

المرشد الشامل لمراجعة اللغة العربية — المفردات والتركيب والفهم



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج السعودية ↔ الصف الثالث ↔ لغة عربية ↔ الفصل الأول ↔ ملفات متنوعة ↔ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-01-02 19:33:59

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب اختبارات الكترونية اختبارات احلول اعروض بوربوينت اوراق عمل
منهج انجليزي املخصات وتقارير امذكرة وبنوك الامتحان النهائي للدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: آمنة الكناني

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على تلغرام

صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الأول

نموذج اختبار لغتي

1

مراجعة منهجية تشمل مهارات متنوعة

2

اختبار الفهم القرائي والمهارات اللغوية

3

اختبار لغتي الفترة الأولى الفصل الأول

4

أوراق عمل الوحدة الثانية لغتي

5

ملزمة مراجعة لـكامل المنهج



الصف الثالث الابتدائي
إعداد المعلمة آمنة الكناني
مدارس روضة السليمانية

اسم الطالبة:



حفظ المصطلحات اللغوية لمكون أنمى لغتي



الكلمة	معناها
هدي	أقوال وأفعال
مغتاباً	ذاكر الصفات السيئة عن الناس في غيابهم
المز	أعيب وأنقص
ناماً	ناقلًا للكلام بين الناس بقصد الإفساد
المقصورة	مكان جلوس المسافرين في الطائرة
يتأمل	يطيل النظر
ضجيجاً	صوتاً عالياً مزعجاً
مشرفة	حسنة وجميلة
إقلاع	انطلاق الطائرة وارتفاعها
يسراً	سهولة
تسود	تكثر وتعم
المشاحنات	العداوات والخصام
خياركم	أفضل لكم
محط أنظار	موقع اهتمام
لدن	عند
تهفو	تميل وتشتاق
بهية	جميلة
الشجية	الرقيقة الناعمة
الغانع	كثيرة الشجر والطير
التراثية	القديمة
الهجن	الإبل
الرخاء	سعفة العيش
القاحلة	التي لا ماء فيها
المصيف	يقصد الناس في الصيف
المعالم الأثرية	الموقع القديمة المشهورة
النسيم العليل	الهواء اللطيف
الخلابة	الجميلة المحببة
شاهقة	مرتفعة
ترتبط	تمسك
أسعد	أفرح
أقلعت	ارتفتحت
سعيد	فرحة

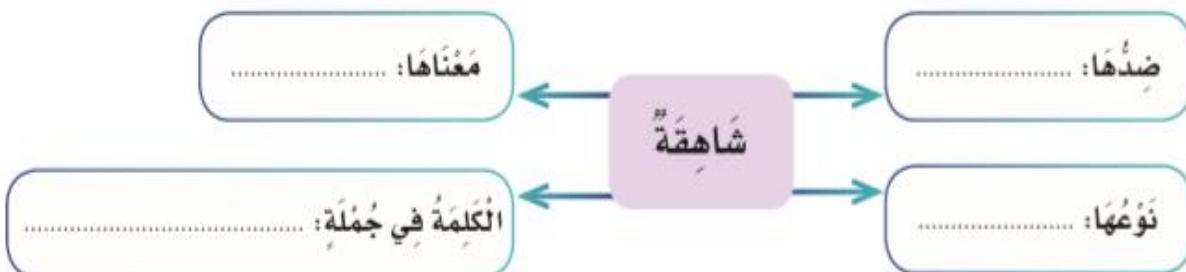
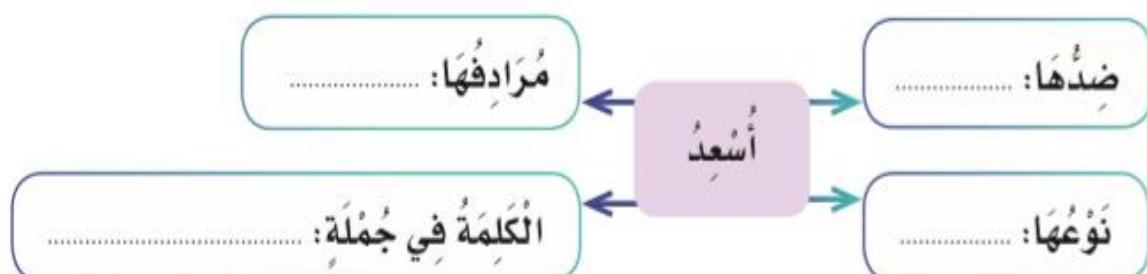
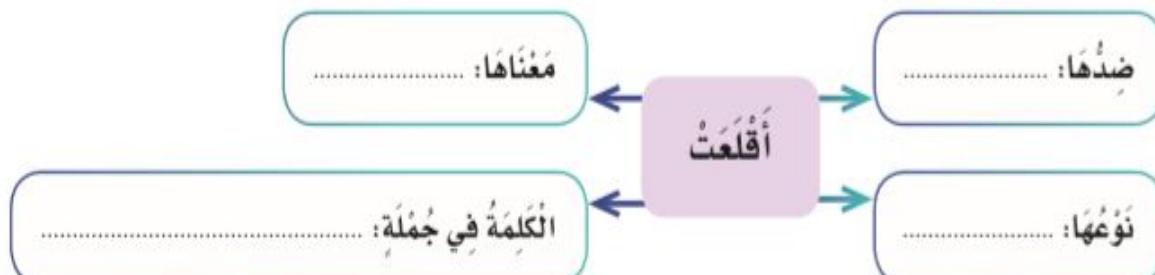
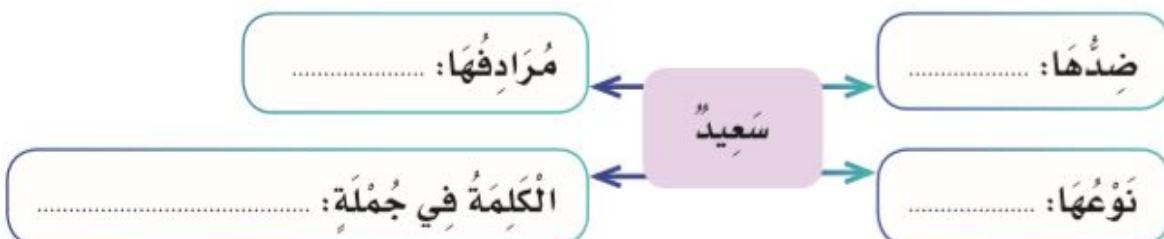
حفظ المصطلحات اللغوية لمكون أنمى لغتي

المفرد	الصادح
غذاؤه	زاده
هادئ	وديع
أفكار أراء	اقتراحات
التماسك	الترابط
ينتشر و يزيد ويكثر	يشيع
قارب و أوشك	شارف
نباتات صغيرة	الشتلات
تحاف	تقلق
يفضل	يؤثر
يعطش	يظماً
مستخدماً ومستفيداً	مستثمراً
التفضيل	الإيثار
يدلني	يرشدني
يهمل	يغفل
ينسى	يسهو
أبصر	لمح
فقط	فحسب
يمنع	يحظر
نعم	من
الطمأنينة	الخشوع
يُقفل	يغلق
عرضًا	بأثا
حالة الجو	الطقس
أعمال	مهماً
حديث	جديد
يرى	يشاهد

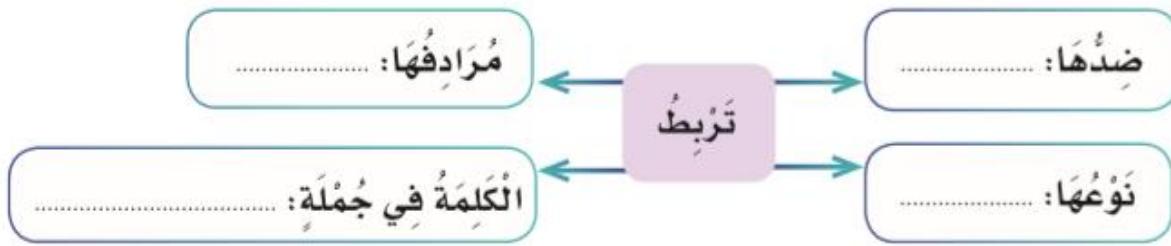


خرائط المفردات

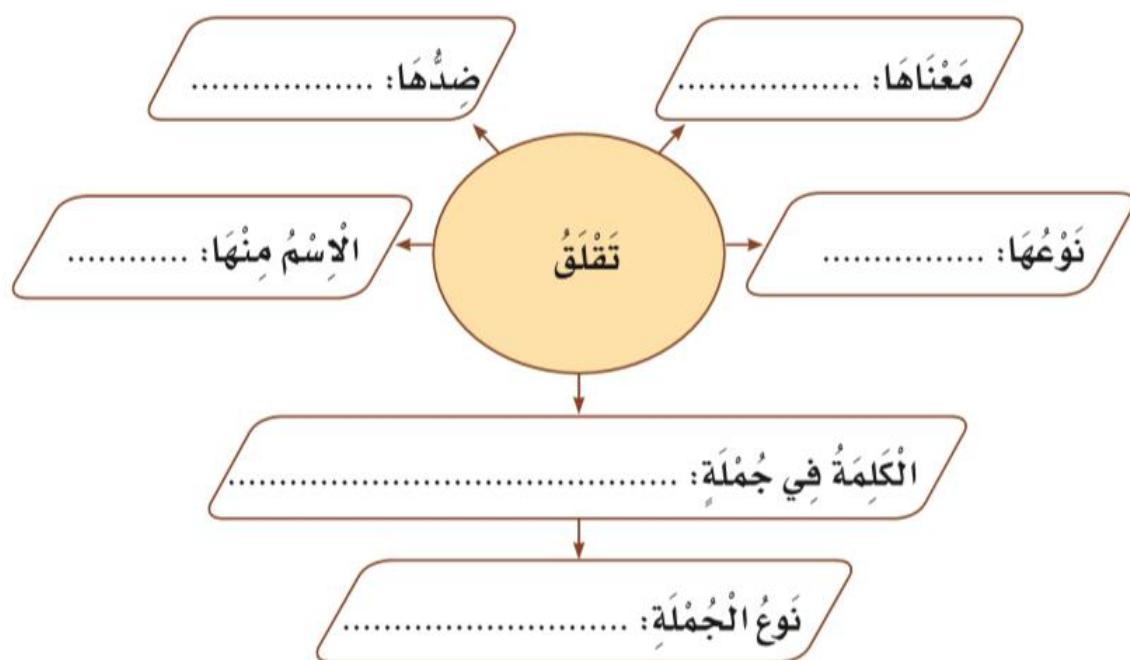
أَكْمَلْ خَرِيطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْأُتْيَةِ:



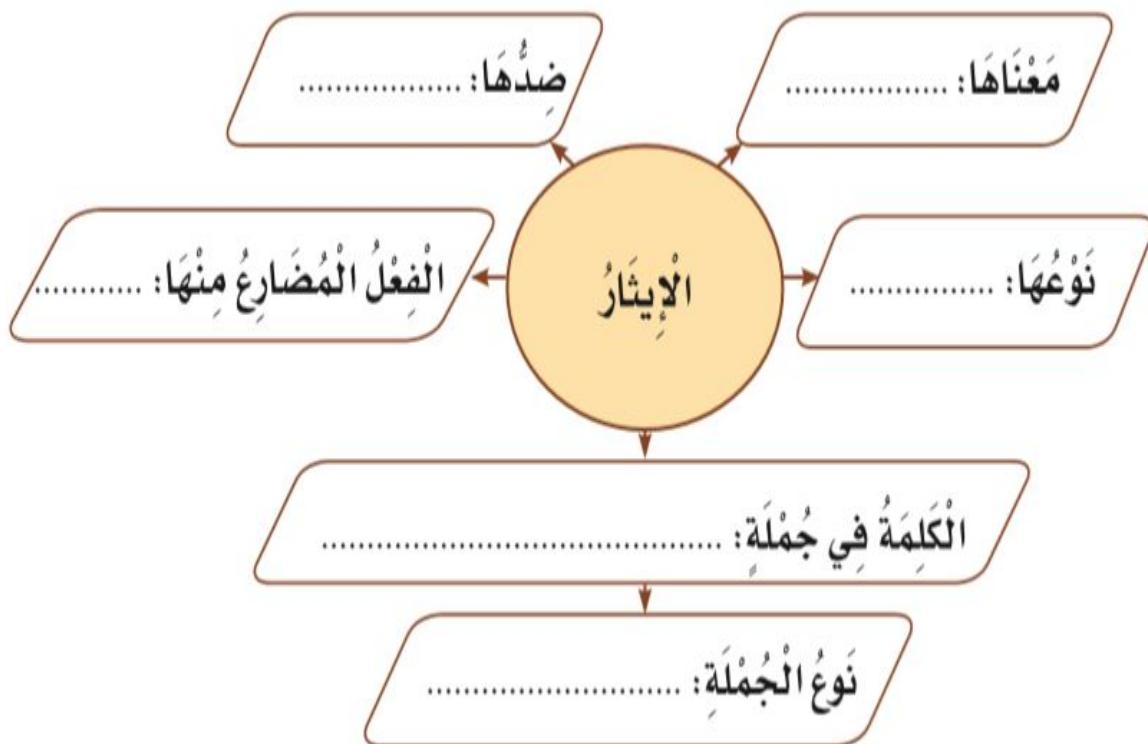
خرائط المفردات



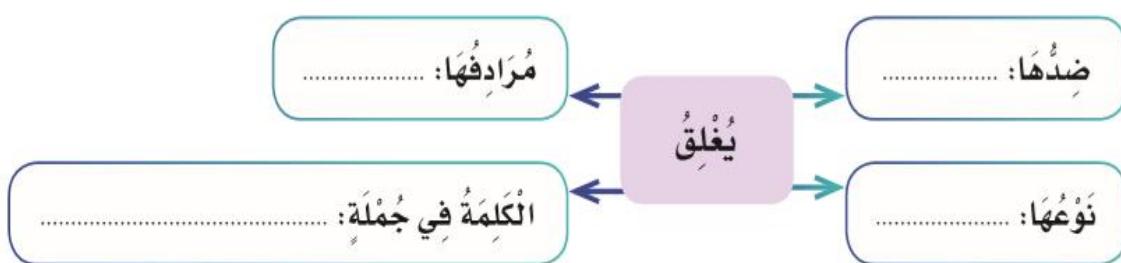
أكمل خريطة المفردة الآتية:



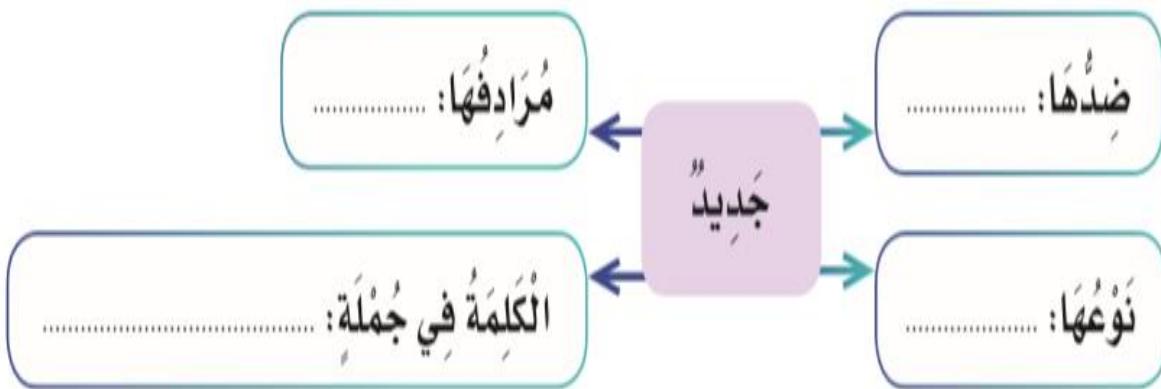
خرائط المفردات



أكمل خريطة المفردة الآتية :



خرائط المفردات





مراجعة للمنهج



اقرئي النص التالي وأجيبي عن المطلوب:

طلب المعلم من التلاميذ التحدث إلى زملائهم عن المصايف الجبلية في المملكة العربية السعودية .

بدأ مهند الحديث قائلاً : من المدن التي زرتها وأعجبتني محافظة الطائف ، إحدى أشهر المصايف السعودية وتسمى (عروس المصايف) . وهي مصيف جبلي يتميز بكثرة المنتزهات والحدائق والمعالم الأثرية .

من أشهر المنتزهات في الطائف : الشفا والهدا اللذان يقصدهما السائح لجمالهما وخصوصية أرضهما ومياههما العذبة . كما يقصد السائحون المعالم الأثرية مثل قصر شبرا وسد وادي عكرمة .

١/ ماذا طلب المعلم من التلاميذ ؟

.....

٢/ ما هي عروس المصايف ؟

.....

٣/ ما هي أشهر المنتزهات في الطائف ؟

.....

٤/ ما المعالم الأثرية الموجودة في محافظة الطائف ؟

.....



اقرئي النص التالي وأجيبي عن المطلوب

اصطَحَبَ الْوَالِدُ ابْنَهُ فَوَازَ لِزِيَارَةِ جَارِهِمْ فِي الْمُسْتَشْفَى، وَعِنْدَهُ لُوْجِهِمَا
الْمُسْتَشْفَى لِمَحْ فَوَازُ لَوْحَةٌ تُشِيرُ إِلَى مَنْعِ اسْتِخْدَامِ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ، مَكْتُوبًا
عَلَيْهَا: (يُمْنَعُ اسْتِخْدَامُ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ).

سَأَلَ فَوَازُوكِيلْدَهُ: لِمَاذَا يُمْنَعُ اسْتِخْدَامُ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ فِي الْمُسْتَشْفَى

**الْوَالِدُ وَهُوَ يُغْلِقُ جَهَازَهُ: الْهَاتِفُ الْمَحْمُولُ قَدْ يُؤْثِرُ عَلَى بَعْضِ الْأَجْهِزَةِ
الْطَّبِيعَةِ فِي الْمُسْتَشْفَى يَا بُنَىًّ.**

١/إلى أين اصطحب الوالد ابنه فواز؟ ولماذا؟

٢/ ماذا لمح فواز عند لوحة المستشفى؟

٣ / ماذا كتب في اللوحة؟

٤/لماذا يمنع استخدام الهاتف المحمول في المستشفى؟

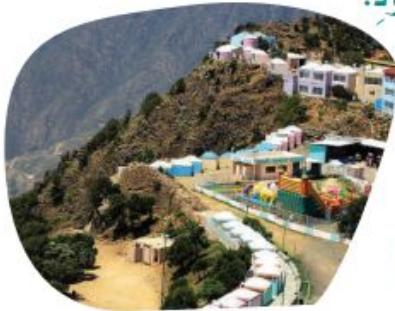


مراجعة للمنهج



اقرئي النص التالي وأجيبي عن المطلوب:

وَمِنَ الْمَصَائِفِ الْجَمِيلَةِ فِي بِلَادِنَا مِنْطَقَةُ جَارَانِ الَّتِي تَمْتَازُ بِالْمَنْتَوْعِ
الْبَيْئِيِّ وَالْمُنَاخِيِّ وَتَعْدُ الْبُوَابَةَ الرَّئِيْسَةَ لِجُزْرِ فَرَسَانَ.
أَيْضًا مُحَافَظَةُ نَجْرَانُ وَهِيَ مِنْ أَقْدَمِ الْمَنَاطِقِ التَّارِيْخِيَّةِ حَيْثُ تَشَهِّرُ
جِبَالُهَا بِالنُّقُوشِ الْمُمْتَنَوَّعَةِ وَتَوْجَدُ فِيهَا الْأَثَارُ كَالْأَخْدُودِ.
وَلَأَنَّ هَذِهِ الْمَصَائِفِ ذَاتُ طَبِيعَةِ جَبَلِيَّةٍ،
فَقَدْ أَنْشَأَتِ الْحُكُومَةُ شَبَكَةً مِنَ الْطُّرُقِ وَالْجُسُورِ
وَالْأَنْفَاقِ الَّتِي تَرْبِطُهَا بِمَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ؛ لِتَسْهِيلِ
الْتَّنَقُّلِ لِأَغْرَاضِ التَّعْلِيمِ وَالتجَارَةِ وَالسِّيَاحَةِ.



بماذا تميز منطقة جازان ؟

.....
ما هي أقدم المناطق التاريخية في المملكة ؟

.....
على سبب إنشاء الحكومة لشبكة من الطرق والجسور والأنفاق في المناطق الجبلية ؟

.....
ما الآثار الموجودة في نجران ؟

مراجعة للمنهج

اقرئي النص التالي وأجيبي عن المطلوب:



زارَتْ نُورَةُ مَعَ أُسْرَتِهَا
مَدِينَةَ الرِّيَاضِ، وَفِي الطَّرِيقِ
قَاتَتِ الْأَمْ: سَأَحْدَثُكُمْ عَنْ
مُؤْسِسِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ
السُّعُودِيَّةِ، وَيَطْلُبُ الرِّيَاضِ
الَّذِي فَتَحَهَا، وَوَحَدَ الْبَلَادَ

تَحْتَ رَأْيَةِ التَّوْحِيدِ، إِنَّهُ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ آلُ سُعُودِ رَحْمَةُ اللهُ، الْمَلِكُ الشُّجَاعُ
وَالْقَائِدُ الذَّكِيُّ الَّذِي كَافَحَ حَتَّى اسْتَرَدَ مُلْكَ آبَائِهِ وَآجَدَادِهِ، وَكَانَ هَمُّهُ رِفْعَةُ
الْمَمْلَكَةِ وَتَشْرِيفُ الرَّحْمَاءِ وَالْأَمْنِ فِي رُبُوعِهَا. لَقَدْ كَانَ فَرَحُ النَّاسِ عَظِيمًا عِنْدَمَا
فَتَحَ الْأَمِيرُ الشَّابُ الرِّيَاضُ، وَسَمِعُوا أَحَدَ رِجَالِ الْمَلِكِ يَقُولُ: الْمَلِكُ لِللهِ، ثُمَّ
لِعَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ.

قَالَ قَوْازٌ: إِنَّهُ الْمَلِكُ الْعَادِلُ، الَّذِي أَحَبَّ شَعْبَهُ وَأَحَبُّهُ.

ماذا زارت نورة مع أسرتها؟

.....
ما هي الشخصية التي تحدث عنها الأم؟

.....
ما العبارة التي رددها أحد رجال الملك؟

.....
علي سبب حب الشعب للملك عبد العزيز رحمه الله؟

مراجعة للمنهج

اقرئي النص التالي وأجيبي عن المطلوب:



في يوم البيئة العالمي، طلب المعلم من تلاميذه المشاركه باقتراحات يحافظون بها على بيئه المدرسه.
أخذ التلاميذ يفكرون ويتشاورون فيما بينهم، فقال فواز: في المدرسة ساحة واسعة، لم لا نزرعها لتتصبح حديقة؟

رد حازم: الساحة واسعة ونحن صغار، فكيف يمكننا أن نزرعها؟
أجاب فواز: لا تقلق يا حازم، فبالتعاون نتجاوز الصعوبات ونحقق الغايات.
قال المعلم: أحسنت يا فواز، فالتعاون خلق المسلم، وقد أمرنا الله تعالى به في قوله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالنَّقَوْيِ وَلَا نَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْمُعْدُونَ﴾ [المائدة: ٢].

ماذا طلب المعلم من التلاميذ؟

.....
ما الاقتراح الذي تقدم به فواز ؟

.....
ما هو رد حازم على اقتراح فواز ؟

.....
كيف يمكننا أن نتجاوز الصعوبات ونحقق الغايات ؟

مراجعة المنهج

اقرأ النص التالي وأجيب عن المطلوب:

أَخْدُ عَادِلٍ يَطَّالِعُ مَجَلَّةً لِلْأَطْفَالِ، وَبَيْنَمَا هُوَ يُقْلِبُ صَفَحَاتِ الْمَجَلَّةِ سَمِعَ ضَجِيجًا، فَالْتَّفَتَ يَمِينًا وَشَمَالًا فَإِذَا أَطْفَالٌ يَرْكُضُونَ فِي مَمَّارَاتِ الطَّائِرَةِ، وَيَعْبُثُونَ بِمُحتَوِيَّاتِهَا، مُرْبِكِينَ الْمُضِيفِينَ أَثْنَاءِ عَمَلِهِمْ. دَهَشَ عَادِلٌ مِنْ تَصْرِفِهِمْ، وَقَالَ: الطَّائِرَةُ لَيْسَتْ مَكَانًا لِلْعَبِ يَا أَبِي!

١/ ماذا طالع عادل عندما صعد الطائرة؟

٢/ ماذا سمع عادل في الطائرة ؟

٣ / من الذين يعملون في الطائرة؟

٢/ في النص جملة بها تعجب ذكرها ؟





مراجعة للمنهج



اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- | | |
|--|-----------------------|
| (طويلة - ضيقة - عالية) | ١/ ضد واسعة |
| (علم - عالم - معلم) | ٢/ مفرد معالم |
| (السياح - الساحات - الساحتان) | ٣/ جمع الساحة |
| (مزعج - هادئ - حزين) | ٤/ ضد ضجيج |
| (تعجب - فرح - تسائل) | ٥/ معنى دهش |
| (ضيف - مضيف - ضيافة) | ٦/ مفرد مضييفين |
| (أجمل - أقصر - أصغر) | ٧/ ضد أكبر |
| (ممتدة - مرتفعة - منخفضة) | ٨/ معنى شاهقة |
| (علم - عالم - معلم) | ٩/ مفرد معالم |
| (قرى - قرى - قراء) | ١٠/ جمع قرية |
| (فعل ماض - فعل مضارع - فعل أمر) | ١١/ كلمة تقع |
| (الحديثة - القديمة - المهمة) | ١٢/ الأثرية |
| (فعل أمر - فعل ماض - فعل أمر) | ١٣/ ساعد |
| (أسلوب تفضيل - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب) | ١٤/ ما أجمل التعاون ! |
| (طويلة - ضيقة - عالية) | ١٥/ ضد واسعة |
| (مقترح - اقتراح - اقترح) | ١٦/ فعل اقتراحات |
| (الرياض أكبر مدن المملكة) (أسلوب استفهام - أسلوب تفضيل - أسلوب تعجب) | ١٧ |

مراجعة للمنهج

- | | |
|---|-------------------------|
| (السياح – الساحات – الساحتان) | ١٨ / جمع الساحة |
| (نكرة – معرفة بـ (ال) – اسم موصول) | ١٩ / كلمة القصة |
| (مفرد – مثنى – جمع) | ٢٠ / كلمة جر حى |
| (يسمح – يحجب – يحظر) | ٢١ / ضد يمنع |
| (خروجهما – دخولهما – ظهورهما) | ٢٢ / معنى (ولو وجهما) |
| (الهاتفان – يهاتف – الهواتف) | ٢٣ / جمع الهاتف |
| (ظرف زمان – ظرف مكان – أداة استثناء) | ٢٤ / كلمة صباحاً |
| (مفرد – مثنى – جمع) | ٢٥ / كلمة التلاميذ |
| (فاعل – مفعول – فعل) | ٢٦ / صيغة يشرب |
| (فعل – فاعل – مفعول) | ٢٧ / صيغة مكتوب |
| (فاعل – مفعول – فعل) | ٢٨ / صيغة قارئ |
| ٢٩ / جلس المسافرون على المقاعد غير امرأة (أسلوب تفضيل – أسلوب استثناء – أسلوب تعجب) | |



مراجعة للمنهج

قال عادل ضاحكاً: كُنْتُ أَتَمَنِّي أَنْ أَنَامَ الْيَوْمَ، فَأَنَا مَازِلْتُ مُتَعْبًا.

المعلم: من المشكلات التي تواجه التلاميد الاستيقاظ صباحاً للذهاب إلى المدرسة، حيث يَتَمَنَّونَ أَنْ يَنَامُوا مُدَّةً أَطْوَلَ، وَحَلَّ هَذِهِ الْمُشْكَلَةِ سَهْلٌ لِلْغَایَةِ؛ وَهُوَ أَنْ تَنَامَ مَسَاءً فِي وَقْتٍ مُبَكِّرٍ؛ لِتَسْتَيْقِظَ لِصَلَةِ الْفَجْرِ، قَبْلَ مَوْعِدِ الدِّرَاسَةِ بِوَقْتٍ كَافِ.

قال فواز: أَتَمَنِّي أَنْ تَسُودَ رُوحُ الْمَحَبَّةِ بَيْنِي وَبَيْنَ زُمَلَائِي؛ لِتُصْبِحَ الْمَدْرَسَةُ عَامِرَةً بِالْحُبُّ وَالْتَّعَاوِنِ.

المعلم: أَخْسَنْتَ يَا فَوَازُ، عَلَيْنَا أَنْ نَتَجَنَّبَ الْمُشَاحَنَاتِ وَالْخِصَامِ وَالْخَطَا عَلَى الْآخَرِينَ؛ لِتَسُودَ الْمَحَبَّةُ بَيْنَ الْجَمِيعِ.

أ/ استخرج من النص السابق ما يلي :

كلمة مختومة بتاء مربوطة	كلمة فيها ال فمورية	كلمة مختومة بألف مقصورة	كلمة مختومة بهاء	كلمة مختومة بالياء	كلمة فيها همزة وصل	كلمة فيها مد بالواو	كلمة فيها حرف مضعف	كلمة فيها تنوين فتح
.....
كلمة فيها تنوين ضم	كلمة مكونة من ثلاثة أحرف ساكنة الوسط	كلمة فيها تنوين كسر	كلمة فيها مد بالألف	كلمة فيها ال الشمسية	كلمة فيها همزة قطع	كلمة فيها ألف لينة (ى)	كلمة مختومة بتاء مفتوحة	
.....
					كلمة مكونة من حرفين الثاني ساكن	كلمة مختومة بالياء	كلمة مختومة بألف قائمة (ا)	كلمة فيها مد بالياء
				



مراجعة للمنهج



أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي :

- ١/ أتمنى أن تسود بيبي وبين زملائي.
- ٢/ صنع الإنسان الأقمار الصناعية لأداء كثيرة
- ٣/ جلس المسافرون على المقاعد امرأة كانت تحمل طفلاً
- ٤/ الذي أرشد عادل إلى مقعده هو
- ٥/ عندما استقر عادل على مقعده ربط
- ٦/ قال الأب لابنه الطائرة وسيلة
- ٧/ ضد أرشد
- ٨/ ضد حافظ
- ٩/ ضد استقبل
- ١٠/ ضد إقلاع
- ١١/ الأطفال يركضون في ويعيثون به في الطائرة
- ١٢/ جلس المسافرون على المقاعد امرأة
- ١٣/ صعد المسافرون إلى الطائرة بهدوء طفلاً
- ١٤/ توقف نوره السيارة
- ١٥/ تقع المدرسة السيارة
- ١٦/ طلب المعلم من التلاميذ أن يعرفوا بأنفسهم كي
- ١٧/ معنى يسر
- ١٨/ معنى تسود
- ١٩/ معنى المشاحنات
- ٢٠/ معنى محظ أنظار
- ٢١/ مرادف كلمة أسعد



مراجعة للمنهج



- ٢٢/ أتمنى أن تسود روح بيني وبين زملائي
- ٢٣/ علينا أن نتجنب والخصام مع الآخرين ٤/ يعرف كل واحد
- ٢٥/ رسم الرسام السيارة الإطارات
- ٢٦/ حضر التلاميذ تلميذ ٢٧/ تخرج الطيور من أعشاشها
- ٢٨/ تعود الطيور إلى أعشاشها ٢٩/ يذهب أبي إلى عمله ٣٠/ يعود أبي من عمله
- ٣١/ حللت المسألة ب لأنني استذكرت دروسى
- ٣٢/ إذا لم نلتزم الهدوء عند الاصطفاف الصباحي الفوضى
- ٣٣/ المملكة العربية السعودية العالم الإسلامي
- ٣٤/ بعد التشهد الأخير يسلم المصلي ثم ٣٥/ المسلم يأكل بيده الـ ولا يأكل بيده الـ
- ٣٧/ صعد عادل إلى الطائرة بهدوء جلس على مقعده ربط حزام الأمان استمع إلى تعليمات السلامة ردد دعاء السفر طالع مجلة للأطفال ٣٨/ ما مفرد دروسيه
- ٣٩/ جمع مسافر ٤٠/ ضد فتح ٤١/ مرادف أقبلت
- ٤٢/ من المعالم الأثرية في مدينة الرياض
- ٤٣/ الرياض عاصمة المملكة لأن فيها



مراجعة للمنهج



٤ / يقام المهرجان الوطني للتراث على أرض	٤
٤٥ / ما معنى الغاء	٤٥
٤٦ / ما معنى القاحلة	٤٦
٤٧ / ما معنى التراثية	٤٧
٤٨ / ما معنى الهجن	٤٨
٤٩ / ضد الحاضر	٤٩
٥٠ / جمع شارع	٥٠
٥١ / مفرد حصون	٥١
٥٢ / مؤنث كثير	٥٢
٥٣ / ذكر وطنية	٥٣
٥٤ / مرادف شاهقة	٥٤
٥٥ / أحيا الرياض و شوارعها وفيها من الجسور والأنفاق	
٥٦ / في الرياض مقر الحكم و و ويوجد فيها شاهقة	
٥٧ / تزخر بساتين محافظة الطائف بالفواكه منها و و و	
٥٨ / تحضن عسيرة العديد من المنتزهات منها و و	
٥٩ / معنى مصيف	٥٩
٦٠ / معنى المعالم الأثرية	٦٠
٦١ / معنى النسيم العليل	٦١
٦٢ / معنى الخلابة	٦٢
٦٣ / مرادف تربط	٦٣
٦٤ / إنشأت شبكة من الطرق و و و	



مراجعة للمنهج





مراجعة للمنهج



...../٨٦قائد المدرسة الطالب المتفوق بهدية ثمينة
...../٨٧ضد كثير
...../٨٨جمع صعوبة
...../٨٩مفرد حدائق
...../٩٠مؤنث واسع
...../٩١منذر مسلمة
...../٩٢ضد تقلق
...../٩٣رد حازم : الساحةونحنفكيف يمكننا أن نزرعها ؟
٤/٩ وفي اليوم التالي قسم المعلم التلاميذوخص كلبـيتعاون أفرادها على انجازه
...../٩٥قرر فواز شراء
...../٩٦عدد الجرحى في قصة الإيثار
...../٩٧ضد الإيثار
...../٩٨في معركة اليرموك وقع ثلاثة من المسلمينفي أرض المعركة
...../٩٩ما أقبحيا فواز !
...../١٠٠ما أجمليا حازم !
...../١٠١مفرد شلالات
...../١٠٢جمع قصة
...../١٠٣مرادفات اقتراحات
...../١٠٤ضد يجوع
...../١٠٥مثنى الحديقة
...../١٠٦مؤنث قرأ



مراجعة للمنهج



- ١٠٧ / من الأماكن التي يحظر فيها استخدام الهاتف المحمول و..... و.....
- ١٠٨ / عند ولوح فواز والده للمستشفى لمح لوحة تشير إلى إن منوع ضد نزول
- ١٠٩ جمع مكان
- ١١٠ مفرد أجهزة
- ١١١ مذكر محمولة
- ١١٢ مؤنث طبى
- ١١٣ مرادف دخول
- ١١٤ مرادف يغلق
- ١١٥ / سأل فواز والده : لماذا يمنع استخدام في يا أبي ؟
- ١١٦ أن الهاتف المحمول قد يعطى الاتصالات داخل الطائرة من السيارة
- ١١٧ المساجد البقاع إلى الله
- ١١٨ المستشفى من المستوصف
- ١١٩ أخي هو الرسالة
- ١٢٠ استخدام الهاتف المحمول في المساجد
- ١٢١ لمح فواز لوحة عليها يمنع استخدام الهاتف المحمول .
- ١٢٢ جمع اتصال
- ١٢٣ مفرد الأسر
- ١٢٤ مذكر كثيرة
- ١٢٥ مؤنث صناعي



مراجعة للمنهج



مراجعة للمنهج

أُرْتَبِ الْأَفْكَارَ الْآتِيَةَ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا لِأَكُونَ فِقْرَةً:

ثُمَّ اسْتَمِعَ إِلَى تَعْلِيمَاتِ السَّلَامَةِ

وَرَبَطَ حِزَامَ الْأَمَانِ اسْتَعْدَادًا لِإِقْلِاعِ الطَّائِرَةِ

وَجَلَسَ عَلَى مَقْعِدِهِ

ثُمَّ طَالَعَ مَجَلةً لِلْأَطْفَالِ

وَرَدَدَ دُعَاءَ السَّفَرِ

صَعَدَ عَادِلُ الطَّائِرَةِ بِهُدُوْعِ

١

أُعِيدُ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ لِأَكُونَ نَصًا قَصِيرًا عَنْ مَدِينَةِ الرِّيَاضِ:

عَاصِمَةُ

مُدِينَةٍ

الْمُمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ

الرِّيَاضُ

وَفِيهَا

وَأَكْبَرُ

مَطَارَاتِ الْعَالَمِ

مَطَارُ الْمَلِكِ خَالِدٍ

وَهُوَ مِنْ أَجْمَلِ

أعيدي كتابة الجمل التالية بطريقة أخرى :

تَحَوَّلَتْ سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنِيَّةٍ بِفَضْلِ التَّعَاوُنِ.

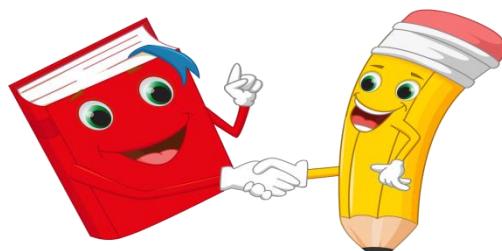
اقْتَرَأْ فَوَازْ زِرَاعَةً سَاحَةً الْمَدْرَسَةِ.

أَحْذَفَ مُفْرَدَةً أَوْ أَكْثَرَ دُونَ أَنْ يَتَغَيَّرَ مَعْنَى الْجَمْلَةِ :

٤. قَرَأَ فَوَازْ قِصَّةَ عِنِ الْإِيَّاثَارِ.

٣. قَرَرَ فَوَازْ شِرَاءَ كِتَابَ مُضِيدٍ.

٤. وَقَعَ ثَلَاثَةُ جَرْحَى فِي أَرْضِ الْمَعْرَكَةِ.





مراجعة للمنهج

أرسم بخطك الجميل هذه العبارة :

الرِّيَاضُ عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.

إِنَّ خَيَارَكُمْ أَحَاسِنُكُمْ أَخْلَاقًا.

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا.





مراجعة للمنهج

أرسمي بخطك الجميل هذه العبارة :

بِالْتَّعاُونِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ، وَنَحْقُقُ الْفَائِيَاتِ.

وَيُؤْثِرُونَ عَلَى أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَايَةٌ ﴿٩﴾

إِنَّ الْهَادِيَ الْمَحْمُولَ يَا بُنَيَّ نِعْمَةٌ مِّنَ اللَّهِ مَنْ يَنْهَا عَلَيْنَا



مراجعة للمنهج

عبري عن الصور التالية بأسلوبك :



.....



.....

مراجعة للمنهج

عبري عن الصور التالية بأسلوبك :



مراجعة للمنهج

عبري عن الصور التالية بأسلوبك :





مراجعة للمنهج

صلٰى الكلمة في العمود (أ) بمعناها الصحيح في العمود (ب) :

الكلمة (أ)	معناها (ب)
شتلات	أبصر
لمح	مستخدماً
بنّا	نباتات صغيرة
مستثمرًا	عرضًا

الكلمة (أ)	معناها (ب)
ضجيجاً	تكثر وتعم
المشاحنات	مكان جلوس المسافرين في الطائرة
تسود	صوتاً عالياً مزعجاً
المقصورة	العداوات

الكلمة (أ)	معناها (ب)
١/ الإيشار	القديمة
٢/ اقتراحات	قارب
٣/ التراثية	أفكار وأراء
٤/ شارف	التفضيل

الكلمة (أ)	معناها (ب)
الخلابة	المفرد
تهفو	يمعن
يحظر	الجميلة المحببة
الصادح	تميل وتشتاق



مراجعة للمنهج

النصوص الإملائية المقترحة للاختبار النهائي

المُسْلِمُ الْحَقُّ يُؤْثِرُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ، فَيَجُوعُ لِيَشْبَعَ أَخْوَهُ، وَيَظْلِمُ لِيَرْتَوِي أَخْوَهُ.

الرِّيَاضُ عَاصِمَةُ الْمُمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، وَأَكْبَرُ مُدُنِهَا: فَضِيَّهَا مَقْرُونُ الْحُكْمِ،
وَالْوِزَارَاتُ، وَالسَّفَارَاتُ،

أَجَابَ فَوَازْ: لَا تَقْلُقْ يَا حَازِمُ، فَبِالْتَّعَاوِنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.

مَا زَالَتِ الرِّيَاضُ كَمَا كَانَتِ رِيَاضًا خَضْرَاءَ بِحَدَائِقِهَا الَّتِي تَنْتَشِرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ

أَخْذَ عَادِلٌ يَطَالِعُ مَجَلَّةً لِلْأَطْفَالِ، وَبَيْنَمَا هُوَ يُقْلِبُ صَفَحَاتِ الْمَجَلَّةِ سَمِعَ ضَجِيجًا،