ملزمة شاملة للتدريبات والاختبارات المحاكية للنماذج المركزية والنهائية

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية	
موقع المناهج ⇦ المناهج السعودية ⇦ الصف الثالث ⇦ رياضيات ⇦ الفصل الأول ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف	
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 27-12-2025 19:32:49	
المزيد من مادة رياضيات:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث					
صفحة المناهج السعودية على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الأول	
1	مراجعة الفصل الخامس الضرب
2	اختبار الفترة الثانية مرفق بالإجابة
3	عرض بوربوينت لدرس الضرب في الرقم 6
4	نموذج الإجابة على ورقة عمل درس الضرب في العدد 3 نموذج بورقة واحدة
5	ورقة عمل درس الضرب في العدد 3 نموذج بورقة واحدة

استعد eStaed

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

النموذج المجاني

الرياضيات

الاختبارات المركزية

ثالث ابتدائي رياضيات الفصل الدراسي الأول

الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /

المدير /

المدرسة /

اسم الطالب /

نسخة الطالب

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

الأمين محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود

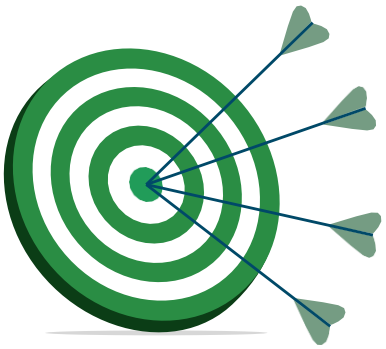
المقدمة

تُعدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : القيمة المنزلية	٩
الدرس الأول : الأنماط العددية	١٠
الدرس الثاني : مهارة حل المسألة	١٢
الدرس الثالث : القيمة المنزلية ضمن الألوف	١٣
الدرس الرابع : القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف	١٦
الدرس الخامس : مقارنة الأعداد	١٨
الدرس السادس : ترتيب الأعداد	٢٠
الدرس السابع : التقريب إلى أقرب عشرة و أقرب مئة	٢١
الدرس الثامن : التقريب إلى أقرب ألف	٢٢
اختبار شامل على الفصل الأول	٢٣
الفصل الثاني : الجمع	٢٥
الدرس الأول : خصائص الجمع	٢٦

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الدرس الثاني : تقدير نواتج الجمع	٢٧
الدرس الثالث : مهارة حل المسألة	٢٩
الدرس الرابع : جمع الأعداد المكونة من رقمين	٣٠
الدرس الخامس : مهارة حل المسألة : استعمال الخطوات الأربع	٣١
الدرس السادس : جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	٣٢
اختبار شامل على الفصل الثاني	٣٤
الفصل الثالث : الطرح	٣٧
الدرس الأول : طرح الأعداد المكونة من رقمين	٣٨
الدرس الثاني : تقدير نواتج الطرح	٤٠
الدرس الثالث : مهارة حل المسألة	٤٢
الدرس الرابع : طرح الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام مع إعادة التجميع	٤٣
الدرس الخامس : الطرح مع وجود أصفار	٤٥

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الدرس السادس : تحديد العملية المناسبة	٤٧
اختبار شامل على الفصل الثالث	٤٨
الفصل الرابع : الضرب	٥٠
الدرس الأول : الشبكات و عملية الضرب	٥١
الدرس الثاني : الضرب في ٢	٥٣
الدرس الثالث : الضرب في ٤	٥٥
الدرس الرابع : مهارة حل المسألة	٥٦
الدرس الخامس : الضرب في ٥	٥٧
الدرس السادس : الضرب في ١٠	٥٨
الدرس السابع : استقصاء حل المسألة	٦٠
الدرس الثامن : الضرب في صفر	٦١
اختبار شامل على الفصل الرابع	٦٢

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الخامس : الضرب ٢	٦٦
الدرس الأول : الضرب في ٣	٦٧
الدرس الثاني : الضرب في ٦	٦٨
الدرس الثالث : خطة حل المسألة	٧٠
الدرس الرابع : الضرب في ٧	٧١
الدرس الخامس : الضرب في ٨	٧٣
الدرس السادس : الضرب في ٩	٧٤
الدرس السابع : الخاصية التجميعية	٧٦
اختبار شامل على الفصل الخامس	٧٨
الاختبار النهائي الأول	٨٢
الاختبار النهائي الثاني	٨٨
الاختبار النهائي الثالث	٩٢

الفصل الأول

القيمة المنزلية

الدرس الأول
الأنماط العددية

النمط
هو سلسلة من الأعداد أو الأشكال التي تتبع قاعدة معينة

أشاهد على لوحة المئة لوحة العديد من الأنماط العددية

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

الأنماط المتزايدة
هي عندما نضيف نفس العدد في كل مرة

مثال
* (٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠) نضيف ٢ في كل مرة.
* (٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥) نضيف ٥ في كل مرة.

الأنماط المتناقصة
هي عندما نطرح نفس العدد في كل مرة

مثال
* (١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢) نطرح ٢ في كل مرة.
* (١٥ ، ١٠ ، ٥ ، ٠) نطرح ٥ في كل مرة.

الأنماط المعتمدة على الضرب
هي عندما نضرب نفس العدد في كل مرة

مثال
*(٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٦ ، ٣٢) نضاعف العدد في كل مرة

اختبر نفسك

السؤال الأول
حدد النمط ، ثم اكتب العدد المناسب في ☐

١ ٥ ، ☐ ، ١٥ ، ☐ ، ٢٥ ، ☐

٢ ٧٥ ، ☐ ، ٦٥ ، ٦٠ ، ☐

٣ ٩٦ ، ٩٤ ، ☐ ، ☐ ، ٨٨

٤ ٧ ، ١٠ ، ☐ ، ١٦ ، ☐ ، ٢٢

٥ ٣ ، ☐ ، ٩ ، ☐ ، ١٥

٦ ١١١ ، ١١٥ ، ☐ ، ١٢٣ ، ١٢٧

السؤال الثاني

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ العدد المفقود في النمط ٧ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٦ ، ..... هو ١٩ ( )

٢ في النمط ٥٠ ، ٧٠ ، ٩٠ ، ١١٠ ، ١٣٠ العدد الذي نزيده كل مرة هو ٣٠ ( )

٣ النمط ١٥ ، ١٩ ، ٢٣ ، ٢٧ ، ..... يسمى نمط تزايدي. ( )

٤ سبح محمد ٤ أشواط في اليوم الأول ، ٨ أشواط في اليوم الثاني ، ١٢ شوط في اليوم الثالث ، فإنه إذا استمر على هذا النمط فإنه يسبح ١٦ شوط في اليوم الرابع. ( )

السؤال الثالث

١ رسم وليد ٥ دوائر في السطر الأول ، و ١٠ دوائر في السطر الثاني ، و ١٥ دائرة في السطر الثالث ، ثم ٢٠ دائرة في السطر الرابع . فإن استمر هذا النمط ، فكم دائرة سيرسم في السطر التالي ؟

السؤال الرابع

أحل المسألة التالية

يجمع سعيد كل يوم ٤ طوابع أكثر من اليوم السابق .
إذا استمر هذ النمط ، فكم طابعًا سيجمع في كل من يومي الثلاثاء و الأربعاء ؟

السبت	٦
الأحد	١٠
الاثنين	١٤
الثلاثاء	
الأربعاء	

السؤال الخامس

اختر الإجابة الصحيحة من بين كل الإجابات المعطاة في كل مما يلي :

١ العدد المفقود في النمط ١٠ ، ١٤ ، ١٨ ، .....، ٢٦ ، ٣٠

أ ٢٠
ب ٢٢
ج ٢٤
د ٢٦

٢ يبين الجدول ما يوفره أحمد يوميًا ، فكم ريالًا يوفره في اليوم العاشر ؟

نوفمبر أحمد	
اليوم	المبلغ (الريال)
الأول	٤
الثاني	٨
الثالث	١٢
الرابع	١٦

أ ١٦
ب ٢٢
ج ٣٢
د ٤٠

٣ رسمت هند ٦ نجمات في الصفحة الأولى من كراستها ، و ١٠ نجمات في الصفحة الثانية ، ثم ١٤ نجمة في الصفحة الثالثة . إذا استمرت بهذا النمط ؛ فكم نجمة سترسم في الصفحة الرابعة ؟

أ ١٦
ب ١٧
ج ١٨
د ٢٢

٤ الوقت : تصل حافلات إلى المحطة في الأوقات التالية : الساعة ٨:١٥ و٨:٤٥ و ٩:١٥ و ٩:٤٥ إذا استمر هذا النمط ، ففي أي ساعة ستصل الحافلة في المرة التالية ؟

أ ١٠:١٥
ب ١٠:٤٥
ج ١٠:٣٠
د ١١:٠٠

الدرس الثاني

مهارة حل المسألة

الخطوات الأربع لحل المسالة :

أفهم ← أخطط ← أحل ← أتحقق

اختبر نفسك

١ اشترت أمل لعبة ثمنها ٧ ريالات ، فأعطت البائع ورقتين من فئة ٥ ريالات ، فكم سيعيد البائع لها ؟

٢ في لعبة ما ، أحرز خالد ٥٠٠ نقطة ، و أحرز حسين نقاطًا أقل بـ ٢٠٠ نقطة عن خالد ، و أحرز محمود أكثر من حسين بـ ٣٠٠ نقطة. فمن هو الفائز ؟

الفائز هو : .....

أ خالد

ب حسين

ج محمود

٣ قرر محمود أن يوفر نقودًا لشراء حاسوب ، فبدأ بوضع ٣٠٠ ريال في حصالته. فإذا كان يضع في الحصالة ٢٥٠ ريالًا كل شهر ، فكم ريالًا يصبح في حصالته بعد ٤ أشهر ؟

سيصبح في حصالة محمود ريالًا

٤ اشترت هناء كتابًا بـ ٦ ريالات ، فإذا أعطت البائع ورقتي نقد من فئة ٥ ريالات ، فكم ريالًا سيعيد إليها البائع ؟

٥ مشى أحمد خطوتين إلى الأمام ، ثم اتجه يمينًا و مشى ٤ خطوات. ما عدد الخطوات التي يمشيها حتى يعود إلى نقطة البداية إذا اتبع المسار نفسه ؟

٦ أكمل الجدول بالأعداد المناسبة :

المدخلات	١٦	٢٠	٢٤	٢٨	٣٢
المخرجات	١٨	٢٢	٢٦	٣٠	٣٤

٧ قرأت روان كتابًا يزيد ٢٤ صفحة على صفحات كتاب إيمان .إذا احتوى كتاب إيمان ١٢ صفحة ، فما عدد صفحات كتاب روان ؟

٨ إذا استمر النمط ، فما العددان (السادس و السابع) في هذا النمط ؟

٢ ، ٥ ، ٨ ، ١١ ، ١٤ ، ( ) ، ( )

٩ رسمت هدى ١٠ زهرات يوم الإثنين ، و ١٣ زهرة يوم الثلاثاء ، و ١٦ زهرة يوم الأربعاء. إذا استمرت على هذا النمط ، فما عدد الزهرات التي سترسمها يوم الخميس ؟

الاختبار الثالث

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الثالث في مادة الرياضيات، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك الرياضية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

٤٠

السؤال الأول : اختيار من متعدد

السؤال الثاني : ضع علامة (✓)

أو(✗)

السؤال الثالث : أجب حسب المطلوب

اسم الطالب:..... الفصل:.....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث
عدد الأسئلة	١٩	٩	١
درجة السؤال	١٩	٩	١٢
درجة الطالب			

السؤال الأول

الدرجة ١٩

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الإجابات المعطاة في كل مما يلي :

١ العدد المفقود في النمط التالي:٨ ، ١٠ ، ..... ، ١٤ هو:

أ ١٦ ج ٢٠
ب ١٢ د ١٨

٢ المنزلة التي يقع فيها الرقم ٨ في العدد ٣٦٨٤ هي منزلة:

أ الآحاد. ج المئات.
ب العشرات. د عشرات الألوف.

٣ القيمة المنزلية للرقم ٤ في العدد ٤٧٢٨٣ هي:

أ ٤٠ ج ٤٠٠٠٠
ب ٤٠٠ د ٤٠٠٠

٤ العدد الذي يجعل الجملة العددية(٥ + ٣) + ٦ = ...صحيحة هو:

أ ١٢ ج ١٤
ب ٨ د ٢٠

٥ أي مما يلي يمثل ترتيبًا صحيحًا للأعداد من الأصغر إلى الأكبر ؟

أ ٥١٢ ، ٣٨٥ ، ٦٢٩
ب ٣٨٥ ، ٥١٢ ، ٦٢٩
ج ٦٢٩ ، ٥١٢ ، ٣٨٥
د ٥١٢ ، ٦٢٩ ، ٣٨٥

٦ العدد المناسب في الفراغ لتكون الجملة العددية التالية صحيحة:٢٥٨٩ < .....

أ ٢٥٨٨ ج ٢٦٠٠
ب ٢٥٩٩ د ٢٥٩٠

٧ ناتج ضرب العددين٦ × ٧ = ...

أ ٤٠ ج ٣٦
ب ٤٢ د ٤٩

٨ الفرق بين العددين ٨٤ و ٣٩ يساوي:

أ ٣٩ ج ٤٥
ب ٨٤ د ٤٠

٩ يوفّر أحمد ٦ ريالات من مصروفه أسبوعيًا، فكم يوفّر في ٥ أسابيع؟

أ ٥ ريال ج ٣٠ ريال
ب ٢٥ ريال د ٣٠ ريال

١٠ تعني العبارة ٤ × ٣:

أ ٣+٣+٣+٣ ج ٣×٣×٣×٣
ب ٣-٣-٣-٣ د ٩

١١ رتّب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:٣١٥ ، ١٢٨ ، ٤٠٢

أ ٤٠٢ ، ٣١٥ ، ١٢٨
ب ٣١٥ ، ١٢٨ ، ٤٠٢
ج ١٢٨ ، ٤٠٢ ، ٣١٥
د ١٢٨ ، ٣١٥ ، ٤٠٢

١٢ الصيغة اللفظية للعدد ٣٤٧٢٦ هي:

أ أربعة وثلاثون ألفًا وسبعمائة وستة وعشرون
ب أربعة وثلاثون ألفًا وسبعمائة وستة عشر
ج ثلاثة وأربعون ألفًا وسبعمائة وستة وعشرون
د أربعة وثلاثون ألفًا وسبعمائة وعشرون

١٣ يُكتب العدد(٣ + ٢٠ + ٥٠٠ + ٤٠٠٠ + ٦٠٠٠٠) بالصيغة القياسية:

أ ٦٤٥٣٢ ج ٦٤٢٥٣
ب ٦٤٥٢٣ د ٤٦٥٢٣

١٤ ناتج قسمة ٢٤ ÷ ٦ = ...

أ ٦ ج ٨
ب ٤ د ٧

١٥ خاصية الجمع المستعملة في: ٧ + ٤ = ٤ + ٧ هي:

أ الإبدال ج العنصر المحايد
ب التجميع د لا شيء مما سبق

١٦ ناتج ضرب ٣ × ٥ × ٦ = ...

أ ٣٠ ج ٩٠
ب ١٤ د ١٦

١٧ ما خاصية الضرب التي توضح أن ٨٤ × ١ = ٨٤ ؟

أ الإبدال ج التجميع
ب العنصر المحايد د خاصية التوزيع

١٨ ٧٤ – ٥٨ = ...

أ ١٦ ج ٢٠
ب ١٨ د ٧٠

١٩ لدى سامي وأخيه ٧٤٨ كرة زجاجية، أحدد أيٌّ مما يلي يساوي ٧٤٨؟

أ ٧٠٠ + ٤ + ٨٠ ج ٧٠٠ + ٤٠ + ٨
ب ٧٠ + ٤٠ + ٨ د ٧٤٠ + ٨٠

السؤال الثاني

الدرجة ٩

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارات الخاطئة في كل مما يأتي :

١ الضرب عملية إبداليه لذلك فإن ٧ × ٥ = ٥ × ٧ ( )
٢ عندما أضرب عددًا في ١٠ فسوف أحصل دائمًا في ناتج الضرب على صفر في منزلة الآحاد. ( )
٣ ناتج ضرب ٨ × ٥ يساوي ناتج ضرب ٤ × ١٠ ( )
٤ ناتج ضرب (٣ × ٦) × ٢ = ٦ × (٣ × ٢) ( )
٥ الصيغة القياسية للعدد تُستعمل فيها الأرقام وليس الكلمات. ( )
٦ العدد ٤٣٢٩ مكتوب بالصيغة اللفظية : أربعة آلاف وثلاثمائة وتسعة وعشر. ( )
٧ العنصر المحايد في عملية الجمع هو ٨ ( )
٨ الأعداد المتناغمة هي الأعداد التي يسهل التعامل معها عند الطرح. ( )
٩ عند تقريب العدد ٦٣ إلى أقرب عشرة يكون الناتج ٦٠. ( )

السؤال الثالث

الدرجة ١٢

١ أوجد ناتج ما يلي :

١) ٣٤ + ٦٠ = _____
٢) ٣٧٠ - ٧٠ = _____
٣) ٨٠ - ٤٥ = _____