

تجميع نماذج تدريب محاكي لاختبار نافس تغطية شاملة لمهارات الفهم القرائي محلول



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثالث ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-03-13 11:47:19

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

تجميع نماذج تدريب محاكي لاختبار نافس تغطية شاملة لمهارات الفهم القرائي غير محلول

1

تقرير الخطة العلاجية ودورها في تقييم الأداء التعليمي

2

تتبع مؤشرات نواتج التعلم اكتساب المفردات والفهم القرائي

3

مذكرة تدريبات كتابية شاملة للمنهج 1

4

مذكرة شاملة للمنهج بالإضافة إلى اختبارات محاكية لنافس

5



بنك نافس للأسئلة

مجال القراءة

المرحلة الابتدائية (الصفوف الأولية)

بنك الأسئلة للصف الثالث - مجال القراءة

نموذج (١) إجابة

عنوان النص: الأقمار الصناعية

اجتمعت الأسرة؛ لتشهد بنتاً مباشراً ليوم عرفة، فسألت دانية والدها قائلة: يا أبي، كيف تُنقلُ صورُ التلفازِ من مكانٍ إلى آخر؟
الوالد: تُنقلُ عن طريق الأقمار الصناعية، يا بنتي.
دانية: وما الأقمار الصناعية؟ الوالد: الأقمار الصناعية هي أجسامٌ تدورُ في الفضاءِ الخارجيِّ حولَ الأرضِ، وقد صنعها الإنسانُ؛ لأداءِ مهماتٍ كثيرة.
دانية: وما هذه المهماتُ يا أبي؟
الوالد: هناك كثيرٌ من المهماتِ لهذه الأقمارِ يا بنتي؛ فبعضها يُستخدمُ لمعرفةِ حالةِ الطقسِ، وبعضها يُستخدمُ للاتصالاتِ كالهواتفِ المحمولة،
وبعضها يُستخدمُ لنقلِ البثِّ التلفازيِّ المباشرِ.
دانية: ولماذا سُميتُ بالأقمارِ يا أبي؟
الوالد: سُميتُ بالأقمارِ؛ لأنها تُشبهُ القمرَ في دورانهِ حولَ الأرضِ.
دانية: شكراً يا أبي، فقد تعلمتُ اليومَ شيئاً جديداً، وسأبحثُ في مكتبةِ المدرسةِ عن مزيدٍ من المعلوماتِ حولَ الأقمارِ الصناعيةِ.
الوالد: ويمكنكِ الرجوعُ إلى موقعِ مدينةِ الملكِ عبد العزيزِ للعلومِ والتقنيةِ؛ لمعرفةِ إنجازاتِ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ في مجالِ الأقمارِ الصناعيةِ

المجال: القراءة

اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

المؤشر ١	يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النَّص، ويوضح معانيها. (المعرفة والفهم)		
السؤال ١	اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ؛ لِتَشَاهِدَ بَنًا مُبَاشِرًا. مرادف كلمة (بَنًا)		
أ - أَعْمَالًا	ب - عَرَضًا	ج - مَشْرُوعًا	د - بَحْنًا
السؤال ٢	تَعَلَّمْتُ الْيَوْمَ شَيْئًا جَدِيدًا (جَدِيدًا) ضد كلمة		
أ - تَرَاتِبًا	ب - غَرِيبًا	ج - حَدِيثًا	د - قَدِيمًا
المؤشر ٢	يُصَنَّفُ الْمَفْرَدَاتُ حَسَبَ مَعَانِيهَا وَنَوْعِهَا (مَذَكَّرٌ، مَوْثِقٌ) (اسم، فعل، حرف) وعددها (مفرد، مثنى، جمع) (المعرفة والفهم)		
السؤال ١	أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ: جَمْعُ كَلِمَةِ (الْقَمَرِ) ...		
أ - الْقَمْرَانِ	ب - الْأَقْمَارِ	ج - أَقْمَرِهِ	د - قَمْرَيْنِ
السؤال ٢	الكلمة التي دلت على جمع مذكر ...		
أ - أجسام	ب - بث	ج - الصناعات	د - يوم
السؤال ٣	نوع كلمة (عرفة)		
أ - اسم	ب - فعل	ج - حرف	د - استفهام
المؤشر ٣	يستخدم المفردات في جمل مفيدة، وسياقات لغوية جديدة (التطبيق)		
السؤال ١	(للأقمار الصناعية مهمات كثيرة) السياق المناسب لمعنى كلمة (مهمات)		
أ - لها وظائف مهمة	ب - لها أسباب متعددة	ج - لها أنواع جديدة	د - لها صور مختلفة

المجال: الفهم القرائي

المؤشر ١				يستنتج الهدف العام من النص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسة لفقرة من النص (الاستدلال)
السؤال ١				الفكرة التي يدور حولها النص السابق
أ - اجتماع الأسرة لمشاهدة البث	ب - العلاقة بين الأقمار الصناعية والهواتف المحمولة	ج - أهمية الأقمار الصناعية	د - البحث في مكتبة المدرسة	
المؤشر ٢				يُجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعها (المعرفة والفهم)
السؤال ١				سميت الأقمار الصناعية بهذا الاسم
أ - لأنها تسبح في الفضاء	ب - لأنها كبيرة الحجم	ج - لأنها من صنع الإنسان	د - لأنها تشبه القمر في دورانه حول الأرض	
السؤال ٢				المهمة التي ليست من مهمات الأقمار الصناعية
أ - معرفة حالة الطقس	ب - معرفة عدد السكان	ج - معرفة مساحة الأرض	د - الدوران حول الأرض	
السؤال ٣				نوع الأسلوب في جملة (ما الأقمار الصناعية؟).
أ - أسلوب تفضيل	ب - أسلوب تعجب	ج - أسلوب استفهام	د - أسلوب استثناء	
المؤشر ٣				يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها. (المعرفة والفهم)
السؤال ١				الترتيب الصحيح للجملة كما وردت في النص

أ - الأَقْمَارُ الصِّنَاعِيَّةُ هِيَ أَجْسَامٌ تَدُورُ فِي الْفَضَاءِ الْخَارِجِيِّ حَوْلَ الْأَرْضِ	ب - فِي الْفَضَاءِ الْخَارِجِيِّ حَوْلَ الْأَرْضِ الْأَقْمَارُ الصِّنَاعِيَّةُ هِيَ أَجْسَامٌ تَدُورُ	ج - الْأَقْمَارُ هِيَ أَجْسَامٌ الصِّنَاعِيَّةُ تَدُورُ فِي الْفَضَاءِ الْخَارِجِيِّ حَوْلَ الْأَرْضِ	د - الْفَضَاءُ الْخَارِجِيُّ حَوْلَ الْأَرْضِ الْأَقْمَارُ الصِّنَاعِيَّةُ هِيَ أَجْسَامٌ تَدُورُ فِي
--	---	---	---

السؤال ٢	دار الحوار في النَّصِّ السَّابِقِ بَيْنَ ...			
المؤشر ٤	أ - دانية والأم	ب - دانية والمعلمة	ج - الوالد ودانية	د - دانية وصديقتها
السؤال ١	يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النصِّ. (الاستدلال)			
السؤال ٢	لا نرى الأقمار الصناعية بأعيننا لأنها			
المؤشر ٥	أ - تختبئ خلف الغيوم	ب - شفافة ولا يمكن رؤيتها	ج - صغيرة وبعيدة	د - تتحرك بسرعة كبيرة
السؤال ١	(اجتمعت الأسرة لتشهد بنتاً) اجتماع الأسرة:			
السؤال ٢	أ - ممل	ب - ديني	ج - هادف	د - ترفيهي
السؤال ١	يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النَّصِّ المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج. (الاستدلال)			
السؤال ٢	تشابه الأقمار الصِّنَاعِيَّةِ مع الهاتف المحمول في :			
المؤشر ٤	أ - الاستخدام	ب - في الشكل	ج - في الحجم	د - اللون
السؤال ٢	وجه الشبه بين القمر الطَّبِيعِيِّ والصِّنَاعِيِّ			

أ - كلاهما من صنع الإنسان	ب - كلاهما يدوران حول الأرض	ج - كلاهما يستخدم لنقل البث المباشر	د - كلاهما يستخدم للاتصالات
---------------------------	-----------------------------	-------------------------------------	-----------------------------

المؤشر ٦	يُميز بين عبارات معطاة في النص المقروء، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها. (الاستدلال)		
السؤال ١	إذا تعطلت الأقمار الصناعية التي تدور في الفضاء		
	أ - تصبح عملية البحث عن المعلومات صعبة	ب - يمكن متابعة الأحداث المهمة مثل يوم عرفة	ج - يمكن التنبؤ بحالة الطقس
	د - نستطيع مشاهدة البث المباشر		
السؤال ٢	أي التعبيرات التالية يعد تشبيهاً جمالياً ...		
	أ - اجتمعت الأسرة لتشاهد بثاً مباشراً	ب - الأقمار الصناعية هي أجسام تدور في الفضاء الخارجي	ج - القمر الصناعي كالقمر الطبيعي
	د - سأبحث في مكتبة المدرسة عن مزيد من المعلومات		
المؤشر ٧	ييدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك (الاستدلال)		

السؤال ١				القيمة الأخلاقية الموجودة في عبارة دانية عندما قالت: (شكرًا يا أبي) من وجهة نظرك
أ - تعاون	ب - تقدير واحترام	ج - رحمة	د - التزام بالنظام	
السؤال ٢				من خلال النص أرى أن الأعمار الصناعيّة
أ - يمكن الاستغناء عنها	ب - ضروريّة ومهمّة	ج - قليلة	د - بسيطة	
المؤشر ٨				يعين رأي معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبرر رأيه (الاستدلال)
السؤال ١				يدل قول دانية: (سأبحث في مكتبة المدرسة عن مزيد من المعلومات حول الأعمار الصناعيّة)
أ - شعورها بالملل من البحث عن المعلومات	ب - صعوبة حصولها على المعلومات	ج - الاكتفاء بما حصلت عليه من معلومات	د - حبتها للبحث عن المعلومات	

المؤشر ٩				يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب التي من الممكن أن تحدث. (الاستدلال)
السؤال ١				(الأقمار الصناعيّة أجسام تدور في الفضاء الخارجي حول الأرض) هذه العبارة دلت على ...
أ - خيال	ب - حقيقة	ج - رأي	د - إبداع	
المؤشر ١٠				يقترح عنوان، ونهاية مغايرة لنهاية النّص المقروء، وحلول لمشكلات، أو أفكار وردت فيه. (الاستدلال)
السؤال ١				اقترح عنواناً آخرًا للنص
أ - مهمات الأقمار الصناعيّة	ب - البث المباشر	ج - دانية وأسرّتها	د - يوم عرفة	
السؤال ٢				ستلجأ دانية لتحصل على المعلومات حول الأقمار الصناعية إلى
أ - كتاب الدراسات الاجتماعية	ب - موقع الملك عبد العزيز للعلوم والتّقنية	ج - مكتبة المدرسة	د - معلمات المدرسة	

بنك الأسئلة للصف الثالث – مجال القراءة

عنوان النص "الإيثار"

قَرَّرَ فَوَازٌ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ مُسْتَثْمِرًا نَقُودًا كَانَ قَدْ جَمَعَهَا فِي حَصَالَتِهِ الصَّغِيرَةِ طَلَبَ فَوَازٌ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَصْطَحِبَهُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْكِتَابِ ، وَبَعْدَ فَرَاحِهِ مِنَ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ ذَهَبَ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ، وَأَخَذَا يَتَجَوَّلَانِ فِيهَا وَيَطَالِعَانِ أَبْرَزَ عَنَاوِينَ مُحْتَوِيَاتِهَا مِنْ كُتُبٍ وَقِصَصٍ .

تَوَقَّفَ فَوَازٌ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوَانُهَا (الإيثار) ، فَسَأَلَ وَالِدَهُ : مَا مَعْنَى الْإِيثَارِ يَا أَبِي؟

رَدَّ الْوَالِدُ : اشْتَرِ الْقِصَّةَ وَاقْرَأْهَا لِتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِيثَارِ .

اشْتَرَى فَوَازٌ الْقِصَّةَ ، وَعَادَ إِلَى الْبَيْتِ مُشْتاقًا لِقَرَاءَتِهَا .

وَفِي الْقِصَّةِ قَرَأَ كَيْفَ آثَرَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْ جِرْحَى الْحَرْبِ الثَّلَاثَةِ أَخَاهُ عَلَى نَفْسِهِ وَهُوَ يُفَارِقُ الْحَيَاةَ .

وَفِي الْمَسَاءِ قَدِمَ الْوَالِدُ مِنْ عَمَلِهِ وَسَأَلَ فَوَازًا : هَلْ قَرَأْتَ الْقِصَّةَ ، وَعَرَفْتَ مَعْنَى الْإِيثَارِ ؟

قَالَ فَوَازٌ : نَعَمْ يَا أَبِي ، وَالْقِصَّةُ هِيَ الَّتِي عَرَفْتَنِي إِيَّاهُ: فِي مَعْرَكَةِ الْيَرْمُوكِ وَقَعَ ثَلَاثَةٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ جِرْحَى فِي أَرْضِ الْمَعْرَكَةِ، وَكَانَتْ جُرُوحُهُمْ خَطِيرَةً ، فَجَاءَ رَجُلٌ يَبْحَثُ عَنْ قَرِيبٍ لَهُ ، فَوَجَدَ أَنَّهُ أَحَدُ الْجِرْحَى الثَّلَاثَةِ، وَعِنْدَمَا أَرَادَ الرَّجُلُ أَنْ يَسْقِيَهُ امْتَنَعَ قَرِيبُهُ عَنْ شُرْبِ الْمَاءِ وَأَشَارَ بِيَدِهِ إِلَى جَرِيحِ بَجَوَارِهِ يَتَأَلَّمُ ، وَقَالَ : اذْهَبْ إِلَى أَخِي فَهُوَ أَحْوَجُ إِلَى الْمَاءِ مِنِّي فَلَمَّا ذَهَبَ إِلَى الْجَرِيحِ الثَّانِي لِيَسْقِيَهُ سَمِعَ جَرِيحًا ثَالِثًا يَقُولُ : مَاءٌ مَاءٌ فَقَالَ لَهُ: اذْهَبْ إِلَى أَخِي ، فَهُوَ أَحْوَجُ إِلَى الْمَاءِ مِنِّي . فَلَمَّا ذَهَبَ إِلَى الثَّلَاثِ وَجَدَهُ قَدْ مَاتَ ، فَرَجَعَ إِلَى الثَّانِي فَوَجَدَهُ قَدْ مَاتَ ، ثُمَّ رَجَعَ إِلَى قَرِيبِهِ | فَوَجَدَهُ قَدْ مَاتَ أَيْضًا .

الوالد: ما أجمل الإيثار يا بُني! فَاَلْمَسْلِمُ الْحَقُّ يُؤَثِّرُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ ، فَيَجُوعُ لِيَشْبَعَ أَخُوهُ، وَيَظْمَأُ لِيَرْتَوِيَ أَخُوهُ .

((وَيُؤْتِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَن يُوقَ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ))

المجال: القراءة

اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

المؤشر ١

يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص، ويوضح معانيها. (المعرفة والفهم)

ضد كلمة الإيثار

السؤال ١

أ. الأنايية

ب. المحبة

ج. التعاون

د. الاهانة

			مرادف كلمة الجريح	
السؤال ٢	أ. المريض	ب. المصاب	ج. السليم	د. الضعيف
المؤشر ٢	يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر ومؤنث) (اسم فعل حرف) وعددتها (مفرد مثنى جمع) (المعرفة والفهم)			
السؤال ١	كلمة (المساء)			
	أ. اسم	ب. حرف	ج. فعل	د. جمع
السؤال ٢	جميع الكلمات التالية مذكر ماعدا			
	أ. فواز	ب. الوالد	ج. بيت	د. معركة
السؤال ٣	مثنى كلمة كتاب			

أ. كتب	ب. كتابان	ج. كتيبات	د. كاتب
المؤشر ٣			يستخدم المفردات في جمل مفيدة، وسباقات لغوية جديدة (التطبيق)
السؤال ١			(فأولئك هم المفلحون) معنى كلمة (المفلحون) :
أ-الفائزون	ب- الهالكون	ج- البارعون	د- الضالون
المجال : الفهم القرائي			
المؤشر ١			يستنتج الهدف العام من النص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسة لفقرة من النص (الاستدلال)
السؤال ١			الفكرة الرئيسة للنص :
أ-شراء القصة	ب- معنى الايثار	ج- استثمار النقود	د- أهمية التعاون

المؤشر ٢				يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص ، ويجدد نوعها (المعرفة والفهم)
السؤال ١				سبب شراء فواز للكتاب:
أ- تنفيذًا لطلب والده	ب- حبا للقراءة	ج- استثمار نقوده	د- مساعدة الفقراء	
السؤال ٢				ذهب فواز مع والده الى :
أ- المدرسة	ب- الحديقة	ج- المكتبة	د- المسجد	
السؤال ٣				(ما أجمل الايثار !) أسلوب :
أ- تعجب	ب- استثناء	ج- استفهام	د- تفضيل	
المؤشر ٣				يجدد مكونات وعناصر النص المقروء ، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها . (المعرفة والفهم)

السؤال ١				الترتيب الصحيح للأحداث الواردة في النص :
أ- قرر فواز شراء كتاب مفيد ثم ذهب للمكتبة ثم اشترى قصة عن الإيثار	ب- ذهب فواز للمكتبة ثم قرر شراء كتاب مفيد ثم اشترى قصة	ج- اشترى فواز قصة عن الإيثار ثم ذهب إلى المكتبة ثم قرأ القصة	د- قرأ فواز قصة عن الإيثار ثم ذهب مع والده إلى المكتبة ثم اشترى القصة	
السؤال ٢				من الأحداث التي لم ترد في النص :
أ- الذهاب إلى المكتبة	ب- قراءة القصة	ج- لعب كرة قدم	د- قرر فواز شراء كتاب	
المؤشر ٤				يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص . (الاستدلال)
السؤال ١				العلاقة بين الجرحى الثلاثة
أ- أخوة في الإسلام	ب- أقارب في المدينة	ج- جيران في الحي	د- أعداء في المعركة	

السؤال ٢				رفض الجرحى الثلاثة للماء بسبب:
أ- تفضيل غيرهم على أنفسهم	ب- عدم شعورهم بالعطش	ج- شعورهم بالألم الشديد	د- برودة الماء	
المؤشر ٥				يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج. (الاستدلال)
السؤال ١				نتيجة رفض الجرحى لشرب الماء :
أ- المرض	ب- الموت	ج- الغضب	د- العطش	
السؤال ٢				وجه الشبه بين الجرحى الثلاثة :
أ- الانتصار	ب- الخوف	ت- الشفاء	د- الألم	
المؤشر ٦				يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء، ويجدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها. (الاستدلال)
السؤال ١				الجملة الأقوى تعبيراً :

ج-مشتريا من نقوده	ث- مستفيدا من نقوده	ب- منقفا نقوده	أ- مستثمرا نقودا	
"المسلم الحق يؤثر غيره على نفسه، فيجوع ليشبع أخوه ، ويظماً ليرتوي أخوه " يدل قول الوالد على :				السؤال ٢
ح-التواضع والرحمة	ج-الشجاعة والإقدام	ب- الفرح والسرور	أ- الإيثار والمحبة	
ييدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.(الاستدلال)				المؤشر ٧
تصرف فواز في استثمار نقوده :				السؤال ١
خ-مزعج لأنه إسراف	ج- سيء لأنه لا يجيد استخدامها	ب- خاطئ لأنه ينحرم منها	أ- مفيد لأنه يحفظ نقوده	
من وجهة نظرك السلوك الصحيح لاستثمار وقت الفراغ :				السؤال ٢
د- السهر ليلا	ج-مشاهدة التلفاز	ب-اللعب في الشارع	أ- قراءة الكتب النافعة	
يعين رأي معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبرر رأيه .(الاستدلال)				المؤشر ٨

السؤال ١ (سأل فواز والده : مامعنى الإيثار يا أبي ؟) يدل قول فواز في هذه العبارة على :			
أ- رغبته في قضاء وقت فراغه	ب- حبه لمعرفة معنى الإيثار	ج- أسئلته الكثيرة	د- شعوره بالملل
المؤشر ٩ يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب التي من الممكن أن تحدث. (الاستدلال)			
السؤال ١ الحدث المتوقع عند شرب الجرحى الثلاثة للماء أن :			

أ- يبقوا على قيد الحياة			
ب- يصبحوا سعداء	ج- تزيد جروحهم	د- يهربوا من المعركة	
المؤشر ١٠ يقترح عنوانا، ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولا لمشكلات، أو أفكار وردت فيه. (الاستدلال)			
السؤال ١ عنوان آخر مناسب للنص :			
أ- حب الوطن	ب- الأمانة	ج- الصدق	د- التضحية

السؤال ٢			المعركة التي حدثت فيها القصة :
أ- حطين	ب- اليرموك	ج- عين جالوت	د- ذات السلاسل

بنك الأسئلة للصف الثالث - مجال القراءة

نموذج (٣) إجابة

عنوان النص :	الحوت الأزرق
<p>من الأنواع المهددة بالانقراض حسب القائمة الحمراء للاتحاد العالمي للحفاظ على الطبيعة ومواردها الحوت الأزرق هو أكبر الحيوانات الثديية ، التي تعيش في البحار والمحيطات، ويعد من أكبر الكائنات التي ظهرت على وجه الأرض ، حتى إنه أكبر من الديناصور.</p> <p>وهو أضخم أنواع الحيتان على الإطلاق، وهو نوع من الحيتان عديمة الأسنان، ويتميز بلون جلده الأزرق المائل إلى الدكنة (أو اللون الرمادي والمنقط بعدد من النقاط الأفتح قليلاً في اللون ، وهو صاحب أضخم جثة لكائن حي عمّر الأرض في القديم والحديث وأعلى نبرة صوت لكائن حي ويصدر عن هذه النوعية من الحيتان أصوات عميقة ومدوية ذات ذبذبات منخفضة تنتشر إلى مسافات بعيدة في الوسط المائي مما يمكنها من الاتصال ببعضها بعضاً عبر مئات الأميال .</p> <p>ويمكن للحيتان الزرقاء أن تصدر أصواتاً أعلى من المحركات النفاثة، فتستطيع الحيتان التواصل مع حيتان أخرى تبعد عنها ، فتخيلوا أن حوتاً يوجد في القاهرة مثلاً لو تخيلنا الكوكب كله محيطات يستطيع التخاطب مع حوت في الرياض بصوته مباشرة !!</p>	

يتراوح طول الحوت الأزرق البالغ بين ٢٠ متراً، و ٣٣ متراً، أما وزنه فيبين ٩٠ طناً و ١٨٠ طناً وأكثر ، وهذا الحوت العملاق يتميز بالهدوء الشديد، وبالحياء والخجل. إن حجم الحوت الأزرق يساوي حجم مكوك فضاء! وإذا كنتم لا تتصورون مقدار هذا الحجم تخيل نفسك واقفاً أمام مبنى من عشرة طوابق ، ارتفاع هذا المبنى هو طول الحوت الأزرق !

المجال: القراءة

اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

المؤشر ١

بحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص، ويوضح معانيها(المعرفة والفهم)

السؤال ١

مرادف كلمة (الهدوء)

أ. الضجيج

ب. السكون

ج. الصخب

د. الاسترخاء

			ضد كلمة (القديم).	
السؤال ٢	أ. الحديث	ب. الماضي	ج. الجميل	د. التراث
المؤشر ٢	يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر ومؤنث) (اسم فعل حرف) وعدددها (مفرد مثنى جمع) (المعرفة والفهم)			
السؤال ١	كلمة مؤنثة في النص			
	أ. الحوت	ب. صاحب	ج. الثديية	د. الصوت
السؤال ٢	كلمة (الديناصور) ...			
	أ. فعل	ب. اسم	ج. حرف	د. جمع
السؤال ٣	مفرد كلمة (البحار)			

أ. بحيرة	ب. بحيرات	ج. بحر	د. بحيرتان
المؤشر ٢			
يستخدم المفردات في جمل مفيدة، وسباقات لغوية جديدة (التطبيق)			
السؤال ١			
الجملة التي تحوي المعنى الآتي (أصوات الحيتان عميقة ومدوية).			
أ- زئير الأسد قوي	ب- جرس المنزل هادئ	ج- هديل الحمام جميل	د- موج البحر عال
المجال : الفهم القرائي			
المؤشر ١			
يستنتج الهدف العام من النص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسة لفقرة من النص (المعرفة والفهم)			
السؤال ١			
الفكرة الرئيسة للفقرة الثالثة :			
أ- الحيتان تعيش وحدها	ب- صوت الحوت الأزرق ضعيف	ج- تستطيع الحيتان التواصل مع حيتان أخرى تبعد عنها	د- الحوت الأزرق يعيش في الغابة

المؤشر ٢				يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص ، ويجدد نوعها (المعرفة والفهم)
السؤال ١				الحيتان الزرقاء تشبه المحركات النفاثة في
أ- اللون	ب- الحجم	ج- الشكل	د- الصوت	
السؤال ٢				تتميز الحيتان الزرقاء بأنها
أ- حادة الأسنان	ب- قليلة الأسنان	ج- عديدة الأسنان	د- ضعيفة الأسنان	
السؤال ٣				من صفات الحوت الأزرق
أ- جريء	ب- خجول	ج- كسول	د- سريع	
المؤشر ٣				يحدد مكونات وعناصر النص المقروء ، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها (المعرفة والفهم)

السؤال ١			
فكرة الفقرة الاخيرة الواردة في النص			
أ-صوت الحوت	ب-لون الحوت	ج-طعام الحوت	د-حجم الحوت
المؤشر ٤			
يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص. (الاستدلال)			
السؤال ١			
إذا لم نحافظ على الحوت الأزرق			
أ-يختفي من البحار	ب-يكثر في البحار	ج-يتغير لونه	د-يصاب بالحزن
المؤشر ٥			
يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج. (الاستدلال)			
السؤال ١			
وجه الشبه بين الحيتان الزرقاء والديناصورات أن كليهما .			
أ- حيوانات أليفة	ب-يعيش في البحر	ج-كبير الحجم	د-صغير الحجم

المؤشر ٦				يُميز بين عبارات معطاة في النص المقروء، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها. (الاستدلال)
السؤال ١				تدل عبارة (الحوت الأزرق عمّر الأرض قديماً وحديثاً)
أ- سَكن	ب- وصل	ج- أفسد	د- أسعد	
السؤال ٢				العبارات التي تعبر عن الحقيقة في النص
أ- أن وزن الحوت بين ٩٠ طناً و ١٨٠	ب- أن وزن الحوت بين ٥٠ طناً و ٩٠	ج- أن وزن الحوت بين ٨٠ طناً و ١٠٠	د- أن وزن الحوت بين ٧٠ طناً و ٨٠	
المؤشر ٧				ييدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك. (الاستدلال)
السؤال ١				أبرز صفات الحوت الأزرق
أ- الحجم الضخم والصوت العالي	ب- اللون الداكن والصوت المنخفض	ج- الحجم الصغير والصوت العالي	د- اللون الفاقع والصوت المزعج	
المؤشر ٨				يعين رأي معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبرر رأيه. (الاستدلال)

السؤال ١				ليؤكد الكاتب أن حجم الحوت الأزرق كبير شبيه ب
أ- مكوك الفضاء	ب- شجرة الغابة	ج- الفيل	د- الأسد	
المؤشر ٩				يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب التي من الممكن أن تحدث. (الاستدلال)
السؤال ١				الحوت الأزرق أكبر من الديناصورات .
أ- حقيقة	ب- رأي	ج- تعجب	د- خيال	
المؤشر ١٠				يقترح عنوانا، ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولا لمشكلات، أو أفكار وردت فيه. (الاستدلال)
السؤال ١				العنوان المناسب للنص
أ- غرائب البحار	ب- الديناصورات	ج- البحر والمحيط	د- الحيوانات	
السؤال ٢				من الحلول المقترحة للحفاظ على الحوت الأزرق

أ- منع الصيد	ب- تقليل عدد السفن	ج- تنظيف المياه	ذ- وضع شباك الصيد
--------------	--------------------	-----------------	-------------------