

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية



ملف الخطط العلاجية والإثرائية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [مرحلة ابتدائية](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

التواصل الاجتماعي بحسب مرحلة ابتدائية



روابط مواد مرحلة ابتدائية على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب مرحلة ابتدائية والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

ملف الخطط العلاجية والإثرائية	1
نصوص قرائية لتنمية الفهم القرائي في التعليم عن بعد عبر نماذج الفورمز للصفوف الأولية	2
كراسة لغتي للصفوف الأولية	3
الفرق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء	4
الأنشطة القرائية لغتي	5

ملف الخطط العلاجية والإثرائية

اسم المدرسة/

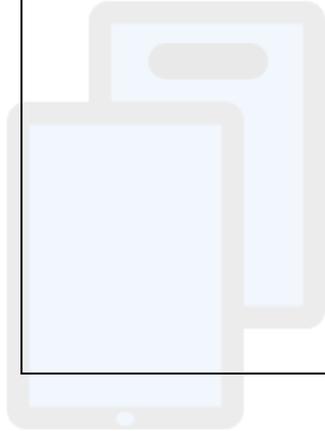
اسم المعلمة/

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج السعودية

الصف العدد الكلي للطالبات

alManahj.com/sa



كشاف أهداف اختبار مهاراتي للصف () للعام الدراسي ١٤٤٤هـ الفصل الدراسي (الأول - الثاني - الثالث)

رقم السؤال	المهارة (الهدف)	عدد الطلاب المتقنين قبل المعالجة	عدد الطلاب غير المتقنين قبل المعالجة
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			
١٢			
١٣			
١٤			
١٥			
١٦			
١٧			
١٨			
١٩			
٢٠			

تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج السعودية

alManahj.com/sa

تحليل اختبار (القبلي) * () لمادة للصف () الشعبة () الفصل الدراسي () لعام

* الاختبار التشخيصي اختبار مهاراتي - الاختبارات المعيارية (TIMSS- PISA) اختبار الوحدة اختبار منتصف الفصل الدراسي اختبارات نهاية الفصل الدراسي ()

م	اسم الطالبة	الأهداف التعليمية																			تصنيف (دون -ضمن -فوق)		
		٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢		١	
١																							
٢																							
٣																							
٤																							
٥																							
٦																							
٧																							
٨																							
٩																							
١٠																							
١١																							
١٢																							
١٣																							
١٤																							
١٥																							
١٦																							
١٧																							
١٨																							
١٩																							
٢٠																							
٢١																							
٢٢																							
٢٣																							
٢٤																							

* في تصنيف مستوى الطالبات (دون المتوسط ٦٠٪ و أقل - ضمن المتوسط ٦٥٪ إلى ٨٥٪ - فوق المتوسط ٩٠٪ إلى ١٠٠٪)

*ملاحظة: يشار للهدف غير المتقن بوضع إشارة (*) أمام اسم الطالبة بما يقابل الهدف

تحليل اختبار (القبلي *) (*) لمادة للصف () الشعبة () الفصل الدراسي () لعام

* الاختبار التشخيصي اختبار مهاري - الاختبارات المعيارية (TIMSS- PISA) اختبار الوحدة اختبار منتصف الفصل الدراسي اختبارات نهاية الفصل الدراسي ()

م	اسم الطالبة	الأهداف التعليمية																			تصنيف (دون-ضمن -فوق)		
		٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢		١	
٢٥																							
٢٦																							
٢٧																							
٢٨																							
٢٩																							
٣٠																							
٣١																							
٣٢																							
٣٣																							
٣٤																							
٣٥																							
٣٦																							
٣٧																							
٣٨																							
٣٩																							
٤٠																							
٤١																							
٤٢																							
٤٣																							
٤٤																							
٤٥																							
٤٦																							
٤٧																							
٤٨																							

* في تصنيف مستوى الطالبات (دون المتوسط ٦٠٪ و أقل - ضمن المتوسط من ٦٥٪ إلى ٨٥٪ - فوق المتوسط من ٩٠٪ إلى ١٠٠٪)

* ملاحظة: يشار للهدف غير المتقن بوضع إشارة (*) أمام اسم الطالبة بما يقابل الهدف

إجراءات الخطة العلاجية

الاجتبار التشخيصي اجتبار مهاراتي - الاجتبارات المعيارية (TIMSS- PISA) اجتبار الوحدة اجتبار منتصف الفصل الدراسي اجتبارات نهاية الفصل الدراسي ()

الشعبة:		الخطة العلاجية للصف: موضوع الوحدة (الفصل)				
أسلوب التقويم	تاريخ التنفيذ		عدد الفئة المستهدفة	النشاطات التعليمية العلاجية	المهارة المراد معالجتها	فترة
	من	الى				
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		١
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٢
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٣
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٤
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٥
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٦
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٧
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٨
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٩
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		١٠

*أسلوب التقويم التكويني (إجتبار) ورقي يقيس المهارات المستهدفة (يحتفظ بأوراق الطالبات غير المتقنات)
* ترفق شواهد المعلمة في الخطة

إجراءات الخطة الإثرائية

الاختبار التشخيصي
 اختبار مهاراتي
 - الاختبارات المعيارية (TIMSS- PISA)
 اختبار الوحدة
 اختبار منتصف الفصل الدراسي
 اختبارات نهاية الفصل الدراسي ()

الشعبة:		الخطة الإثرائية للصف: موضوع الوحدة (الفصل).....			
تاريخ التنفيذ		عدد الفئة المستهدفة	النشاطات التعليمية الإثرائية	المهارة المراد اثرائها	فترة
من	الى				
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		١
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٢
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٣
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٤
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٥
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٦
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٧
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٨
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٩
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		١٠
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		١١
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		١٢

نموذج (١) : قياس أثر معالجة مهارات اختبار مهاري لطلاب الصفعلى مستوى المدرسة

الإدارة التعليمية: بالمنطقة الشرقية مكتب التعليم / القسم : اللغة العربية القطاع: (بنين/بنات)

العدد الإجمالي للطلاب:

أولاً: نسبة التحسن في اهداف المحتوى:

م	المهارات	عدد الطلاب المتقنين قبل المعالجة	عدد الطلاب غير المتقنين		عدد الطلاب المتقنين بعد المعالجة	إجمالي عدد الطلاب المتقنين	نسبة الاتقان
			قبل المعالجة	بعد المعالجة			
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							
٧							
٨							
٩							
١٠							

ثانياً: إجمالي نسبة التحسن (بحسب عدد الطلاب غير المتقنين من قائمة الأسماء المرفقة):

نسبة الاتقان	عدد الطلاب الغير المتقنين بعد المعالجة	عدد الطلاب المتقنين		اجمالي عدد الطلاب
		بعد المعالجة	قبل المعالجة	

ثالثاً: المرئيات:

م	التحديات	آلية التعامل مع التحديات	مقترحات التحسين
١			
٢			
٣			
٤			

تم تحميل هذا الملف من

[مقترحات تطويرية عامة:](#)

موقع المناهج السعودية

(١)

(٢)

(٣)

alManahj.com/sa

الخطم	التوقيع	اسم المدير	التوقيع	أسماء المعلمين

التوصيات

- مراعاة خصائص النمو للطالبات.
- مراعاة المرونة عند وضع الخطط العلاجية ومراعاة الظروف الحالية والمستجدات.
- وضع خطط علاجية للطالبات وفق قدراتهن مما يساهم في تقويمهن ودعم تعلمهن وتوثيق الإجراءات المتبعة مع لرفاق الشواهد.
- تنفيذ اختبارات دورية للطالبات لرصد تقدمهن ومدى فاعلية الخطة العلاجية من خلال استئمل الاختبارات التكوينية في أدلة التقويم
- بناء خطة علاجية جديدة في حال عدم نجاح الخطة الأولى والاستمرار في المعالجة بإجراءات مختلفة طالما لم تتقن المهارة.
- اشعر الطالبات وأولياء أمورهن بنواحي التقصير لديهن أولاً بأول وذلك من خلال رفع تقارير بالمستوى التحصيلي للطالبات لوكالة المدرسة والمرشدة الطلابية للتواصل مع أولياء الأمور ومتابعة ذلك من قبل المعلمة
- استئمل منصة مدرستي وخدماتها في تفعيل الخطة العلاجية وتوثيقها.
- توظيف حقائب الأنشطة الصفية و أدلة التقويم توظيفاً فاعلاً لمعالجة الأهداف التعليمية و تقويمها.
- استمرار الخطط العلاجية و الإثرائية طوال العام الدراسي و توثيقها في ملف المعلمة لجميع الفصول الدراسية الأول و الثاني و الثالث و تزويد مشرف المدرسة بنسخة منها.

مع خالص شكرنا وتقديرنا قسم اللغة العربية في مكتب غرب الدمام