

أوراق عمل شاملة مع المهارات المستهدفة



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثالث ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 08:56:20 2025-11-04

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الأول

عرض بوربوينت لدرس الطرح مع وجود الأصفار	1
عرض بوربوينت لدرس طرح الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام مع إعادة التجميع	2
اختبار الفصل الثالث الطرح	3
ورقة عمل خصائص اللوغاريتمات	4
عرض بوربوينت لدرس طرح الأعداد المكونة من رقمين	5



أوراق عمل مادة / الرياضيات

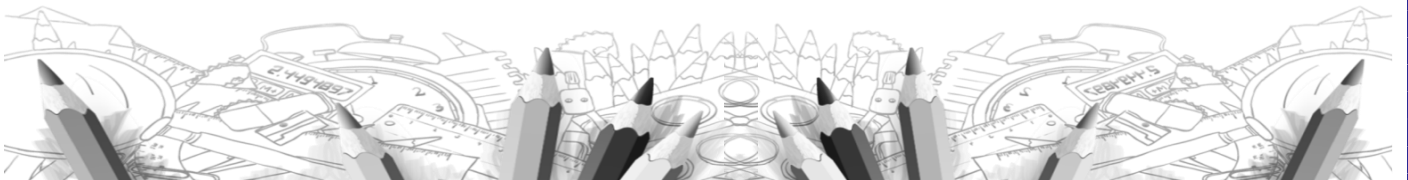
الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول ١٤٤٧ هـ

اسم الطالب:

الفصل:

معلم المادة: أ/محمد عبد العظيم



اسم الطالب: الدرس (١ - ١)

المهارة المستهدفة: يكتشف أنماطاً عديدة ويوسعها

١- لإيجاد النمط المُتَّبِع؛ ألاحظ التَّغْيِيرَ فِي العَدَدِ التَّالِي:

٣+
٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ما النمط؟ أضيف ٣

٢+
٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ما النمط؟ أضيف ٢

أحدِّد النمط، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي الفَراغ:

(١) ، ٥ ، ، ١٥ ، ، ٢٥ ،

(٢) ، ١٠ ، ٢٠ ، ، ٤٠ ، ،

(٣) ، ١٠٠ ، ٩٠ ، ، ٧٠ ، ،

(٤) ، ٣٢٢ ، ، ، ٣٢٥ ،

(٥) ، ٢٥ ، ١٢٥ ، ، ٣٢٥ ، ،

٦	السَّبْتُ
١٠	الأَحَدُ
١٤	الاثْنَيْنِ
	الثَّلَاثاءُ
	الأَرْبَعاءُ

أحل المسألة التالية:

يَجْمَعُ سَعِيدٌ كُلَّ يَوْمٍ ٤ طَوَائِعَ أَكْثَرَ مِنَ الْيَوْمِ السَّابِقِ.

إِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَكَمْ طَائِعًا سَيَجْمَعُ فِي كُلِّ مِنْ يَوْمَي الثَّلَاثاءِ وَالْأَرْبَعاءِ؟

اسم الطالب: الدرس (١ - ٢)

المهارة المستهدفة: أَسْتَغْمِلُ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعَ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ

١- اشترت أَمَلُ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ٧ رِيالاتٍ، فَأَعْطَتِ الْبَائِعَ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيالاتٍ، كَمْ

سَيُعِيدُ لَهَا الْبَائِعُ؟ - = رِيالات

٢- فِي لُعْبَةٍ مَا، أَحْرَزَ خَالِدٌ ٥٠٠ نُقْطَةً، وَأَحْرَزَ حُسَيْنٌ نِقَاطًا أَقَلَّ بِـ ٢٠٠ نُقْطَةٍ عَنْ خَالِدٍ،

وَأَحْرَزَ مُحَمَّدٌ أَكْثَرَ مِنْ حُسَيْنٍ بِـ ٣٠٠ نُقْطَةٍ. فَمَنْ هُوَ الْفَائِزُ؟

الْفَائِزُ هُوَ (خَالِدٌ ، حُسَيْنٌ ، مُحَمَّدٌ)

٣- قَرَّرَ مُحَمَّدٌ أَنْ يُوفِّرَ نَقُودًا لِشِرَاءِ حَاسُوبٍ، فَبَدَأَ بِوَضْعِ ٣٠٠ رِيَالٍ فِي حَصَّالَتِهِ.

فَإِذَا كَانَ يَضَعُ فِي الْحَصَّالَةِ ٢٥٠ رِيَالًا كُلَّ شَهْرٍ، فَكَمْ رِيَالًا يُصْبِحُ فِي حَصَّالَتِهِ بَعْدَ

٤ أَشْهُرٍ ؟ سَيُصْبِحُ فِي حَصَّالَةِ مُحَمَّدٍ رِيالا

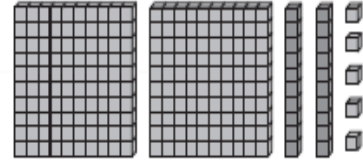
اسم الطالب: نشاط الدرس (١ - ٣)

المهارة المستهدفة: يستعمل النماذج ليستكشف القيمة المنزلية

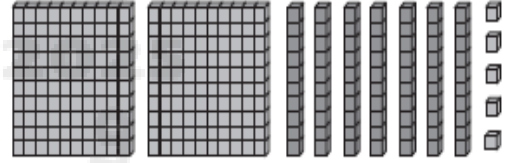
لرقم في عدد ضمن الألوف

١- أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ كُلُّ نَمُوذَجٍ فِيمَا يَأْتِي:

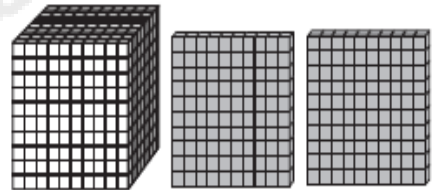
العدد هو:



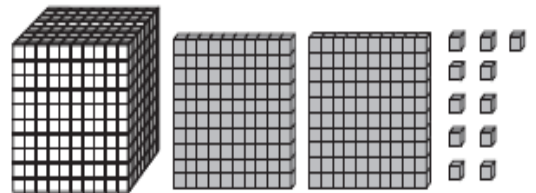
العدد هو:



العدد هو:



العدد هو:

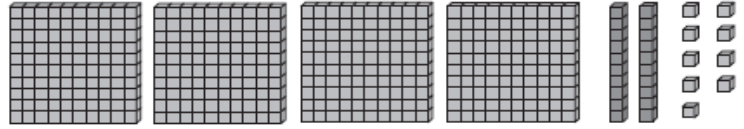


اسم الطالب: الدرس (١-٣)

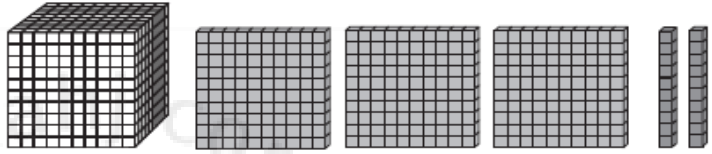
المهارة المستهدفة: أقرأ الأعداد ضمن الألوف وأكتبها، وأحدد القيم المنزلية للأرقام فيها.

١- أكتب كل عدد لما يأتي بالصيغة القياسية:

العدد هو:



العدد هو:



$$..... = 2000 + 400 + 30 + 5$$

$$..... = 5000 + 500 + 3$$

٢- أحدد اسم المنزل التي يقع فيها الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب القيمة المنزلية لذلك الرقم:

..... اسم المنزل القيمة المنزلية ٥٦٧

..... اسم المنزل القيمة المنزلية ٦٣٢٧

٣- أكتب العدد التالي بالصيغة التحليلية:

$$..... + + + = 4572$$

٤- أكتب العدد التالي بالصيغة اللفظية:

..... ٢٣٦٨

اسم الطالب: الدرس (١ - ٤)

المهارة المستهدفة: أقرأ الأعداد ضمن عشرات الألوف وأكتبها وأحدد القيم المنزلية للأرقام فيها

١- أحدد اسم المنزل التي يقع فيها الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب القيمة المنزلية لذلك الرقم:

٣٢٨٩٧ اسم المنزل القيمة المنزلية

٣٢٨٩٧ اسم المنزل القيمة المنزلية

٣٢٨٩٧ اسم المنزل القيمة المنزلية

٢- أكتب العدد ٥٧٩٨١ في جدول المنازل، ثم أكتبه بالصيغة التحليلية

آحاد	عشرات	مئات	آلوف	عشرات الآلوف
.....				

الصيغة التحليلية:

..... + + + + =

٣ - أكتب العدد التالي بالصيغة القياسية:

..... = ٥٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٩٠٠ + ٨٠ + ٢

٤- أكتب العدد التالي بالصيغة اللفظية:

..... ٣٤٧٥٩

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل)

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

١- أجد العدد المفقود : ٧٠ ، ٦٠ ، ، ٤٠

٢- أكتب الصيغة التحليلية للعدد ٥٦٦٧ :

..... + + + =

٣- أكتب الصيغة القياسية للعدد خمسة آلاف وست مئة وثلاثة وثلاثين:

٤- أكتب الصيغة اللفظية للعدد ٤٩٠٢ :

٥ - أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (×) أمام العبارة الخاطئة:

(١) ٢١٧٦ مثال على كتابة العدد بالصيغة القياسية (.....)

(٢) اعتمد الرقم ٤ لتحديد التقريب إلى الأعلى (.....)

(٣) تكتب الصيغة اللفظية بالألفاظ والأعداد (.....)

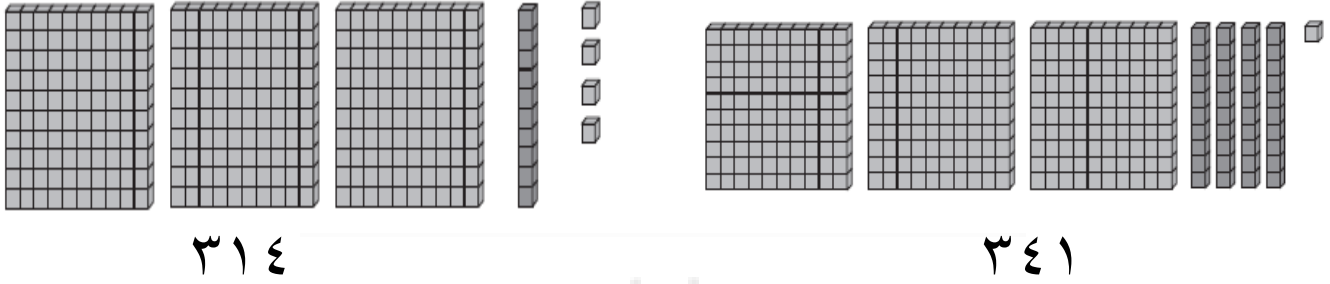
(٤) ما هي الخطوات الأربع لحل المسألة؟ (.....)

(٥) كتب العدد ٤٧٩٨ بالصيغة التحليلية (.....)

اسم الطالب: الدرس (١ - ٥)

المهارة المستهدفة: يقارن بين عددين ضمن عشرات الألوف

١- أي العددين أصغر: ٣٤١ أم ٣١٤



٢- أقرن بين كل عددين واكتب < ، > ، = بالدائرة

٨٨٠ ○ ٨٠٨	٢١٥٤٣ ○ ٢١٤٣٥	٧١٥ ○ ٧٥١
٨١٩ ○ ٩١٨	٣٧٦ ○ ٦٧٣	٣٣٢ ○ ٣٢٢
٤٣٧٧٢ ○ ٤٣٧٢٧	٨٧٧ ○ ٧٨٨	٩٢ ○ ١٢١

٣- أحل المسألة:

في اليوم الأول من افتتاح مدينة ألعاب، تم بيع ٤٤٥ تذكرة دخول، وفي اليوم الثاني

تم بيع ٤٥٥ تذكرة، في أي يوم تم بيع عدد أكبر من التذاكر؟

اسم الطالب: الدرس (١ - ٦)
المهارة المستهدفة: يستعمل خط الأعداد والقيمة المنزلية ليرتب الأعداد ضمن عشرات الألوف

١- أَرْتِبْ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأصْغَرِ إِلَى الأكبرِ:

(..... ، ،) ٩٥٦٤ ، ٩٤٥٥ ، ٩٥٤٤

(..... ، ،) ٤٧٧٧٨ ، ٤٧٠٨٧ ، ٤٧٨٧٨

(..... ، ،) ٣٣٣٥ ، ٣٣٥٥ ، ٣٥٥٣

٢- أَرْتِبْ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأكبرِ إِلَى الأصْغَرِ:

(..... ، ،) ٨٥٨٥ ، ٥٨٨٦ ، ٥٦٦٨

(..... ، ،) ٤٣٤٦ ، ٤٦٣٤ ، ٦٤٣٢

(..... ، ،) ١٧١٠١ ، ١٧٠٠١ ، ١٧٧٠١

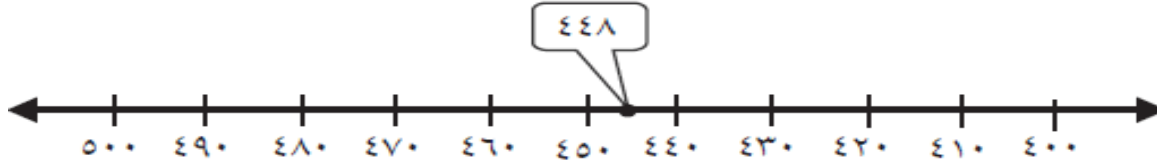
٣- اشْتَرَى مَحْمُودُ خِزَانَةَ ثَمَنُهَا ٣١٩ ريالاً، وَحَقِيبَةً ثَمَنُهَا ٩٩ ريالاً ومَكْتَباً ثَمَنُهُ ٢٥٥ ريالاً.

أَرْتِبْ الأشياءَ مِنَ الأقلِّ إِلَى الأكثرِ ثَمناً (..... ، ،)

اسم الطالب: الدرس (١ - ٧)

المهارة المستهدفة: يقرب الأعداد إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة

١- أستعين بخط الأعداد لتقريب الأعداد. أقرب العدد ٤٤٨ إلى أقرب عشرة وأقرب مئة



تقريب ٤٤٨ إلى أقرب عشرة هو تقريب ٤٤٨ إلى أقرب مئة هو

٢- أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة:

٥٦ ٤٥٨٨ ٦٤٤٤

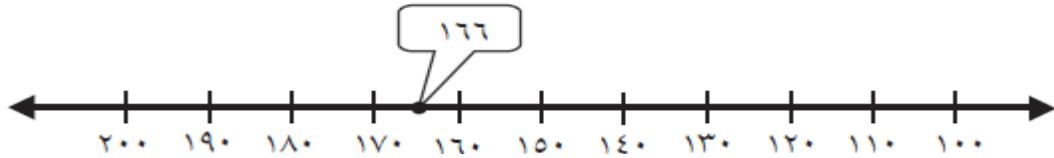
٦٤٨ ٥٠٦ ٣٤٠٩

٣- أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة :

٥٦٩ ١٤١٣ ٢٩٧٨

٩١٥ ٥٥٣٣ ١١١٩

٤- أقرب كل عدد فيما يأتي إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة مستعيناً بخط الأعداد



١٦٦ إلى أقرب عشرة إلى أقرب مئة

٧٠٩ إلى أقرب عشرة إلى أقرب مئة

١٨٥ إلى أقرب عشرة إلى أقرب مئة

اسم الطالب: الدرس (١ - ٨)

المهارة المستهدفة: يقرب الأعداد إلى أقرب ألف

خطوات تقريب الأعداد:

- الخطوة ١ : أضع خطاً تحت الرقم الذي في المنزل التي سيتم التقريب إليها
الخطوة ٢ : أنظر إلى الرقم عن يمين المنزل التي سيتم التقريب إليها .
الخطوة ٣ : إذا كان الرقم ٤ ، أو أقل ، لا أغير الرقم الذي تحته خط ، أما إذا كان الرقم ٥ ، أو أكبر ، فإنني أضيف ١ إلى الرقم الذي تحته خط
الخطوة ٤ : أستبدل صفراً مكان كل رقم عن يمين الرقم الذي تحته خط

١- أستمع جدول المنازل لتقريب الأعداد. أقرب العدد ٧٤٨٥ إلى أقرب ألف:

عند التقريب إلى أقرب ألف أنظر إلى منزلة المئات

.....

أحاد	عشرات	مئات	ألف
٥	٨	٤	٧

٢- أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب ألف :

٤٥٦٩ ١٢٨٤ ٨٨٧٧

٣٥٦٩ ٤٨٨٠ ١٢٨٩٩

٣- أحل كلا من المسألتين الآتيتين

أ- سافر حمدان مسافة ١٤٨٧ كيلومترا بالطائرة أقرب هذه المسافة إلى أقرب ألف

١٤٨٧ إلى أقرب ألف

ب - اشترى خالد سيارة بـ ٢٣٥٥٠ ريالاً كم ريالاً ثمن السيارة مقرباً إلى أقرب ألف

٢٣٥٥٠ إلى أقرب ألف

اسم الطالب: (اختبار الفصل الأول)

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

أولاً :- أكمّل الجُمْلَ الآتِيَةَ بِاسْتِعْمَالِ الْمُفْرَدَةِ الْمُنَاسِبَةِ أَذْنَاهُ:

(يُسَاوِي، أَصْغَرَ مِنْ، أَكْبَرَ مِنْ، الْقِيَمَةُ الْمُنْزِلِيَّةُ، التَّقْرِيبُ، النَّمَطُ ، الصِّيغَةُ اللَّفْظِيَّةُ، الصِّيغَةُ الْقِيَاسِيَّةُ)

١- تَعْنِي (>) الْإِشَارَةُ.....

٢-مجموعة الأعداد : ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، مثال على

٣- أَلْفٌ وَخَمْسَةٌ وَثَلَاثُونَ، مثال على كِتَابَةِ الْعَدَدِ بِ.....

٤- تُسَمَّى الْقِيَمَةُ الَّتِي يَأْخُذُهَا الرَّقْمُ وَفَقَ مَوْقِعِهِ فِي الْعَدَدِ.....

٥- نُغَيِّرُ قِيَمَةَ الْعَدَدِ إِلَى قِيَمَةٍ جَدِيدَةٍ يَسْهُلُ التَّعَامُلُ مَعَهَا عِنْدَ.....

٦- الطَّرِيقَةُ الْمَأْلُوفَةُ لِكِتَابَةِ الْعَدَدِ بِاسْتِعْمَالِ أَرْقَامِهِ تُسَمَّى.....

٧-عَلَى النَّحْوِ الْآتِي (=) تُقْرَأُ الْإِشَارَةُ.....

٨-عَلَى النَّحْوِ الْآتِي (<) تُقْرَأُ الْإِشَارَةُ.....

ثانياً: أ- ما العدد المفقود؟ ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٣٢

ب -أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٥٤٢١ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ:

ج -أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٥٣١٢ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:

د-أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٨٩٨٢ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

اسم الطالب: الدرس (٢ - ١)

المهارة المستهدفة: يستعمل خصائص الجمع ليجمع

أولاً: من خصائص الجمع: ١- خاصية الإبدال، ٢- خاصية العنصر المحايد، ٣- خاصية التجميع

١- أَجِدْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، وَأَحْدِدُ الْخَاصِيَّةَ:

$$..... = ٤ + ٥ \quad = ٥ + ٤ \quad \text{خاصية:}$$

$$..... = ٣ + (٩ + ٧) \quad = (٣ + ٩) + ٧ \quad \text{خاصية:}$$

$$..... = ٠ + ٤٦ \quad = ٤٦ + ٠ \quad \text{خاصية:}$$

ثانياً: أكتب العدد المناسب في الفراغ وأحدد الخاصية في كل مما يأتي:

$$..... = ٠ + ٢٢٠ \quad \text{خاصية:}$$

$$..... = ١٤ + ٤ \quad ١٨ = + ٤ \quad \text{خاصية:}$$

$$..... = (٣ + ٥) + (٢ + ٨) = ٣ + (٥ + ٢) + ٨ \quad \text{خاصية:}$$

ثالثاً: أ- أَرَادَ رَائِدٌ أَنْ يَحُلَّ مَسْأَلَةَ جَمْعٍ ، فَبَدَّلَ الْأَقْوَاسَ مِنْ

$$٦ + (٣ + ٧) \text{ إلى } (٦ + ٣) + ٧$$

ثُمَّ قَالَ لِلْمُعَلِّمِ: إِنَّهُ اسْتَعْمَلَ خَاصِيَّةَ الْإِبْدَالِ. فَهَلْ هَذَا صَحِيحٌ؟

ب- أَرَادَتْ تَمَارًا أَنْ تَصْنَعَ عِفْدًا، فَاسْتَعْمَلَتْ ٣ خَرَزَاتٍ خَشَبِيَّةٍ، وَ ٥ خَرَزَاتٍ ذَهَبِيَّةٍ

و ٤ خَرَزَاتٍ زَرْقَاءَ وَ ٥ خَرَزَاتٍ فَضِيَّةٍ، وَ ٣ خَرَزَاتٍ سَوْدَاءَ.

مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْخَرَزَاتِ فِي عِفْدِ تَمَارٍ؟

اسم الطالب: الدرس (٢ - ٢)

المهارة المستهدفة: يقدر نواتج الجمع باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة

١- أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ:

$$86 + 52 = \dots + \dots = \dots$$

$$43 + 27 = \dots + \dots = \dots$$

$$15 + 29 = \dots + \dots = \dots$$

$$428 + 376 = \dots + \dots = \dots$$

٢- أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الأعداد المتناغمة:

$$46 + 89 = \dots + \dots = \dots$$

$$102 + 399 = \dots + \dots = \dots$$

$$78 + 92 = \dots + \dots = \dots$$

$$13 + 31 = \dots + \dots = \dots$$

٣- أحل المسألة:

فِي اللِّقَاءِ الْمَفْتُوحِ بَيْنَ مُعَلِّمِي الْمَدْرَسَةِ وَأَوْلِيَاءِ أُمُورِ الطُّلَّابِ، حَضَرَ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ ٧٣

شَخْصًا، وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي ٦٥ شَخْصًا، فَكَمْ شَخْصًا تَقْرِبًا حَضَرَ فِي الْيَوْمَيْنِ مَعًا؟

$$73 + 65 = \dots + \dots = \dots$$

اسم الطالب: الدرس (٢-٣)

المهارة المستهدفة: يحدد هل الجواب الدقيق هو المطلوب في المسألة أم الجواب التقديري

أَحَدُ هَلِ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ هُوَ الْمَطْلُوبُ أَمْ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ، ثُمَّ أَحُلِّ الْمَسَائِلِ

١-يَقْرَأُ رَاشِدٌ عَنِ الدِّينَاوَرَاتِ، يَبْلُغُ طَوْلُ رَأْسِ أَحَدِ الدِّينَاوَرَاتِ ٤ أَمْتَارٍ

وَطَوْلُ جِسْمِهِ ٧ أَمْتَارٍ وَطَوْلُ ذَنَبِهِ ٦ أَمْتَارٍ. كَمْ طَوْلُ الدِّينَاوَرِ كُلِّهِ؟

الجواب المطلوب هو الجواب: (التَّقْدِيرِيُّ، الدَّقِيقُ)

الطول الكلي للدِّينَاوَرِ = طول الرأس + طول الجسم + طول الذيل

..... = + + = مترا

٢- يَسْتَقْبِلُ مُسْتَشْفَى لِلْوِلَادَةِ ٢٦ مَوْلُودًا جَدِيدًا تَقْرِيبًا كُلَّ يَوْمَيْنِ. مَا عَدَدُ الْمَوَالِيدِ التَّقْرِيبِيِّ فِي هَذَا الْمُسْتَشْفَى خَلَالَ ٤ أَيَّامٍ؟

الجواب المطلوب هو الجواب: (التَّقْدِيرِيُّ، الدَّقِيقُ)

عدد المواليد في اليوم الواحد = ÷ =

عدد المواليد في ٤ أيام = + + + = تقريبا

عدد المواليد في ٤ أيام = عدد المواليد في اليوم الواحد × عدد الأيام

..... = × = تقريبا

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل)

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

١- أجدُ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، وَأُحَدِّدُ الْخَاصِيَّةَ:

$$3 + 8 = \dots = 8 + 3 \quad \text{خاصية : } \dots$$

$$5 + (9 + 5) = \dots = (5 + 5) + 9 \quad \text{خاصية : } \dots$$

$$0 + 16 = \dots = 16 + 0 \quad \text{خاصية : } \dots$$

٢- أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ:

$$75 + 23 = \dots + \dots = \dots$$

$$49 + 36 = \dots + \dots = \dots$$

٣- أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الأعداد المتناغمة:

$$79 + 20 = \dots + \dots = \dots$$

$$16 + 25 = \dots + \dots = \dots$$

٤- أُحَدِّدُ هَلِ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ هُوَ الْمَطْلُوبُ أَمْ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسَائِلَ

غُسِلَتْ ١٥ سَيَّارَةً يَوْمَ السَّبْتِ فِي مَحَطَّةِ غَسِيلِ السَّيَّارَاتِ، وَ ٢١ سَيَّارَةً يَوْمَ الْأَحَدِ،

كَمْ سَيَّارَةً غُسِلَتْ فِي الْيَوْمَيْنِ مَعًا تَقْرِيبًا؟

الجواب المطلوب هو الجواب: (التَّقْدِيرِيُّ، الدَّقِيقُ)

إجمالي عدد السيارات = عدد سيارات السبت + عدد سيارات الأحد

$$= \dots + \dots = \dots \text{ تقريبا}$$

اسم الطالب: الدرس (٢-٤)
المهارة المستهدفة: يعيد تجميع الأحاد ليجمع عددين كل منهما مكون من رقمين

١- أجد ناتج الجمع، وأتأكد من معقولية الجواب:

$$32 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$21 + 34 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

٢- أجد الرقم المجهول في كل مما يأتي:

$$94 = 2 \square + 72$$

$$96 = 46 + \square 0$$

$$121 = 3 \square + 83$$

٣- أحل المسألة الآتية

اشترك في المسابقة العلمية ٢٧ طالباً من الصف الثالث، و ٢٥ طالباً من الصف الثاني.

كم طالباً اشترك في المسابقة العلمية؟

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \text{ طالباً}$$

اسم الطالب: الدرس (٢ - ٥)

المهارة المستهدفة: يستعمل الخطوات الأربع ليحل المسألة

١- أَسْتَغْمِلُ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعَ لِحَلِّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ:

إِذَا كَانَ عَبْدُ اللَّهِ يَقْرَأُ ١٦ صَفْحَةً فِي الْيَوْمِ، فَكَمْ صَفْحَةً يَقْرَأُ فِي ٣ أَيَّامٍ؟

عدد الصفحات في اليوم الواحد = صفحة

عدد الصفحات في ٣ أيام = + + = صفحة

٢- يَذْهَبُ خَالِدٌ لِرِيزَارَةِ قَرْيَتِهِ فِي كُلِّ إِجَازَةٍ. فَإِذَا كَانَ مَنَزْلُ خَالِدٍ يَبْعُدُ عَنْ مَحْطَّةِ

الحافلات ٢٠ كيلومترًا، وَيَرْكَبُ الْحَافِلَةَ مَسَافَةً ٣٣٥ كيلومترًا حَتَّى يَصِلَ قَرْيَتَهُ،

فَكَمْ كِيلُومِتْرًا يَقْطَعُهَا خَالِدٌ لِلذَّهَابِ إِلَى قَرْيَتِهِ؟

إِجْمَالِي الْمَسَافَةَ = الْمَسَافَةُ إِلَى مَحْطَةِ الْحَافِلَاتِ + الْمَسَافَةُ بِالْحَافِلَةِ

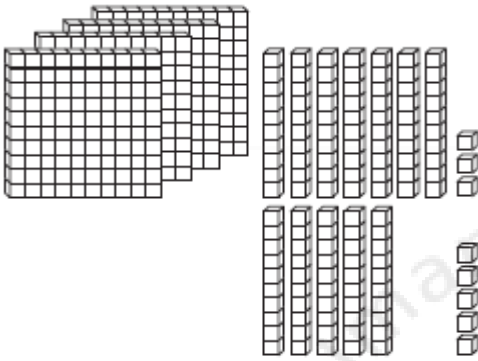
..... + = كيلومترًا

٣- اشْتَرَى خَالِدُ ١٨ حَبَّةَ خَوْخٍ، وَاشْتَرَتْ أُخْتُهُ ٢٤ تَفَّاحَةً. كَمْ حَبَّةَ فَاكِهَةٍ اشْتَرَى

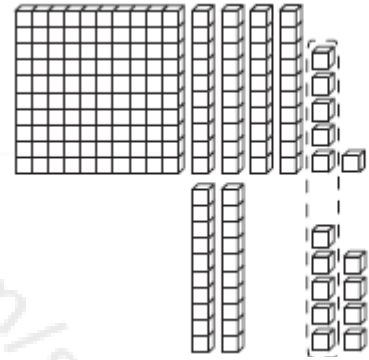
الْاِثْنَانِ؟ + = تفاحة

اسم الطالب: نشاط الدرس (٦ - ٢)
المهارة المستهدفة: يستعمل النماذج ليستكشف جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام

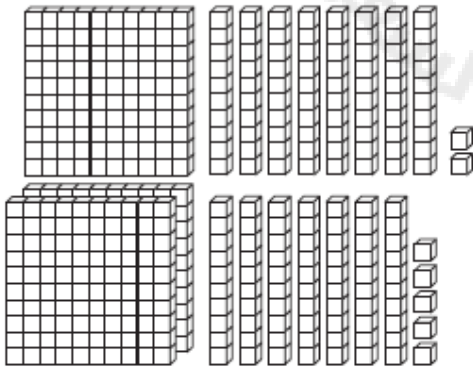
١- أجد ناتج الجمع مُستعينًا بالنماذج:



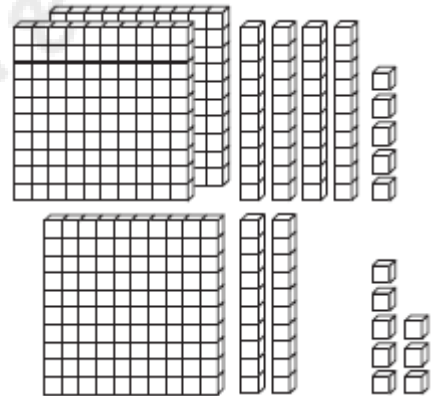
٤٧٣
٥٥+
.....



١٤٦
٢٩+
.....



١٨٢
٢٧٥+
.....



٢٤٥
١٢٨+
.....

اسم الطالب: الدرس (٢ - ٦)

المهارة المستهدفة: يجمع أعدادا مكونة من ٣ أرقام ويستعمل التقدير للتأكد من معقولية الجواب

١- أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَاتَّكَّدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

$$290 + 662 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$445 + 308 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$653 + 284 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$\dots\dots\dots$ $\leftarrow$ $\dots\dots\dots$ $+$ $\leftarrow$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$	128 $269 +$ $\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$ $\leftarrow$ $\dots\dots\dots$ $+$ $\leftarrow$ $\dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$	340 $189 +$ $\dots\dots\dots$
---	---	---	---

٢- أحل المسألة الآتية:

سَاعَدَتْ سَلْمَى أُمُّهَا يَوْمَ الْجُمُعَةِ، فَنَظَّفَتْ غُرْفَتَهَا فِي ١٦ دَقِيقَةً، وَكُنَسَتْ السَّجَادَ فِي ١٨ دَقِيقَةً

وَعَسَلَتْ الْأَوَانِي فِي ٢١ دَقِيقَةً. فَكَمْ دَقِيقَةً اسْتَمَرَّتْ سَلْمَى فِي الْعَمَلِ؟

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

اسم الطالب: (اختبار الفصل الثاني)

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

أولاً: - أكْمِلُ الجُمْلَ الآتِيَةَ بِاسْتِعْمَالِ الْمُفْرَدَةِ الْمُنَاسِبَةِ أَدْنَاهُ:

(خاصية التجميع لعملية الجمع، خاصية الإبدال لعملية الجمع، ناتج الجمع،

الأعداد المتناغمة، أقدر، إعادة التجميع، خاصية العنصر المحايد لعملية الجمع)

١- تعني أَنَّ الطَّرِيقَةَ الَّتِي تُجْمَعُ بِهَا الْأَعْدَادُ لَا تُغَيِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ

٢- عندما فَإِنِّي أَجِدُ جَوَابًا قَرِيبًا مِنَ الْجَوَابِ الدَّقِيقِ

٣- تعني أَنَّ التَّرْتِيبَ الَّذِي تُجْمَعُ بِهِ الْأَعْدَادُ لَا يُغَيِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ

٤- تعني أَنَّ نَاتِجَ جَمْعِ أَيِّ عَدَدٍ إِلَى الصِّفْرِ يُسَاوِي ذَلِكَ الْعَدَدَ

٥- عِنْدَمَا أُضِيفُ عَدَدًا إِلَى آخَرَ، فَإِنِّي أَجِدُ

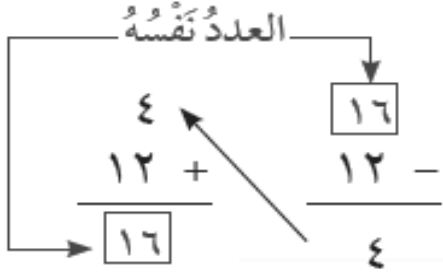
٦- هِيَ الْأَعْدَادُ الَّتِي يَسْهُلُ جَمْعُهَا ذَهْنِيًّا

٧- عِنْدَ أُعِيدُ تَسْمِيَةَ الْعَدَدِ بِاسْتِعْمَالِ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ

اسم الطالب: الدرس (٣ - ١)

المهارة المستهدفة: يطرح أعدادا مكونة من رقمين

١- أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من الإجابة:



$$16 - 12 = 4$$

$$4 + 12 = 16$$

$$33 - 23 = \dots$$

$$23 + \dots = \dots$$

$$49 - 9 = \dots$$

$$9 + \dots = \dots$$

$$66 - 10 = \dots$$

$$10 + \dots = \dots$$

.....	+	
.....		

75
26 -
.....

.....	+	
.....		

67
38 -
.....

اسم الطالب: الدرس (٣-٢)

المهارة المستهدفة: يقدر ناتج الطرح مستعملا التقريب أو الأعداد المتناغمة

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

$$\begin{array}{r} 496 \\ \downarrow \\ 400 = 500 \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 913 \\ \downarrow \\ 900 \end{array}$$

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

$$\begin{array}{r} 27 \\ \downarrow \\ 20 = 30 \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 51 \\ \downarrow \\ 50 \end{array}$$

١- أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

$$\begin{array}{r} 69 \\ \downarrow \\ \dots = \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 82 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

٢- أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:

$$\begin{array}{r} 199 \\ \downarrow \\ \dots = \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 725 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

.....	←	862
.....	←	98
.....	+	
.....		

.....	←	881
.....	←	350
.....	+	
.....		

اسم الطالب: الدرس (٣ - ٣)

المهارة المستهدفة: يقرر إذا كانت المسألة معقولة أم لا

أولاً: أحلّ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ

١- في عطلة نهاية الأسبوع أجرت هيفاء ٤ اتصالات بصديقاتها، و ٣ اتصالات بجذتها، واتصالين بأختها. وقالت هيفاء: إنها أجرت حوالي ١٠ اتصالات. فهل هذا معقول؟

إجمالي عدد الاتصالات = + + = اتصالات

قالت هيفاء أنها أجرت حوالي ١٠ اتصالات. العدد الفعلي للاتصالات هو

الإجابة (معقولة ، غير معقولة)

٢- تريد مريم أن تصنع ٢٠ سواراً. فإذا صنعت ١٣ سواراً منها، وقدرت أنها تحتاج

إلى صنع حوالي ١٠ أساور أخرى، فهل هذا معقول؟

عدد الأساور المتبقية = - = أساور

قدرت مريم أنها تحتاج إلى صنع حوالي ١٠ أساور أخرى

الإجابة (معقولة ، غير معقولة)

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل)

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

أولاً: أجد ناتج الطرح في كلِّ ممَّا يأتي:

$$(٢٠ ، ١٤ ، ١٣ ، ٣) = ٨٣ - ٩٦ (١)$$

$$(٦٥٧ ، ٧٤٧ ، ٧٥٧ ، ٨٥٣) = ١٥٦ - ٩٠٣ (٢)$$

$$(٤٦٩ ، ٣٦٩ ، ٣٧١ ، ٥٦٩) = ٥٣٥ - ٩٠٤ (٣)$$

٢- أقدِّر ناتج الطرح في كلِّ ممَّا يأتي باستعمال التقريب :

$$(١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠) = ٢٨ - ٥٣ (١)$$

$$(٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠) = ١٢ - ٤٩ (٢)$$

٣- تُريدُ فاطمةُ شراء ٣ كُتُبٍ أَثْمَانُهَا ٢٠ ، ١٠ ، ٣٠ رِيَالًا، وَتَقْدِّرُ أَنَّهَا سَتَحْتَاجُ

إِلَى ٥٠ رِيَالًا مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ؟ فهل هذا التقدير معقول؟

المبلغ الفعلي المطلوب = + + = ريالاً

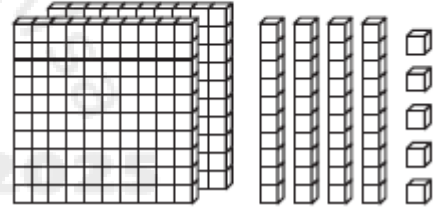
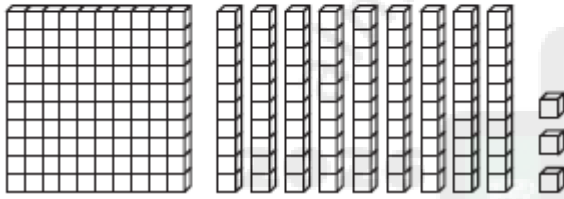
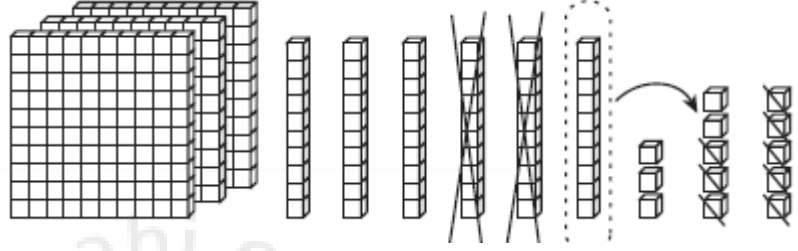
قَدَّرَتْ فَاطِمَةُ أَنَّهَا سَتَحْتَاجُ إِلَى ٥٠ رِيَالًا الإجابة (معقولة ، غير معقولة)

اسم الطالب: نشاط الدرس (٣ - ٤)

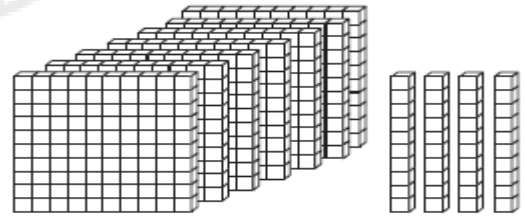
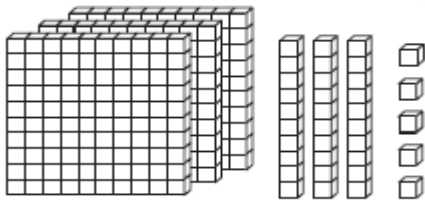
المهارة المستهدفة: يعمل نموذجاً لمسألة طرح مع إعادة التجميع

١- أجد ناتج الطرح باستعمال النماذج :

٣٦٣
٢٨-
٣٣٥



..... = ٤٤ - ١٩٣ = ١٩ - ٢٤٥



٣٣٥
١٢٧-
.....

٧٤٠
٤٢٦-
.....

اسم الطالب: الدرس (٣ - ٤)

المهارة المستهدفة: يطرح أعدادا كل منها يتكون من ٣ أرقام مع إعادة التجميع

١- أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي:

٨٥٠
٢٤٣-
.....

٤٤١
٥٧-
.....

٣٨١
١٦٥-
.....

..... = ١٧٨ - ٣٥٦ = ١١٥ - ٢٢٤

٢- أجب عن المسائل الآتية:

- يبعد بيت نواف عن المدرسة ٢١٥ متراً، ويبعد بيت جمال عنها ١١٨ متراً،

فكم يزيد بعد بيت نواف على بعد بيت جمال؟

٢١٥
١١٨-
.....

- يوجد في معرض للسيارات ١٧٥ سيارة من النوع نفسه بيع منها ٨٢ سيارة،

كم سيارة بقيت في المعرض؟

١٧٥
٨٢-
.....

اسم الطالب: الدرس (٣ - ٥)

المهارة المستهدفة: يطرح أعدادا مع وجود الأصفار

١- أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي:

٥٠٠
١٦٥-
.....

٣٠١
١٧٢-
.....

١٠٠
٢٧-
.....

$$..... = ٤٢٢ - ٦٠٠ \quad = ١٣٨ - ٤٠٠$$

٢- أجب عن المسائل الآتية:

- اشترى مُصنَّبُ كَيْسٍ بُذُورٍ فِيهِ ٣٠٠ بُذْرَةً، زَرَعَ مِنْهَا ٧٩ بذرة

٣٠٠
٧٩-
.....

كَمْ بُذْرَةً بَقِيَتْ فِي الْكَيْسِ؟

- أَحْرَزَ أَفْضَلُ لَاعِبٍ فِي مَوْسِمِ كُرَةِ السَّلَّةِ

لِهَذِهِ السَّنَةِ ١٥٠ نَقْطَةً، فِي حِينِ أَحْرَزَ فَهْدٌ ١٢٥ نَقْطَةً كَمْ يَزِيدُ

١٥٠
١٢٥-
.....

عَدَدُ نِقَاطِ أَفْضَلِ لَاعِبٍ عَلَى عَدَدِ نِقَاطِ فَهْدٍ؟

اسم الطالب: الدرس (٣ - ٦)

المهارة المستهدفة: يحدد العملية المناسبة الجمع أو الطرح ليحل المسألة

أولاً: أَحَدُ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ (الْجَمْعُ أَوْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِّنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ ثُمَّ أَحْلُهُمَا

١- لَدَى هِنْدَ ١٥ سِوَارًا، وَلَدَى أُمِّهَا ٤٣ سِوَارًا كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ أَسَاوِرِ الْأُمِّ عَلَى عَدَدِ

٤٣
١٥ -
.....

أَسَاوِرِ هِنْدَ ؟

٢- مَعَ سَلْوَى ٣١٥ مُلْصَقًا، وَمَعَ شَهْدِ ٢١٩ مُلْصَقًا، كَمْ مُلْصَقًا مَعَهُمَا مَعًا؟

٣١٥
٢١٩ +
.....

٣- أَنْفَقَ يَاسِينَ ٣٧ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ، وَ ٤٩ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي.

٣١٥
٢١٩ +
.....

مَا مَجْمُوعُ مَا أَنْفَقَهُ يَاسِينَ فِي الْأُسْبُوعَيْنِ؟

٤- فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ ٢٧ مَقْعَدًا، وَهُنَاكَ ٢٣ طَالِبًا جَالِسِينَ فِي مَقَاعِدِهِمْ.

كَمْ مَقْعَدًا بَقِيَ فَارِغًا؟

عدد المقاعد الفارغة = - = مقاعد

اسم الطالب: (اختبار الفصل الثالث)

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

السؤال الأول: أجد الناتج، وأحدد الخاصية : (إبدال - تجميع - لمحايد)

..... : الخاصية هي : $\square = 9 + 0$ (١)

..... : الخاصية هي : $\square = (4 + 6) + 4$ (٢)

السؤال الثاني: أجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 20 \\ 10 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ 34 + \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثالث: أقرن بوضع الإشارة المناسبة (= . > . <)

(١) $64 \square 46$

(٢) $60 \square 62 + 3$

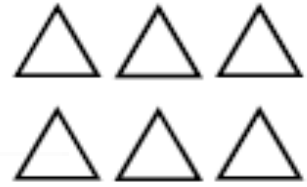
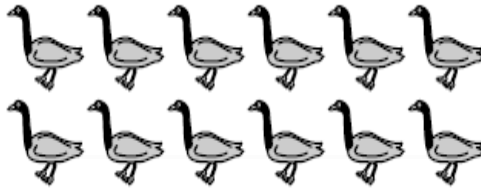
السؤال الرابع: أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

(١) $30.3 - 30 - 30.3$ (..... - -)

اسم الطالب : **الدرس (٤ - ١)** التاريخ :

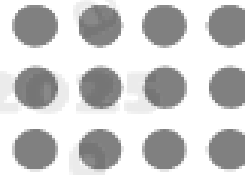
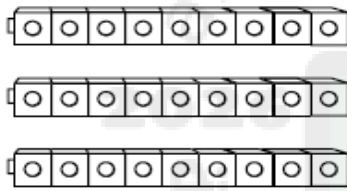
المهارة المستهدفة: أستعمل النماذج لأستكشف معنى الضرب

١ - أكتب جملة الضرب المناسبة:



..... = ×

..... = ×



..... = ×

..... = ×

٢ - أستعمل خاصية الإبدال وأكتب العدد المناسب في الفراغ :

١٨ = ٣ ×

١٨ = ٦ × ٣

٢٨ = × ٤

٢٨ = ٤ × ٧

..... = ٨ × ٦

٤٨ = ٦ × ٨

٢٠ = ٤ ×

٢٠ = ٥ × ٤

اسم الطالب : **الدرس (٤ - ٢)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٢

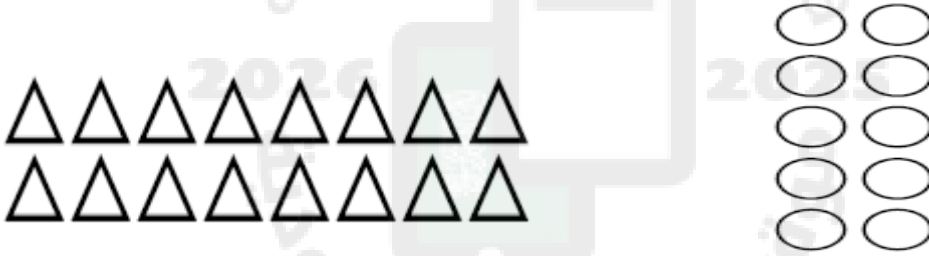
١ - أكتب جملة الجمع المناسبة لكل صورة من الصور الآتية :



..... = +

..... = +

٢ - أكتب جملة الضرب المناسبة:



..... = ×

..... = ×

٣ - أجد ناتج الضرب

٤	٦	٨	١٠
$\underline{2 \times}$	$\underline{2 \times}$	$\underline{2 \times}$	$\underline{2 \times}$
.....			

كم أذن ل ٤ أولاد ؟ = ×

كم ذراعا ل ٥ أولاد ؟ = ×

اسم الطالب : **الدرس (٤ - ٣)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٤

١ - أكتب جملة الضرب المناسبة:



..... = ×



..... = × كم عينا لـ ٤ ثعابين

..... = × كم عجلة لـ ٣ سيارات

..... = ×

..... = ×

٢ - أجد ناتج الضرب

٢

٤

٦

٨

١٠

٤ ×

٤ ×

٤ ×

٤ ×

٤ ×

اسم الطالب : **الدرس (٤ - ٤)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أحل المسألة بتحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة

الخطوات الأربع لحل المسألة :

١ - تُريدُ سَعَادُ صُنْعَ ١٠ كَعَكَاتٍ إِذَا كَانَتْ كُلُّ كَعَكَةٍ تَحْتَاجُ إِلَى مُوزَّتَيْنِ، وَسِعَرُ كُلِّ كَعَكَةٍ ١٥ رِيَالًا، فَكَمْ حَبَّةَ مُوزٍ تَحْتَاجُ لِتَعْمَلَ ١٠ كَعَكَاتٍ؟

(١) أفهم:

(٢) أخطط:

(٣) أحل:

(٤) أتحقق:

٢ - يُريدُ سامي طَهِي ٨ أَطْبَاقٍ مِنَ الْأُرْزِ. إِذَا كَانَ كُلُّ طَبَقٍ يَحْتَاجُ إِلَى ٤ أَكْوَابٍ مِنَ

الْأُرْزِ، وَسِعَرُ كُلِّ طَبَقٍ ٢٠ رِيَالًا، فَكَمْ كُوبًا مِنَ الْأُرْزِ يَحْتَاجُ لِطَهِي ٨ أَطْبَاقٍ؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأً تحتها - ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

(٣) أحل:

(٤) أتحقق:

اسم الطالب : (اختبار منتصف الفصل) التاريخ :

١ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

- أيُّ جَمْلَةٍ الضَّرْبِ الآتِيَةِ تُبَيِّنُ أَنَّ عَدَدَ أَرْجُلِ ثَلَاثَةِ أَشْخَاصٍ هُوَ ٦ أَرْجُلٍ؟

(١) $٦ = ١ \times ٦$ (٢) $٩ = ٣ \times ٣$ (٣) $٦ = ٣ \times ٢$ (٤) $١٢ = ٤ \times ٣$

- أجدُ الشَّبَكَةَ الَّتِي تُمَثِّلُ ٤ أَزْوَاجَ مِنَ الْجَوَارِبِ فِيمَا يَأْتِي:

(١) مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ (٢) ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

(٣) ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٣ (٤) مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهَا ١

- فِي أَيِّ الْحَالَاتِ الآتِيَةِ يَكُونُ نَاتِجُ الضَّرْبِ ٩

(١) ٤ قِطٌّ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا أَنْفٌ وَاحِدٌ (٢) ٤ أَغْنَامٌ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا عَيْنَانِ

(٣) ٦ أَفْيَالٍ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا أَذْنَانِ (٤) ٣ سَمَكَاتٍ لِكُلِّ مِنْهَا ٣ زَعَانِفَ

٢- ضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (X) أمام العبارة الخاطئة:

(١) تَنْصُ خَاصِيَّةُ الْإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ عَلَى أَنْ تَغْيِيرَ تَرْتِيبَ الْأَعْدَادِ الْمَضْرُوبَةِ

يُغَيِّرُ نَاتِجَ الضَّرْبِ. ()

(٢) $٣ \times ٤ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣$ ()

٣ - أجد ناتج الضرب :

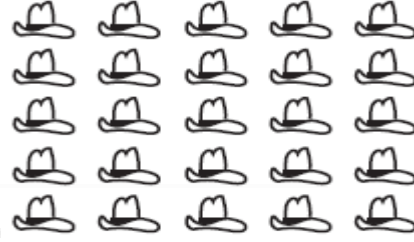
٤	٦	٨	١٠
$٤ \times$	$٢ \times$	$٤ \times$	$٢ \times$
_____	_____	_____	_____

كم أذننا لأربع قطط؟ = ×

اسم الطالب : **الدرس (٤ - ٥)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٥

١ - أكتب جملة الضرب:



..... = ×

..... = ×

٢ - أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (X) أمام العبارة الخاطئة

☐ ١٥ = ٥ × ٣

☐ ٤٠ = ٥ × ٩

☐ ٣٠ = ٧ × ٥

☐ ١٠ = ٥ × ٢

☐ ٢٥ = ٥ × ٥

☐ ٥ = ١ × ٥

☐ ٢٠ = ٥ × ٤

☐ ٣٥ = ٥ × ٦

☐ ٥٠ = ٥ × ١٠

☐ ٤٥ = ٨ × ٥

٣ - أجد ناتج الضرب :

٢

٤

٦

٨

١٠

٥ ×

٥ ×

٥ ×

٥ ×

٥ ×

٤ - اشترى سامي لعبة ودفع للبائع ٩ ورقات نقدية من فئة ٥ ريالاً ثمن اللعبة ؟

..... = ×

اسم الطالب : **الدرس (٤ - ٦)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ١٠

١- أكتب جملة الضرب :



..... = x

٢- أكمل الجدول لتكون جدول ضرب الرقم ١٠

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	x
			٧٠			٤٠					١٠

٣- أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (X) أمام العبارة الخاطئة:

☐ ٣٠ = ١٠ x ٣	☐ ١٠٠ = ١٠ x ١٠
☐ ٧٠ = ٨ x ١٠	☐ ٣٠ = ١٠ x ٢
☐ ٥٠ = ١٠ x ٥	☐ ٠ = ١ x ١٠
☐ ٤٠ = ١٠ x ٤	☐ ٦٠ = ٦ x ١٠
☐ ٩ = ٩ x ١٠	☐ ٨٠ = ٧ x ١٠

٤ - أجد ناتج الضرب :

٢	٤	٦	٨	١٠
<u>١٠ x</u>	<u>١٠ x</u>	<u>١٠ x</u>	<u>١٠ x</u>	<u>١٠ x</u>
.....				

اسم الطالب : **الدرس (٤ - ٧) التاريخ :**

المهارة المستهدفة: أختار خطة مناسبة لحل المسألة

الخطوات الأربع لحل المسألة :

١ - عمارة سكنية مكونة من ١٠ طوابق في كل طابق ٤ شقق كم شقة في العمارة؟

..... **(١) أفهم:**

..... **(٢) أخطط:**

..... **(٣) أحل:**

..... **(٤) أتحقق:**

٢ - إذا كان حوض السمك الواحد يحوي ٧ سمكات فما عدد السمكات في ٥ أحواض

مماثلة ؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها - ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

(٣) أحل:

(٤) أتحقق.

اسم الطالب : **الدرس (٤ - ٨)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في الصفر وفي الواحد

١ - أجد ناتج الضرب :



$$..... = 0 \times 4$$

$$4 = \times 4$$

٢ - أكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$1 = \times 1$$

$$0 = 9 \times$$

$$6 = \times 6$$

$$0 = 4 \times$$

$$0 = \times 0$$

$$0 = 7 \times$$

$$0 = \times 2$$

$$0 = 3 \times$$

$$8 = \times 8$$

٣ - أجد ناتج الضرب :

٤

٦

٨

١٠

$$\underline{1 \times}$$

$$\underline{0 \times}$$

$$\underline{1 \times}$$

$$\underline{0 \times}$$

٤ - لدى عمر ٥ صناديق يحوي كل صندوق كرة واحدة كم كرة في جميع الصناديق؟

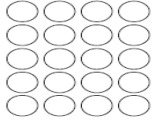
$$..... = \times$$

٥ - لدى حامد ٩ سمكات للزينة ما عدد أرجل هذه السمكات؟

$$..... = \times$$

اسم الطالب : (اختبار الفصل) التاريخ :

١ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

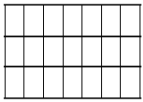


- يحتاج أنس إلى ٤ مسامير لكل رف من خزانة الكتب التي يصنعها إذا كان في الخزانة
٥ رفوف فما عدد المسامير التي يحتاج إليها أنس لصنع الخزانة؟

(أ) ٩ (ب) ١٨ (ج) ١٥ (د) ٢٠

- اشترى سامي ٣ علب حلوى في كل واحدة منها ٥ قطع ما عدد قطع الحلوى التي
اشتراها سامي؟

(أ) ١٧ (ب) ١٥ (ج) ١٠ (د) ٨



- ما الجملة العددية التي يمثلها الشكل المجاور؟

(أ) $35 = 5 \times 7$ (ب) $14 = 2 \times 7$ (ج) $21 = 3 \times 7$ (د) $28 = 4 \times 7$

- ما العدد الذي يجعل الجملة $2 \times \dots = 10$ صحيحة؟

(أ) ١٣ (ب) ٤ (ج) ٥ (د) ٦

- يركض يحي ٣ كيلومترات في اليوم الواحد إذا ركض ثلاثة أيام في الأسبوع فكم كيلومترا

يركض فيها؟

(أ) ٦ (ب) ٧ (ج) ٩ (د) ١١

٢ - أجد ناتج الضرب:

٢ ٤ ٥ ١٠ ٢

٥× ٧× ٩× ١٠× ٠×

.....

اسم الطالب : نشاط للدرس (٥ - ١) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أستكشف جدول الضرب



١ - كم رجلا لـ ٣ فيلة ؟ = ×

٢- أعد اثنتين من ٠ إلى ٢٠

..... ، ، ، ، ، ، ، ، ،

٣ - أعد ثلاثا من ٠ إلى ٣٠

..... ، ، ، ، ، ، ، ، ،

٤ - أعد خمسا من ٠ إلى ٥٠

..... ، ، ، ، ، ، ، ، ،

٥ - أستعمل جدول الضرب لأجد ناتج الضرب:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									١	١
								٤	٢	٢
							٩	٦	٣	٣
						١٦	١٢	٨	٤	٤
					٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٥
				٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٦
			٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٧
		٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨	٨
	٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	٩
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	١٠

٤ ١٠ ٥ ٤ ٢

١ × ١٠ × ٥ × ٣ × ٢ ×

.....

اسم الطالب : **الدرس (٥ - ١)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج في العدد ٣

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	١
٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٠	٢
٣٠	٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٠	٣
٤٠	٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٠	٤
٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٠	٥
٦٠	٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٠	٦
٧٠	٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٠	٧
٨٠	٧٢	٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨	٠	٨
٩٠	٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	٠	٩
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠	١٠

١- أجد ناتج الضرب مستعملا الجدول

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

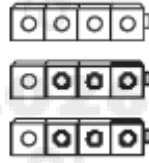
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} = 12$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array} = 24$$

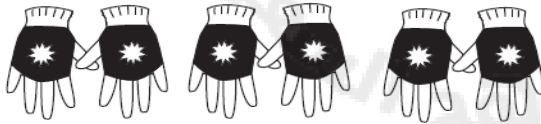
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} = 18$$



٢- أجد ناتج ٣ × ٤

٣ مجموعات في كل منها ٤ مكعبات

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} = 12$$



٣ مجموعات في كل منها ١٠ أصابع

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 10 \\ \hline \end{array} = 30$$

٣- أكمل الجدولين الآتيين :

القاعدة ٣ ×	
المخرجات	المدخلات
	٢
	٤
	٦
	٨

القاعدة ٣ ×	
المخرجات	المدخلات
	٣
	٥
	٧

اسم الطالب : **الدرس (٥ - ٢)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج في العدد ٦

١ - أكتب جملة ضرب لكل صورة:



..... = ×

..... = ×

..... = ×

٢ - أكتب العدد المناسب في الفراغ:

٤٢ = × ٦

٤٨ = ٦ ×

٣٦ = × ٦

٢٤ = ٦ ×

٦ = × ٦

٥٤ = ٦ ×

١٨ = × ٦

٠ = ٦ ×

٦٠ = × ٦

٣ - أكمل الجدول:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
				٣٦					٦		٦

٤ - اشترت أحلام ٦ فطائر ثمن الواحدة منها ٥ ريالاً كم ريالاً دفعت؟

ريالاً = ×

اسم الطالب : **الدرس (٥ - ٣)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أحل المسألة بالبحث عن نمط

١ - وفرت سعاد ٢٠ ريالاً في الأسبوع الأول و ٤٠ ريالاً في الأسبوع الثاني و ٦٠ ريالاً

في الأسبوع الثالث و ٨٠ ريالاً في الأسبوع الرابع بحسب هذا النمط

كم ريالاً توفر في الأسبوع السابع؟

.....(١) أفهم:

.....(٢) أخطط:

.....(٣) أحل:

.....(٤) أتحقق

٢ - اصطف أعضاء الفرقة في صفوف فوقف في الصف الأول شخصان وفي الثاني ٤ أشخاص

وفي الثالث ٦ أشخاص إذا استمروا على هذا النمط كم شخصاً وقف في الصف الخامس؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها - ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

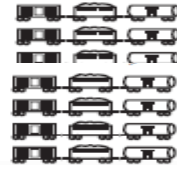
(٣) أحل:

(٤) أتحقق.

اسم الطالب : **الدرس (٥ - ٤)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٧

١ - أكتب جملة ضرب لكل صورة:



..... = × عربية = × أصبعاً

٢ - أكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$٤٢ = \dots \times ٧$$

$$٣٥ = ٧ \times \dots$$

$$٤٩ = \dots \times ٧$$

$$٢٨ = ٧ \times \dots$$

$$٧٠ = \dots \times ٧$$

$$٥٦ = ٧ \times \dots$$

$$٢١ = \dots \times ٧$$

$$٠ = ٧ \times \dots$$

$$٦٣ = \dots \times ٧$$

٣ - أكمل الجدولين الآتيين :

القاعدة ٧ ×	
المخرجات	المدخلات
	٨
	٦
	٤

القاعدة ٧ ×	
المخرجات	المدخلات
	٩
	٧
	٥

٤ - قرأ حسام كتاباً بواقع ساعتين يومياً ولمدة أسبوع كم ساعة قرأ حسام في الأسبوع؟

..... = × ساعة

اسم الطالب : (اختبار منتصف الفصل) التاريخ :

١ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

$$(٥٦ , ١٥ , ٤٢) = ٨ \times ٧$$

$$(٥٦ , ٤٨ , ١٤) = ٨ \times ٦$$

$$(١٥ , ٥٤ , ٢٧) = ٦ \times ٩$$

$$(١٨ , ١٠ , ٢١) = ٧ \times ٣$$

$$(٣٢ , ١١ , ٢٤) = ٨ \times ٣$$

$$(٦٣ , ١٦ , ١٢) = ٩ \times ٧$$

$$(٤٩ , ١٤ , ٢١) = ٧ \times ٧$$

$$(١٢ , ٣٦ , ٤٩) = ٦ \times ٦$$

$$(١٢ , ٩ , ٦) = ٣ \times ٣$$

$$(٢٩ , ٩ , ١٨) = ٣ \times ٦$$

٢ - أكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$٥٦ = \times ٧$$

$$٤٢ = ٦ \times$$

$$٢٧ = \times ٣$$

$$٤٩ = ٧ \times$$

$$٦٠ = \times ٦$$

$$١٨ = ٣ \times$$

٣ - أكمل الجداول الآتية؟

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
					١٥			٦			٣

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
				٣٦					٦		٦

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
			٤٩					١٤			٧

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٨

١ - أكتب جملة ضرب لكل صورة:



$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

٢ - أكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$٥٦ = \dots \times ٨$$

$$٣٢ = ٨ \times \dots$$

$$١٦ = \dots \times ٢$$

$$٤٨ = ٨ \times \dots$$

$$٧٢ = \dots \times ٩$$

$$٦٤ = ٨ \times \dots$$

$$٠ = ٨ \times \dots$$

$$٢٤ = ٨ \times \dots$$

$$٤٠ = \dots \times ٥$$

٣ - أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (X) أمام العبارة الخاطئة:

☐	٣٢	=	٨	×	٣	☐	٥٦	=	٨	×	٩
☐	٧٢	=	٨	×	٨	☐	١٦	=	٨	×	٢
☐	٤٠	=	٨	×	٥	☐	٠	=	١	×	٨
☐	٤٢	=	٨	×	٤	☐	٤٨	=	٦	×	٨
☐	٨٠	=	٨	×	١٠	☐	٢٤	=	٧	×	٨

٤ - ذهب جواد إلى مباراة مع ٧ أشخاص آخرين فإذا كان ثمن التذكرة ٥ ريال كم سيدفع الأشخاص الثمانية؟

$$\text{ريالا} \dots = \dots \times \dots$$

اسم الطالب : **الدرس (٥ - ٦)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٩

١- أكتب جملة ضرب لكل صورة:



..... = ×

..... = ×

٢ - أجد ناتج الضرب :

..... = ٩ × ٩

..... = ١٠ × ٩

..... = ٣ × ٩

..... = ٦ × ٩

..... = ٠ × ٩

..... = ٩ × ٦

..... = ١ × ٩

..... = ٩ × ٥

..... = ٨ × ٩

٣ - أكتب العدد المناسب في الفراغ:

١٨ = × ٩

٤٥ = ٩ ×

٨١ = × ٩

٩ = ٩ ×

٣٦ = × ٩

٧٢ = ٩ ×

٠ = ٩ ×

٢٧ = ٩ ×

٦٣ = × ٩

اسم الطالب : **الدرس (٥ - ٧) التاريخ :**

المهارة المستهدفة: أستعمل الخاصية التجميعية لعملية الضرب

١ - أجد ناتج الضرب :

$$5 \times 2 \times 3$$



$$..... = 5 \times (2 \times 3) \quad = (5 \times 2) \times 3 \quad = 5 \times 2 \times 3$$

٢ - أكتب العدد المناسب في الفراغ :

..... = $4 \times 8 \times 1$	 = $1 \times 3 \times 6$	 = $6 \times 2 \times 2$
..... = $1 \times 3 \times 3$	 = $4 \times 2 \times 4$	 = $2 \times 3 \times 9$
..... = $0 \times 1 \times 9$	 = $2 \times 6 \times 1$	 = $5 \times 2 \times 5$
$40 = 5 \times 2 \times$	$27 = 3 \times$ $\times 3$	$4 = 2 \times$ $\times 2$

**٣- ثمن تذكرة مشاهدة عروض الدلافين ٩ ريالاً للكبار و ٥ ريالاً للأطفال
إذا اشترى مسعود ٣ تذاكر للكبار فكم ينفق؟**

$$..... = \times$$

اسم الطالب : (اختبار الفصل) التاريخ :

- اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يلي :

(١) طلب من أحمد أن يفرغ ٣ صناديق عصير ويضع قوارير العصير في الثلاجة إذا كان في كل صندوق ٥ قوارير فكم قارورة سيخرج أحمد من الصناديق؟

أ	٣	ب	٥	ج	١٥	د	٣٠
---	---	---	---	---	----	---	----

(٢) يوجد في القاعة ٧ صفوف من المقاعد في كل منها ٧ مقاعد فما عدد المقاعد في القاعة ؟

أ	٣٦	ب	٤٩	ج	٥٦	د	٦٤
---	----	---	----	---	----	---	----

(٣) تحوي علبة أقلام التلوين ٨ أقلام ما عدد الأقلام التي تحويها ٦ علب من النوع نفسه؟

أ	٣٠	ب	٣٦	ج	٤٨	د	٥٤
---	----	---	----	---	----	---	----

(٤) ما العدد الذي يجعل الجملة العددية $9 \times \dots = 27$ صحيحة؟

أ	٣	ب	٤	ج	٥	د	٦
---	---	---	---	---	---	---	---

(٥) إذا كان $4 \times 2 \times 5 = 40$ فما قيمة $4 \times 2 \times 5$ ؟

أ	٣٢	ب	٤٠	ج	٤٥	د	٤٨
---	----	---	----	---	----	---	----

(٦) إذا كان ثمن علبة الحليب ٣ ريالاً فما ثمن ٦ علب من الحليب؟

أ	١٢	ب	١٨	ج	١٥	د	٢٤
---	----	---	----	---	----	---	----

(٧) ما العدد الذي يجعل الجملة $7 \times \dots = 70$ صحيحة ؟

أ	٣	ب	٢	ج	١	د	٠
---	---	---	---	---	---	---	---

(٨) ما العدد الذي يجعل الجملة $4 \times \dots = 12$ صحيحة ؟

أ	٢	ب	٣	ج	٤	د	٥
---	---	---	---	---	---	---	---

(٩) ما العدد الذي يجعل الجملة $8 \times \dots = 40$ صحيحة ؟

أ	٥	ب	٧	ج	٧	د	٨
---	---	---	---	---	---	---	---