

حلول الحقيبة الإثرائية لمقرر الرياضيات



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثالث ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-06-05 20:49:57

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: بدر عبدالله الصبي

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الثاني

حلول حقيبة الأسئلة الإثرائية

1

حقيبة الأسئلة الإثرائية غير محلول

2

تجميعات الاختبارات المركزية مع نموذج الإجابة

3

أسئلة اختبار مركزي 1447هـ غير محلول مكة المكرمة

4

أسئلة اختبار مركزي 1447هـ غير محلول جدة

5

الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس الأول : مفهوم القسمة

فكرة الدرس : استكشف مفهوم القسمة

المفردات : القسمة ، رمز القسمة (÷) ، جملة القسمة

الْجُمْلَةُ ١٢ ÷ ٣ = ٤ جُمْلَةُ الْقِسْمَةِ.

استعد

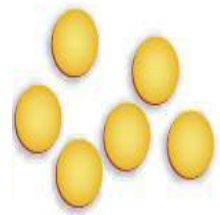
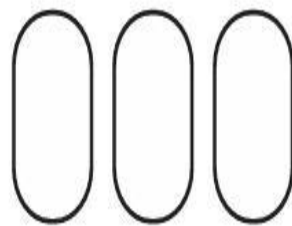


مفهوم القسمة : مع الولدين في الصورة ١٢ قطعة ، قاموا بتوزيعها على ٣ صحن أو مجموعات ، في كل صحن حصلوا على ٤ قطع

قم بتوزيع القطع الصفراء على الدوائر الفارغة ثم اكتب جملة القسمة

نشاط

جملة القسمة هي : $\square = \square \div \square$



أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ لِأَجَدَ عَدَدَ
الْقِطْعِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

ترب

جملة القسمة : ÷ = ...



الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس الثاني : علاقة القسمة بالطرح

فكرة الدرس : استعمل النماذج واربط بين الطرح والقسمة

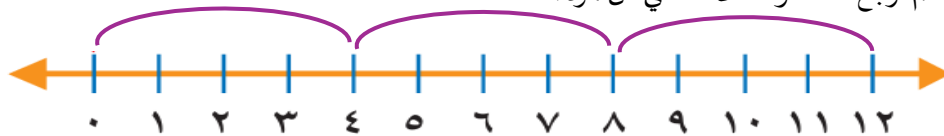
المفردات : لا يوجد



استعد

لدينا العدد ١٢ ونريد قسمته على العدد ٤ يعني : $12 \div 4$

ضع القلم على العدد ١٢ ثم ارجع ٤ خطوات للخلف في كل مرة :

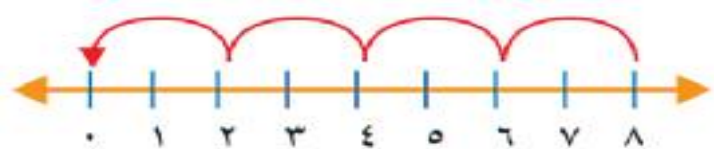


كم عدد الاقواس التي رسمتها ؟ ٣ هذا صحيح هذا هو ناتج القسمة : $12 \div 4 = 3$

شاهد خط الاعداد لقد قمت أنا بعملية قسمة بواسطة الطرح ، اكتب جملة القسمة

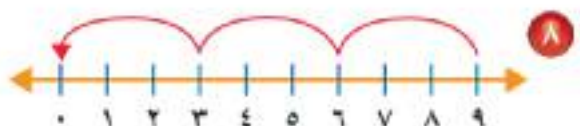
نشاط

جملة القسمة هي : $\square = \square \div \square$

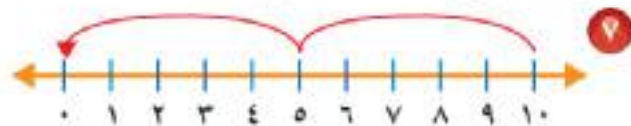


ترب

أستعمل الطرح المُتكرَّر لأقسِم : مثال ١



$$\square = 3 \div 9$$



$$\square = 5 \div 10$$

الحقيبة الاثرائية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس الثالث : علاقة القسمة بالطرح

فكرة الدرس : اجد العلاقة بين القسمة والضرب

المفردات : المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمة



استعد

أولاً : نرسم قطع للمقسوم وهو ٢١ :



ثانياً : نرسم دوائر (صحون) بعدد المقسوم عليه وهو ٣ :

ثالثاً : نوزع ٢١ قطعة على ٣ صحون



كم قطعة في كل صحن ؟ نعم صحيح ٧ وهوناتج القسمة : $21 \div 3 = 7$ ومن جدول الضرب : $3 \times 7 = 21$ رائع

استخدم النماذج بنفس الطريقة للجملة : وأوجد ناتج القسمة . ثم اكتب جملة الضرب

نشاط

$$15 \div 3$$

ارسم هنا :

جملة القسمة هي : $15 \div 3 =$

جملة الضرب : $\square = \square \times \square$

تدرب

الكتاب ص (١٨) لنماذج أخرى هامة

$$2 \div 6$$

باستخدام النماذج كتب جملة القسمة وجملة الضرب للعملية :

الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس الرابع : علاقة القسمة بالطرح

فكرة الدرس : اجد العلاقة بين القسمة والضرب باستخدام الحقائق المترابطة

المفردات : المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمة ، الحقائق المترابطة

جدول الضرب يحفظ جيداً .. اختبر نفسك

استعد

$$٢٤ = ... \times ٦ \quad = ٤ \times ٤ \quad = ٢ \times ٣ \quad ١٠ = ... \times ٥$$

هل أجبت بشكل صحيح : $١٠ = ٢ \times ٥$ جملة ضرب نعكسها فتصبح قسمة : $١٠ \div ٢ = ٥$ أو $١٠ \div ٥ = ٢$

لقد استخدمنا الأرقام : ٥ ، ٢ ، ١٠ فقط وكتبنا جملتين قسمة

الآن : استخدم الأرقام : ٦ ، ٤ ، ٢٤ واكتب جملتي ضرب وجملتي قسمة سائداً أنا وانت اكمل

نشاط

$$٢٤ = ٤ \times ٦$$

$$٢٤ = ... \times \quad = ... \div \quad = ... \div$$

$$..... = ... \div \quad = ... \div$$

$$..... = ... \div$$

تدرب

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ لِأَكْمِلَ كُلَّ زَوْجٍ مِنَ الْجُمْلِ الْعَدَدِيَّةِ : مثال ١



$$٤ = \square \times ٢ \quad ٢ = \square \div ٤$$



$$٨ = ٢ \times \square \quad ٢ = ٤ \div \square$$

تمرين هام جداً : استخدم الحقائق المترابطة لكتابة جملتي قسمة وضرب بواسطة الأرقام : ٧ ، ٥ ، ٣٥

الحقيبة الاثرائية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس الخامس : القسمة على ٢

فكرة الدرس : اجد ناتج القسمة على ٢

المفردات : لا يوجد (حفظ جدول الضرب أساسي)

جدول الضرب يحفظ جيدا .. اختبر نفسك

استعد

..... = ٢ × ٩ = ٢ × ١٠ = ٢ × ٦ = ٤ × ٢ = ٢ × ٣ = ٢ × ٥

اكتب أي عملية ضرب تريد من جدول الضرب في ٢ ، ثم اكتب جملة قسمة مترابطة معها

نشاط

= ÷

= ×

سؤال مهم

تدرب

أَيُّ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ التَّالِيَةِ تَمَّ تَمَثِيلُهَا
بِاسْتِعْمَالِ الطَّرْحِ الْمُتَكَرِّرِ عَلَى خَطِّ
الْأَعْدَادِ؟ (الدرس ٦-١)

٨ = ٢ ÷ ٤ (أ)
٤ = ٢ ÷ ٨ (ب)
٨ = ٢ ÷ ١٦ (ج)
٣ = ٨ ÷ ٢٤ (د)

أجد ناتج القسمة ثم اكتب حقيقة الضرب المترابطة معها :

مثال محلول : = ٢ ÷ ٨ بالضرب (٨ = ٢ × ٤)

= ٢ ÷ ٦ (١)

= ٢ ÷ ١٠ (٢)

= ٢ ÷ ٢ (٣)

= ٢ ÷ ١٦ (٤)

الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس السادس : القسمة على ٥

فكرة الدرس : اجد ناتج القسمة على ٥

المفردات : لا يوجد (حفظ جدول الضرب أساسي)

جدول الضرب يحفظ جيدا .. اختبر نفسك



..... = ٢ × ٥ = ٥ × ٣ = ٤ × ٥ = ٥ × ٦ = ٥ × ١٠

اكتب أي عملية ضرب تريد من جدول الضرب في ٥ ، ثم اكتب جملة قسمة مترابطة معها



= ÷

= ×

سؤال مهم



حَلَّتْ هُدَى مَسْأَلَةَ الْقِسْمَةِ: $٢٠ ÷ ٢ = ١٠$
فَأَيُّ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ تَحُلُّهَا لِيَتَحَقَّقَ مِنْ
إِجَابَتِهَا؟ (الدرس ٦-٤)

(أ) = ١٠ + ٢
(ب) = ١٠ - ٢
(ج) = ١٠ × ٢
(د) = ١٠ ÷ ٢

أجد ناتج القسمة ثم اكتب حقيقة الضرب المترابطة معها :

مثال محلول : $٢٠ ÷ ٥ = ٤$ بالضرب $(٢٠ = ٥ × ٤)$

(١) = $٥ ÷ ٥$ بالضرب $(٥ = ٥ ×)$

(٢) = $٥ ÷ ١٠$

(٣) = $٥ ÷ ٢٥$

(٤) = $٥ ÷ ٤٥$

الحقيبة الاثرائية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس السابع : القسمة على ١٠

فكرة الدرس : اجد ناتج القسمة على ١٠

المفردات : لا يوجد (حفظ جدول الضرب أساسي)

جدول الضرب يحفظ جيدا .. اختبر نفسك

استعد

$$..... = 2 \times 10 \quad = 5 \times 10 \quad = 4 \times 10 \quad = 10 \times 6 \quad = 10 \times 10$$

اكتب أي عملية ضرب تريد من جدول الضرب في ١٠ ، ثم اكتب جملة قسمة مترابطة معها

نشاط

$$\boxed{} = \boxed{} \div \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{10} \times \boxed{}$$

سؤال مهم

ترب

أَنْظُرْ إِلَى الْجُمْلَةِ الْعَدَدِيَّةِ أَذْنَاهُ:

$$9 = \boxed{} \div 90$$

أَيُّ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ تَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ

صَحِيحَةً؟ (الدرس ٦-٦)

(أ) ١ (ب) ١٠

(ج) ٨١ (د) ١٠٠

أجد ناتج القسمة ثم اكتب حقيقة الضرب المترابطة معها :

مثال محلول : $\boxed{1} = 10 \div 10$ بالضرب $(10 = 10 \times 1)$

(١) $\boxed{} = 10 \div 30$ بالضرب $(30 = 10 \times \dots)$

(٢) $\boxed{} = 10 \div 60$

(٣) $\boxed{} = 10 \div 50$

(٤) $\boxed{} = 10 \div 100$

الحقيبة الاثرائية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس الثامن : القسمة مع الصفر وعلى الواحد

فكرة الدرس : استعمل قواعد القسمة للقسمة على الواحد والقسمة مع الصفر

المفردات : لا يوجد (حفظ جدول الضرب أساسي)

لاحظ القواعد التالية :

استعد

$6 = 1 \div 6$ $8 = 1 \div 8$ $9 = 1 \div 9$ $12 = 1 \div 12$	عندما نقسم أي عدد على واحد الناتج نفس العدد دائماً	$0 = 4 \div 0$ $0 = 7 \div 0$ $0 = 8 \div 0$ $0 = 10 \div 0$	عندما نقسم صفر على أي عدد الناتج صفر دائماً	$1 = 10 \div 10$ $1 = 9 \div 9$ $1 = 6 \div 6$ $1 = 4 \div 4$	عندما نقسم أي عدد على نفسه الناتج واحد دائماً
--	---	---	--	--	--

أحضّر المعلم ٦ جوائز وسيوزعها على ٦ طلاب مميزين ، كم سيأخذ كل طالب

نشاط

لاحظ الألوان لتعرف القاعدة

تدرب

أجد ناتج القسمة : مثال ١

$$1 \overline{) 9} \quad \text{●}$$

$$1 \div 1 \quad \text{●}$$

$$1 \div 0 \quad \text{●}$$

$$1 \div 5 \quad \text{●}$$

$$7 \overline{) 7} \quad \text{●}$$

$$6 \overline{) 0} \quad \text{●}$$

$$1 \div 10 \quad \text{●}$$

$$7 \div 0 \quad \text{●}$$

الآن بدون ألوان يا بطل :

$$3 \div 0 \quad \text{●}$$

$$10 \div 10 \quad \text{●}$$

$$1 \div 2 \quad \text{●}$$

$$10 \overline{) 0} \quad \text{●}$$

$$5 \overline{) 5} \quad \text{●}$$

$$1 \overline{) 4} \quad \text{●}$$

الحقيبة الاثرائية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس التاسع : القسمة على ٣ و ٤

فكرة الدرس : اجد ناتج القسمة بواسطة الطرق المختلفة

المفردات : لا يوجد (حفظ جدول الضرب أساسي)

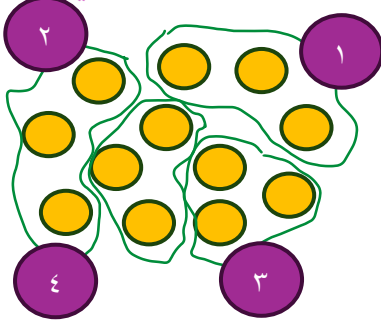
اوجد ناتج : $12 \div 3 =$

استعد

اختر الطريقة التي تناسبك

الطريقة الرابعة

مجموعات متساوية



كل ٣ نحيط فيها

$$4 = 3 \div 12$$

الطريقة الثالثة

حقائق مترابطة

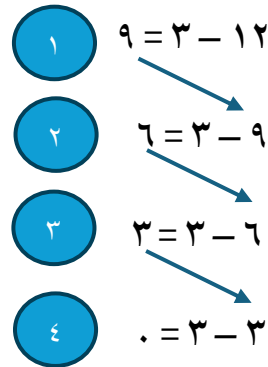
$$12 = 3 \times 4$$

$$4 = 3 \div 12$$

$$4 = 3 \div 12$$

الطريقة الثانية

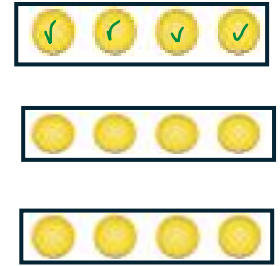
طرح متكرر



$$4 = 3 \div 12$$

الطريقة الأولى

شبكات



$$4 = 3 \div 12$$

الان طبق الطريقة التي اعجبتك واوجد الناتج :

تدرب

أَسْتَغْمِلُ آتَا مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ : (الأمثلة (٣-١)

$$\begin{array}{r} 3 \div 0 \\ 3 \div 30 \\ 4 \overline{) 40} \\ 4 \overline{) 8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \div 10 \\ 4 \div 16 \\ 3 \overline{) 3} \\ 3 \overline{) 27} \end{array}$$

ص ٤٩ الكتاب *

الحقيبة الاثرائية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس العاشر : القسمة على ٦ و ٧

فكرة الدرس : اجد ناتج القسمة بواسطة الطرق المختلفة (نفس فكرة الدرس السابق)

تدريب

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ أَوْ الطَّرِخَ الْمُتَكَرِّرَ أَوْ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-٦)

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 0} \\ 6 \overline{) 60} \end{array} \quad 7 \div 70 \quad 6 \div 42$$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي:

$$\begin{array}{l} 54 = \square \times 6 \\ \square = 6 \div 54 \end{array} \quad \begin{array}{l} 35 = \square \times 7 \\ \square = 7 \div 35 \end{array} \quad \begin{array}{l} 63 = \square \times 7 \\ \square = 7 \div 63 \end{array}$$

أُسْئَلَةُ هَامَةٌ :

اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ

الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ التَّالِيَةَ صَحِيحَةً؟ (الدرس ٧-١)

$$4 = \square \div 40$$

أ (١٠) ج (١٤)

ب (١١) د (١٠٠)

اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: لَدَى نُوفَ ٤٢ تُفَاحَةً،

قَامَتْ بِوَضْعِهَا فِي ٦ أَطْبَاقٍ بِالتَّسَاوِي، فَكَمْ

تُفَاحَةً وَضَعَتْ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟ (الدرس ٧-٣)

أ (٦) ج (٨)

ب (٧) د (٩)

الحقيبة الاثرائية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس الحادي عشر : القسمة على ٨ و ٩

فكرة الدرس : اجد ناتج القسمة بأحد الطرق المختلفة للقسمة (نفس فكرة الدرس السابق)

نصيحة : احفظ جدول الضرب

استخدم أي طريقة من الطرق السابقة

تدرب

أَسْتَغْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ أَوْ الطَّرَحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 48} \end{array}$$

٢

$$9 \div 18$$

٢

$$8 \div 8$$

١

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي

$$48 = \square \times 8$$

١٢

$$40 = \square \times 8$$

١١

$$36 = \square \times 9$$

١٠

$$\square = 8 \div 48$$

$$\square = 8 \div 40$$

$$\square = 9 \div 36$$

هام جدا :

تدريبي على اختبار

يُوجَدُ ٧٢ وَرْدَةً مُوزَّعَةً بِالتَّسَاوِي فِي ٨ زَهْرِيَّاتٍ، مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْوَرْدَةِ فِي كُلِّ زَهْرِيَّةٍ؟ (الدرس ٧-٤)

$$576 = 8 \times 72 \quad (أ)$$

$$9 = 8 \div 72 \quad (ب)$$

$$80 = 8 + 72 \quad (ج)$$

$$64 = 8 - 72 \quad (د)$$

زَرَعَتْ مَيْسُونُ ١٨ بَذْرَةً فِي ٩ أَوْعِيَةٍ؛ فَوَضَعَتْ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْبُذُورِ فِي كُلِّ وَعَاءٍ، مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْبُذُورِ الَّتِي زَرَعَتْهَا مَيْسُونُ فِي كُلِّ وَعَاءٍ؟

$$2 = 9 \div 18 \quad (أ)$$

$$162 = 9 \times 18 \quad (ب)$$

$$27 = 9 + 18 \quad (ج)$$

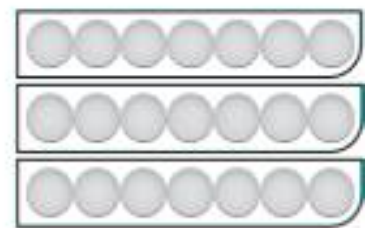
$$9 = 9 - 18 \quad (د)$$

الحقيبة الاثرائية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

اختبار الفصل

(١)

أي الجُمْلِ العَدَدِيَّةِ الْآتِيَةِ يُمَثِّلُهَا الشَّكْلُ أدناه:



- (أ) $3 = 8 \div 24$ (ب) $7 = 3 \div 21$
(ج) $6 = 3 \div 18$ (د) $5 = 4 \div 21$

(٢)

أي الجُمْلِ العَدَدِيَّةِ أدناه تُمَثِّلُ حَقِيقَةً مُتَرَابِطَةً
لِلْجُمْلَةِ: $18 \div 6 = 3$ ؟

- (أ) $9 = 2 \div 18$ (ب) $2 = 3 \div 6$
(ج) $6 = 3 \div 18$ (د) $36 = 6 \times 6$

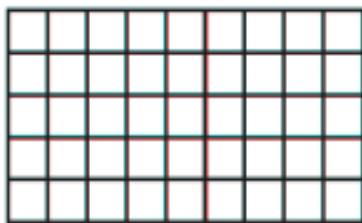
(٣)

جَمَعَ إِبْرَاهِيمُ ٢٤ صَدَقَةً بِخَرِيَّةً، ثُمَّ قَامَ
بِتَنْظِيمِهَا فِي ٦ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ، فَمَا عَدَدُ
صَدَقَاتِ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنْهَا ؟

- (أ) ٣ (ب) ٤
(ج) ٦ (د) ٨

(٤)

يُمَثِّلُ الشَّكْلُ أدناه $45 = 9 \times 5$



أي الجُمْلِ العَدَدِيَّةِ التَّالِيَةِ تُمَثِّلُ عَمَلِيَةَ الْقِسْمَةِ الْمُتَرَابِطَةِ؟

- (أ) $4 = 9 \div 36$ (ب) $9 = 4 \div 36$
(ج) $9 = 5 \div 45$ (د) $10 = 5 \div 50$

(٤) ج

(٣) ب

(٢) ج

الأسئلة مقترحة * الحلول: (١) ب

الحقيبة الاثرائية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

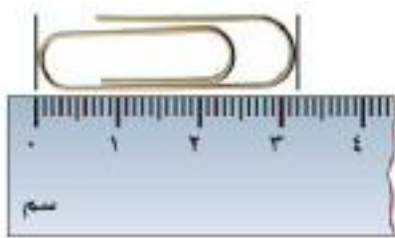
فصل القياس : الدرس الأول : وحدات الطول

فكرة الدرس : اقدر الطول و أقيسه

المفردات : مليمتراً - سنتيمتر - متر - كيلومتر ورموزها (ملم - سم - م - كلم)

كيف نقيس طول القلم .. ماذا نستخدم من الأدوات ... المسطرة صحيح .. هل لديك مسطرة ؟

استعد



كُلُّ سَنْتِمِترٍ مُقسَّمٌ إلى ١٠ أقسام،
كُلُّ قِسْمٍ يُمثِّلُ مِلِّمِترًا واحدًا.

تعرف على المليمتر والسنتيمتر فيها .

ليست كل الأشياء تقاس بالمليمتر والسنتيمتر !! مثلا الطريق السريع من القصيم للرياض بماذا أقيسه ؟ كلم

نشاط

قدّر طول غرفتك ؟ بماذا نقيس طولها بأي وحدة .. نعم بالمتر

اذن الأشياء القصيرة جدا نقيسها ب (ملم) والأطول قليلا منها ب (سم) والأكثر طولاً مثل الفصل ب (م) والطرق الطويلة ب كلم

أمثلة : طول نملة (ملم) طول قلم رصاص (سم) طول الغرفة (م) طول الطريق (كلم)

أختار الوحدة الأنسب (المليمتر، السنتيمتر، المتر، الكيلومتر) لقياس كل من الأطوال الآتية: المثالان (١، ٢)

تدرب

١ طول نملة ٢ طول سيارة ٣ المسافة بين مدينتين ٤ طول قلم الرصاص

أختار أفضل تقدير:

٥ طول قلم السبورة. ٦ سُمْكُ مِسْطَرَّتِي. ٧ طول سَاعِدِي.
١٠ ملم ، ١٠ سم ٢ ملم ، ٢ سم ٣٠ ملم ، ٣٠ سم

الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

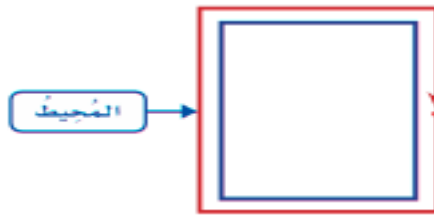
فصل القياس : الدرس الثاني : المحيط

فكرة الدرس : اقدر المحيط و أقيسه

المفردات : المحيط (هو طول الخط الخارجي لأي شكل)

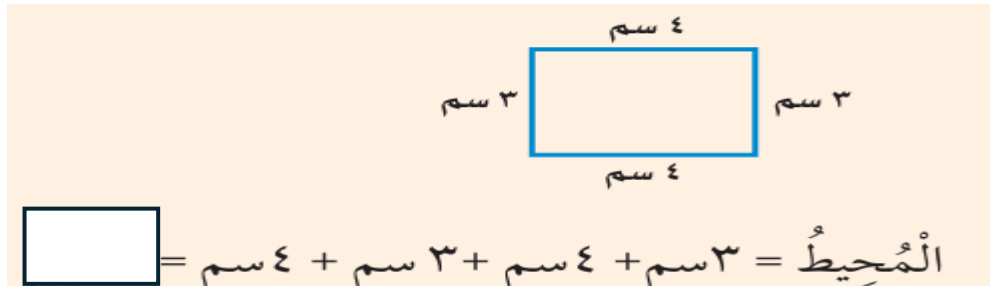
يريد خالد أن يبني سور لحديقته ، طول هذا السور هو المحيط !

استعد



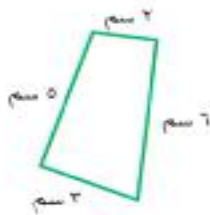
طول الخط الأحمر هو المحيط يا بطل

نشاط



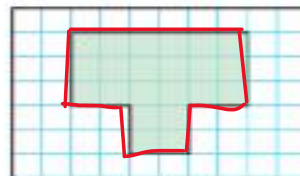
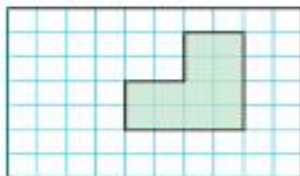
أجِدْ مُحِيطَ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي : مثال (١)

تدريب



$$= 8 + 4 + 8 + 4$$

أجِدْ مُحِيطَ الشَّكْلِ الْمُظَلَّلِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي : مثال (٢)



الحقيبة الاثرائية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

فصل القياس : الدرس الثالث : المساحة

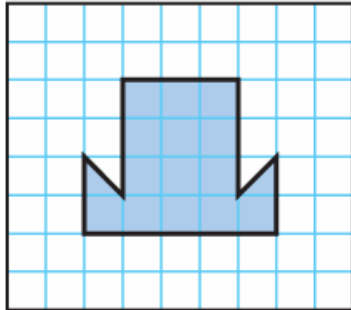
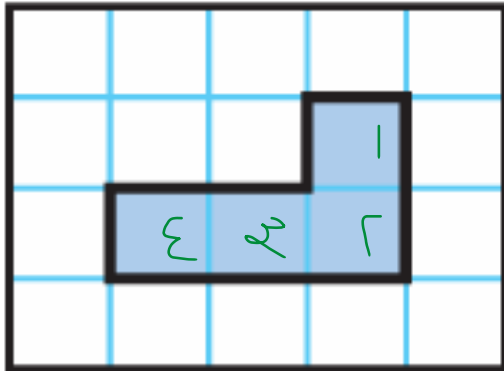
فكرة الدرس : احسب مساحة الاشكال

المفردات : المساحة (هي عدد الوحدات المربعة داخل الشكل)

شاهد الشكل وقم بعدّ المربعات الزرقاء

استعد

احسنت نعم ٤ وحدات مربعة وهي مساحته



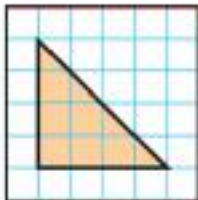
شاهد الشكل وقم بعدّ الوحدات المربعة

لكن انتبه للمثلثات كل مثلثين يكونون مربع

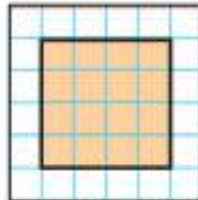
نشاط

تدريب

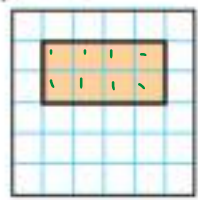
أجِدْ مِسَاحَةَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي : الأمثلة (١-٣)



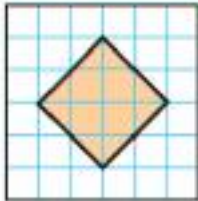
١



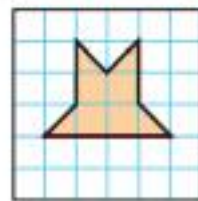
٨



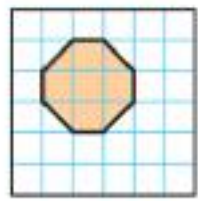
٩



١٢



١١



١٠

الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

فصل القياس : الدرس الرابع : وحدات السعة

فكرة الدرس : استخدم وحدات السعة لقياس سعة الأشياء

المفردات : لتر - مليلتر وبالرموز (ل - مل) تذكر الأشياء السائلة (عصير - ماء - عطر - بنزين ...)

نستخدم اللتر (ل) لقياس سعة خزان وقود مثلاً أو مسيح (سائل كثيبير)

نستخدم الملليتر (مل) لقياس سعة العصير مثلاً أو زجاجة العطر (سائل قليل)

استعد

لتر أو ملليتر ؟



اعطني رأيك

لتر أو ملليتر ؟



اعطني رأيك :

نشاط

تدرب

أختار الوحدة الأنسب (اللتر، الملليتر) لقياس سعة كل مما يأتي : مثال (١)

ملعقة

١

بركة أطفال

٢

سطل

٣

أختار التقدير الأنسب لسعة كل مما يلي : مثال (٢)



٤

٥٠ مل أم ٥٠ ل



٥

٤٠ ل أم ٤٠ مل



٦

٢ مل أم ٢ ل

الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

فصل القياس : الدرس الخامس : وحدات الكتلة

فكرة الدرس : استخدم وحدات الكتلة لقياس كتلة الأشياء

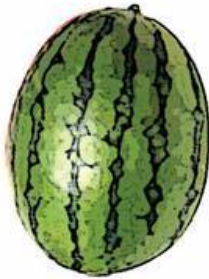
المفردات : كيلوجرام (كجم) جرام (جم) تذكر الأشياء التي نشتريها ونستخدمون الميزان ليحسبوا وزنها (

نستخدم الكيلوجرام (كجم) لقياس كتلة جسمك مثلاً أو كتلة سيارة (جسم ثقيل)

نستخدم الجرام (جم) لقياس كتلة الأشياء الخفيفة مثل القلم والمساحة (جسم خفيف)

استعد

كجم او جم ؟



اعطني رأيك

كجم أو جم ؟



اعطني رأيك :

نشاط

تدرب

أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ (الجرام، الكيلوجرام) لِقِيَاسِ كُتْلَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي : مثال (١)

نَظَّارَةُ شَمْسِيَّة



صُنْدُوقِ خُضَارٍ



طِفْلٍ



أَخْتَارُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِكُتْلَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي : مثال (٢)



٣ جم ، ٣ كجم

٩٠٠ جم ، ٩٠٠ كجم

١٥ جم ، ١٥ كجم

الحقيبة الاثرائية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

فصل القياس : الدرس السادس : الحجم :

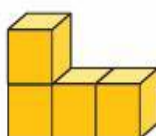
فكرة الدرس : اجد حجم الجسم واعد الوحدات المكعبة

المفردات : الوحدة المكعبة ... شاهد الصورة

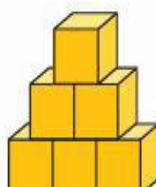
وحدة مكعبة



محمود



عمر



استعد

نشاط

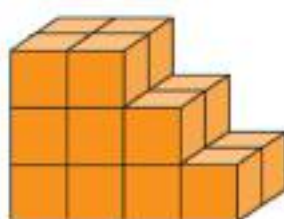
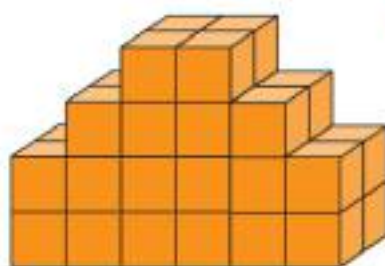


هل تستطيع تكملة وضع الوحدات المكعبة حتى تملأ الشكل ، كم سيكون العدد كله ؟

نعم ٨ وهو الحجم ...

تدريب

أَجِدْ حَجْمَ كُلِّ مِنَ الْمَجَسَّمَاتِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكَعَّبَاتِ : مثال (١)



الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

فصل القياس : الدرس السابع : قراءة الساعة

فكرة الدرس : أقرأ الساعة

المفردات : ساعة رقمية ، ساعة ذات عقارب



حاول قراءة الساعة المجاورة (العقرب القصير للساعات والطويل للدقائق)

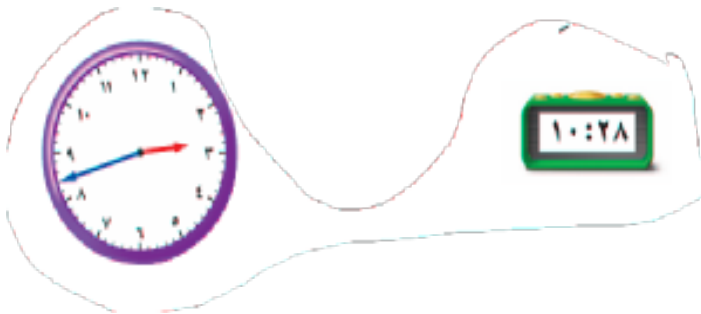
استعد



العقرب الأحمر يقول ٥

الأزرق يحسب الدقائق بالعلامات الصغيرة ٨

الساعة هي ٥:٠٨ الخامسة وثمان دقائق

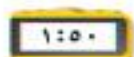
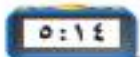


اقرأ الساعة في كل صورة :

نشاط

تدرب

اَكْتُبِ الزَّمْنَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ أَوْ سَاعَةُ الْعَقَارِبِ : المثالان (١، ٢)



الحقيبة الاثرائية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

اختبار الفصل

مَا مُحِيطُ الْمُسْتَطِيلِ أَذْنَاهُ؟

٨ سم

٥ سم

٥ سم

٨ سم

(أ) ١٣ سم (ب) ٣٥ سم
(ج) ٢٦ سم (د) ٢٠ سم

مَا حَجْمُ الْمُجَسِّمِ أَذْنَاهُ؟

(أ) وَحْدَةٌ مُكَعَّبَةٌ وَاحِدَةٌ
(ب) وَحْدَتَانِ مُكَعَّبَتَانِ
(ج) ٨ وَحَدَاتٍ مُكَعَّبَةٍ
(د) ١٢ وَحْدَةٌ مُكَعَّبَةٌ

أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ طُولِ عُرْفَةِ الصَّفِّ؟ (الدرس ٨-١)

(أ) الْمِيلُومُتْرُ
(ب) السَّنْتِيْمُتْرُ
(ج) الْمُتْرُ
(د) الْكِيلُومُتْرُ

(١) أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ سَعَةِ الْكُوبِ الْمُجَاوِرِ.

(أ) ١٠ مل (ب) ١٠٠ مل
(ج) ٢ ل (د) ٥ ل

(٢)

(٣) الْجُزْءُ الْمُظَلَّلُ مِنَ الشَّكْلِ أَذْنَاهُ يُمَثِّلُ مِسَاحَةَ عُرْفَةِ يَاسِرٍ، فَمَا مِسَاحَةُ عُرْفَتِهِ؟

(أ) ١٨ وَحْدَةٌ مُرَبَّعَةٌ (ب) ٢٤ وَحْدَةٌ مُرَبَّعَةٌ
(ج) ٣٦ وَحْدَةٌ مُرَبَّعَةٌ (د) ٤٨ وَحْدَةٌ مُرَبَّعَةٌ

(٤)

(٥) اخْتِيَارُ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الْمَسَافَةِ بَيْنَ مَدِينَتَيْ الرِّيَاضِ وَحَائِلٍ. (الدرس ٨-١)

(أ) اللَّتْرُ (ب) السَّنْتِيْمُتْرُ
(ج) الْمُتْرُ (د) الْكِيلُومُتْرُ

الإجابات: (١) ب (٢) ج (٣) ب (٤) د (٥) د (٦) ج

الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس الأول: المجسمات

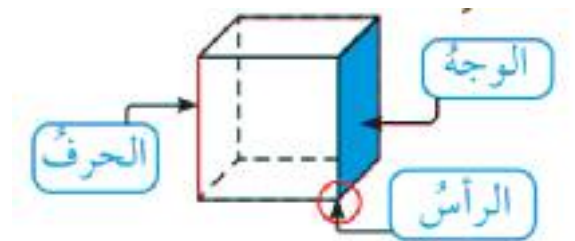
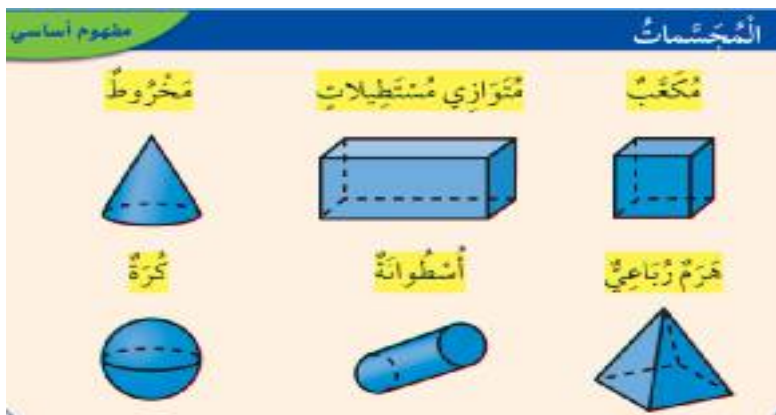
فصل الأشكال الهندسية

فكرة الدرس: اسمي واصف واصنف المجسمات

المفردات: المجسم: له طول وعرض وارتفاع

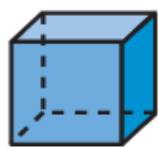
لكل مجسم يوجد: رؤوس + أحرف + أوجه (شاهد الصورة)

استعد



اكمل الفراغ لكتابة عدد أوجه وأحرف ورؤوس المكعب.

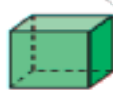
نشاط



لِلشَّكْلِ □ أَوْجُهُ □ وَ □ حُرُوفًا □ وَ □ رُؤُوسٍ.

اكتب اسم كل مجسم ، ثم اكتب عدد أوجهه وأحرفه ورؤوسه :

تدريب

		
اسمه :	اسمه :	اسمه :
الأوجه =	الأوجه =	الأوجه =
الأحرف =	الأحرف =	الأحرف =
الرؤوس =	الرؤوس =	الرؤوس =

الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس الثاني : الاشكال المستوية

فصل الأشكال الهندسية :

فكرة الدرس : اسمي الاشكال المستوية وأصنفها

المفردات : الشكل المستوي (له طول وعرض فقط) ، المضلع ، الرباعي ، الخماسي الخ

في الجدول أدناه أمثلة لمضلعات، وأخرى ليست لمضلعات:

لاحظ الفرق !

استعد

ليست مُضَلَّعَات	مُضَلَّعَات
	

٦ سداسي وهكذا

٥ خماسي

وعلى حسب عدد أضلاعه نسميه : ٣ مثلث ٤ رباعي

المضلع يكون مغلق وقطعه مستقيمه (غير منحنيه)

شاهد الصورة و اكتب عدد زواياه وأضلاعه

نشاط



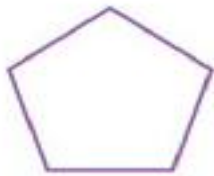
عدد الزوايا = ٣

عدد الأضلاع = ٣

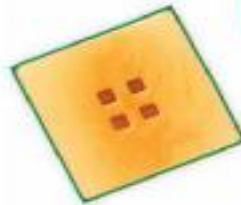
اسمه سيكون (.....)

ترب

أصِفْ كُلَّ شَكْلِ مُسْتَوٍ مُسْتَعْمِلًا (عَدَدَ الْأَضْلَاعِ، وَعَدَدَ الزَّوَايَا)، ثُمَّ أَسْمِهِ: المثالان (١، ٢)



٩



٨



٦

أَسْمِي الشَّكْلَ الْمُسْتَوِي: مثال (٣)

مُضَلَّعٌ لَهُ ٨ أَضْلَاعٍ وَ ٨ زَوَايَا.

١١

مُضَلَّعٌ عَدَدُ زَوَايَاهُ أَقَلُّ مِنْ عَدَدِ زَوَايَا الشَّكْلِ الرَّبَاعِيِّ.

١٠

هَلِ الشَّكْلُ الْمُجَاوِرُ يُعَدُّ مُضَلَّعًا؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

١٢



الحقيبة الاثرائية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس الثالث : الأنماط الهندسية

فصل الأشكال الهندسية :

فكرة الدرس : احدد النمط وأتوقع تكملته

المفردات : النمط : أشياء تتكرر بنفس الطريقة مثلاً : ه & ه & ه & ه تقدر تكمل ؟

لاحظ الاشكال المرسومة ، لقد قمت بتغطية الشكل التالي بقطعة سوداء ، هل تستطيع تكتشف اللي تحتها

استعد



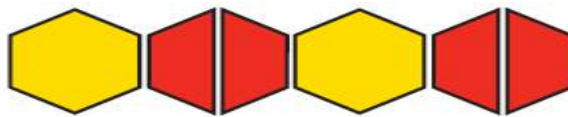
انت تحاول اكتشاف النمط وتكملته .

خماسي مثلث رباعي مثلث خماسي مثلث رباعي مثلث

مَا عَدَدُ الْقِطَعِ الْحَمْرَاءِ الَّتِي اسْتَغْمِلَهَا عِنْدَ
تَوْسِيعِ النَّمَطِ الْآتِي لِيَصِلَ عَدَدُ الْمُضَلَّعَاتِ
إِلَى ١٣ مُضَلَّعًا؟

نشاط

اكتشف واكمل



ترب

اكتشف النمط ثم اكمل لمرة واحدة :



(١)



(٢)

الحقيبة الاثرائية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس الرابع : التماثل

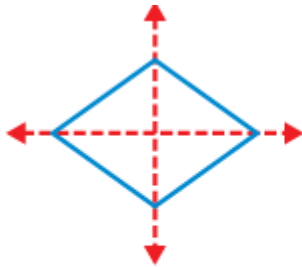
فصل الأشكال الهندسية :

فكرة الدرس : احدد هل للشكل محاور تماثل أم لا (تذكر دائما الورق الشفاف وطي الورقة)

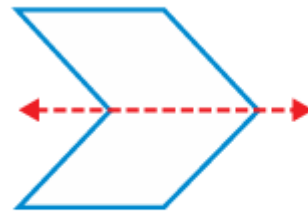
المفردات : محور التماثل هو الخط الي يقسم الشكل لنصفين متطابقين

هنا أوضح :

استعد

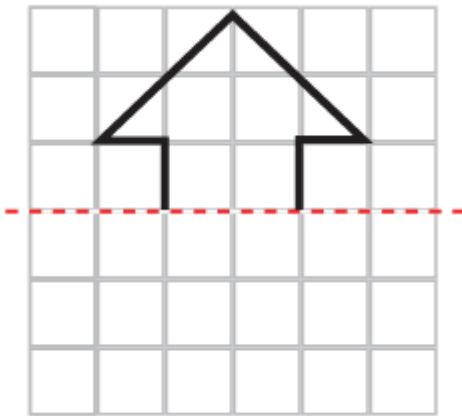


نَعَمْ؛ لَهُ مَحَوْرَا تَمَاطُلٍ



نَعَمْ؛ لَهُ مَحَوْرُ تَمَاطُلٍ وَاحِدٌ

نشاط



اكمل رسم النصف الاخر من الشكل المجاور ☹️ هل تشاهد محور التماثل؟

تدرب

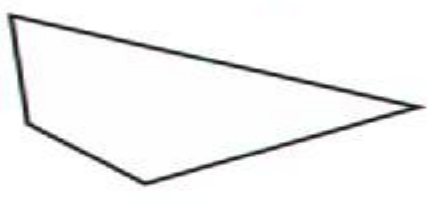
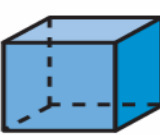
هل للأشكال التالية محور تماثل ، اذا نعم اذكر عددها :

M



الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

اختبار الفصل

٢ اكتب الزمن الذي تشير إليه الساعة أدناه.  (ج) ١:٢٠ (د) ١:٠٧ (أ) ١:٤ (ب) ٤:٠٥	١ ما عدد أضلاع الشكل الرباعي أدناه؟  (أ) ٢ (ب) ٤ (ج) ٦ (د) ٨
٤ اختر من متعدد: أي الأشكال التالية له محور تماثل.   (أ) (ب) (ج) (د)	٣ أي الأشكال التالية يسمى شكلاً خماسياً؟   (أ) (ب) (ج) (د)
٦ أي الأشكال الآتية يمثل أسطوانة؟ (الدرس ٩-١)     (أ) (ب) (ج) (د)	٥ أي مما يأتي ليس شكلاً مغلقاً؟     (أ) (ب) (ج) (د)

الأسئلة مقترحة :

ملحق الإجابات : (١) ب (٢) ج (٣) ب (٤) ب (٥) د (٦) ب

الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس الاول : التمثيل بالرموز

فصل عرض البيانات وتفسيرها :

فكرة الدرس : امثل البيانات بالرموز و أنظمها وأصفها

المفردات : لوحة الإشارات ، التمثيل بالرموز

سوف استخدم الرمز 😊 لتمثيل البيانات التالية :

استعد

عدد صور الحيوانات	
😊😊😊	الجمال
😊😊	القطط
😊😊😊😊😊	الماعز
😊	الأرنب
المفتاح : 😊 = صوري حيوانين	

عدد صور الحيوانات في مكتبي

هذا الرمز يعني صورتين أي يعني ٢ 😊

كم سيصبح عدد صور الجمال في مكتبي ؟ ٦ صحيح



$$6 = 3 \times 2$$

ما رأيك أن نستخدم الرمز ▲ ن = ٢

قم بتمثيل البيانات التالية : اجعل كل رمز يساوي

نشاط



مزرعة أبقار		
لون البقرة	الإشارات	عدد الأبقار
أسود		٨
بنّي		٤
أبيض		٥

القارات	
عدد الطلاب	
🌐🌐🌐🌐🌐	آسيا
🌐	أوروبا
🌐🌐	أستراليا
🌐🌐🌐	أمريكا الجنوبية
🌐	إفريقيا
المفتاح : 🌐 = طالبين	

ترب

شاهد الصورة للتمثيل بالرموز لعدد القارات التي كتب عنه الطلاب :

(١) ماهي القارة التي كتب عنها ١٠ طلاب ؟

(٢) ما هما القارتان التي كتب عنهما نفس العدد من الطلاب ؟

(٣) كم عدد جميع الطلاب الذي سألناهم ؟

الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس الثاني : تفسير التمثيل بالرموز

فصل عرض البيانات وتفسيرها :

فكرة الدرس : أفسر البيانات الممثلة بالرموز

المفردات : لا يوجد



استعد

عدد صور الحيوانات	
😊😊😊	الجمال
😊😊	القطط
😊😊😊😊😊	الماعز
😊	الأرنب
المفتاح : 😊 = صورتني حيوانين	

قمنا سابقا بمشاهدة هذا التمثيل

سأسألكم بعض الأسئلة عن هذا التمثيل :

- كم عدد صور الأرنب في مكتبتني؟

صور الارنب يا استاذ هي ٢

لماذا ٢ وانا اشاهد رمزا واحدا في التمثيل أمام الارنب ؟

لأن المفتاح يقول أن كل رمز يساوي صورتين .

نشاط

لقد استخدمت الرمز 😊 في تمثيل بيانات الطلاب حول هواياتهم وقلت لهم ان الرمز 😊 يساوي ٣ طلاب ... وقام خالد برسم الرمز ٤ مرات أمام هواية السباحة ... كم عدد الطلاب الذين يقصدهم خالد في التمثيل ؟

السباحة : 😊😊😊😊 = ؟

تدرب

الواجبات المنزلية الأسبوعية	
🐦🐦	أحمد
🐦🐦🐦🐦	علي
🐦	مُصطفى
🐦🐦🐦	سعيد
🐦🐦🐦	محمد
المفتاح : 🐦 = واجبتني	

(١) أَسْمِي طَالِبِينَ يَكُونُ مَجْمُوعُ وَاجِبَاتِهِمَا ١٠

(٢) إِذَا نَالَ كُلُّ طَالِبٍ نَجْمَةً عَنْ كُلِّ وَاجِبٍ قَامَ بِهِ، فَكَمْ نَجْمَةً نَالَهَا أَحْمَدُ؟

الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس الثالث : التمثيل بالأعمدة

فصل عرض البيانات وتفسيرها :

فكرة الدرس : تنظيم البيانات بأعمدة وتفسيرها

المفردات : المسح (هو عملية جمع البيانات عن شي بالحياة) مثلا خالد يسأل أصدقاءه عن اللون المفضل لديهم ويسجل بورقة

استعد

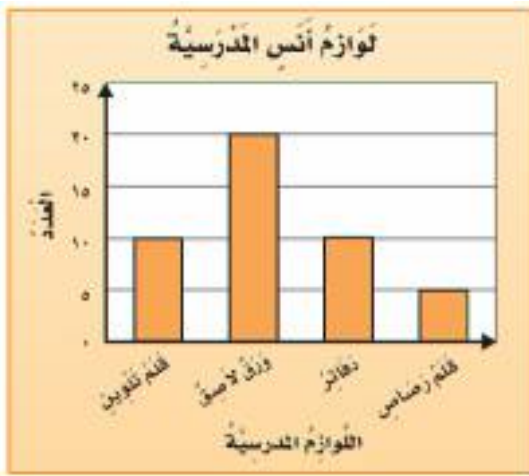
في الصورة تمثيل بأعمدة

عن ماذا يتحدث الرسم :

أ- الألوان المفضلة

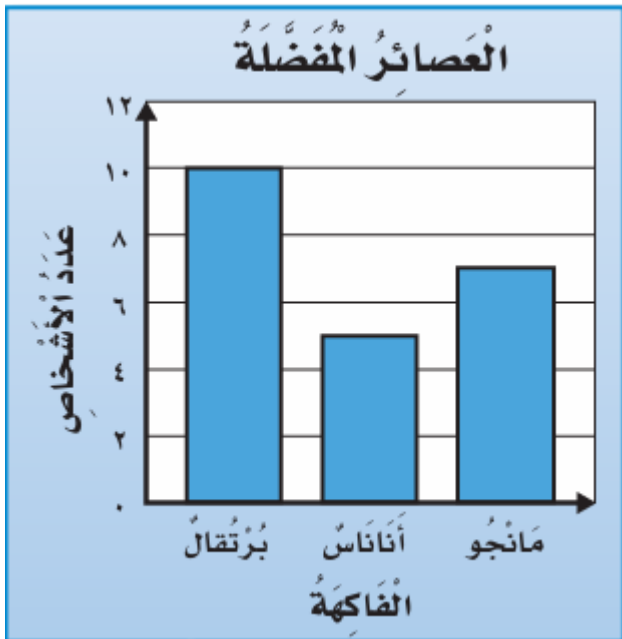
ب- لوازم أنس المدرسة

ت- الأكلات المفضلة



في الرسم السابق : كم عدد الدفاتر لدى أنس ؟

نشاط



في التمثيل بالأعمدة المجاور أجب

ترب

(١) أي فاكهة يفضلها ٥ أشخاص ؟

(٢) كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون البرتقال على عدد الأشخاص

الذين يفضلون الأناس ؟

(٣) كم عدد جميع الأشخاص الذين سألناهم ؟

الكتاب ص ١٦٦ للمزيد*

الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس الرابع : الاحتمال

فصل عرض البيانات وتفسيرها :

فكرة الدرس : اصف الاحتمال بالكلمات

المفردات : الاحتمال (توقع حدوث شي معين) مثلا : مستحيل أو أكيد أو أكثر احتمالا أو اقل احتمالا

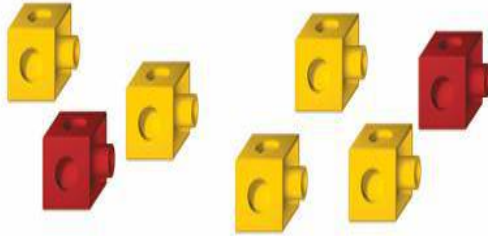
استعد



شاهد الكرات بالكرس ، هل تستطيع أن تسحب كرة صفراء ؟ طبعا لا

ستقول : مستحيل (لأنها غير موجودة أبدا)

نشاط



شاهد ألوان المكعبات المجاورة : هل الأصفر كثير أم قليل ؟

هل الأحمر كثير أم قليل ؟

الكثير : أكثر احتمالا (الأصفر) القليل : أقل احتمالا (الأحمر)

اللونين معا : أكيد

تلرب

أَصِفْ اِحْتِمَالَ اخْتِيَارِ كُلِّ لَوْنٍ، وَآكْتُبْ (أَكِيدُ، أَكْثَرُ اِحْتِمَالًا، أَقَلُّ اِحْتِمَالًا، مُسْتَحِيلٌ): (الأمثلة ١-٣)



أَحْمَرُ ٢٢
 أَزْرَقُ ١٤
 أَصْفَرُ ١١
 أَخْضَرُ ١٣

أَحْمَرُ ٧
 أَبْيَضُ ٩
 أَخْضَرُ ٨
 أَزْرَقُ أَوْ أَخْضَرُ ١٠

الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

اختبار الفصل

١

أدَارَتْ هُدَى مُؤَشِّرَ الْقُرْصِ أَذْنَاهُ مَرَّةً وَاحِدَةً.
مَا اللَّوْنُ الَّذِي يَكُونُ تَوَقُّفُ الْمُؤَشِّرِ عِنْدَهُ أَقَلَّ
احْتِمَالًا؟

(أ) الْأَخْضَرُ
(ب) الْأَحْمَرُ
(ج) الْأَزْرَقُ
(د) الْأَصْفَرُ



٢

أَسْتَعْمِلُ التَّمَثِيلَ أَذْنَاهُ فِي إِيجَادِ عَدَدِ الطَّلَابِ
الَّذِينَ لَدَيْهِمْ أَكْثَرُ مِنْ ٤ كُتُبٍ؟

الكتب التي يمتلكها عدد من الأشخاص	عدد الأشخاص
كتاب واحد	٢
كتابان	٤
ثلاثة كتب	٣
أربعة كتب	٥
خمس كتب	١
ستة كتب	٢

الافتتاح: X = طالبين

(أ) ٤
(ب) ٦
(ج) ٨
(د) ١٢

٣

لَدَى الْجَوْهَرَةِ كَيْسٌ فِيهِ ٧ مُكْعَبَاتٍ،

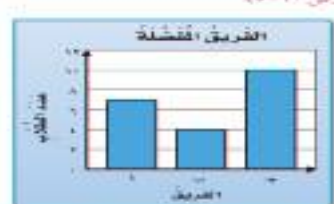


إِذَا سَحَبْتَ مُكْعَبًا مِنْ غَيْرِ أَنْ تَنْظُرَ فِي
الكيس، فَمَا احْتِمَالُ أَنْ يَكُونَ هَذَا الْمُكْعَبُ
أَزْرَقًا؟ (الدرس ١٠-٦)

(أ) أَكْبَدُ
(ب) أَكْثَرُ احْتِمَالًا
(ج) أَقَلَّ احْتِمَالًا
(د) مُسْتَحِيلٌ

٤

مَا عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُشْجِعُونَ الْفَرِيقَ ٢؟
(الدرس ١٠-٥)



(أ) ١٠
(ب) ٧
(ج) ٦
(د) ٤

٥

قِيَاسَاتُ أَخَذِيَةِ طُلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ

٣٣	٣
٣٤	٤
٣٥	٥
٣٦	٦

الافتتاح: قِياس أَخَذِيَةِ ٤ طُلَابٍ

مَا مَقَاسُ الْحِذَاءِ الْأَكْثَرِ شُيُوعًا؟

٦

إِذَا كَانَ كُلُّ ▲ يُمَثِّلُ ٣ أَشْخَاصٍ يُفَضِّلُونَ كُرَةَ
الْقَدَمِ، فَمَا عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَةَ
الْقَدَمِ إِذَا ظَهَرَ هَذَا الرَّمْزُ ▲ مَرَّتَيْنِ؟ (مثال (١))

الأسئلة مقترحة :

ملحق الإجابات: (١) ج (٢) ج (٣) د (٤) ب (٥) ٣٥ (٦) ٦

الحقيبة الاثرائية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس الاول : الكسور

فصل الكسور :

فكرة الدرس : امثل الكسور بنموذج

المفردات : الكسر



شاهد الصورة للكسر الذي

يمثله الجزء الأحمر

استعد

يُعَبِّرُ عَنِ الْجُزْءِ
الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ. 1
يُعَبِّرُ عَنِ عَدَدِ الْأَجْزَاءِ 5
الْمُتَّطَابِقَةِ كُلِّهَا.

نشاط

ارسم شريحة نفس الشريحة السابقة ولون منها 3 أجزاء ثم اكتب الكسر ..



تدرب

اَكْتُبِ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُلَوَّنَ بِالْأَزْرَقِ
المثالان (٢، ١)



٣



٢



١

الملون 3
الكل 4

الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

فصل الكسور :

تابع الدرس الاول : الكسور (جزء من كل)

أَكْتُبِ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الصَّفْرَاءِ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ غَيْرِ الصَّفْرَاءِ:
المثالان (٢، ١)



أَكْتُبِ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الصَّفْرَاءِ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ غَيْرِ الصَّفْرَاءِ: المثالان (٢، ١)



أَيُّ الْمَجْمُوعَاتِ التَّالِيَةِ تُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمُطْلَقَةَ فِيهَا الْكُسْرُ $\frac{5}{7}$ ؟ (الدرس ١٩-٢٠)

- (أ)
- (ب)
- (ج)
- (د)

سؤال مهم :



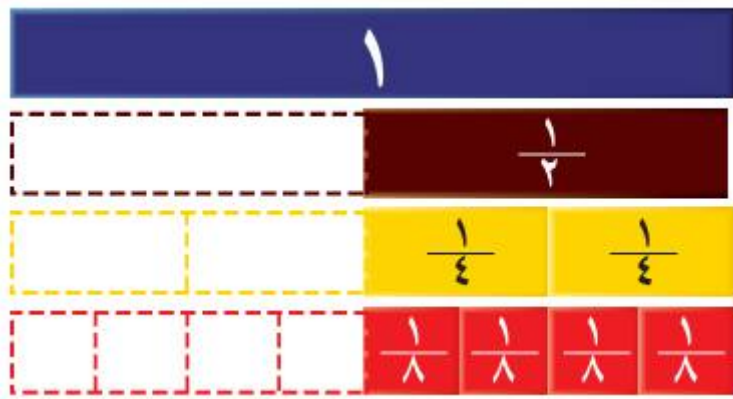
الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

الدرس الثاني : الكسور المتكافئة

فصل الكسور :

فكرة الدرس : امثل الكسور المتكافئة

المفردات : الكسور المتكافئة (هي كسور لها نفس القيمة)



استعد

لاحظ ان $\frac{1}{2}$ يساوي $\frac{2}{4}$

اللون البني مساوي تماما للون الأصفر

نشاط

من الصورة السابقة لشرائح الكسور : الكسر $\frac{1}{4}$ يكافئ ماذا ؟ هل يكافئ ثمن واحد أم ثمنين ؟

تدرب

أَسْتَغْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأَكْتُبَ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :

؟ $\frac{1}{5}$ في $\frac{1}{10}$ كم ؟

$$\frac{\square}{10} = \frac{1}{5}$$

؟ $\frac{1}{4}$ في $\frac{1}{8}$ كم ؟

$$\frac{\square}{8} = \frac{1}{4}$$

طريقة المقص

$$8 = 1 \times 8$$

$$8 = 2 \times 4$$

؟ $\frac{1}{6}$ في $\frac{1}{12}$ كم ؟

$$\frac{\square}{12} = \frac{1}{6}$$

؟ $\frac{1}{3}$ في $\frac{1}{6}$ كم ؟

$$\frac{\square}{6} = \frac{1}{3}$$

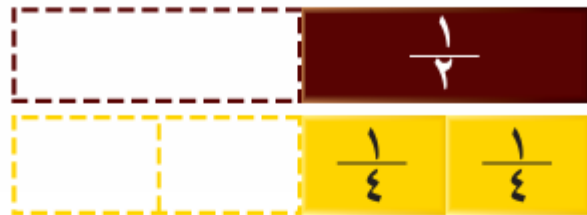
الحقيبة الاثرائية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

فصل الكسور :

الدرس الثالث (تابع) : الكسور المتكافئة

أُكْمِلْ لِأَخْصَلْ عَلَى كَسْرَيْنِ مُتَكَافِئَيْنِ : مثال ١

$$\frac{\square}{4} = \frac{1}{2}$$



$$\frac{\square}{6} = \frac{\square}{3}$$



أَكَلْ عِمَادٌ خُمُسِي فَطِيرَةٍ، أَكْتُبْ كَسْرًا آخَرَ
يُكَافِئُ الْكَسْرَ $\frac{2}{5}$



الكتاب ص ١٩٥ مهمه للمزيد*

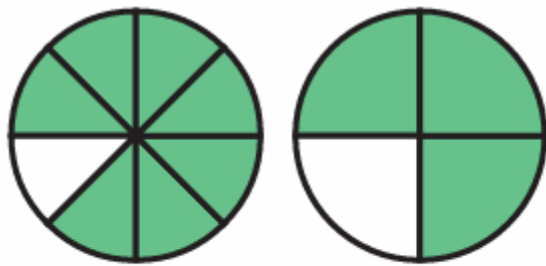
الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

فصل الكسور :

الدرس الرابع : مقارنة الكسور

فكرة الدرس : اقرن بين كسرين

المفردات : لا يوجد



$$\frac{7}{8} > \frac{3}{4}$$

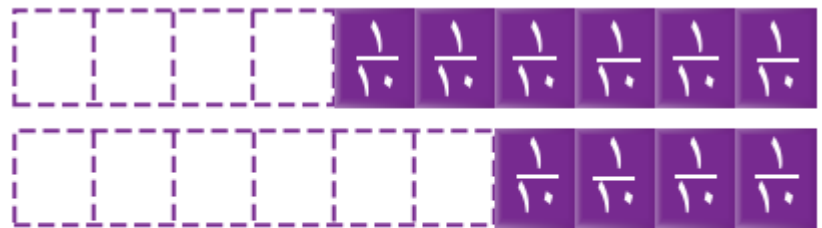
$$\frac{3}{4} \text{ أصغر من } \frac{7}{8}$$

اللون الأخضر

استعد

أيهما أكبر : ضع علامة < ، > ، =

نشاط



$$\frac{6}{10} > \frac{4}{10}$$

ترب

أَقَارِنُ مُسْتَعْمِلًا (< أَوْ > أَوْ =) : مثال ١



$$\frac{4}{5} > \frac{3}{5}$$



الحقيبة الاثرائية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

فصل الكسور :

الدرس الخامس : ترتيب الكسور

فكرة الدرس : ارتب الكسور

المفردات : لا يوجد

أَسْتَغْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأُرَتِّبَ مَا يَأْتِي تَصَاعُديًّا:

استعد

$$\frac{1}{8}, \frac{7}{8}, \frac{4}{8}$$

--	--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{4}{8}$$

--	--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{7}{8}$$

--	--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{1}{8}$$

أكمل التلوين ورتب بعد ذلك

من الأصغر

رتب بواسطة رسم شرائح الكسور من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً)

نشاط

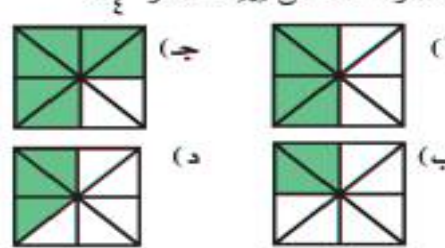
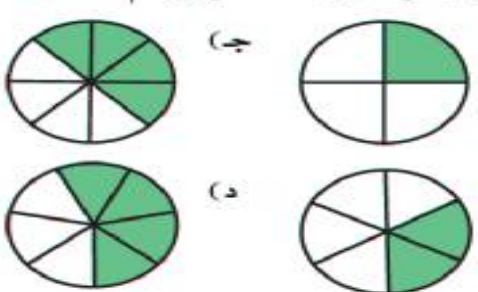
$$\frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{3}{4}$$

تدريب

أَسْتَغْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأُرَتِّبَ الْكُسُورَ: $\frac{1}{2}, \frac{2}{8}, \frac{3}{4}$ تَصَاعُديًّا.

الحقيبة الاثرية لمقرر الرياضيات للفصل الدراسي الثاني الصف / الثالث ابتدائي

اختبار الفصل

٢ يُوجد في حديقة منزل ٣ دجاجات بيضاء وواحدة حمراء، ما الكسر الذي يمثل الدجاجة الحمراء بينها؟ (أ) $\frac{1}{4}$ (ب) $\frac{2}{3}$ (ج) $\frac{1}{2}$ (د) $\frac{3}{4}$	١ اختيار من متعدد: ما الكسر الذي يمثل أوراق الشجر الملونة؟  (أ) $\frac{2}{6}$ (ب) $\frac{2}{4}$ (ج) $\frac{4}{6}$ (د) $\frac{4}{2}$
٤ إذا أكل $\frac{3}{5}$ علبة جبن، ما الكسر الذي يمثل الجزء المتبقي منها؟ (أ) $\frac{1}{4}$ (ب) $\frac{3}{8}$ (ج) $\frac{2}{5}$ (د) $\frac{2}{4}$	٣ اختيار من متعدد: أي الأشكال الآتية يمثل الجزء المظلل فيه الكسر $\frac{3}{4}$؟  (أ) (ب) (ج) (د)
٦ اختيار من متعدد: أي شكل من الأشكال الآتية يمثل الجزء المظلل فيه $\frac{1}{3}$ (الدرس ١١-٣)؟  (أ) (ب) (ج) (د)	٥ ما الكسر الذي يكافئ الكسر $\frac{6}{9}$؟ (أ) $\frac{2}{3}$ (ب) $\frac{3}{4}$ (ج) $\frac{2}{5}$ (د) $\frac{1}{3}$

الأسئلة مقترحة :

ملحق الإجابات: (١) ج (٢) أ (٣) ج (٤) ج (٥) أ (٦) ج

تم بحمد الله
الحقيبة مقترحة ومساعدة لتوضيح الأفكار الرئيسية فقط

والتدريب بالكتاب مهم

بالتوفيق للجميع

أ / بدر عبدالله الصبي