

روابط مجموعات المناهج السعودية

كل ما يحتاجه الطالب في جميع الصفوف من أوراق عمل واختبارات ومذكرات, يجده هنا في الروابط التالية لأفضل مواقع المناهج السعودية:

القناة الرسمية لموقع المناهج السعودية : www.almanahj.com/sa

روابط مجموعات الواتساب

[الصف الأول الابتدائي](#)

[الصف الثاني الابتدائي](#)

[الصف الثالث الابتدائي](#)

[الصف الرابع الابتدائي](#)

[الصف الخامس الابتدائي](#)

[الصف السادس الابتدائي](#)

[الصف الأول متوسط](#)

[الصف الثاني متوسط](#)

[الصف الثالث متوسط](#)

[الصف الأول الثانوي](#)

[الصف الثاني الثانوي العلمي](#)

[الصف الثاني الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثالث الثانوي العلمي](#)

[الصف الثالث الثانوي الأدبي](#)

[مجموعة أخبار التربية](#)

روابط قنوات التلغرام

[الصف الأول](#)

[الصف الثاني](#)

[الصف الثالث](#)

[الصف الرابع](#)

[الصف الخامس](#)

[الصف السادس](#)

[الصف الأول متوسط](#)

[الصف الثاني متوسط](#)

[الصف الثالث متوسط](#)

[الصف الأول الثانوي](#)

[الصف الثاني الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثاني الثانوي العلمي](#)

[الصف الثالث الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثالث الثانوي العلمي](#)

[المناهج السعودية](#)

موضوع بحث الدرس (حالات المادة)

Lesson Study Theme

الهدف البعيد

almanahj.com/sa
(يحقق طلابنا فهم عميقا في المحتوى المعرفي)

أسماء فريق بحث الدرس (المعلمين)

(ميسر)

(عضو)

(عضو)

(عضو)

١ - أ / سامي بن حمود اللحيد

٢ - أ / عمرو فتحي بسيوني

٣ - أ / أحمد متولي محمود

٤ - أ / مصطفى أحمد

قائد المدرسة أ / بدر فلاح العباس

محتوى التقرير

م	الموضوع	الصفحة
١	الفهرس	٢
٢	المقدمة	٣
٣	ميثاق عمل الفريق	٥
٤	الخطة لإجرائية للفريق	٦
٥	ضبط الهدف البعيد	٧
٦	تحديد درس البحث	٨
٧	التأملات حول المحتوى	٩
٨	تأملات الفريق حول تعلم الطلاب واستعداداتهم	١٠
٩	تخطيط السبورة	١١
١٠	مرحلة التدريس والملاحظة (تنفيذ الدرس)	١٢
١١	صور من تنفيذ الدرس	١٣
١٢	الملاحق (تقارير الاجتماعات)	١٥
١٣	مصطلحات بحث الدرس	١٩
١٤	الخاتمة	٢١
١٥	المراجع	٢٢
١٦	خطة سير الحصة	٢٣
١٧	نماذج من أوراق العمل والأنشطة	٢٤

مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه
اجمعين .

..... وبعد

قال الله تعالى (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ) سورة المائدة آية (٢)

منذ مدة بدأت المدرسة ببناء فرق المجتمعات المهنية لتنفيذ مشروع تطوير الطلاب ، قمنا نحن فريق

العلوم بتحديد المشكلة بناءً على اختبارات شملت المهارات الأساسية لمقرر العلوم التي تمحورت
نتائجها في تدني مستوي بعض الطلاب في هذه المهارات وانخفاض دافعتهم للتعلم واتجهنا من خلال

المجتمعات المهنية إلى رفع مستوي أداء الطلاب وتنمية الاتجاه الايجابي نحو مناهج العلوم وتحسين

المهارات الأدائية والممارسات التعليمية لدى المتعلمين ، لترتقي للمستويات المطلوبة.

ونظراً لما لوحظ من تكرار المشكلة السابقة مع الطلاب وتزامناً مع مشروع بحث الدرس انطلقنا

مستعنيين بالله في تجربة بحث الدرس لمواجهة التحديات والعمل معاً كفريق أرسى جذوره في التنمية

المهنية المستدامة، كونها تخلق باحثين من المعلمين يسعون لتأسيس تعلم نوعي مهني يركز على

مخرجات التعلم في مجتمع المعرفة . وحتى نحقق ما نطمح له من خلق عادات عقلية منتجة تم وضع

الهدف البعيد ، لشمولية مفهوم الكفاية الذي يعرف بأنه نسق من المعارف المفاهيمية والمهارات

العملية التي تنتظم على شكل خطط إجرائية تتميز بقابليتها للتقويم حيث من الممكن قياس نوعية تنفيذ

المهمة المستهدفة ونوعية النتائج التي تم التواصل إليها . فيستزيد الطالب من المعارف والقدرات
ويتمكن من توظيفه في ممارسات تعليمه مرتبطة بمادة العلوم وحتى يصل الى المفاهيم يكون قادر
على تحديد طريقة فهم المنهج ويكتسب مفاهيم علمية جديدة لها صلة في الدرس المبحوث ويتدرب
على عمليات فكرية متمثلة في مهارات عقلية متنوعة (الملاحظة، الوصف، المقارنة، التفسير، التعميم
.....) وتطبيقها في الممارسات الحياتية ويقدر ما تملكه المملكة العربية السعودية من مقومات فكرية
لتساهم في صناعة جيل المستقبل وتحقيق رؤية ٢٠٣٠ لتصبح المملكة العربية السعودية الرقم الأول
في القوة المؤثرة في العالم. ولنحقق ذلك من خلال تجربة بحث الدرس تم التخطيط للدرس، مراقبة
الدرس لرصد تعلم الطلاب، تلخيص الدرس، مراجعته وإعادة تدريسه، وتبادل المستندات والإجراءات
اليومية لتدريس الدرس فيما بيننا.

وها نحن نضع بين يديكم التقرير وهو خلاصة تجربتنا في تطبيق بحث الدرس
لمادة العلوم في مدرستنا .

ونسأل الله التوفيق والسداد

الخطة الإجرائية للفريق

الخطة الإجرائية لفريق بحث الدرس				
المقر	الزمن	التاريخ	الاسبوع	نشاط فريق بحث الدرس
مكتب قائد المدرسة	٨ ص	١٤٤٠ / ٥ / ٧ هـ	الثاني	اجتماع المشرف الميسر مع قائد المدرسة
	٨:٣٠ ص	١٤٤٠ / ٥ / ٧ هـ	الثاني	اجتماع المشرف الميسر مع المعلمين
	٩ ص	١٤٤٠ / ٥ / ١٤ هـ	الثالث	إعداد ميثاق عمل الفريق
	٩ ص	١٤٤٠ / ٥ / ١٤ هـ	الثالث	ضبط الهدف البعيد
	١٠ ص	١٤٤٠ / ٥ / ٢١ هـ	الرابع	تحديد درس البحث
	٩ ص	١٤٤٠ / ٥ / ٢١ هـ	الرابع	إعداد خريطة الوحدة والتأملات حول الأهداف
	١١ ص	١٤٤٠ / ٦ / ٢٨ هـ	الخامس	تأملات الفريق حول المحتوى
	٩ ص	١٤٤٠ / ٦ / ٢٨ هـ	الخامس	تأملات الفريق حول استعدادات الطلاب واجراءات التدريس
	٩ ص	١٤٤٠ / ٦ / ٥ هـ	السادس	خطة الدرس (مسودة)
	٩ ص	١٤٤٠ / ٦ / ١٢ هـ	السابع	تخطيط السبورة
	٩ ص	١٤٤٠ / ٦ / ١٩ هـ	الثامن	تجريب التدريس ضمن الفريق (الاستعداد)
	٩ ص	١٤٤٠ / ٦ / ٢٤ هـ	الثامن	توجيه الدعوة للحضور
	٩ ص	١٤٤٠ / ٦ / ٢٤ هـ	الثامن	الاجتماع مع الملاحظين
	٩ ص	١٤٤٠ / ٦ / ٢٧ هـ	التاسع	تنفيذ التدريس والملاحظة
	٩ ص	١٤٤٠ / ٦ / ٢٧ هـ	التاسع	تنفيذ المناقشة
	٩ ص	١٤٤٠ / ٦ / ٢٧ هـ	التاسع	خطة الدرس (نهائية)
	٨:٣٠ ص	١٤٤٠ / ٦ / ٢٨ هـ	التاسع	تنفيذ التدريس والملاحظة
			العاشر	استكمال تقرير بحث الدرس وتنسيقه
		الحادي عشر	ارسال نسخة إلى مكتب التعليم	
			ارسال نسخة إلى المركز الوطني للتطوير المهني	

ضبط الهدف البعيد

Lesson Study Theme (long goal term) setting .

- ١ - الغرض منه سد فجوة تدريس تعيق من تعلم الطلاب .
- ٢ - يمتد الهدف من (٣-٥) سنوات.
- ٣ - يشتق من (الأهداف التعليمية .. العادات العقلية المنتجة .. معايير التدريس .. المقارنة بين خصائص الطلاب المثالية والواقعية .. المشاريع والبرامج النوعية) .
- ٤ - وضوح الهدف البعيد، وقابليته للملاحظة والتطبيق ووضوح أثره على تعلم الطلاب .
- ٥ - ليس من أهداف الدرس .

في البداية وبعد المناقشة مع أعضاء الفريق تم الاتفاق على تحديد الهدف البعيد لبحث الدرس كما يلي :

almanahj.com/sa

ضبط الهدف البعيد (جملة مختصرة)	يحقق طلابنا فهم عميقا في المحتوى المعرفي
الأهداف التفصيلية للهدف البعيد	أن يكتشف الطالب مفهوم المادة.
	أن يستنج الطالب الفرق بين حالات المادة .
	أن يستنج خصائص المواد .
	أن يوضح الطالب كيف تتحول المادة من حالة إلى أخرى.

تحديد درس البحث

التأملات حول اختيار درس البحث

اختيار الوحدة .. اختيار الدرس .. توضيح اسباب اختيار الوحدة والدرس سواء كانت متعلقة بتعلم الطلاب أو تدريس المعلمين

الصف	الثالث الابتدائي	الوحدة	هـ
الفصل الدراسي	الثاني	موضوع الدرس	حالات المادة

توضيح أسباب اختيار درس البحث

- ١- صعوبة استيعاب المفاهيم العلمية المجردة (المادة).
- ٢- صعوبة استنتاج الفرق بين الصلب والسائل والغاز .
- ٣- عدم قدرة الطلاب على استنتاج خواص المواد المختلفة.
- ٤- إخفاق الطلاب في المهارات الأساسية لهذا الدرس الذي كشفت عنه الاختبارات التشخيصية.

التأملات حول المحتوى

- ١ - فهم المحتوى.
- ٢ - احتياجات الفريق للمحتوى.
- ٣ - اكتشاف نقاط القوة والضعف في المحتوى.

الصف	الثالث الابتدائي	الوحدة	٥
الفصل الدراسي	الثاني	موضوع الدرس	حالات المادة

الملاحظات
almanahj.com/sa

- ١- التدرج في عرض المواضيع المتعلقة بالدرس من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول ومن المحسوس إلى المجرد.
- ٢ - الإلمام بالمواضيع الخاصة بخصائص المواد.

التأملات حول إستعدادات الطلاب وإجراءات التدريس

هـ	الوحدة	الثالث	الصف
حالات المادة	الدرس	الثاني	الفصل الدراسي
اجراءات التدريس		استعدادات الطلاب	
<p>مدى مناسبة الاجراءات في تحقيق الأهداف (طرق التدريس ، التقويم ، الوسائل التعليمية ، البيئة الصفية ، مراحل سير الدرس .. إدارة الصف ... الخ)</p>		<p>١ - استعدادات الطلاب وخبراتهم السابقة . ٢ - كيفية تحقيق الطلاب للهدف البعيد . ٣ - الصعوبات المتوقعة التي قد تواجه الطلاب . ٤ - المفاهيم التي ينبغي على المعلمين التركيز عليها .</p>	
<p>١ - التنوع في طرق التدريس ٢ - اختيار استراتيجيات تدريس مناسبة . ٢ - استخدام الوسائل التعليمية المناسبة . ٣ - عمل اسئلة متنوعة تناسب الفروق الفردية وتوزيعها على الطلاب .</p>		<p>١- صعوبة استيعاب المفاهيم العلمية المجردة. ٢- عدم قدرة الطلاب على التفرق بين خصائص المواد المختلفة. ٣- الاختبارات التشخيصية كشفت إخفاق معظم الطلاب في إتقان المهارات الأساسية لهذا الدرس .</p>	

تخطيط السبورة

تصور مكتوب لمخطط السبورة (يعكس الفهم العميق للمحتوى ويعكس جودة الاجراءات ... تسلسل الأفكار .. يتيح للطلاب المشاركة الفاعلة .. منظمة وواضحة)

الصف	الثالث الابتدائي	الوحدة	٥
الفصل الدراسي	الثاني	موضوع الدرس	حالات المادة
تخطيط السبورة			

(حالات المادة)

اليوم والتاريخ / الاثنين الموافق
١٤٤٠ / ٦ / ٢٨ هـ

أهداف الدرس / **جدول التعلم KWL** / سؤال تميز :
(تكتب بعد ذكرها للطلاب)

التغذية الراجعة :

نشاط المتابعة :

ماذا أعرف	ماذا أريد أن أعرف	ماذا تعلمت

المفردات الجديدة :
(تكون على شكل ملصقات
تضاف عند ذكر كل مفردة)

تنفيذ التدريس والملاحظة

انه في يوم الاثنين الموافق ٢٨ / ٦ / ١٤٤٠ هـ قام معلم العلوم / عمرو فتحي بسيوني بتنفيذ درس تطبيقي حول مشروع بحث درس لمادة العلوم بعنوان (حالات المادة) للصف الثالث - بابتدائية سماء الابداع الاهلية وذلك بحضور

الاستاذ / متعب الغنام
الدكتور / بسام الرشيد
الاستاذ / سامي بن حمود اللعيد
خبير تربوي في مادة العلوم
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الجوف
مشرف العلوم بإدارة الإشراف

وفريق بحث درس ومجموعة من معلمي العلوم بمدارس سكاكا

وبعد انتهاء الدرس تم الاجتماع للمناقشة والملاحظة

حيث أبدى الجميع إعجابهم بالجوانب التالية:

١- الأنشطة التعليمية الرائعة التي أسهمت في إستيعاب المفاهيم بعمق.

٢- تفاعل الطلاب والحماس الذي لاحظوه عليهم .

٣- المادة العلمية الشيقة وعرض البوربوينت الذي يخدم المادة .

٤- ضوابط الحصة التي حددها الطلاب قبل بدأ الحصة .

٥ - ضبط الوقت .

وكان هناك بعض التوصيات منها :

١- تفعيل سبورة الملاحظات بصورة افضل .

٢ - إعطاء الطلاب وقت أطول ليفكر في الإجابات .

٣ - تأكيد المعلومة على جميع المجموعات .

٤ - تهنئة لمعلومة (المادة) .

وفي الختام نتقدم نحن فريق بحث الدرس بالمدرسة بخالص الشكر والتقدير لضيوفنا الكرام

الذي ليس غريباً عليهم متابعة مثل هذه المشاريع التي تهدف إلى تحسين وزيادة مخرجات التعليم.

نسال الله للجميع التوفيق والسداد .
almanahj.com/sa

الملحقات

(تقارير الاجتماعات)

مشروع بحث الدرس

الجلسة الأولى

اليوم	الأحد	التاريخ	٧ / ٥ / ١٤٤٠ هـ
البرنامج	اجتماع المشرف الميسر مع قائد المدرسة	المكان	مكتب قائد المدرسة

تقرير عن البرنامج

قام المشرف الميسر لبحث الدرس بابتدائية سماء الإبداع بعقد اجتماع مع قائد المدرسة وكذلك فريق بحث الدرس

وقد تناول الاجتماع الجوانب التالية :

- ١- التعريف بمشروع بحث الدرس وأهميته .
- ٢- مناقشة دور الإدارة في تسهيل عمل فريق بحث الدرس .
- ٣- تحديد فريق العمل وتوزيع المهام .
- ٤- تحديد موعد لاجتماع فريق بحث الدرس .

وكان هناك بعض التوصيات :

- ١- تحديد المكان المناسب لعقد الاجتماعات الدورية .
- ٢- التنبيه على أهمية التعاون بين أفراد فريق العمل .
- ٣- التنبيه على أهمية اختيار الموضوع المناسب لبحث الدرس .

الجلسة الثانية

اليوم	الثلاثاء	التاريخ	١٦ / ٥ / ١٤٤٠ هـ
البرنامج	اجتماع المشرف الميسر مع المعلمين	المكان	غرفة الموهبة

تقرير عن البرنامج

قام المشرف بابتدائية سماء الإبداع بحضور المشرف الميسر بعقد اجتماع أعضاء فريق بحث الدرس

وقد تناول الاجتماع الجوانب التالية :

١- خطوات عمل بحث الدرس.

٢- عمل خطة بحث الدرس.

٣- تحديد فريق العمل وتوزيع المهام .

٤- تحديد موعد لاجتماع عقد الميثاق .

وكان هناك بعض التوصيات :

١- التنبيه على أهمية التعاون بين أفراد فريق العمل .

٢- التنبيه على أهمية اختيار الموضوع المناسب لبحث الدرس .

الجلسة الثالثة

اليوم	الأحد	التاريخ	١٤ / ٦ / ١٤٤٠ هـ
البرنامج	ضبط الهدف البعيد وتحديد درس البحث	المكان	غرفة الموهبة

تقرير عن البرنامج

قام فريق بحث درس بابتدائية سماء الابداع بحضور المشرف الميسر بعقد اجتماع أعضاء فريق بحث درس

وقد تناول الاجتماع الجوانب التالية :

- ١- تحديد الهدف البعيد وضبطه .
- ٢- تحديد درس البحث .
- ٣- مناقشة أسباب اختيار درس البحث .
- ٤- تكليف أحد أعضاء الفريق بالتخطيط لدرس البحث .

وكان هناك بعض التوصيات :

- ١- التنبيه على أهمية التعاون بين أفراد فريق العمل .
- ٢- حث فريق العمل على أهمية التأملات حول المحتوى
- ٣- اقتراح كل عضو تخطيط مناسب للسيورة

مصطلحات بحث الدرس

بحث الدرس	<p>نهج في التطوير المهني يهدف إلى استدامة التعلم المهني يمارس فيه فريق من المعلمين داخل المدرسة بدعم من قادة المدارس والميسرين دورة بحث الدرس والتي تبدأ بضبط الهدف البعيد وتنتهي بكتابة تقرير بحث الدرس من أجل بحث الأفكار الكبرى واكتساب عادات عقلية منتجة لسد فجوات التدريس .</p>
الدرس المبحوث	<p>منطقة محددة من المحتوى المعرفي في المقرر الدراسي يتم اختيارها من قبل فريق بحث الدرس بهدف بحثها ، على سبيل المثال (حالات المادة)</p>
العادات العقلية	<p>نمط غير واع من السلوك المكتسب خلال عملية التكرار ، تؤسس في العقل لتصبح عادة الفرد في حل مشكلاته ، كما أنها نمط من الأداءات الذكية للفرد تقود إلى افعال انتاجية وشبه (هوريسمان) تدريب الطلبة على عادات العقل بالحبل الذي تنسج خيوطه وفي النهاية لا تستطيع قطعة ، وهكذا عادات العقل فهي عملية تطوير تدريبية تكتسب بالتمرين والممارسة لتؤدي في النهاية إلى إنتاج معرفي متين ، وهذا التشبيه دليل للمربين والمعلمين على أن هذه العادات ليست فطرية في الإنسان ، بل تأتي من خلال التدريب والتعليم (قطامي وعمور ، ٢٠٠٥ م) .</p>
الأفكار الكبرى	<p>القضايا الرئيسية والتي تكون محور اهتمام وممارسات فريق بحث الدرس طيلة دورة بحث الدرس وهي التدريس ، الطالب ، الأهداف ، المحتوى المعرفي .</p>
تقرير بحث الدرس	<p>عبارة عن توثيق فريق بحث الدرس لجميع ممارساتهم وتأملاتهم البحثية وإجراءاتهم وكيفية تعلمهم ومصادر ذلك التعلم منذ البدء بميثاق عمل الفريق ضمن دورة بحث درس واحدة او عدة دورات .</p> <p>ويمثل تقرير بحث الدرس المعرفة الناتجة وكيفية توظيفها وتقويمها من قبل أفراد الفريق ليعكس مدى تقدمهم وتعلمهم المهني بهدف تحسين التدريس .</p>
فريق بحث الدرس	<p>فريق من المعلمين بنفس التخصص يتراوح عددهم بين (٢-٦) ضمن المدرسة ذاتها يتعلمون معاً ويمارسون دورة بحث الدرس .</p>
ميسر عمل فريق بحث الدرس	<p>مشرف تربوي متخصص في مادة دراسية معينة يزور الفريق بصفة دورية لدعم المعلمين (فريق بحث الدرس) وإرشادهم لمصادر تعلمهم أثناء تطبيق دورة بحث الدرس .</p>
ميثاق عمل الفريق	<p>قيم مشتركة يسعى فريق بحث الدرس إلى تحقيقها اثناء اجتماعاتهم وممارساتهم في دورة بحث الدرس والالتزام بها من أجل تغيير ثقافة التدريس على مدى بعيد .</p>
الهدف البعيد لبحث الدرس	<p>موضوع بحث الدرس عبارة عن هدف بعيد - بهدف سد فجوة تدريسية معينة في ضوء الأفكار الكبرى لبحث الدرس ، وقد يتطلب تحقيق هذا الهدف من سنتين الى خمس سنوات وهو الموجه الرئيس للفريق في جميع ممارساتهم .</p>

<p>دورة من المراحل والاجراءات للمعلمين تستمر اسابيع يختلف عددها بحسب خبرة الفريق ، حيث تقل تدريجيا مع اكتساب المعلمين خبرة كافية في ممارسات بحث الدرس ، وتبدأ الدورة بضبط الهدف البعيد ثم التخطيط للتدريس والملاحظة والمناقشة واستخلاص المعلومات ثم المراجعة وإعادة التدريس حتى كتابة التقرير ونشره .</p>	<p>دورة بحث الدرس</p>
<p>يقصد بفجوة التدريس كما أشار اليها (ستجلر وهيبيرت) إلى الاختلافات بين ممارسات التدريس اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية والممارسات غير الفاعلة ، على سبيل المثال وليس الحصر : الفجوة بين طرق التدريس التي يمارسها المعلمين وتحقيق أهداف التعلم .</p>	<p>فجوة التدريس</p>
<p>معارف ومهارات محددة ضمن المحتوى المعرفي فقد تكون موضوع درس أو مفاهيم أساسية ضمن المقرر الدراسي .</p>	<p>مناطق المحتوى</p>

almanahj.com/sa

الخاتمة

في الختام نرجو من الله تعالى أن نكون قد وفقنا في عملنا هذا من حيث التخطيط واختيار موضوع بحث الدرس وكذلك تنفيذ التدريس والمراجعة بما يعود على الطلاب بالنفع والفائدة .

المراجع

١ - حقيبة بحث الدرس .

٢ - مشروع بحث الدرس (التليجرام) .
almanahj.com/sa

٣ - مشروع بحث الدرس (تويتر) .

٤ - دليل المعلم .

خطة سير الحصة

المحتوى	الاستراتيجية	الهدف	الادوات	الزمن بالدقائق
مقدمة		ترحيب + إتفاق على لوحة الملاحظة	سبورة	٣
نشاط ١	التعلم بالاستكشاف	(نشاط استقصائي) استنتاج الاختلاف بين المواد الصلبة والسائلة والغازية	كأس مدرجة - ملعقة بلاستيكية - قطعة خشبية - ماء صابون سائل - بالون - بودرة ملونة	٦
نشاط ٢	التعلم التعاوني	استنتاج خصائص المواد الصلبة والسائلة والغازية	اوراق عمل - أقلام	٥
نشاط ٣	التعلم باللعب	تمثيل حالات المادة		٦
تغذية راجعة للدرس (خريطة مفاهيم)				
نشاط المتابعة : ١ - كتاب الطالب صفحة رقم ١ ، ٢ ٢ - سوال تيمز يرسل على واتساب الجروب .				

صور لأوراق العمل والأنشطة

مدارس بنوع الإبداع الأهلية

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم ٢٨٠
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الجوف
مكتب التعليم بسكاكا
ابتدائية سماء الإبداع الأهلية

١- أكرز الحطوات ٢-٣ باستعمال المَوادِّ التالية: الماء،
والخصى، والصابون السائل،
استخلص النتائج

٢- ما الأشياء التي لم يتغيَّر شكلها؟ وما الأشياء التي كان من
السَّهل تحريكها؟

٣- اصنّف. أي المَوادِّ صلب، وأيها سائل؟

إشراف مادة العلوم

تربية حقيقية

مدارس بنوع الإبداع الأهلية

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم ٢٨٠
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الجوف
مكتب التعليم بسكاكا
ابتدائية سماء الإبداع الأهلية

نشاط ١

الهدف : استنتاج الاختلاف بين المواد الصلبة عن
السوائل ٢

أتوقَّع. كيف أعرف أنَّ المادَّة في الحالة الصلبة؟ وكيف أعرف
أنَّها في الحالة السائلة.

كأس مدرجة
قطعة خشبية
ملعقة بلاستيكية
ماء
صابون سائل
ملح

أختبر توقُّعي

١- ألاحظ. أُلصق القطعة الخشبية. هل تبدو مثل المادَّة
السائلة أم مثل المادَّة السائلة؟ لماذا؟

٢- أجزّب. أضغ القطعة الخشبية في كأس زجاجي، وأسجل
ملاحظات.

٣- أجزّب. أحرث القطعة الخشبية بالملح، وأسجل
ملاحظات.

إشراف مادة العلوم

تربية حقيقية

مدارس بنوع الإبداع الأهلية

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم ٢٨٠
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الجوف
مكتب التعليم بسكاكا
ابتدائية سماء الإبداع الأهلية

نشاط ٣

الهدف : وصف حالة جزيئات المادة الصلبة
والسائلة والغازية.

١- أن يختار قائد كل مجموعة طالب من مجموعته ليتقدم إلى السبورة .
ملحوظة: (يمثل كل طالب جزء من الجزيئات)

٢- أن يقف الطلاب الاربعة على اللوح اللين كما بالشكل (١) .
اكتب ما لاحظته ؟ ارسم ما شاهدته داخل المستطيل ؟

٣- أن يقف الطلاب الاربعة على اللوح اللين كما بالشكل (٢) .
اكتب ما لاحظته ؟ ارسم ما شاهدته داخل المستطيل ؟

٤- أن يقف الطلاب الاربعة على اللوح اللين كما بالشكل (٣) .
اكتب ما لاحظته ؟ ارسم ما شاهدته داخل المستطيل ؟

إشراف مادة العلوم

مدارس بنوع الإبداع الأهلية

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم ٢٨٠
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الجوف
مكتب التعليم بسكاكا
ابتدائية سماء الإبداع الأهلية

نشاط ٣

الهدف : المقارنة بين المواد الصلبة والسائلة
والغازية ٣

التحقّوات

١- اثنُ في كيس فارغ، وأغلِّقه بشرعة.
أعد كيساً آخر بالناء، ثم أغلِّقه. وأضغ عكراً صغيراً في
كيس ثالث، ثم أغلِّقه.

٢- ألاحظ. يتعبس كلُّ كيس على حاله بين حالات المادَّة.
كيف تبدو الكيفيات الثلاثة؟ تقمّم الكيفيات بالخطوط
عاليها يرفقي؟

٣- ألاحظ. أضغ الكيفيات الثلاثة. ماذا يحدث؟ اكتبه. أضغ
الكيس المتناور بالناء فوق بناء واسع.

٤- أواصل. أصف حركات كلِّ من المَوادِّ السائلة، والغازية،
والصلابة. فم تتكلم حالات المادَّة الثلاث وعدّها عن الأخرى؟

إشراف مادة العلوم

ورقة عمل ١

السؤال الأول:

تنقسم حالات المادة الشائعة إلى

غازية

سائلة

صلبة

almanahj.com/sa

السؤال الثاني: صنف الكلمات التالية التي تعبر عن الجزيئات تحت الحالة المناسبة:

(المسافة بين الجزيئات كبيرة جدا - حركة عشوائية - شكل وحجم ثابت - حركة اهتزازية - المسافة بين الجزيئات كبيرة الى حد ما - حجم ثابت وشكل غير ثابت - المسافة بين الجزيئات قليلة - حركة انزلاقية - شكل وحجم غير ثابت)

الحالة الغازية	الحالة السائلة	الحالة الصلبة
شكل غير ثابت	شكل غير ثابت	حجم ثابت
حجم غير ثابت	حجم ثابت	شكل ثابت
		حركة اهتزازية

إشراف مادة العلوم

صور من حصة بحث الدرس





almanahj.com/sa





almanahj.com/sa





almanahj.com/sa



almanahj.com/sa