

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية



عيادة العلوم مبادرة إنتاج معرفي

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [مرحلة ابتدائية](#) ⇨ [علوم](#) ⇨ [الفصل الثاني](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 12:21:18 2023-12-22

التواصل الاجتماعي بحسب مرحلة ابتدائية



المزيد من الملفات بحسب مرحلة ابتدائية والمادة علوم في الفصل الثاني

مسرد تحضير الدروس للصفوف العليا	1
توزيع سكرة الشمري للمنهج 1445هـ	2
سجل متابعة العلوم للمرحلة الابتدائية فصل ثاني	3
خطة توزيع المنهج للمرحلة الابتدائية	4
ملف تفاعلي تعزيز الفهم القرائي والكتابي للطالب والمعلم	5



عيادة العلوم

Science Clinic

سكرة الشمري



مبادرة المعلمة / سكرة الشمري

الهدف من هذه المبادرة

أن تكون على مستوى فصول المدرسة
بتنفيذ غرفة للعيادة ...
والطموح أن تكون العيادة على
مستوى مدارس المحافظة



مديرة المدرسة / رفعة الدواس

المعلمة / سكرة الشمري

تسر عيادة العلوم

أن تقدم لكي عزيزتي الطالبة خدمة التغذية الراجعة عن طريق عيادة العلوم عندما تجددين نفسك غير قادرة على فهم بعض المسائل أو تغيبتي عن المدرسة لظروف ما عليك سوى أخذ موعد في عيادة العلوم لعلاج المشكلة قبل أن تتراكم ويصعب عليك فهم الدرس التالي :

فمعلمة العلوم أ / سكرة ترحب بتواجدك بمركز العلوم الإثرائي

* شروط التحويل لعيادة العلوم الأولية :-

- ١- أن لا تكون لديك حصة رسمية (الحضور في الانتظار فقط)
- ٢- أن تحملي بطاقة الاستئذان من فريق النظام بالفصل .
- ٣- إحضار الكتاب وتحديد نوع المسائل المطلوب مساعدتك فيها .
- ٤- أن يكون لديك ورقة تحويل من معلمتك في حصص العلوم .
- ٥- الاحتفاظ بورقة التحويل في كتاب العلوم .
- ٦- تعبئة الاستبانة الموجودة بعيادة العلوم .

ولك فائق التحية والتقدير ،،، معلمة العلوم أ / سكرة

مديرة المدرسة
رفعة الدواس

المعلمة
سكرة الشمري

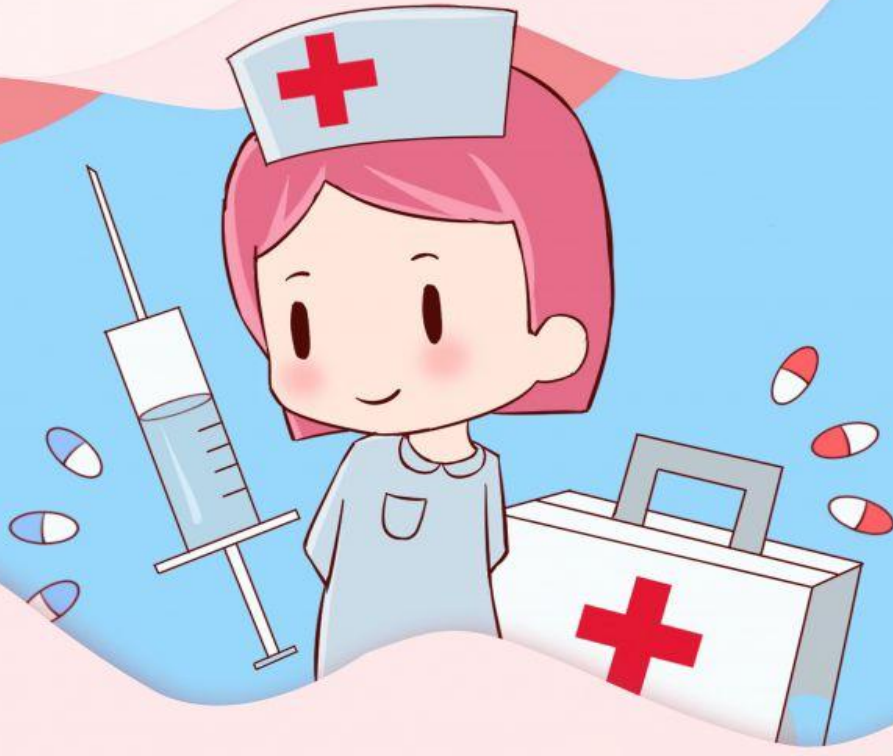
آلية العمل في العيادة

- ١ - عيادة العلوم تعمل لمدة يومين في الأسبوع بواقع حصة في اليوم .
- ٢ - يتناول العمل بعيادة العلوم اثنان من الطالبات المتفوقات من كل صف .
- ٣ - طالبات المدرسة يزرن عيادة العلوم في الأوقات المحددة .
- ٤ - عند حضور الطالبات لعيادة العلوم تكتب البيانات الأولية في النموذج المعد لذلك .
- ٥ - يتم تشخيص مستوى الطالبة من قبل المعلمة .
- ٦ - يتم تزويد الطالبة بتشخيص خاص بحالتها تعزيز أو تحسين المستوى .
- ٧ - يعتمد التشخيص والوصفة من قبل مشرف عيادة العلوم .
- ٨ - يتم تسليم الوصفة للطالبة أو ولي أمرها للعمل بموجبها .

مديرة المدرسة
رفعة الدواس

المرشدة الطلابية
منصوره الجهني

المعلمة
سكرة الشمري

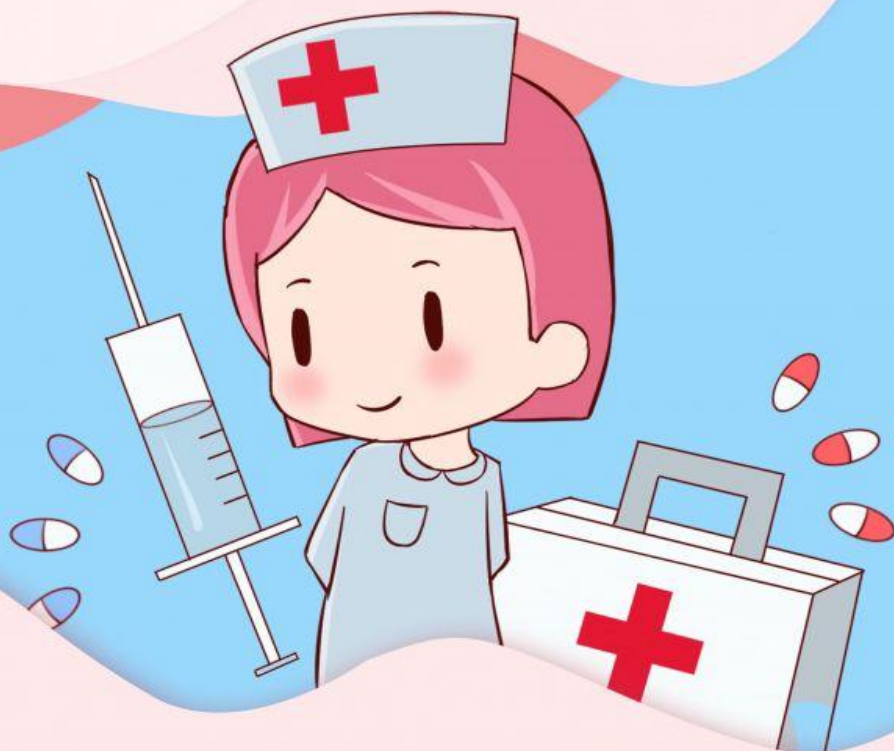


النماذج الأساسية المستخدمة في عيادة العلوم

اسم الطَّيْبَةِ الْمَعَالِجَةِ /

مديرة المدرسة
رفعة الدواس

المعلمة
سكرة الشمري



نماذج وشواهد من تقوية الطالبات

استمارة متابعة تدني مستوى تحصيلي في مادة العلوم

الفصل الدراسي الثاني (الفترة /)

الصف /

اسم الطالبة /

الفترة	اسباب الضعف			العلاج المقترح				اخرى تذكر	النتائج التي تم التوصل اليها من قبل المعلمة	توقيع ولي الأمر
	عدم حل الواجب	عدم المشاركة	تدني في أداء الاختبار	تكتيف التمارين	وضعها في مقدمة الفصل	التشجيع المستمر	وضعها بجانب طالبة متفوقة			
التقويم قبل الاختبار الاول										
التقويم قبل الاختبار الاول										
التقويم قبل الاختبار الثاني										

مديرة المدرسة
رفعة الدواس

المعلمة
سكرة الشمري

استدعاء لولي الأمر

الاسم الأول	الاسم الثاني	الاسم الثالث	الاسم الرابع
الجنسية	رقم الهوية	الصف	القسم

المكرم ولي أمر الطالبة الموضح بيانها أعلاه ، نرجو التكرم بزيارة المدرسة يوم () الموافق : / / ١٤٤٤ هـ وذلك بسبب :

شاكرين لكم حسن تعاونكم

مديرة المدرسة
رفعة الدواس

المعلمة
سكرة الشمري

(تقرير وتشخيص حالة طالبة)

الصف :	اسم الطالبة :	
نواحي الضعف		
متابعة واستذكار	عملي	استماع
اسباب الضعف		
<input type="checkbox"/>	١- عدم وجود دافع أو حافز للتعلم	
<input type="checkbox"/>	٢- صعوبة فهم واستيعاب المادة	
<input type="checkbox"/>	٣- الميل للخجل والانطواء وعدم المشاركة في الدرس	
<input type="checkbox"/>	٤- سوء الحالة الصحية والمعاناة من ضعف (السمع - البصر - النطق)	
<input type="checkbox"/>	٥- الشرود الذهني وعدم الانتباه أثناء الشرح	
<input type="checkbox"/>	٦- الغياب المتكرر عن حصص المادة	
<input type="checkbox"/>	٧- الإهمال المتكرر في أداء الواجبات	
<input type="checkbox"/>	٨- قلة اهتمام الأسرة وعدم متابعتها	
<input type="checkbox"/>	٩- تغيير المعلمين عن الفصل	
<input type="checkbox"/>	١٠ - كثرة الحركة أو سوء السلوك	

(طرق العلاج)

<input type="checkbox"/>	١ - شد انتباه الطالب للدرس باستخدام الوسائل المصاحبة للدرس
<input type="checkbox"/>	٢ - محاولة التقرب منه والتودد إليه وفهم مشاكله
<input type="checkbox"/>	٣ - إشراك الطالب في الأنشطة المختلفة المتعلقة بالمادة
<input type="checkbox"/>	٤ - طرح الأسئلة عليه بشكل مبسط إعطائه الوقت الكافي للإجابة
<input type="checkbox"/>	٥ - محاولة وضعه بجانب أحد الطلاب المتميزين ليستفيد منه ويقرر الإجابة بعده
<input type="checkbox"/>	٦ - متابعة أعمالها التحريرية أول بأول
<input type="checkbox"/>	٧ - تكليفه بواجبات وأعمال مناسبة ترفع من مستواه
<input type="checkbox"/>	٨ - إشراكه في حصص التقوية
<input type="checkbox"/>	٩ - إشراك ولي الأمر في خطة مناسبة لعلاج الضعف
<input type="checkbox"/>	١٠ - التشجيع الدائم والمستمر للطالب أمام زملائها إذا بدى تحسناً في مستواه

<input type="checkbox"/>	تأخر في مستواه	<input type="checkbox"/>	تقدم في مستواه	<input type="checkbox"/>	ما نراه في مستواه	الفصل الدراسي الأول
<input type="checkbox"/>	تأخر في مستواه	<input type="checkbox"/>	تقدم في مستواه	<input type="checkbox"/>	ما نراه في مستواه	الفصل الدراسي الثاني
<input type="checkbox"/>	تأخر في مستواه	<input type="checkbox"/>	تقدم في مستواه	<input type="checkbox"/>	ما نراه في مستواه	الفصل الدراسي الثالث

ملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(معاً يد بيد نحو مجتمع تعليمي أفضل)

