

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد مرحلة ابتدائية اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/30>

* للحصول على جميع أوراق مرحلة ابتدائية في مادة لغة عربية وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/30arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد مرحلة ابتدائية في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/30arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ مرحلة ابتدائية اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade30>

* لتحميل جميع ملفات المدرس حسن عبدالله العمري اضغط هنا

<https://me.t/sacourse>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الرقم :
التاريخ: / / ١٤٥٠ هـ
المرفقات:



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة المخوة
الشؤون التعليمية – الإشراف التربوي
الصفوف الأولية (بنين)

رؤيتنا: متعلم متميز، مدرسة فاعلة، إدارة منافسة

المهارات الأساسية للصفوف الأولية وخطوات تعزيزها

مع بداية الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ هـ

إعداد:

رئيس قسم الصفوف الأولية

حسن عبدالله العمري



إدارة الإشراف التربوي e.mail: Eshraf-mak@hotmail.com هاتف وفاكس: ٧٢٨١٠٤٩



رؤيتنا : متعلم متميز ، مدرسة فاعلة ، إدارة منافسة

مقدمة :

من أجل انطلاقة قوية لأبنائنا الطلاب في الصفوف الأولية وللتأكد من تمكنهم من المهارات الأساسية التي يجب أن يتمكنوا منها لأن عدم إتقانها يمثل عائقاً لهم في المراحل القادمة من دراسته ، ولأن مهارات الصفوف الأولية تتشابه في المسمى وتختلف في المستوى والأمثلة فقط؛ جاء الحرص على حصر هذه المهارات والاكتفاء بأهمها لتركيز جهود جميع المعلمين في هذه المرحلة حتى تتحقق الأهداف المرجوة.

الأهداف:

١. حصر أهم المهارات الأساسية للصفوف الأولية.
٢. مراعاة خصائص النمو العقلي والحسي والنفسي لطلاب الصفوف الأولية .
٣. التكامل بين أدوار كل من المعلم والمرشد الطلابي والمشرف التربوي وقائد المدرسة وولي أمر الطالب لتعزيز المهارات الأساسية.
٤. تعويض المفقود المهاري لدى الطلاب بعد تطبيق تقويم تشخيصي وتصنيفهم وفقاً للمهارات المفقودة لديهم.
٥. بناء القاموس اللغوي للطفل والحرص على عدم تشتيت الطلاب بين نصوص المقرر السابق والحالي وذلك بالاستفادة من النصوص اللغوية للصف الحالي في تعزيز المهارات السابقة المفقودة والتمهيد للدروس القادمة.
٦. تعزيز المهارات المكتسبة لدى الطلاب باستمرار من خلال التقويم البنائي للمهارات الأساسية ثم التقويم الختامي.

رؤيتنا : متعلم متميز ، مدرسة فاعلة ، إدارة منافسة

آلية التنفيذ :

١. إطلاع معلم الصف على ما تم تحديده من مهارات أساسية للتركيز عليها ، وفي حال أتقنها طلابه يمكنه الانتقال إلى مهارات أساسية أخرى يراها.
٢. تطبيق التقويم التشخيصي وتصنيف الطلاب وفقاً لما ظهر من مهارات لم يتقنوها.
٣. إطلاع أولياء أمور الطلاب خطة أسبوعية مسبقة قبل بداية الأسبوع تشتمل على المهارة المستهدفة ووصف موجز لكل من المحتوى والواجب المنزلي وأداة التقويم
٤. تزامن متابعة ولي أمر الطالب لابنه مع ما تقدمه المدرسة من مهارات ليكتمل بناؤها.
٥. تنفيذ الأساليب العلاجية بالاستشارة بما ذكر من (المحتوى المقترح ، التنفيذ ، التقويم ، الواجب المنزلي المقترح) والنسج على منوالها من قبل المعلم.
٦. ربط الطالب بكتابه المقرر لصفه الدراسي الحالي لتطبيق المهارات الأساسية من خلال ما يناسب من نصوصه.

الرقم :
التاريخ : / / ١٤٥٥
المرفقات :

رؤيتنا : متعلم متميز ، مدرسة فاعلة ، إدارة منافسة

المهارات الأساسية العامة للصفوف الأولية (لغتي):

أ-	الاستماع ثم قراءة كلمات وجمل ونصوص مشكولة مناسبة والتحدث عما فهمه بعد الاستماع
ب-	استخراج المهارات من النص المقروء (التحليل والتركيب ، حروف المد ، وأل الشمسية وأل القمرية ، والتاء المفتوحة والتاء المربوطة ، والتتوين بأنواعه)
ت-	كتابة كلمات وجمل ونصوص قصيرة مناسبة بخط مقروء والتزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم .

رؤيتنا : متعلم متميز ، مدرسة فاعلة ، إدارة منافسة

المهارات التفصيلية للصف الثاني الابتدائي:

أ- الاستماع ثم قراءة كلمات وجمل ونصوص مشكولة مناسبة والتحدث عما فهمه بعد الاستماع .

المهارة التفصيلية	المحتوى المقترح (كمثال فقط)	التتفيذ	التقويم	الواجب المنزلي المقترح
الاستماع إلى نص مقروء ، وتحدث الطالب عما فهمه	كتاب الطالب ص ٨ السطران الأخيران	يُقرأ النص على الطلاب أكثر من مرة حسب حاجة الطلاب	يُسأل الطالب أسئلة فهم للتأكد من استماعهم الجيد ، وتشجيعهم على التحدث عما فهموه	يشرح الطالب لوالده ما فهمه من النص المذكور أو الذي اختاره المعلم من المقرر
قراءة نص مشكول مناسب	كتاب الطالب ص ٨ السطران الأخيران	تتاح الفرصة لكل طالب لقراءة النص .	التعزيز والتكرار والتصويب الفوري	يقرأ الطالب النص المذكور أو الذي اختاره المعلم من المقرر

رؤيتنا : متعلم متميز ، مدرسة فاعلة ، إدارة منافسة

ب- استخراج المهارات من النص المقروء (التحليل والتركيب ، حروف المد ، وأل الشمسية والقمرية ، والتاء المفتوحة والمربوطة ، والتتوين بأنواعه)

المهارة التفصيلية	المحتوى المقترح (كمثال فقط)	التففيذ	التقويم	الواجب المنزلي المقترح
التمييز بين جميع الحروف في جميع مواقعها وحركاتها	لوحة أشكال الحروف - اختيار كلمات من نصوص الكتاب المقرر (ولولم يسبق للطلاب دراسته).	تُعرض للطلاب لوحة بجميع الحروف وأشكالها وحركاتها ويسلم كل طالب نسخة مشابهة	يُطلب من الطالب أن يستخرج من النص المختار جميع الحروف (حرفا حرفا) بشروط (الموقع والحركة)	يستخرج الطالب الحروف المطلوبة من أحد نصوص الكتاب المقرر يحدده المعلم
التحليل والتركيب	كتاب الطالب ، التدريبان ٨ ، ٩ ص ١٢	شرح مهارتا التحليل والتركيب	يطبق الطلاب مهارتي التحليل والتركيب في التدريبين المذكورين	تكليف الطالب بواجب على منوال محتوى التدريبين المذكورين
حروف المد	كلمات مختارة من نصوص الكتاب المقرر تشتمل على المهارة المطلوبة.	تُشرح حروف المد بأمثلة	يطلب من الطالب استخراج حرف المد بأنواعه والحرف الممدود من النص المختار	يضع الطالب دائرة حول حرف المد ويحدد نوعه في كلمات يحددها المعلم
أل الشمسية وأل القمرية	كلمات مختارة من نصوص الكتاب المقرر تشتمل على المهارة المطلوبة.	مقارنة أل الشمسية وأل القمرية بأمثلة	يطلب من الطالب استخراج أل الشمسية وأل القمرية والتمييز بينهما	يضع الطالب خطا تحت أل الشمسية وخطين تحت أل القمرية في كلمات يحددها المعلم
التاء المفتوحة والتاء المربوطة	كلمات مختارة من نصوص الكتاب المقرر تشتمل على المهارة المطلوبة.	مقارنة التاء المفتوحة والتاء المربوطة بأمثلة	يطلب من الطالب استخراج حالتاء المفتوحة والمربوطة من النص المختار	يضع الطالب خطا تحت التاء المفتوحة وخطين تحت التاء المربوطة في كلمات يحددها المعلم
التتوين بأنواعه	كلمات مختارة من نصوص الكتاب المقرر تشتمل على المهارة المطلوبة.	يشرح التتوين بأنواعه بأمثلة	يطلب من الطالب استخراج التتوين بأنواعه من النص المختار	يضع الطالب خطا تحت التتوين والضم وخطين تحت تتوين الكسر ودائرة حول تتوين الفتح في كلمات يحددها المعلم

رؤيتنا : متعلم متميز ، مدرسة فاعلة ، إدارة منافسة

ت- كتابة كلمات وجمل ونصوص قصيرة مناسبة بخط مقروء والتزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم

المهارة التفصيلية	المحتوى المقترح (كمثال فقط)	التنفيذ	التقويم	الواجب المنزلي
كتابة كلمات (إملاء منسوخ)	اختيار بعض الكلمات الواردة في النص ص ٢٧ - ٢٨ من كتاب الطالب	تكتب الكلمات وتشرح وتناقش ويلفت نظر الطلاب إلى طريقة رسم الحروف وربطها والتزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم	يقرأ الطلاب الكلمات المكتوبة ثم ينسخونها مع متابعتهم أثناء الكتابة تصحيحا وتعزيزا	تكليف الطالب بنسخ كلمات مشابهة محددة
كتابة كلمات (إملاء منظور)	اختيار بعض الكلمات الواردة في النص ص ٣٦ - ٣٧ من كتاب الطالب	تكتب الكلمات وتشرح وتناقش ويلفت نظر الطلاب إلى طريقة رسم الحروف وربطها والتزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم ثم يمسخها	يملي على الطلاب الكلمات التي مسحتها ويتابعهم أثناء الكتابة التزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم ثم التصحيح والتعزيز	يعطى الطالب كلمات ويطلب منه أن يقرأها ثم يغطيها كلمة كلمة ثم يكتبها ثم يقارن بين الكلمة وبين كتابته لها.
كتابة كلمات (إملاء اختياري)	اختيار بعض الكلمات الواردة في النص ص ٦٠ - ٦١ من كتاب الطالب	تكتب الكلمات المختارة وتشرح وتناقش ثم تملي على الطلاب إملاء اختياري مع كتابتهم أثناء الكتابة في التزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم.	التصحيح والتعزيز	يملي والد الطالب كلمات يحددها المعلم إملاء اختياري
كتابة عبارات (إملاء منسوخ)	النص الوارد في كتاب الطالب ص ١٥ السطران الأخيران	تكتب العبارات على السبورة وتقرأ وتناقش ويلفت نظر الطلاب إلى طريقة رسم الحروف وربطها والتزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم	يقرأ الطلاب العبارات المكتوبة ثم ينسخونها مع متابعتهم أثناء الكتابة تصحيحا وتعزيزا	تكليف الطالب بنسخ عبارات مشابهة محددة
كتابة عبارات (إملاء منظور)	النص الوارد في كتاب الطالب ص ٨ السطران الأخيران	تكتب العبارات على السبورة وتقرأ وتناقش ويلفت نظر الطلاب إلى طريقة رسم الحروف وربطها والتزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم ثم تمسخ.	يملي المعلم على الطلاب العبارات التي مسحتها ويتابعهم أثناء الكتابة التزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم ثم التصحيح والتعزيز	يعطى الطالب عبارات ويطلب منه أن يقرأها ثم يغطيها كلمة كلمة ثم يكتبها ثم يقارن بين الكلمة وبين كتابته لها.
كتابة عبارات (إملاء اختياري)	النص الوارد في كتاب الطالب ص ١٤ السطر الأخير	تقرأ العبارات وتشرح وتناقش ثم تملي على الطلاب إملاء اختياري مع كتابتهم أثناء الكتابة في التزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم.	التصحيح والتعزيز	تملي على الطالب عبارات يحددها المعلم إملاء اختياري

رؤيتنا : متعلم متميز ، مدرسة فاعلة ، إدارة منافسة

المهارات التفصيلية للصف الثالث الابتدائي:

أ- الاستماع ثم قراءة كلمات وجمل ونصوص مشكولة مناسبة والتحدث عما فهمه بعد الاستماع .

المهارة التفصيلية	المحتوى المقترح (كمثال فقط)	التفويض	التقويم	الواجب المنزلي المقترح
الاستماع إلى نص مقروء ، وتحدث الطالب عما فهمه	كتاب الطالب ص ١٢٢ الأسطر الثلاثة الأولى	يقرأ النص على الطلاب أكثر من مرة حسب حاجة الطلاب	يسأل الطلاب أسئلة فهم للتأكد من استماعهم الجيد ، وتشجيعهم على التحدث عما فهموه	يشرح الطالب لوالده ما فهمه من النص المذكور أو الذي اختاره المعلم من المقرر
قراءة نص مشكول مناسب	كتاب الطالب ص ١٢٢ الأسطر الثلاثة الأولى	تتاح الفرصة لكل طالب لقراءة النص .	التعزيز والتكرار والتصويب الفوري	يقرأ الطالب النص المذكور أو الذي اختاره المعلم من المقرر

رؤيتنا : متعلم متميز ، مدرسة فاعلة ، إدارة منافسة

ب- استخراج المهارات من النص المقروء (التحليل والتركيب ، حروف المد ، وأل الشمسية والقمرية ، والتاء المفتوحة والمربوطة ، والتتوين بأنواعه)

المهارة التفصيلية	المحتوى المقترح (كمثال فقط)	التنفيذ	التقويم	الواجب المنزلي المقترح
التمييز بين جميع الحروف في جميع مواقعها وحركاتها	لوحة أشكال الحروف - اختيار كلمات من نصوص الكتاب المقرر (ولولم يسبق للطلاب دراسته).	تُعرض للطلاب لوحة بجميع الحروف وأشكالها وحركاتها ويسلم كل طالب نسخة مشابهة	يُطلب من الطالب أن يستخرج من النص المختار جميع الحروف (حرفا حرفا) بشروط (الموقع والحركة)	يستخرج الطالب الحروف المطلوبة من أحد نصوص الكتاب المقرر يحدده المعلم
التحليل والتركيب	كتاب الطالب ، التدريب ٤ ص ٨ والتدريب ٨ ص ٩	تُشرح مهارتا التحليل والتركيب	يطبق الطلاب مهارتي التحليل والتركيب في التدريبين المذكورين	تكليف الطالب بواجب على منوال محتوى التدريبين المذكورين
حروف المد	كلمات مختارة من نصوص الكتاب المقرر تشتمل على المهارة المطلوبة.	تُشرح حروف المد بأمثلة	يطلب من الطالب استخراج حرف المد بأنواعه والحرف الممدود من النص المختار	يضع الطالب دائرة حول حرف المد ويحدد نوعه في كلمات يحددها المعلم
أل الشمسية وأل القمرية	كلمات مختارة من نصوص الكتاب المقرر تشتمل على المهارة المطلوبة.	مقارنة أل الشمسية وأل القمرية بأمثلة	يطلب من الطالب استخراج أل الشمسية وأل القمرية والتمييز بينهما	يضع الطالب خطا تحت أل الشمسية وخطين تحت أل القمرية في كلمات يحددها المعلم
التاء المفتوحة والتاء المربوطة	كلمات مختارة من نصوص الكتاب المقرر تشتمل على المهارة المطلوبة.	مقارنة التاء المفتوحة والتاء المربوطة بأمثلة	يطلب من الطالب استخراج حالات التاء المفتوحة والمربوطة من النص المختار	يضع الطالب خطا تحت التاء المفتوحة وخطين تحت التاء المربوطة في كلمات يحددها المعلم
التتوين بأنواعه	كلمات مختارة من نصوص الكتاب المقرر تشتمل على المهارة المطلوبة.	يشرح التتوين بأنواعه بأمثلة	يطلب من الطالب استخراج التتوين بأنواعه من النص المختار	يضع الطالب خطا تتوين الضم وخطين تحت تنوين الكسر ودائرة حول تنوين الفتح في كلمات يحددها المعلم

رؤيتنا : متعلم متميز ، مدرسة فاعلة ، إدارة منافسة

ت- كتابة كلمات وجمل ونصوص قصيرة مناسبة بخط مقروء والتزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم

المهارة التفصيلية	المحتوى المقترح (كمثال فقط)	التففيذ	التقويم	الواجب المنزلي
كتابة كلمات (إملاء منسوخ)	اختيار بعض الكلمات الواردة في النص ص ٢٢ - ٢٣ من كتاب الطالب	تكتب الكلمات وتشرح وتناقش ويلفت نظر الطلاب إلى طريقة رسم الحروف وربطها والتزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم	يقرأ الطلاب الكلمات المكتوبة ثم ينسخونها مع متابعهم أثناء الكتابة تصحيحا وتعزيزا	تكليف الطالب بنسخ كلمات مشابهة محددة
كتابة كلمات (إملاء منظور)	اختيار بعض الكلمات الواردة في النص ص ٢٤ - ٢٥ من كتاب الطالب	تكتب الكلمات وتشرح وتناقش ويلفت نظر الطلاب إلى طريقة رسم الحروف وربطها والتزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم ثم يمسحها	يملي على الطلاب الكلمات التي مسحها ويتابعهم أثناء الكتابة التزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم ثم التصحيح والتعزيز	يعطى الطالب كلمات ويطلب منه أن يقرأها ثم يغطيها كلمة كلمة ثم يكتبها ثم يقارن بين الكلمة وبين كتابته لها.
كتابة كلمات (إملاء اختياري)	اختيار بعض الكلمات الواردة في النص ص ٥٨ - ٥٩ من كتاب الطالب	تكتب الكلمات المختارة وتشرح وتناقش ثم تملأ على الطلاب إملاء اختياري مع كتابتهم أثناء الكتابة في التزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم.	التصحيح والتعزيز	يملي والد الطالب كلمات يحددها المعلم إملاء اختياري
كتابة نصوص (إملاء منسوخ)	كتاب الطالب ص ٢٢ الأسطر الثلاثة الأولى	تكتب النصوص على السبورة وتقرأ وتناقش ويلفت نظر الطلاب إلى طريقة رسم الحروف وربطها والتزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم	يقرأ الطلاب النصوص المكتوبة ثم ينسخونها مع متابعهم أثناء الكتابة تصحيحا وتعزيزا	تكليف الطالب بنسخ عبارات مشابهة محددة
كتابة نصوص (إملاء منظور)	تدريب الإملاء المنظور رقم ٢ ص ٢٠	تكتب العبارات على السبورة وتقرأ وتناقش ويلفت نظر الطلاب إلى طريقة رسم الحروف وربطها والتزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم ثم تمسح.	يملي على الطلاب العبارات التي مسحها ويتابعهم أثناء الكتابة التزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم ثم التصحيح والتعزيز	يعطى الطالب عبارات ويطلب منه أن يقرأها ثم يغطيها كلمة كلمة ثم يكتبها ثم يقارن بين الكلمة وبين كتابته لها.
كتابة نصوص (إملاء اختياري)	كتاب الطالب ص ٢٣ الأسطر من ١ - ٧	تقرأ العبارات وتشرح وتناقش ثم تملأ على الطلاب إملاء اختياري مع كتابتهم أثناء الكتابة في التزام السطر والمسكة الصحيحة للقلم.	التصحيح والتعزيز	تملى على الطالب عبارات يحددها المعلم إملاء اختياري

رؤيتنا : متعلم متميز ، مدرسة فاعلة ، إدارة منافسة

أدوات المتابعة والتقييم:

١ : متابعة تنفيذ مهام البرنامج العلاجي للمهارات الأساسية المفقودة

المهمة المسؤول	التقويم التشخيصي	المعالجة	التقويم الختامي
المعلم	إعداد نماذج التقويم التشخيصي وتطبيقها- تحديد مستوى الضعف لكل طالب بدقة- تصنيف الطلاب حسب مستوى الضعف – تدوين ذلك في سجل متابعته لطلابه للاستفادة منه في العلاج.	يقوم بالبرامج العلاجية خلال الحصة الاعتيادية، ويوظف نصوص الصف الحالي للطلاب في تعزيز مهارات الصف السابق، ويشارك زملاءه المعلمين حسب خطة البرامج العلاجية للمدرسة.	يقوم المعلم بطلابه بعد إكمالهم البرنامج العلاجي ويرصد مقدار التحسن ويعد تقريراً بذلك.
المرشد الطلابي	تهيئة الطلاب وأولياء أمورهم للتقويم التشخيصي	يبلغ الطلاب وأولياء أمورهم مسبقاً بالخطة العلاجية الأسبوعية ومحتواها ومهامها الأدائية وواجباتها المنزلية، ويتابع تقدم الطلاب .	يتابع مستوى تحصيل الطلاب ، ويقارن مستوياتهم بعد البرنامج مع مستوياتهم السابقة .
قائد المدرسة	الاجتماع بلجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة لدراسة واعتماد الخطط العلاجية وبرنامجها الزمني	توفير المستلزمات الضرورية لإنجاح البرنامج ، ومتابعة تنفيذه ، ومدى التزام المعلمين به ، والاستعانة بالخطط البديلة عند الحاجة إليها ، توزيع جوائز تشجيعية على الطلبة الذين أظهروا تحسناً واضحاً.	يرصد مدى نجاح الخطة العلاجية من خلال نتائج التقويم الختامي للطلاب وتقارير المعلمين ولجنة التوجيه والإرشاد .
ولي أمر الطالب	يراجع مع ابنه مهارات العام الماضي ويدربه عليها في المنزل	مساعدة ابنه في أداء واجبات البرنامج العلاجي ، متابعة تقدم ابنه ، ودعمه وتحفيزه ، ورفع درجة ثقته بنفسه وقدراته.	يشارك ولي أمر الطالب في التقويم من خلال ملاحظته لاستفادة ابنه من دعمها .
المشرف التربوي	يحصّر المهارات الأساسية ، يقوم النماذج التشخيصية ونتائج الطلاب	دعم المعلمين وتزويدهم بالخبرات المميزة في تنفيذ البرامج العلاجية ، والاطلاع على مدى تحسن مستوى الطلاب .	يقوم نماذج التقويم الختامي ، يدرس عوامل نجاح الخطة العلاجية أو إخفاقها ودراسة الأسباب لتلافيها ، ودعم المدرسة .

الرقم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
المرفقات :

رؤيتنا : متعلم متميز ، مدرسة فاعلة ، إدارة منافسة

٢- : الخطة الأسبوعية المسبقة ومتابعتها

الصف

اسم الطالب:

اليوم والتاريخ	المهارة	المحتوى	الواجب المنزلي	أداة التقويم	متابعة المعلم	ملاحظات ولي أمر الطالب
الأحد / /						
الاثنين / /						
الثلاثاء / /						
الأربعاء / /						
الخميس / /						

الرقم :
التاريخ: / / ١٤٥٥ هـ
المرفقات:

رؤيتنا : متعلم متميز ، مدرسة فاعلة ، إدارة منافسة

ملاحظات:

- تصل الخطة إلى أولياء أمور الطلاب قبل بدء الأسبوع المخطط له.
- يقصد بالمصطلحات التالية مايلي:

المهارة	المحتوى	الواجب المنزلي	أداة التقويم	متابعة المعلم	ملاحظات ولي أمر الطالب
تحدد المهارة الأساسية المستهدفة من ضمن المهارات السابقة	يشار إلى المحتوى الذي يخدم المهارة في الكتاب بالصفحة والسطر	يحدد المعلم الواجب بالسؤال والصفحة أو ورقة عمل مرفقة	يشير المعلم إلى ماهية أداة تقويم المهارة التي سيطبقها على طلابه	يسجل المعلم ملاحظاته بعد التقويم المرحلي أو الختامي للمهارة	يسجل ولي أمر الطالب ملاحظاته متى رأى ذلك



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة المخوة
الشؤون التعليمية – الإشراف التربوي
(الصفوف الأولية (بنين)

الرقم :
التاريخ : / / ١٤٥٥
المرفقات :

رؤيتنا : متعلم متميز ، مدرسة فاعلة ، إدارة منافسة

٣- تطبيق تقويم مرحلي لكل مهارة من المهارات الأساسية ، ورصد نتائجه في سجل المتابعة ثم تطبيق تقويم ختامي.

ملخص تقويم مهارة نطق الحروف بحركاتها وتمييزها بأشكالها المختلفة حسب موقعها من الكلمة

م	اسم الطالب	أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
		×	/	/	/	/	×	/	/	/	×	/	/	×	/	×	/	/	/	/	×	/	/	/	/	/	×	/	/
		×	/	/	/	/	/	×	/	/	/	/	×	/	/	/	×	/	/	/	×	/	/	/	/	/	×	/	/
		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

نسبة الطلاب الذين لم يتقنوا



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة المخوة
الشؤون التعليمية – الإشراف التربوي
(الصفوف الأولية (بنين)

الرقم :
التاريخ : / / ١٤٥٠
المرفقات :

رؤيتنا : متعلم متميز ، مدرسة فاعلة ، إدارة منافسة

ملخص تقويم مهارة كتابة الحروف بحركاتها وأشكالها المختلفة حسب موقعها من الكلمة

م	اسم الطالب	أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
		×	/	/	/	/	×	/	/	/	×	/	/	×	/	×	/	/	/	/	×	/	/	/	/	/	×	/	/
		×	/	/	/	/	/	×	/	/	/	/	×	/	/	/	×	/	/	×	/	×	/	/	/	/	×	/	/
		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
																							/						
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

نسبة الطلاب
الذين لم يتقنوا

رؤيتنا : متعلم متميز ، مدرسة فاعلة ، إدارة منافسة

ملخص تقويم المهارات الأساسية في الصفوف الأولية

م	اسم الطالب	الاستماع	التحدث	القراءة الجهرية	المسكة الصحيحة للقلم	تمييز الحروف بأشكالها المختلفة	رسم الحروف بأشكالها المختلفة	الالتزام بالسطر	الإملاء المنسوخ	التحليل (كلمات وجمل)	التركيب (كلمات وجمل)	المد بالألف	المد بالواو	المد بالياء	أل الشمسية	أل القمرية	الناء المفتوحة	الناء المربوطة	التنوين بالضم	التنوين بالكسر	التنوين بالفتح	الإملاء المنظور	الإملاء الاختباري
		×	/	/	/	/	/	/	/	/	/	×	/	/	/	×	/	/	×	/	×	/	/
		×	/	/	×	/	/	/	/	/	/	/	×	/	/	/	/	×	/	/	/	/	/
		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	نسبة الطلاب الذين لم يتقنوا	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%