطلوب في كل خطوة من الخطوات السابقة، وذلك على النحو التالي:

- أفهم: تعني الفهم الجيد لكافة البيانات أو المعطيات في المسألة، وكيفية إعادة صياغة بعض المعطيات من صورتها النصية اللفظية إلى صورة رياضية، وتحديد المطلوب بدقة.
- خطط: المطلوب في هذه الخطوة رسم مخطط أو شكل توضيحي يمثل ترجمة لما ورد في المسألة بشكل هندسي معين، وفق المعطيات الواردة في المسألة.
- حل: أي إيجاد حل للمشكلة الواردة في المسألة، أو الإجابة عن التساؤل الذي طرحته المسألة.

• تحقق: وتعني التحقق من صحة الحل الذي تم التوصل إليه، وهل يتناسب مع البيانات الواردة في المسألة.

- تطلب المعلمة من الطالبات في المجموعات المختلفة إعادة صياغة خطوات حل المسألة باستعمال الرسم، بأسلوبهن الخاص، وذلك للتأكد من وضوح تلك الخطوات في أذهان الطالبات.

ثانياً: تعرض المعلمة مجموعة من المسائل للتدريب على خطة حل المسألة باستعمال الرسم، وتتضمن تلك التمارين بعض المواقف الحياتية والعملية، حيث تدعو المعلمة الطالبات في المجموعات المختلفة للاشتراك في حل المسائل، واتباع الخطوات السابقة بالترتيب: افهم - خطط - حل - تحقق، وتتيح المعلمة فترة زمنية مناسبة للطالبات لحل المسألة، بعد ذلك تدعو بعض الطالبات من المجموعات المختلفة لعرض حلولهن أمام طالبات الصف، وتشجعهن المعلمة على المشاركة في النقاش، والتأكد من صحة الحل ومناسبته.

بعد الانتهاء من النقاش السابق، تعرض المعلمة الانفوجرافيك الذي يوجز خطوات حل

المسألة باستعمال الرسم:

أ. المسألة الأولى:



يرغب سليمان في أن يزرع شجيرات أزهار
على الحدود الخارجية لحديقة مربعة الشكل . فإذا أراد
زرع (٨) شجيرات على كل جانب ، فما الحد الأدنى لعدد
الشجيرات التي عليه زراعتها



وحل المسألة السابقة على النحو التالي:

١ أفهم يرغب سليمان بزراعة شجيرات أزهار في حدود حديقة مربعة الشكل بحيث يكون في كل جانب (٨) شجيرات المطلوب الحد الأدنى لعدد الشجيرات التي عليه زراعتها

٢ خط عدد جوانب الحديقة مربعة الشكل (٤) جوانب وللوصول للحد الأدنى سيتشارك كل جانبيين في شجيرة واحدة

٣ حل

الجانب الأول

ليصبح الحد الأدنى
لعدد الشجيرات التي عليه زراعتها
٢٨
شجيرة أزهار

الجانب الثاني

الجانب الثالث

٤ تحقق تم التحقق من المخطط وبما أن المخطط صحيح فإن الإجابة صحيحة



ب. المسألة الثانية:

١٢

ترتّب هيفاء الطوابع على صفحة من الورق مستطيلة الشكل طولها ٢٤ سم وعرضها ١٨ سم . فما عدد الطوابع التي تكفي لملء الورقة ، إذا كان الطابع مربع الشكل طولُه ٢ سم ، ويبعد كل طابع عن الآخر ٤ سم ؟

وحل المسألة السابقة على النحو التالي:

١ أفهم

٢ خطط

٣ حلّ

٤ تحقق

ترتّب هيفاء الطوابع على صفحة من الورق مستطيلة الشكل طولها ٢٤ سم وعرضها ١٨ سم ، والطابع مربعة الشكل طولُه ٢ سم والمسافة بين كل طابع ٤ سم

عدد الطوابع التي تكفي لملء الورقة = ١٢ طابع

تم التحقق من المخطط

وبما أن المخطط صحيح فإن الإجابة صحيحة

وختاماً:

لكل بداية نهاية ، وخير العمل ما حسن آخره، وخير الكلام ما قل ودل وبعد هذا الجهد المتواضع أتمنى أن أكون وفقت في سردي للعناصر السابقة سرداً لا ملل فيه ولا تقصير موضحة خطوات تدريس الرياضيات بشكل مبسط وسهل، وفقني الله وإياكن لما فيه الخير

أختكن: ريم خالد صديق

ماجستير مناهج وطرق تدريس الرياضيات

قائمة السادة محكمي الدليل المساعد (علمياً)

م	الاسم	الدرجة العلمية	جهة العمل
١	د. حنان عبدالله أحمد رزق	أستاذ مشارك	جامعة أم القرى
٢	د. سوسن عبدالحميد كوسة	أستاذ مشارك	جامعة أم القرى
٣	أ. منال محسن الجهني	ماجستير مناهج وطرق تدريس الرياضيات	إدارة تعليم جدة
٤	أ. هالة محمد الهاشمي الأمير	ماجستير تقنيات تعليم	إدارة تعليم مكة المكرمة
٥	أ. وفاء سعيد الغامدي	ماجستير مناهج وطرق تدريس الرياضيات	إدارة تعليم مكة المكرمة
٧	أ. أروى معتوق الخزاعي	بكالوريوس رياضيات	مشرفة تربوية بإدارة تعليم مكة المكرمة
٨	أ. أماني سعود الشريف	بكالوريوس رياضيات	مشرفة تربوية بإدارة تعليم مكة المكرمة
٩	أ. أمل محمد إبراهيم الرايقي	بكالوريوس رياضيات	مشرفة تربوية بإدارة تعليم جدة
١٠	أ. عفت عبدالعزيز بهادر	بكالوريوس رياضيات	مشرفة تربوية بإدارة تعليم مكة المكرمة

قائمة السادة محكمي الدليل المساعد (لغويًا)

م	الاسم	الدرجة العلمية	جهة العمل
١	أ. بثينة محمد هارون هوساوي	ماجستير تربوية إسلامية ومقارنة	مشرفة تربوية بإدارة تعليم مكة المكرمة
٢	أ. حنان خلف الجودي	بكالوريوس لغة عربية	مشرفة تربوية بإدارة تعليم مكة المكرمة