

المرشد الشامل لمراجعة اللغة العربية — المفردات والتراكيب والفهم



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثالث ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-01-02 19:33:59

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: أمانة الكنانة

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الأول

نموذج اختبار لغتي

1

مراجعة منهجية تشمل مهارات متنوعة

2

اختبار الفهم القرائي والمهارات اللغوية

3

اختبار لغتي الفترة الأولى الفصل الأول

4

أوراق عمل الوحدة الثانية لغتي

5

ملزمة مراجعة لكامل المنهج



الصف الثالث الابتدائي

إعداد المعلمة آمنة الكناني

مدارس روضة السليمانية

اسم الطالبة :

حفظ المصطلحات اللغوية لمكون أنمي لغتي

الكلمة	معناها
هدي	أقوال وأفعال
مغتتاباً	ذاكر الصفات السيئة عن الناس في غيابهم
ألمز	أعيب وأنتقص
نمأماً	ناقلاً للكلام بين الناس بقصد الإفساد
المقصورة	مكان جلوس المسافرين في الطائرة
يتأمل	يطيل النظر
ضجيجاً	صوتاً عالياً مزعجاً
مشرفة	حسنة وجميلة
إقلاع	انطلاق الطائرة وارتفاعها
يسر	سهولة
تسود	تكثر وتعم
المشاحنات	العداوات والخصام
خياركم	أفاضلكم
محط أنظار	موضع اهتمام
لدى	عند
تهفو	تميل وتشتاق
بهية	جميلة
الشجيرة	الرقيقة الناعمة
الغناء	كثيرة الشجر والطيور
التراثية	القديمة
الهجن	الإبل
الرخاء	سعة العيش
القاحلة	التي لا ماء فيها
المصيف	يقصده الناس في الصيف
المعالم الأثرية	المواقع القديمة المشهورة
النسيم العليل	الهواء اللطيف
الخلابة	الجميلة المحببة
شاهقة	مرتفعة
تربط	تمسك
أسعد	أفرح
أقلعت	ارتفعت
سعيد	فرح

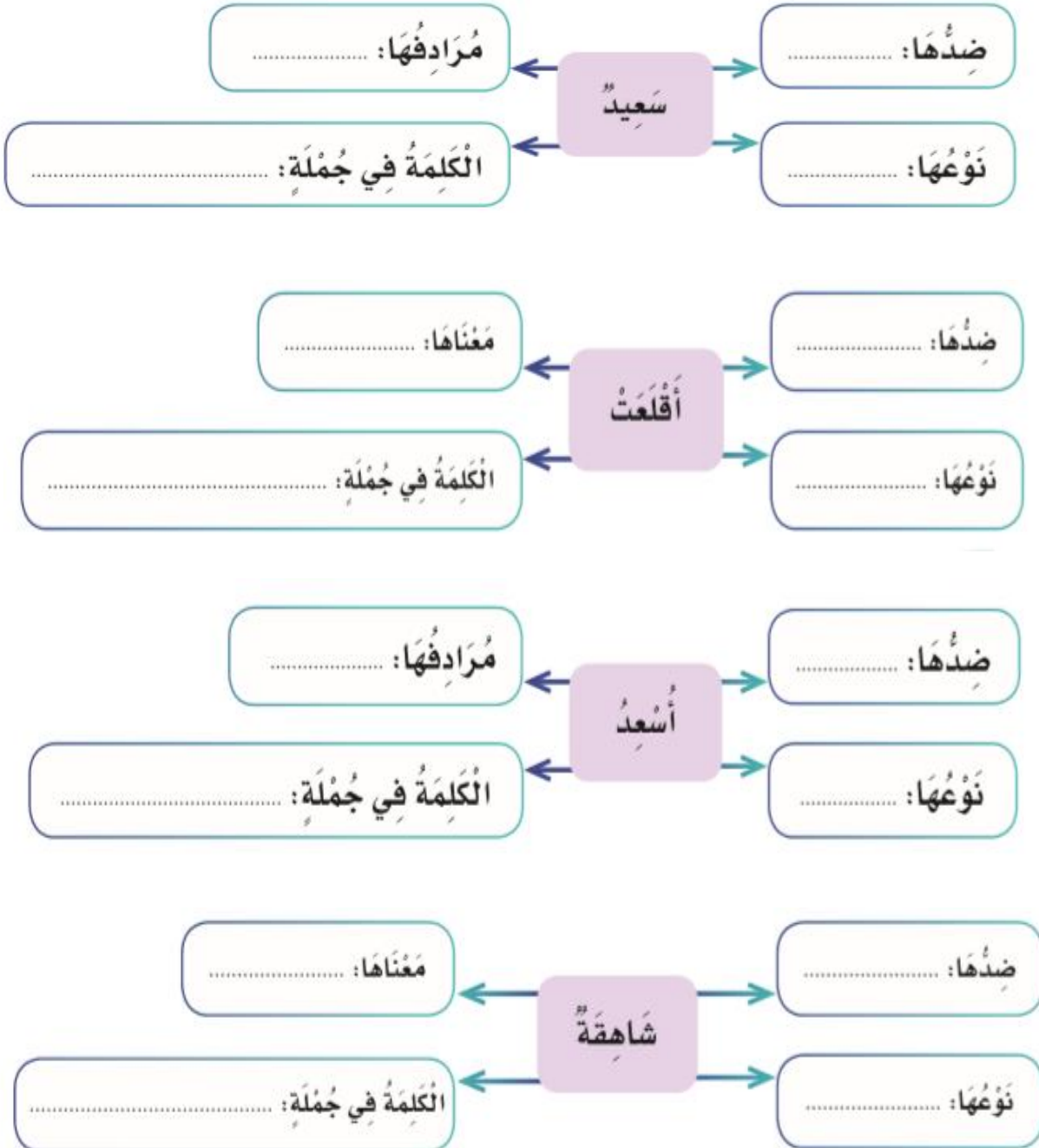
حفظ المصطلحات اللغوية لمكون أنمي لغتي

المغرد	الصداح
غذاؤه	زاده
هادئ	وديع
أفكار أراء	اقتراحات
التماسك	الترابط
ينتشر و يزيد ويكثر	يشيع
قارب و أوشك	شارف
نباتات صغيرة	الشتلات
تخاف	تقلق
يفضل	يؤثر
يعطش	يظمأ
مستخدمًا ومستفيدًا	مستثمرًا
التفضيل	الإيثار
يدلني	يرشدني
يهمل	يفغل
ينسى	يسهو
أبصر	لمح
فقط	فحسب
يمنع	يحظر
أنعم	منّ
الطمأنينة	الخشوع
يقفل	يغلق
عرضًا	بثًا
حالة الجو	الطقس
أعمال	مهمات
حديث	جديد
يرى	يشاهد

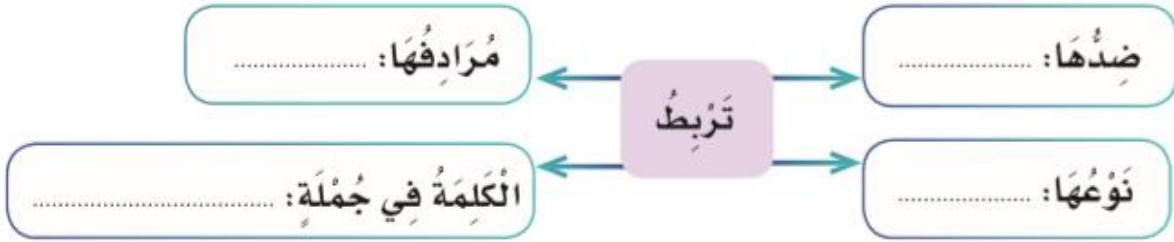


خرائط المفردات

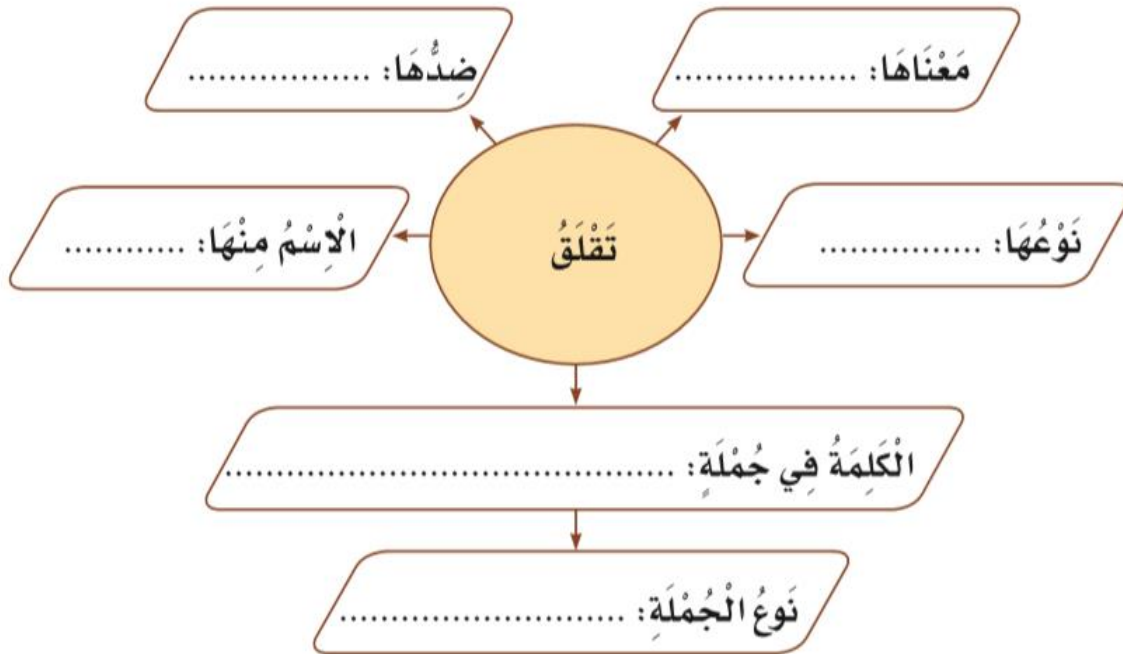
أكمل خريطة المفردة الآتية:

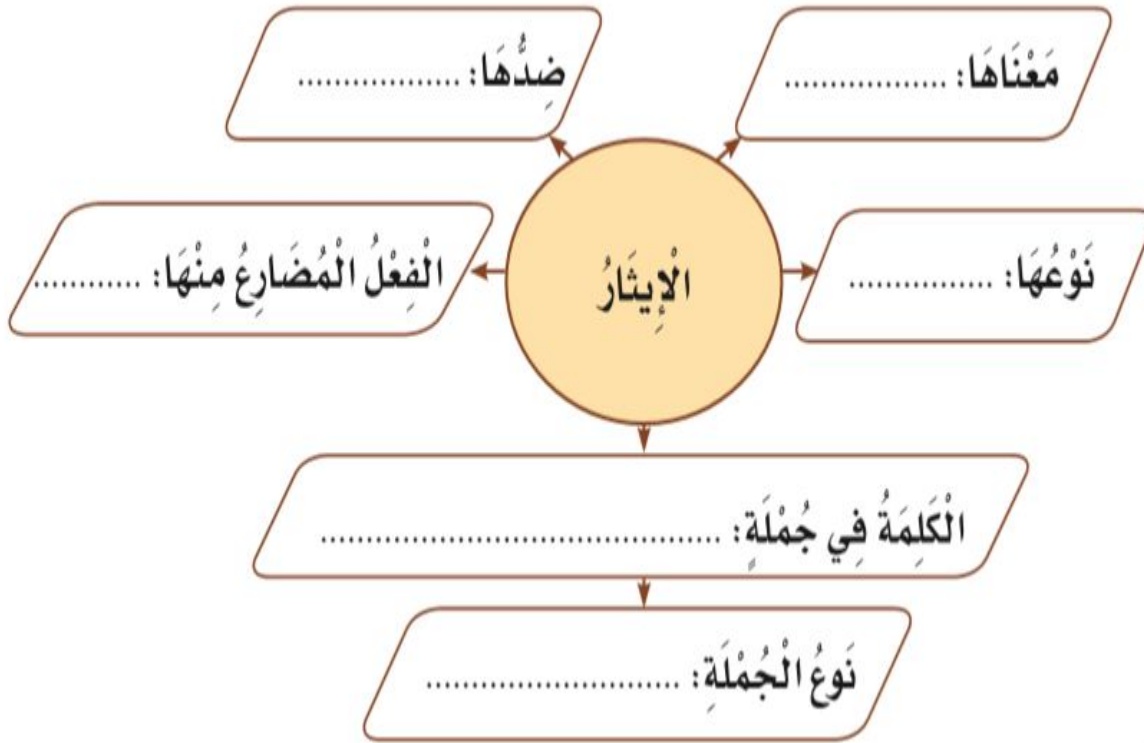


خرائط المفردات

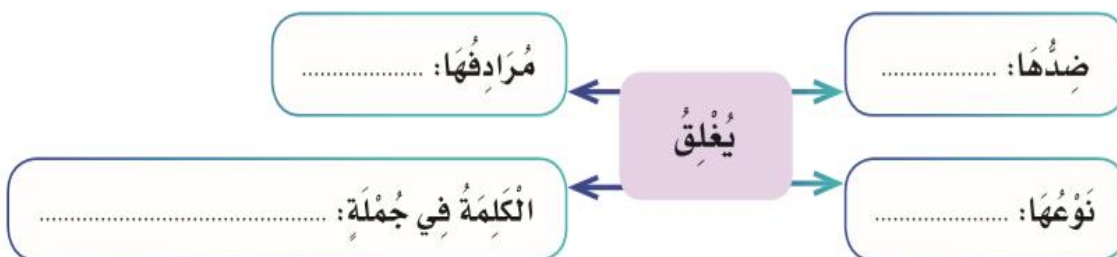


أُكْمِلْ خَرِيطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:

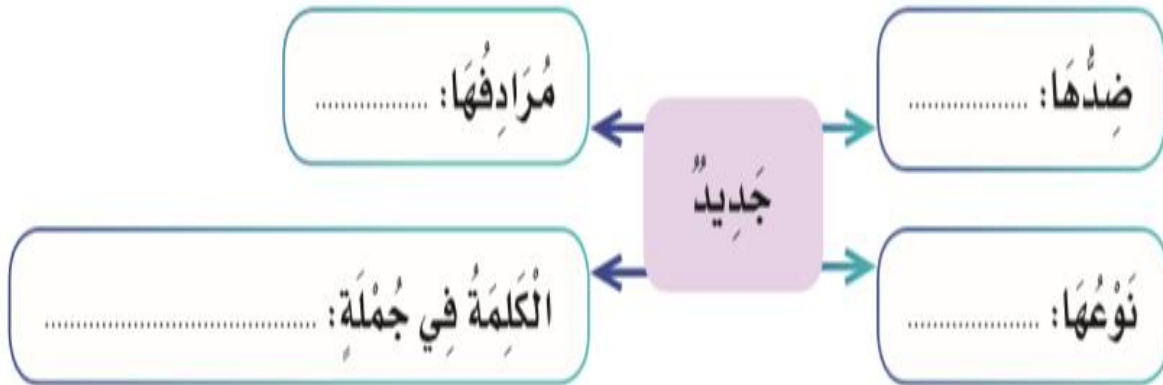




أكمل خريطة المفردة الآتية:



خرائط المفردات



اقرأ النص التالي وأجبني عن المطلوب:

طلب المعلم من التلاميذ التحدث إلى زملائهم عن المصايف الجبلية في المملكة العربية السعودية .

بدأ مهند الحديث قائلاً : من المدن التي زرتها وأعجبتني محافظة الطائف ، إحدى أشهر المصايف السعودية وتسمى (عروس المصايف) . وهي مصيف جبلي يتميز بكثرة المتنزهات والحدائق والمعالم الأثرية.

من أشهر المتنزهات في الطائف : الشفا والهدا اللذان يقصدهما السائح لجمالهما وخصوبة أرضهما ومياههما العذبة . كما يقصد السائحون المعالم الأثرية مثل قصر شبيرا وسد وادي عكرمة .

١/ ماذا طلب المعلم من التلاميذ ؟

.....

٢/ ما هي عروس المصايف ؟

.....

٣/ ما هي أشهر المتنزهات في الطائف ؟

.....

٤/ ما المعالم الأثرية الموجودة في محافظة الطائف ؟

.....

مراجعة للمنهج

اقرأ النص التالي وأجبني عن المطلوب

اصطحب الوالد ابنه فوازاً لزيارة جاريهم في المستشفى، وعند وُجُهِمَا
المُستشفى لمَح فوازٌ لوحةً تُشيرُ إلى منع استخدام الهاتف المحمول، مكتوباً
عليها: (يُمنع استخدام الهاتف المحمول).

سأل فوازُ والدَهُ: لماذا يُمنع استخدام الهاتف المحمول في المستشفى
يا أبي؟

الوالد وهو يغلق جهازه: الهاتف المحمول قد يؤثر على بعض الأجهزة
الطبية في المستشفى يا بُني.

١/ إلى أين اصطحب الوالد ابنه فواز؟ ولماذا؟

.....

٢/ ماذا لمح فواز عند ولوجه للمستشفى؟

.....

٣/ ماذا كتب في اللوحة؟

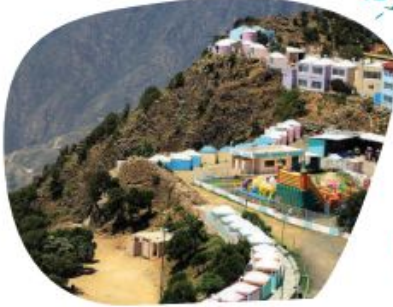
.....

٤/ لماذا يمنع استخدام الهاتف المحمول في المستشفى؟

.....

اقرأ النص التالي وأجبني عن المطلوب:

وَمِنَ الْمَصَافِي الْجَمِيلَةِ فِي بِلَادِنَا مَنْطَقَةُ جَا زَانَ الَّتِي تَمْتَازُ بِالتَّنَوُّعِ
الْبَيْئِيِّ وَالْمُنَاحِيِّ وَتَعُدُّ الْبَوَابَةَ الرَّئِيسَةَ لِجُزُرِ فَرَسَانَ.
أَيْضًا مُحَافَظَةً نَجْرَانُ وَهِيَ مِنْ أَقْدَمِ الْمَنَاطِقِ التَّارِيخِيَّةِ حَيْثُ تَشْتَهَرُ
جِبَالُهَا بِالنُّقُوشِ الْمُتَنَوِّعَةِ وَتُوجَدُ فِيهَا الْآثَارُ كَالْأَخْدُودِ.
وَلِأَنَّ هَذِهِ الْمَصَافِي ذَاتُ طَبِيعَةٍ جَبَلِيَّةٍ،
فَقَدْ أَنْشَأَتِ الْحُكُومَةُ شَبَكَةً مِنَ الطَّرِيقِ وَالْجُسُورِ
وَالْأَنْفَاقِ الَّتِي تَرْبِطُهَا بِمَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ؛ لِتَسْهِيلِ
التَّنَقُّلِ لِأَغْرَاضِ التَّعْلِيمِ وَالتَّجَارَةِ وَالسِّيَاحَةِ.



بماذا تتميز منطقة جازان ؟

.....

ما هي أقدم المناطق التاريخية في المملكة ؟

.....

عللي سبب إنشاء الحكومة لشبكة من الطرق والجسور والأنفاق في المناطق الجبلية ؟

.....

ما الآثار الموجودة في نجران ؟

.....

اقرأ النص التالي وأجبني عن المطلوب:



زَارَتْ نُورَةَ مَعَ أُسْرَتِهَا
مَدِينَةَ الرَّيَاضِ، وَفِي الطَّرِيقِ
قَالَتْ الْأُمُّ: سَأُحَدِّثُكُمْ عَنْ
مُؤَسَّسِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ
السُّعُودِيَّةِ، وَيَطَّلِ الرَّيَاضِ
الَّذِي فَتَحَهَا، وَوَحَّدَ الْبِلَادَ

تَحْتَ رَايَةِ التَّوْحِيدِ، إِنَّهُ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ آلِ سَعُودٍ رَحِمَهُ اللَّهُ، الْمَلِكُ الشُّجَاعُ
وَالْقَائِدُ الذَّكِيُّ الَّذِي كَافَحَ حَتَّى اسْتَرَدَّ مُلْكَ آبَائِهِ وَأَجْدَادِهِ، وَكَانَ هُمُ رِفْعَةُ
الْمَمْلَكَةِ وَنَشْرَ الرِّخَاءِ وَالْأَمْنِ فِي رُبُوعِهَا. لَقَدْ كَانَ فَرَحُ النَّاسِ عَظِيمًا عِنْدَمَا
فَتَحَ الْأَمِيرُ الشَّابُّ الرَّيَاضَ، وَسَمِعُوا أَحَدَ رِجَالِ الْمَلِكِ يَقُولُ: الْمَلِكُ لِلَّهِ، ثُمَّ
لِعَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ.
قَالَ قَوَازٍ: إِنَّهُ الْمَلِكُ الْعَادِلُ، الَّذِي أَحَبَّ شَعْبَهُ وَأَحْبُوهُ.

ماذا زارت نورة مع أسرتها ؟

.....

ما هي الشخصية التي تحدثت عنها الأم ؟

.....

ما العبارة التي ردها أحد رجال الملك ؟

.....

علي سبب حب الشعب للملك عبد العزيز رحمه الله ؟

.....

مراجعة للمنهج

اقرأ النص التالي وأجبني عن المطلوب:



فِي يَوْمِ الْبَيْئَةِ الْعَالَمِي، طَلَبَ الْمُعَلِّمُ
مِنْ تَلَامِيذِهِ الْمُشَارَكَةَ بِاقْتِرَاحَاتٍ
يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بَيْئَةِ الْمَدْرَسَةِ.
أَخَذَ التَّلَامِيذُ يُفَكِّرُونَ وَيَتَشَاوِرُونَ فِيمَا
بَيْنَهُمْ، فَقَالَ فَوَازٌ: فِي الْمَدْرَسَةِ سَاحَةٌ
وَاسِعَةٌ، لِمَ لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةً؟

رَدَّ حَازِمٌ: السَّاحَةُ وَاسِعَةٌ وَنَحْنُ صِغَارٌ، فَكَيْفَ يُمَكِّنُنَا أَنْ نَزْرَعَهَا؟

أَجَابَ فَوَازٌ: لَا تَقْلَقْ يَا حَازِمُ، فَبِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.

قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتَ يَا فَوَازُ، فَالتَّعَاوُنُ خُلُقُ الْمُسْلِمِ، وَقَدْ أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى بِهِ فِي
قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ [المائدة: ٢].

ماذا طلب المعلم من التلاميذ؟

.....

ما الاقتراح الذي تقدم به فواز ؟

.....

ماهو رد حازم على اقتراح فواز ؟

.....

كيف يمكننا أن نتجاوز الصعوبات ونحقق الغايات ؟

.....

اقرأ النص التالي وأجبني عن المطلوب:

أَخَذَ عَادِلٌ يُطَالِعُ مَجَلَّةً لِلْأَطْفَالِ، وَبَيْنَمَا هُوَ يُقَلِّبُ صَفَحَاتِ الْمَجَلَّةِ سَمِعَ ضَجِيجًا، فَالْتَفَتَ
يَمِينًا وَشِمَالًا فَإِذَا أَطْفَالٌ يَرْكُضُونَ فِي مَمَرَاتِ الطَّائِرَةِ، وَيَعْبَثُونَ بِمُحْتَوَيَاتِهَا، مُرْبِكِينَ
الْمُضِيفِينَ أَثْنَاءَ عَمَلِهِمْ. دَهَشَ عَادِلٌ مَنْ تَصَرَّفَ بِهِمْ، وَقَالَ: الطَّائِرَةُ لَيْسَتْ مَكَانًا لِلْعِبِّ يَا أَبِي!

١/ ماذا طالع عادل عندما صعد الطائرة؟

.....

٢/ ماذا سمع عادل في الطائرة ؟

.....

٣/ من الذين يعملون في الطائرة؟

.....

٢/ في النص جملة بها تعجب أذكرها ؟

.....



مراجعة للمنهج

اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ / ضد واسعة (طويلة - ضيقة - عالية)
- ٢ / مفرد معالم (علم - عالم - معلم)
- ٣ / جمع الساحة (السياح - الساحات - الساحتان)
- ٤ / ضد ضجيج (مزعج - هادئ - حزين)
- ٥ / معنى دهش (تعجب - فرح - تساءل)
- ٦ / مفرد مضيفين (ضيف - مضيف - ضيافة)
- ٧ / ضد أكبر (أجمل - أقصر - أصغر)
- ٨ / معنى شاهقة (ممتدة - مرتفعة - منخفضة)
- ٩ / مفرد معالم (علم - عالم - معلم)
- ١٠ / جمع قرية (قرى - قرى - قراء)
- ١١ / كلمة تقع (فعل ماض - فعل مضارع - فعل أمر)
- ١٢ / الأثرية (الحديثة - القديمة - المهمة)
- ١٣ / ساعد (فعل أمر - فعل ماض - فعل أمر)
- ١٤ / ما أجمل التعاون ! (أسلوب تفضيل - أسلوب استفهام - أسلوب تعجب)
- ١٥ / ضد واسعة (طويلة - ضيقة - عالية)
- ١٦ / فعل اقتراحات (مقترح - اقتراح - اقترح)
- ١٧ / الرياض أكبر مدن المملكة (أسلوب استفهام - أسلوب تفضيل - أسلوب تعجب)

مراجعة للمنهج

(السياح – الساحات – الساحتان)	١٨ / جمع الساحة
(نكرة - معرفة بـ (ال) - اسم موصول)	١٩ / كلمة القصة
(مفرد - مثنى - جمع)	٢٠ / كلمة جرحى
(يسمح - يحجب - يحظر)	٢١ / ضد يمنع
(خروجهما - دخولهما - ظهورهما)	٢٢ / معنى (ولوجهما)
(الهاتفان - يهاتف - الهواتف)	٢٣ / جمع الهاتف
(ظرف زمان - ظرف مكان - أداة استثناء)	٢٤ / كلمة صباحاً
(مفرد - مثنى - جمع)	٢٥ / كلمة التلاميذ
(فاعل - مفعول - فعل)	٢٦ / صيغة يشرب
(فعل - فاعل - مفعول)	٢٧ / صيغة مكتوب
(فاعل - مفعول - فعل)	٢٨ / صيغة قارئ
٢٩ / جلس المسافرون على المقاعد غير امرأة (أسلوب تفضيل - أسلوب استثناء	٢٩ / جلس المسافرون على المقاعد غير امرأة (أسلوب تفضيل - أسلوب استثناء
- أسلوب تعجب)	- أسلوب تعجب)



مراجعة للمنهج

قَالَ عَادِلٌ ضَاحِكًا: كُنْتُ أَتَمَنَّى أَنْ أَنَامَ الْيَوْمَ؛ فَأَنَا مَارِلْتُ مُتَعَبًا.
 الْمُعَلِّمُ: مِنَ الْمُشْكَلَاتِ الَّتِي تُوَاجِهُ التَّلَامِيذَ الْأَسْتِيقَاضُ صَبَاحًا لِلذَّهَابِ إِلَى
 الْمَدْرَسَةِ، حَيْثُ يَتَمَنُّونَ أَنْ يَنَامُوا مُدَّةً أَطْوَلَ. وَحُلُّ هَذِهِ الْمُشْكَلَةِ سَهْلٌ لِلْغَايَةِ؛
 وَهُوَ أَنْ تَنَامَ مَسَاءً فِي وَقْتٍ مُبَكِّرٍ؛ لِتَسْتَيْقِظَ لِصَلَاةِ الْفَجْرِ، قَبْلَ مَوْعِدِ الدَّرَاسَةِ
 بِوَقْتٍ كَافٍ.
 قَالَ فَوَازٌ: أَتَمَنَّى أَنْ تَسُودَ رُوحُ الْمَحَبَّةِ بَيْنِي وَبَيْنَ زُمَلَائِي؛ لِتُصْبِحَ الْمَدْرَسَةُ
 عَامِرَةً بِالْحُبِّ وَالتَّعَاوُنِ.
 الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتَ يَا فَوَازُ، عَلَيْنَا أَنْ نَتَجَنَّبَ الْمُشَاحَنَاتِ وَالْخِصَامَ وَالْخَطَأَ عَلَى
 الْآخَرِينَ؛ لِتَسُودَ الْمَحَبَّةُ بَيْنَ الْجَمِيعِ.

أ/ استخرجي من النص السابق ما يلي :

كلمة فيها تنوين فتح	كلمة فيها حرف مضعف	كلمة فيها مد بالواو	كلمة فيها همزة وصل	كلمة مختومة بهاء	كلمة مختومة بألف مقصورة	كلمة فيها ال القمرية	كلمة مختومة بتاء مربوطة
.....
كلمة مختومة بتاء مفتوحة	كلمة فيها ألف لينة (ي)	كلمة فيها همزة قطع	كلمة فيها ال الشمسية	كلمة فيها مد بالألف	كلمة فيها تنوين كسر	كلمة مكونة من ثلاثة أحرف ساكنة الوسط	كلمة فيها تنوين ضم
.....
كلمة فيها مد بالياء	كلمة مختومة بألف قانمة (ا)	كلمة مكونة من حرفين الثاني ساكن
.....

مراجعة للمنهج

أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي :

- ١ / أتمنى أن تسود بيني وبين زملائي.
- ٢ / صنع الإنسان الأقمار الصناعية لأداء كثيرة
- ٣ / جلس المسافرون على المقاعد امرأة كانت تحمل طفلاً
- ٤ / الذي أرشد عادل إلى مقعده هو
- ٥ / عندما استقر عادل على مقعده ربط
- ٦ / قال الأب لابنه الطائرة وسيلة
- ٧ / ضد أرشد
- ٨ / ضد حافظ
- ٩ / ضد استقبل
- ١٠ / ضد إقلاع
- ١١ / الأطفال يركضون في ويعبثون بـ في الطائرة
- ١٢ / جلس المسافرون على المقاعد امرأة
- ١٣ / صعد المسافرون إلى الطائرة بهدوء طفلاً
- ١٤ / تقف نورة السيارة
- ١٥ / تقع المدرسة السيارة
- ١٦ / طلب المعلم من التلاميذ أن يعرفوا بأنفسهم كي
- ١٧ / معنى يسر
- ١٨ / معنى تسود
- ١٩ / معنى المشاحنات
- ٢٠ / معنى محط أنظار
- ٢١ / مرادف كلمة أسعد



مراجعة للمنهج

٤٤ / يقام المهرجان الوطني للتراث على أرض

٤٥ / ما معنى الغناء

٤٦ / ما معنى القاحلة

٤٧ / ما معنى التراثية

٤٨ / ما معنى الهجن

٤٩ / ضد الحاضر

٥٠ / جمع شارع

٥١ / مفرد حصون

٥٢ / مؤنث كثير

٥٣ / مذكر وطنية

٥٤ / مرادف شاهقة

٥٥ / أحياء الرياض و شوارعها وفيها من الجسور والأنفاق

٥٦ / في الرياض مقر الحكم و و ويوجد فيها شاهقة

٥٧ / تزخر بساتين محافظة الطائف بالفواكه منها و و

٥٨ / تحتضن عسير العديد من المنتزهات منها و

٥٩ / معنى مصيف

٦٠ / معنى المعالم الأثرية

٦١ / معنى النسيم العليل

٦٢ / معنى الخلابة

٦٣ / مرادف تربط

٦٤ / أنشأت شبكة من الطرق و و

مراجعة للمنهج

- ٦٥ / تشتهر محافظة الطائف بزراعة العنب و و و
- ٦٦ / مدينة أبها مصايف المملكة العربية السعودية
- ٦٧ / محافظة الطائف إحدى مصايف المملكة العربية السعودية
- ٦٨ / الرياض المملكة العربية السعودية
- ٦٩ / أحياء الرياض
- ٧٠ / تقع القرية التراثية من مدينة
- ٧١ / تقع القرية التراثية ؟
- ٧٢ / يوجد في مدينة الرياض ؟
- ٧٣ / من العوامل التي ساعدت في أن تصبح أبها مصيفاً جميلاً وجود و و
- ٧٤ / مفرد سائحون
- ٧٥ / جمع مصيف
- ٧٦ / مرادف الخلابة
- ٧٧ / ضد وفيرة
- ٧٨ / مرادف وفيرة
- ٧٩ / الرياض بلادي (كلمة مختومة بتاء مربوطة)
- ٨٠ / تسمى عروس المصايف (كلمة تحوي همزة متوسطة)
- ٨١ / واسعة (كلمة تنتهي بالألف الممدودة)
- ٨٢ / أين تقع مدينة أبها (نضع علامات الترقيم المناسبة)
- ٨٣ / تشارك مناطق المملكة في مهرجان التراث والثقافة (نضع علامات الترقيم المناسبة)
- ٨٤ / ما أجمل منطقة عسير (نضع علامات الترقيم المناسبة)
- ٨٥ / الخير كل الناس

مراجعة للمنهج

- ٨٦ / قائد المدرسة الطالب المتفوق بهدية ثمينة
- ٨٧ / ضد كثير
- ٨٨ / جمع صعوبة
- ٨٩ / مفرد حدائق
- ٩٠ / مؤنث واسع
- ٩١ / مذكر مسلمة
- ٩٢ / ضد تقلق
- ٩٣ / رد حازم : الساحة ونحن فكيف يمكننا أن نزرعها ؟
- ٩٤ / وفي اليوم التالي قسم المعلم التلاميذ وخص كل ب يتعاون أفرادها على انجازه
- ٩٥ / قرر فواز شراء
- ٩٦ / عدد الجرحى في قصة الإيثار
- ٩٧ / ضد الإيثار
- ٩٨ / في معركة اليرموك وقع ثلاثة من المسلمين في أرض المعركة
- ٩٩ / ما أقبح يا فواز !
- ١٠٠ / ما أجمل يا حازم !
- ١٠١ / مفرد شتلات
- ١٠٢ / جمع قصة
- ١٠٣ / مرادف اقتراحات
- ١٠٤ / ضد يجوع
- ١٠٥ / مثني الحديقة
- ١٠٦ / مؤنث قرأ

مراجعة للمنهج

- ١٠٧ / من الأماكن التي يحظر فيها استخدام الهاتف المحمول و و
- ١٠٨ / وعند ولوج فواز ووالده للمستشفى لمح لوحة تشير إلى إن ممنوع
- ١٠٩ / ضد نزول
- ١١٠ / جمع مكان
- ١١١ / مفرد أجهزة
- ١١٢ / مذكر محمولة
- ١١٣ / مؤنث طبي
- ١١٤ / مرادف دخول
- ١١٥ / مرادف يغلق
- ١١٦ / سأل فواز والده : لماذا يمنع استخدام في يا أبي ؟
- ١١٧ / أن الهاتف المحمول قد يعطل الاتصالات داخل
- ١١٨ / الطائرة من السيارة
- ١١٩ / المساجد البقاع إلى الله
- ١٢٠ / المستشفى من المستوصف
- ١٢١ / أخي هو الرسالة
- ١٢٢ / استخدام الهاتف المحمول في المساجد
- ١٢٣ / لمح فواز لوحة عليها يمنع استخدام الهاتف المحمول .
- ١٢٤ / جمع اتصال
- ١٢٥ / مفرد الأسر
- ١٢٦ / مذكر كثيرة
- ١٢٧ / مؤنث صناعي

مراجعة للمنهج

- ١٢٨ / ضد قديم
- ١٢٩ / مرادف يرى
- ١٣٠ / مرادف جديد
- ١٣١ / اجتمعت الأسرة بثاً مباشرة
- ١٣٢ / سميت بالأقمار لأنها القمر في حول الأرض
- ١٣٣ / فواز في دراسته
- ١٣٤ / حازم القرآن
- ١٣٥ / تنقل صور التلفاز من مكان إلى آخر ؟
- ١٣٦ / سميت الأقمار الصناعية بهذا الاسم ؟
- ١٣٧ / صنع الإنسان الأقمار الصناعية لأداء كثيرة
- ١٣٨ / اصطحب الوالد فوازاً لزيارة جاره
- ١٣٩ / اشتقي فعل مضارع وماضي وأمر من كلمة الشرب :
- ماضي مضارع أمر

مراجعة للمنهج

أُرتب الأفكار الآتية حسب ورودها في النص، ثم أكتبها لأكون فقرة:

ثُمَّ اسْتَمَعَ إِلَى تَعْلِيمَاتِ السَّلَامَةِ



وَرَبَطَ حِزَامَ الْأَمَانِ اسْتِعْدَادًا لِإِقْلَاعِ الطَّائِرَةِ



وَجَلَسَ عَلَى مَقْعَدِهِ



ثُمَّ طَالَعَ مَجَلَّةً لِلْأَطْفَالِ



وَرَدَّدَ دُعَاءَ السَّفَرِ



صَعِدَ عَادِلٌ الطَّائِرَةَ بِهِدْوٍ



أُعِيدُ تَرْتِيبُ الْكَلِمَاتِ لِأَكُونَ نَصًّا قَصِيرًا عَنْ مَدِينَةِ الرِّيَاضِ:

عَاصِمَةُ

مُدْنِهَا

الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ

الرِّيَاضُ

وَفِيهَا

وَأَكْبَرُ

مَطَارَاتِ الْعَالَمِ

مَطَارُ الْمَلِكِ خَالِدٍ

وَهُوَ مِنْ أَجْمَلِ

مراجعة للمنهج

أعدي كتابة الجمل التالية بطريقة أخرى :

تحوّلت ساحة المدرسة إلى حديقة غناء بفضل التعاون.

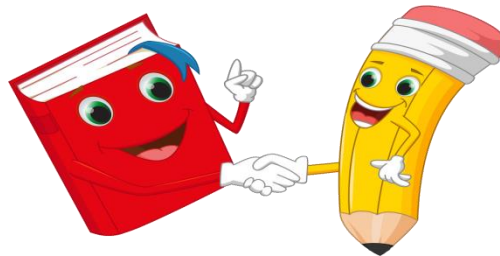
اقتراح فواز زراعة ساحة المدرسة.

أحذف مفردة أو أكثر دون أن يتغير معنى الجملة :

٢. قرأ فواز قصة عن الإيثار.

٣. قرر فواز شراء كتاب مضيد.

٤. وقع ثلاثة جرحى في أرض المعركة.



مراجعة للمنهج

أرسمي بخطك الجميل هذه العبارة :

الرِّيَاضُ عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.

«إِنَّ خِيَارَكُمْ أَحَاسِنُكُمْ أَخْلَاقًا».

«أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا».



مراجعة للمنهج

أرسمي بخطك الجميل هذه العبارة :

بِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ، وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.

﴿وَيُؤَثِّرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ﴾

إِنَّ الْهَاتِفَ الْمَحْمُولَ يَا بُنَيَّ نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ مَنْ بَهَا عَلَيْنَا.



مراجعة للمنهج

عبري عن الصور التالية بأسلوبك :



مراجعة للمنهج

عبري عن الصور التالية بأسلوبك :



.....



.....

عبري عن الصور التالية بأسلوبك :



مراجعة للمنهج

صلي الكلمة في العمود (أ) بمعناها الصحيح في العمود (ب) :

الكلمة (أ)	معناها (ب)
شتلات	أبصر
لمح	مستخدمًا
بثا	نباتات صغيرة
مستثمرًا	عرضًا

الكلمة (أ)	معناها (ب)
ضجيجًا	تكثر وتعم
المشاحنات	مكان جلوس المسافرين في الطائرة
تسود	صوتًا عاليًا مزعجًا
المقصورة	العداوات

الكلمة (أ)	معناها (ب)
١ / الإيثار	القديمة
٢ / اقتراحات	قارب
٣ / التراثية	أفكار وأراء
٤ / شارف	التفضيل

الكلمة (أ)	معناها (ب)
الخلاصة	المفرد
تهفو	يمنع
يحظر	الجميلة المحببة
الصداح	تميل وتشتاق

مراجعة للمنهج

النصوص الإملانية المقترحة للاختبار النهائي

الْمُسْلِمُ الْحَقُّ يُؤْتَرُ غَيْرُهُ عَلَى نَفْسِهِ، فَيَجُوعُ لِيَشْبَعَ أَخُوهُ، وَيَظْلَمُ لِيَرْتَوِيَ أَخُوهُ.

الرِّيَاضُ عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، وَأَكْبَرُ مَدْنِهَا: فَضِيهَا مَقَرُّ الْحُكْمِ،
وَالْوَزَارَاتُ، وَالسَّفَارَاتُ،

أَجَابَ فَوَازُ: لَا تَقْلُقْ يَا حَازِمُ، فَبِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.

مَا زَالَتِ الرِّيَاضُ كَمَا كَانَتْ رِيَاضًا خَضِرَاءَ بِحَدَائِقِهَا الَّتِي تَنْتَشِرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ

أَخَذَ عَادِلٌ يُطَالِعُ مَجَلَّةً لِلْأَطْفَالِ، وَبَيْنَمَا هُوَ يُقَلِّبُ صَفَحَاتِ الْمَجَلَّةِ سَمِعَ ضَجِيحًا،