

مذكرة 2 شاملة للمنهج 1444هـ



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثالث ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-01-22 20:29:40

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: حمدة الغامدي و نورة المرواني

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرة شاملة للمنهج 1 من الوحدة 6 إلى الوحدة 8

1

أوراق عمل تفاعلية الوحدة الأولى عطلة نهاية الأسبوع

2

اختبار تشخيصي 1447هـ

3

نموذج إجابة اختبار مركزي لمنطقة مكة

4

نموذج أسئلة اختبار نهائي لمنطقة الباحة

5

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
الصفوف الأولية

المذكرة المساندة لمادة لغتي

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٤ هـ



إعداد المعلمتين

أ.حمدة الغامدي و أ.نورة المرواني

السيرة الذاتية

اسمي الجميل /

اسم عائلتي الرائعة /

اسمي كاملاً /

أنا أدرس في المدرسة /

فصلي /

أسكن في مدينة /

في حي يسمى /

هوايتي المفضلة /

مهنتي في المستقبل إن شاء الله /

اسم الطالب/ة :

□ أحل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية وحروف :-

التركيب	التحليل الصوتي						الكلمة
.....							اَقْتِرَاحَاتٍ
.....							الشَّتَلَاتِ
.....							التَّلَامِيذُ
.....							حَدِيقَةٌ
.....							يُفَكِّرُونَ
.....							الْحُفَرَ
.....							وَأَسْعَةً

□ أقرأ الكلمات التالية ثم اكتبها ثلاث مرات :-

يَتَشَاوَرُونَ	الزَّرَاعَةُ	العَالَمِيَّ	التَّرَابُطَ	إِنْجَازِهِ	الْغَايَاتِ
.....					
.....					
.....					



اسم الطالب/ة :

□ أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة :

فَوَازٌ - اقترح - على - يزرعوا - التلاميذ - ساحة - أن - المدرسة

.....

نجتاز - بالتعاون - الصعوبات - الغايات - ونحقق

.....

الاقتراح - تقدم - الذي - به - ما - فَوَازٌ ؟

.....

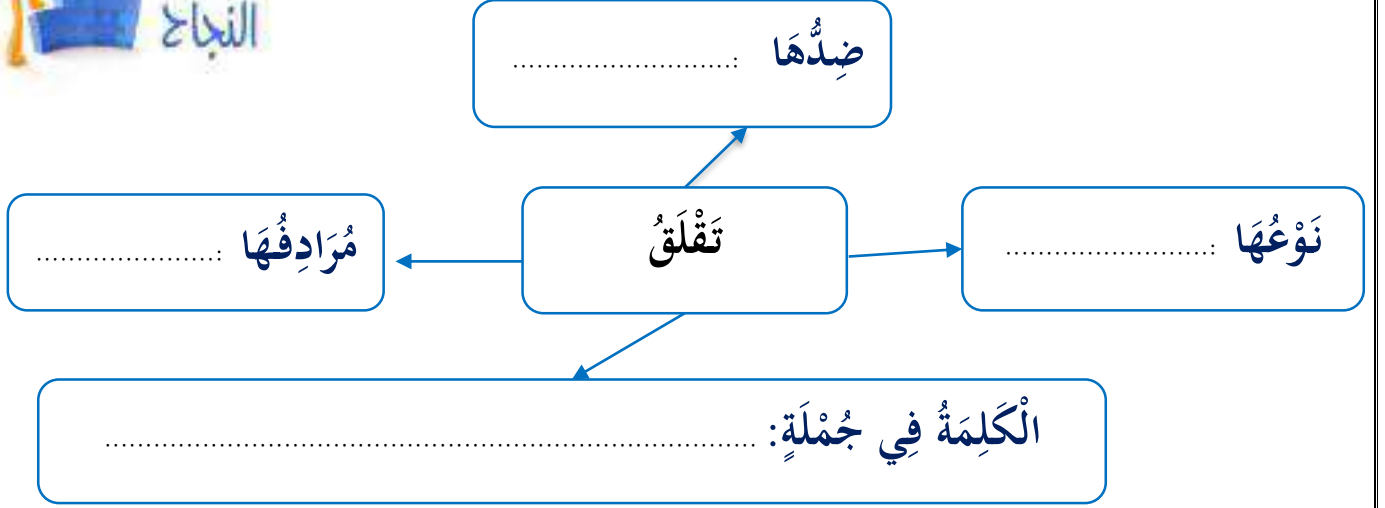
□ أدخل (ال) على كل كلمة ثم اقرأ وأكتب :

الكلمة	الكلمة مع (ال)	الكلمة	الكلمة مع (ال)
حديقة		صغاراً	.....
بيئة		شلات	.....
واسعة		خضراء	.....

اسم الطالب/ة:



□ أكمل خريطة المفردات التالية :-



□ أقرأ الجملة التالية وأحدد الأخطاء ثم أصححها :-

إِنَّ التَّعَاوَنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَةِ الْإِيمَانِ، يَزِيدُ التَّرْبُطَ فِي الْمُجْتَمَعِ وَيُشْعِرُ الْمَحَبَّةَ
وَالْمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.

.....	.....	.....	.....	.....	الكلمة الخاطئة
.....	.....	.....	.....	.....	التصحيح

اسم الطالب/ة :

□ أضع علامة (✓) أمام المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :-

الأشجار الصغيرة	يُنشَرُ	أَوْشَكَ	بِأفكار	التَّماسُكُ	مرادفها الكلمة
					طَلَبَ الْمُعَلِّمُ إِلَى تَلَامِيذِهِ الْمُشَارَكَةَ <u>بِافْتِرَاحَاتٍ</u> يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بَيْتَةِ الْمَدْرَسَةِ.
					إِنَّ التَّعَاوَنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ الْإِيمَانِ، يَزِيدُ <u>التَّرَابُطُ</u> فِي الْمُجْتَمَعِ.
					إِنَّ التَّعَاوَنَ <u>يُشَيِّعُ</u> الْمَحَبَّةَ وَالْمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.
					<u>شَارَفَ</u> الْيَوْمَ الدَّرَاسِيَّ عَلَى الْانْتِهَاءِ.
					أَحْضَرَ الْمُعَلِّمُ <u>الشُّتْلَاتِ</u> .
					اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى <u>حَدِيقَةٍ غَنَاءٍ</u> .



اسم الطالب/ة :

□ أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس : -

١- ضد كلمة <u>عَمَّ</u>	(خَصَّ - انتَشَرَ)
٢- جمع كلمة <u>سَاحَةٌ</u>	(سَاحَات - سَاحَتَان)
٣- مفرد كلمة <u>شَتَلَات</u>	(شَتَلَتَان - شَتْلَةٌ)
٤- معنى كلمة <u>الغَايَات</u>	(النِّهَايَات - الْبِدَايَات)
٥- نوع الفعل <u>أَجَابَ</u>	(فِعْلٌ مَاضِي - فِعْلٌ مُضَارِع)
٦- <u>مَا أَجْمَلَ</u> الحَدِيقَةَ !	(أسلوب تفضيل - أسلوب تعجب)
٧- كلمة <u>أدوات</u> تحوي مد	(بالواو - الألف)

□ أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة وأذكر سبب الاختلاف : -

مجموعاتٍ

شَتَلَاتٍ

تَغْرِسُ

الْمَحَبَّةُ

التَّعَاوُنُ

الزَّرَاعَةُ

أَحْضَرَ

قَسَمَ

أَحْسَنْتَ

يُفَكِّرُونَ

يُحَافِظُونَ

يَتَشَاوَرُونَ

اسم الطالب/ة :

📖 أقرأ ثم أجيب :-

في يوم البيئة العالمي، طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة. أخذ التلاميذ يفكرون ويتشاورون فيما بينهم، فقال فواز : في المدرسة ساحة واسعة ، لم لا نزرعها لتصبح حديقة ؟ رد حازم : الساحة واسعة ونحن صغار، فكيف يمكننا أن نزرعها؟

هـ أ. ماذا طلب المعلم من تلاميذه ؟

.....
.....

هـ ب- ما حجة حازم في رفض اقتراح فواز؟

.....
.....

هـ ج . أخرج من الفقرة السابقة :

كلمة بها همزة قطع(أ) :	كلمة مختومة بتاء مفتوحة :
كلمة تحوي تضعيف :	كلمة مختومة بتاء مربوطة:
كلمة تحوي (مد ألف ومد واو) :	كلمة تحوي (ال)شمسية :



اسم الطالب/ة :

□ أكتب سؤالاً للجملة التي أمامي موظفاً جذر السؤال :-

١- أَمَرَنَا اللَّهُ بِالْبِرِّ وَالتَّقْوَى .

٢- قَسَمَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ وَ أَحْضَرَ الشَّتَلَاتِ، وَوَفَرَ أَدَوَاتِ الزَّرَاعَةِ.

□ بالاستفادة من النص أكمل الجمل التالية بكلمات صحيحة :-

١- الخَيْرُ كُلُّ النَّاسِ.

٢- الْمُدِيرُ الطَّالِبَ الْمُتَفَوِّقَ بِهَدِيَّةٍ ثَمِينَةٍ.

٣- قَالَ الْمُعَلِّمُ : إِنَّ خُلِقَ الْمُسْلِمِ.

٤- أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى بِالتَّعَاوُنِ عَلَى وَ.....

٥- قَسَمَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى أَرْبَعِ مَجْمُوعَاتٍ:

..... الْمَجْمُوعَةُ الْأُولَى

..... الْمَجْمُوعَةُ الثَّانِيَّةُ

..... الْمَجْمُوعَةُ الثَّالِثَةُ

..... الْمَجْمُوعَةُ الرَّابِعَةُ

٦- اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ..... فِي وَقْتٍ وَبِجُهْدٍ قَلِيلٍ.

٧- إِنَّ التَّعَاوُنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ، يَزِيدُ فِي الْمُجْتَمَعِ وَ..... الْمَحَبَّةِ

وَالْمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.



اسم الطالب/ة :

□ أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة مبتدئة بالكلمة الملونة:

مَا - الْحَدِيقَةُ - أَجْمَلُ - !

.....

التَّعَاوُنُ - تَحَوَّلْتُ - الْمَدْرَسَةُ - سَاحَةُ - حَدِيقَةٍ - إِلَى - غَنَاءٌ - بِفَضْلِ

.....

□ أصح الكلمات التي تحتها خط :

١- في يوم المعلم العالمي، طَلَبَ الْمُعَلِّمُ من تلاميذه المُشَارَكَةَ باقتراحاتٍ جَدِيدَةٍ.

(المعلم)

٢- ما أحسن النظام في الصف ! أسلوب استفهام

(أسلوب استفهام) :

اسم الطالب/ة :

□ أتعجب من المشاهدات التالية :-

مَا الحديقة !		حَدِيقَةٌ نَظِيفَةٌ
مَا الوردة !		وَرْدَةٌ زَاهِيَةٌ
مَا الشتلات !		شَتَلَاتٌ كَثِيرَةٌ

□ أحول (النكرة) إلى (معرفة) وأضعها في جملة من إنشائي :

الْكَلِمَةُ (نَكْرَةٌ)	الْكَلِمَةُ (مَعْرِفَةٌ)	الْجُمْلَةُ
حَدِيقَةٌ		
شَتَلَاتٌ		
تَعَاوُنٌ		
أُسْرَةٌ		



□ أعيد كتابة الجمل التالية بطريقة أخرى :

تَحَوَّلْتُ سَاحَةً الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَاءَ بِفَضْلِ التَّعَاوُنِ.

اِقْتَرَحْ فَوَازَ زِرَاعَةَ سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.



Handwriting practice area with 10 horizontal dotted lines.



Handwriting practice area with 10 horizontal dotted lines.

اسم الطالب/ة :

□ أحل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية وحروف :-

التركيب	التحليل الصوتي						الكلمة
.....							يَتَجَوَّلَانِ
.....							الْوَاجِبَاتِ
.....							وَالِدِهِ
.....							كِتَابٍ
.....							مُشْتَقًّا
.....							الْإِثَارِ
.....							قَرِيبُهُ

□ أقرأ الكلمات التالية ثم اكتبها ثلاث مرات :-

يُؤْثِرُ	الصَّغِيرَتَانِ	شِرَاءٌ	الْمَسْكِينَةُ	الْإِثَارِ	الْمَرْأَةُ
.....					
.....					
.....					

اسم الطالب/ة :

□ أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة :

١- قرّر - شراء - فواز - مفيد - كتاب - مُستثمراً - قد - نقودا -

.....

٢- يا - معنى - ؟ - ما - الإيثار - أبي

.....

٣- المكتبة - إلى - طلب - من - فواز - والده - يصطحبه - أن

.....

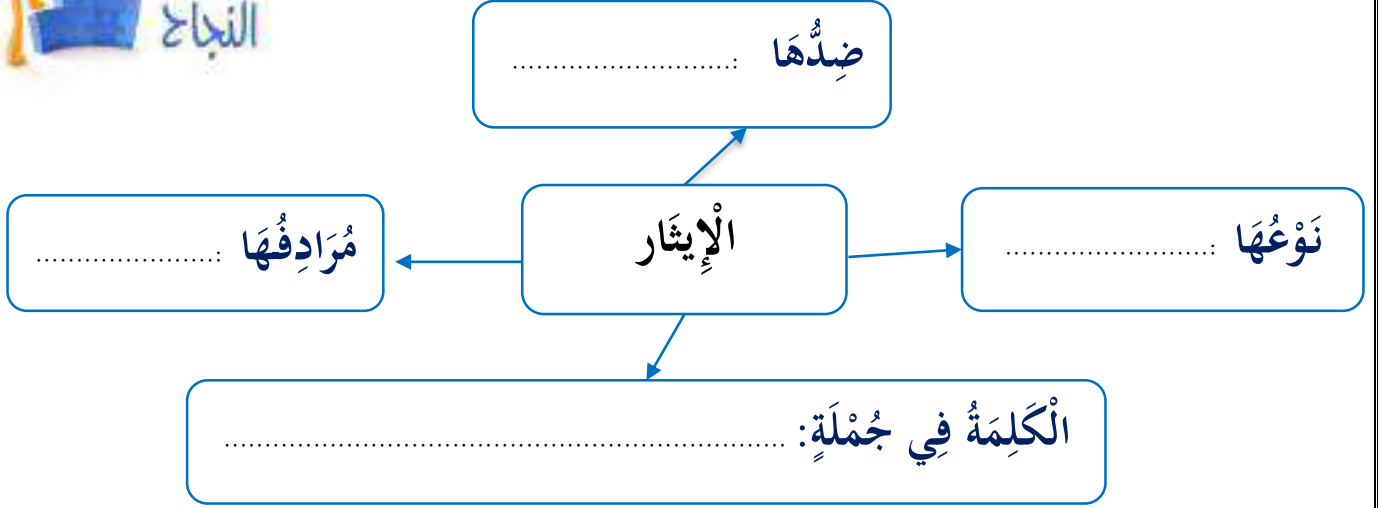
□ أحول (النكرة) إلى (معرفة) ثم أضعها في جملة من إنشائي :-

الكلمة (المعرفة) (ال)	الكلمة (النكرة)	الجملة
المكتبة		
الكتاب		
الصغيرة		
القصة		

اسم الطالب/ة :



□ أكمل خريطة المفردات التالية :-



□ أقرأ الجملة التالية وأحدد الأخطاء ثم أصححها :-

قَرَّرَ فَوَّازٌ شِرَاءَ كِتَابَيْنِ مُسْتَثْمِرٍ نَقْدًا كَنَ قَدْ جَمَعَهَا.

.....	.....	.....	.....	.....	الكلمة الخاطئة
.....	.....	.....	.....	.....	التصحيح



اسم الطالب/ة :

□ أضع علامة (✓) أمام المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :-

المرادف	يَعْطِشُ	يُفَضِّلُ	مُسْتَخْدَمًا	رَفَضَ	انتهاء
الكلمة					
المُسْلِمُ الْحَقُّ يُؤَثِّرُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ.					
المُسْلِمُ الْحَقُّ يَجُوعُ لِشَبَعِ أَخُوهُ وَيُظْمَأُ لِيَرْتَوِيَ أَخُوهُ					
قَرَّرَ عُمَرُ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ <u>مُسْتَشْمِرًا</u> نَقُودًا كَانَ قَدْ جَمَعَهَا					
بَعْدَ <u>فَرَاغٍ</u> عُمَرَ مِنَ الْوَاجِبَاتِ ذَهَبَ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ					
<u>امْتَنَعَ</u> قَرِيبُهُ عَنْ شُرْبِ الْمَاءِ.					



اسم الطالب/ة :

□ أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس : -

١- <u>فَيَجُوعُ لِيَشْبَعَ</u> أَخُوهُ، <u>وَيَظْمَأُ لِيَرْتَوِيَ</u> أَخُوهُ	(تضاد - ترادف)
٢- جمع كلمة <u>قِصَّة</u>	(قِصَّتَان - قِصَصٌ)
٣- مفرد كلمة <u>عَنَاوِين</u>	(عُنْوَان - عُنْوَانَان)
٤- نوع التنوين في كلمة <u>وَاحِدٍ</u>	(تَنْوِين فَتْح - تَنْوِين كَسْر)
٥- نوع الفعل <u>اِشْتَرَى</u>	(فِعْلٌ أَمْر - فِعْلٌ مُضَارِع)
٦- <u>مَا أَجْمَلَ خُلُقَ الْمُسْلِمِ !</u>	(أسلوب تفضيل - أسلوب تعجب)
٧- كلمة <u>الْمُسْلِمِينَ</u> تحوي	(ال قمرية ومد الياء - ال شمسية ومد الياء)
٨- كلمة <u>نَفْسِهِ</u> تنتهي بـ	(بهاء مربوطة - بتاء مربوطة)
٩- ضد كلمة <u>عَادَ</u>	(ذَهَبَ - رَجَعَ)
١٠- قَدِمَ الْوَالِدُ مِنْ عَمَلِهِ <u>مَسَاءً</u>	(ظرف مكان - ظرف زمان)

□ أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة وأذكر سبب الاختلاف :-

سَأَلَ	يَتَجَوَّلَانِ	الصَّغِيرَةَ	اِذْهَبْ
تَأَلَّمَ	يُطَالِعَانِ	يَصْطَحِبُهُ	اِشْتَرَى
قَرَأَ	حَصَّالَتِهِ	يَسْقِيهِ	تَوَقَّفَ

اسم الطالب/ة :

□ أفتح كتابي على درس نص (الإيثار) ثم أقرأ ثم أجيب موظفًا جذر السؤال:

هـ أ - مَن اصْطَحَبَ فوازَ إلى المَكْتَبَةِ ؟

.....

هـ ب - ما عُنْوَانُ القِصَّةِ الَّتِي اخْتارَهَا فوازُ ؟

.....

هـ ج . أستخرج من الفقرة السابقة :

٧- كلمة بها همزة قطع(أ) :	١- كلمة مختومة (بتاء مفتوحة):
٨- كلمة تحوي (تضعيف) :	٢- كلمة مختومة (بتاء مربوطة) :
٩- كلمة تحوي (الواو) :	٣- كلمة تحوي (ال)شمسية :
١٠- كلمة مختومة بألف ممدودة (ء) :	٤- كلمة تحوي (ال)قمرية :
١١- كلمة مختومة بألف لينة (ى) :	٥- كلمة تحوي (مد الياء) :
١٢- كلمة تحوي (تنوين فتح) :	٦- كلمة مختومة (بهاء مربوطة):



اسم الطالب/ة :

□ أقرأ الجملة ثم أصوغ سؤالاً للجملة التي أمامي :-

١- الخُلُقُ الَّذِي تحلت به المرأة المسكينة هو الإيثار.

.....

٢- قسمت الأم التمرة إلى نصفين .

.....

□ بالاستفادة من النص أكمل الجمل التالية بكلمات صحيحة :

١- قَرَّرَ فوز شراءِ كِتَابٍ مُسْتَثْمِرًا كَانَ قَدْ جَمَعَهَا فِي الصَّغِيرَةِ.

٢- دَارَ الْحِوَارِ بَيْنَ وَ

٣- الْمُسْلِمُ الْحَقُّ يُؤَثِّرُ غَيْرَهُ عَلَى فَيَجُوعُ أَخُوهُ وَ لِيَرْتَوِيَ أَخُوهُ.

٤- مَا أَجْمَلَ يَا بُنَيَّ !

□ أصل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :-

العمود (ب)
() يَتْرُكُ الْحَيَاةَ
() نَكِيرَةٌ
() بَيْعٌ
() أسلوب استفهام

العمود (أ)
١- ضِدَّ كَلِمَةِ <u>شِرَاءٍ</u>
٢- مُرَادِفَ جُمْلَةٍ <u>يُفَارِقُ</u> الْحَيَاةَ
٣- مَتَى عَادَ الْوَالِدُ مِنْ عَمَلِهِ ؟
٤- نُقُودٌ

اسم الطالب/ة :

□ أْخْذِفْ مُفْرَدَةً أَوْ أَكْثَرَ مِنْ الْجُمْلَةِ دُونَ أَنْ يَنْغَيِّرَ الْمَعْنَى:

١- قَرَّرَ فَوَازُ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ.

.....

٢- الْمُسْلِمُ الْحَقُّ يُؤَثِّرُ غَيْرُهُ عَلَى نَفْسِهِ.

.....

□ أَرْبِعُ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ لِأَكُونَ أَرْبَعَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ لِأَكُونَ:



() ذَهَبَ فَوَازٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

() تَوَقَّفَ فَوَازٌ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوَانُهَا (الْإِثَارُ)

() وَيُطَالِعَانِ أَبْرَزَ عَنَاوِينَ مُخْتَوِيَاتِهَا مِنْ كُتُبٍ وَقِصَصٍ

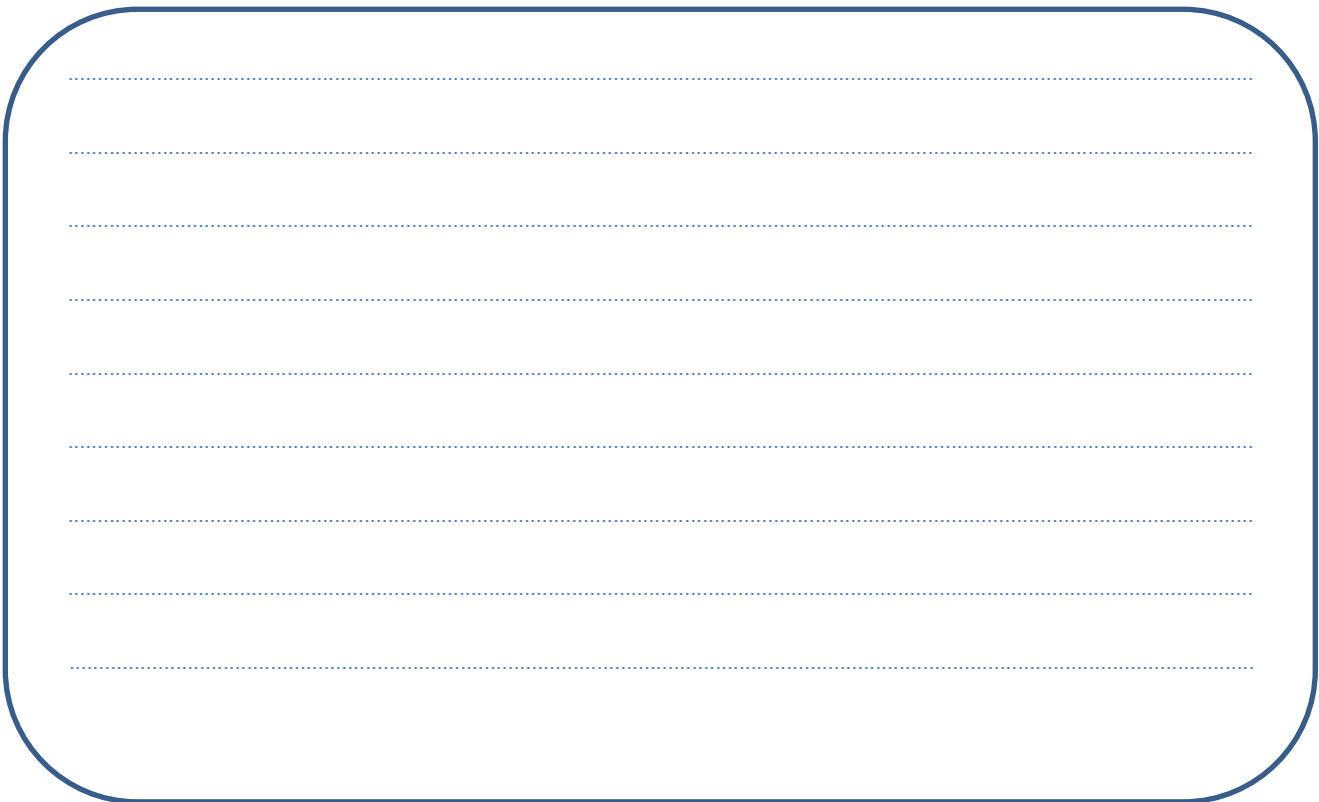
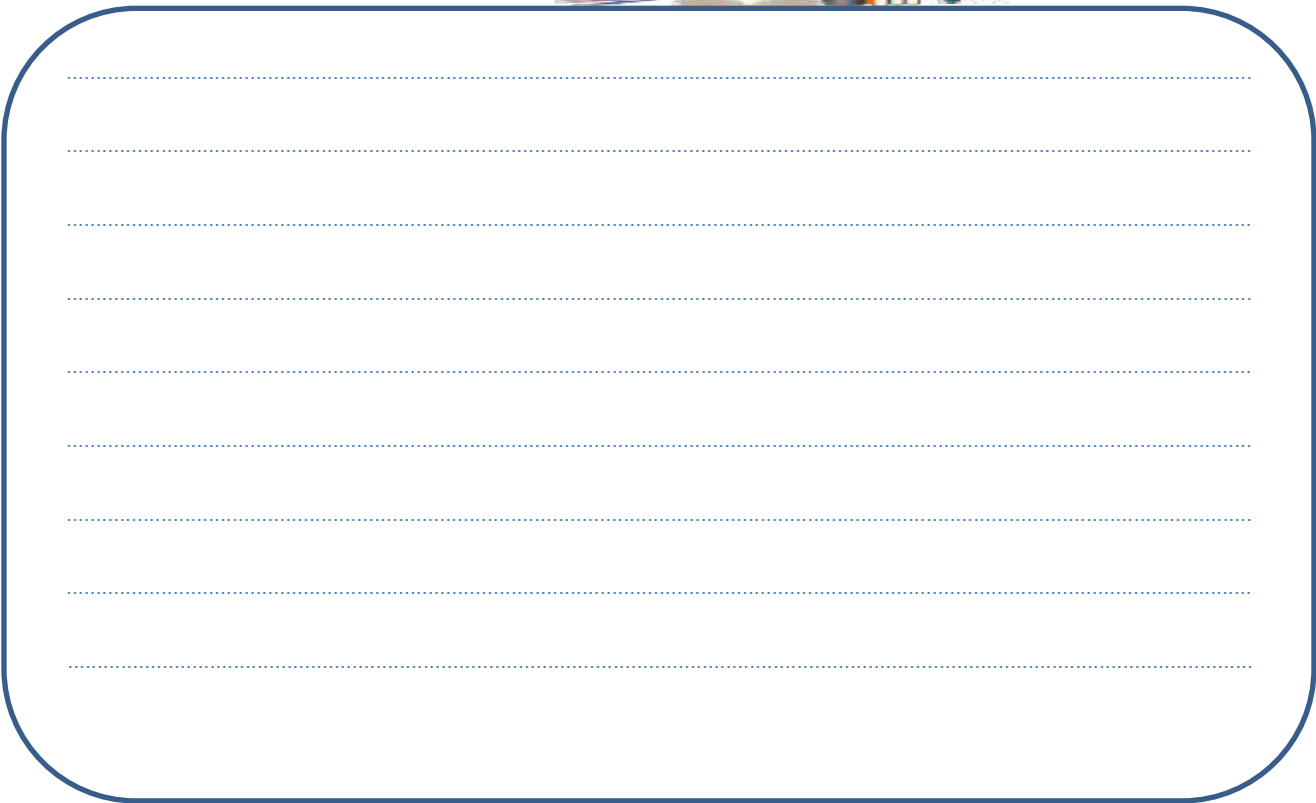
() وَأَخَذَا يَتَجَوَّلَانِ فِيهَا

.....

.....

.....

.....





أوراق عمل درس الهاتف المحمول الصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٤ هـ

اسم الطالب/ة:

□ أحل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية وحروف :-

التركيب	التحليل الصوتي						الكلمة
.....							اصْطَحَبَ
.....							ابْنَهُ
.....							الْهَاتِف
.....							بِئُوت
.....							النُّعْمَة
.....							الْمَحْمُول
.....							الطَّائِرَة

□ أقرأ الكلمات التالية ثم اكتبها ثلاث مرات :-

جِهَازُهُ	الْمُصَلِّينَ	رَائِدًا	أَمَاكِينُ	الْمُسْتَشْفَى	الِاتِّصَالَاتِ
.....					
.....					
.....					



اسم الطالب/ة :

□ أرَتِّبُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ لِأَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

الهُاتِفُ - يُؤَثِّرُ - الْمَحْمُول - عَلَى - الْأَجْهَزَةُ - بَعْضُ - الطَّبَّيَّةِ

.....

الهُاتِفُ - نِعْمَةٌ - الْمَحْمُول - مَنْ - اللَّهُ - بِهَا - عَلَيْنَا

.....

لِمَاذَا - الْمُسْتَشْفَى - الْمَحْمُول - يُمنَعُ - الْهُاتِفُ - اسْتِخْدَامُ - فِي - ؟

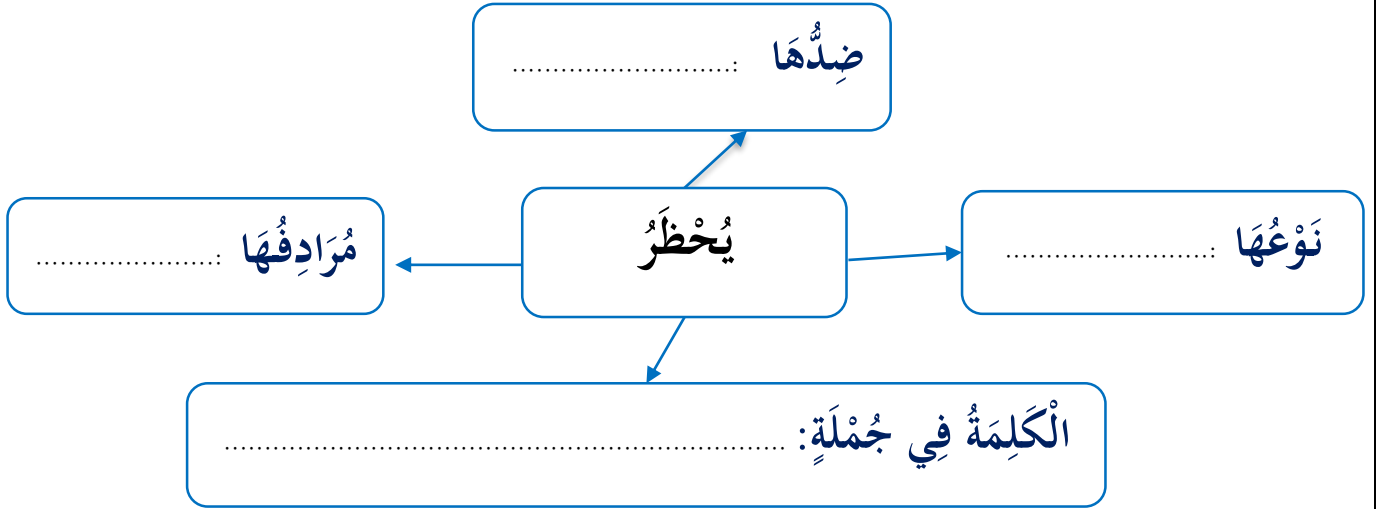
.....

□ أحوِل (النكرة) إلى (معرفة) ثم أضعها في جملة من إنشائي :-

الكَلِمَةُ (الْمَعْرِفَةُ) (ال)	الكَلِمَةُ (النَّكِرَةُ)	الْجُمْلَةُ
نِعْمَةٌ ُ		
مَكْتُوبًا		
جِهَازًا		
طَائِرَةً		



□ أكمل خريطة المفردات التالية :-



□ أقرأ الجملة التالية وأحدد الأخطاء ثم أصححها :-

رَنُّ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ فِي الْمَسَاجِدِ (بُيُوتُ اللَّهِ) يُزْعِجُ الْمُصَلِّينَ وَيَقْطَعُ خُشْعَهُمْ

الكلمة الخاطئة	.....	.....	.....	.....	.....
التصحيح	.....	.....	.....	.....	.....





أوراق عمل درس الهاتف المحمول الصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٤ هـ

اسم الطالب/ة:

□ أضع علامة (✓) أمام المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :-

فَقَطْ	يُمْنَعُ	أَبْصَرَ	أَنْعَمَ	دَخَلَ	الكلمة مرادفها
					<u>رَأَى</u> فَوَازَ لَوْحَةً تُشِيرُ إِلَى مَنَعِ اسْتِخْدَامِ الهِاتِفِ الْمَحْمُولِ.
					لَيْسَ هَذَا <u>فَحَسْبُ</u> يَا بَنِيَّ.
					هُنَاكَ أَمَاكُنُ <u>يُحْظَرُ</u> فِيهَا اسْتِخْدَامُ الْمَحْمُولِ.
					إِنَّ الْهَاتِفَ الْمَحْمُولَ يَا بَنِيَّ نِعْمَةٌ مِنْ اللَّهِ <u>مَنْ</u> بِهَا عَلَيْنَا.
					وَلَجَّ فَوَازَ الْمُسْتَشْفَى





أوراق عمل درس الهاتف المحمول الصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٤ هـ

اسم الطالب/ة :

□ أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس : -

١- من الأماكن التي يحظر فيها استخدام الهاتف المحمول	(المساجد - المتنزهات والحدائق)
١- ضد كلمة (يُسيء)	(يُحسن - يسعد)
٢- جمع كلمة <u>مسجد</u>	(مساجد - مسجدان)
٣- مفرد كلمة <u>أجهزة</u>	(جهاز - جهازان)
٤- نوع التنوين في كلمة <u>مُقَدِّر</u>	(تنوين فتح - تنوين كسر)
٥- نوع الفعل <u>يَقْطَعُ</u>	(فعل ماضي - فعل مضارع)
٦- <u>المساجد أظهر بقاع الأرض</u>	(أسلوب تفضيل - أسلوب تعجب)
٨- كلمة <u>صُغُودِنَا</u> تحوي مد	(بالواو والألف - بالألف و بالياء)

□ أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة وأذكر سبب الاختلاف :-

هَذِهِ	مَكْتُوب	بُيُوت	اسْتِخْدَام
وَالِدِهِ	مَمْنُوع	اتِّصَالَات	يُزْعَج
حَقًّا	دَاخِل	زِيَارَة	يُغْلِق



اسم الطالب/ة :

□ أفتح كتابي على درس (الهاتف المحمول) أقرأ ثم أجيب موظفًا جذر السؤال:

هـ أ. إلى أين اصطحب الوالد ابْنه فواز ؟

.....

.....

هـ ب- لماذا يُمنع استخدام الهاتف المحمول في المُستشفى؟

.....

.....

هـ ج . أخرج من الفقرة السابقة :

١- كلمة مختومة (بناء مفتوحة) :	٨- كلمة بها همزة قطع(أ) :
٢- كلمة مختومة (بناء مربوطة):	٩- كلمة تحوي (تضعيف):
٣- كلمة تحوي (ال)شمسية :	١٠- كلمة تحوي (مد ألف):
٤- كلمة تحوي (ال)قمريه :	١١- كلمة تحوي (مد الواو) :
٥- كلمة تحوي (مد الياء) :	١٢- كلمة مختومة (بهاء مربوطة):
٦- كلمة تحوي (تنوين ضم):	١٣- كلمة تحوي (تنوين فتح):
٧- اسم إشارة للمفرد المذكر	١٤- اسم إشارة للمفرد المؤنث:



اسم الطالب/ة :

□ أقرأ الجملة ثم أصوغ سؤالاً للجملة التي أمامي :-

١- رأى فواز عند ما دخل المستشفى لَوْحَةً مَكْتُوبَةً عَلَيْهَا (يُمنَعُ اسْتِخدامُ الهاتفِ المحمولِ) .

٢- يجب علينا أن نُغلقَ الهاتفَ المحمولَ عِنْدَ صُعودنا إلى الطَّائرةِ لِأنه يُعطَلُ أَجهزةُ الاتِّصالاتِ دَاخِلَ الطَّائرةِ.

□ أصل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :-

العمود (ب)
() كَاتَبَ
() أَحَبُّ
() أَسْرَعَ
() أَكْبَرُ
() مَمْنُوع

العمود (أ)
أَخِي هُوَ الرِّسَالَةِ
الطَّائِرَةُ مِنَ السَّيَّارَةِ.
الْمَسَاجِدُ الْبِقَاعِ إِلَى اللَّهِ.
اسْتِخدامُ الهاتفِ المحمولِ في
المُسْتَشْفَى مِنَ المُسْتَوْصَفِ.

□ أكمل الكلمات بالتاء المناسبة (مة، ة، ت) في الفراغ المناسب:-

الوالد : مِثْلُ الطَّائِرَةِ فَإِنَّهُ قَدْ يُعطَلُ أَجْهَازُ الاتِّصَالِ دَاخِلَ الطَّائِرَةِ لَذا عَلَيْنَا أَنْ نُغْلِقَ الهاتفَ

المحمولَ عِنْدَ صُعودنا إلى الطَّائِرَةِ إِنْ الهاتفِ المحمولِ يَا بُنَيَّ نَعَمْ مِنَ اللَّهِ مَنْ يَهَا عَلَيْنَا





اسم الطالب/ة :

□ أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة :

رنين - المحمول - الهاتف - مسموع

.....

أخي - قارئ - هو - الرسالة

.....

□ أصنف الكلمات التالية إلى (فعل - اسم فاعل - اسم مفعول) :

ذهب

ناشط

غسل

جمع

مغرور

مشكور

فايز

منصور

اسم مفعول	اسم فاعل	فعل
.....		
.....		
.....		



اسم الطالب/ة :

□ بالتعاون مع أسرتي أكتب ثلاث جمل عن فوائد الهاتف المحمول وعن أضراره بالحمد لله



□ أتخيل شكل الهاتف المحمول في المستقبل وأرسمه بالحمد لله





Handwriting practice area for the first section, featuring ten horizontal dotted lines for writing.



Handwriting practice area for the second section, featuring ten horizontal dotted lines for writing.

اسم الطالب/ة :

□ أحلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية وحروف :-

التركيب	التحليل الصوتي						الكلمة
.....							اجْتَمَعَتْ
.....							الأَقْصَارِ
.....							هَوَاتِفِ
.....							أَجْسَامُ
.....							مَهَمَّاتٍ
.....							مُبَاشِرًا
.....							يَسْتَخْدِمُ

□ أقرأ الكلمات التالية ثم اكتبها ثلاث مرات :-

الفَضَاءُ	الخَارِجِيّ	سُمِّيَتْ	تَعَلَّمْتُ	المَعْلُومَاتُ	الصَّنَاعِيَّةُ
.....					
.....					
.....					

اسم الطالب/ة :

□ أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة :

• اجتمعت - لتشهد - الأسرة - عرفة - بنا - ليوم - مباشرة

.....

• الإنسان - الأقمار - صنع - الصناعية - لتؤدي - كثيرة - مهمات

.....

• ما - الأقمار - فائدة - الصناعية - ؟

.....

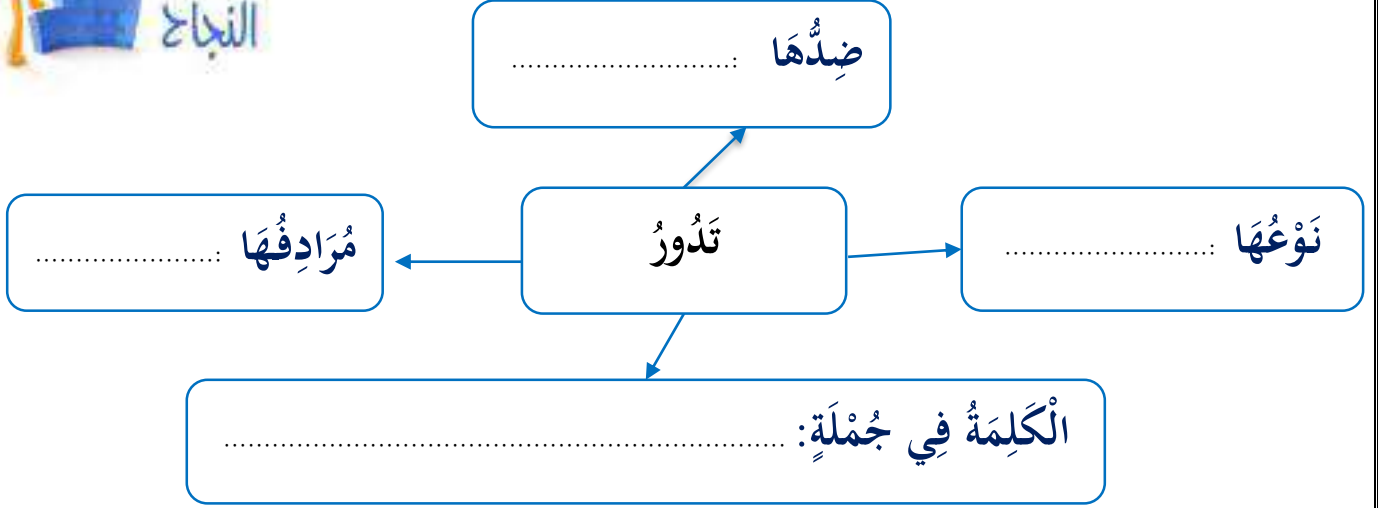
□ أحوّل (النكرة) إلى (معرفة) ثم أضعها في جملة من إنشائي :

الجملة	الكلمة (المعرفة) (ال)	الكلمة (النكرة)
.....		أسرة
.....		جديدا
.....		قمر
.....		مكتبة

اسم الطالب/ة:



□ أكمل خريطة المفردات التالية :-



□ أقرأ الجملة التالية وأحدد الأخطاء ثم أصححها :-

شُكْرَن يَا أَبِي فَقَدْ تَعَلَّمْتُ الْيَوْمَ شَيْئًا جَدِيدًا، وَسَأُبْحَثُ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ عَنِ الْمَزِيدِ
مِنَ الْمَعْلُومَةِ حَوْلَ الْأَقْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ.

.....	.....	.....	.....	.....	الكلمة الخاطئة
.....	.....	.....	.....	.....	التصحيح



اسم الطالب/ة :

□ أضع علامة (✓) أمام المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :-

الكلمة	مرادفها	عَرَضًا	كَثِير	حَالَةُ الْجَوِّ	عمل	الفضاء
شَاهَدْتُ <u>بَشًّا</u> مُبَاشِرًا لِصَلَاةِ الْجُمُعَةِ .						
تستخدم الأقمار الصناعية لمعرفة حالة <u>الطَّقْسِ</u>						
كَلَفْتَنِي أُمِّي <u>بِمَهْمَةٍ</u> سَهْلَةٍ						
سأبحث عن <u>مَزِيدٍ</u> من المعلومات						
<u>الفراغ</u> هو الذي تتحرك فيه جميع الأجسام الموجودة في الكون.						



اسم الطالب/ة :

❑ أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١- سُمِّيت الأقمار الصناعية بهذا الاسم لأنها تُشبهُ (الشَّمْسُ - الْقَمَرُ)	
٢- ضد كلمة (كثير) (قَلِيل - قَلِيل)	
٣- مفرد كلمة <u>مَهْمَّاتٍ</u> (مَهْمَّةٌ - مَهْمَّتَانِ)	
٤- جمع كلمة <u>اتِّصَالَ</u> (اتِّصَالَاتٌ - اتِّصَالَانِ)	
٥- نوع التنوين في كلمة <u>شَيْئًا</u> (تَنْوِينُ فَتْحٍ - تَنْوِينُ كَسْرٍ)	
٦- نوع الفعل <u>تُنْقَلُ</u> (فِعْلٌ مَاضِيٌ - فِعْلٌ مُضَارِعٌ)	
٧- <u>اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ إِلَّا دَانِيَةً</u> (أُسْلُوبٌ اسْتِثْنَاءٍ - أُسْلُوبٌ تَعَجُّبٍ)	
٨- كلمة <u>أداء</u> تحوي (مَدَّ أَلْفٌ - مَدَّ يَاءٌ)	

❑ أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة وأذكر سبب الاختلاف :

يُسْتَخْدَمُ
سَأَلْتُ
اجْتَمَعَتِ

قَائِلَةٌ
دَانِيَةً
دَوْرَانِهِ

الْمُبَاشِرِ
التَّلْفَازِيَّ
الْهَوَاتِفِ

الْأُسْرَةُ
الْمَحْمُولَةُ
سُمِّيتِ



اسم الطالب/ة :

□ أفتح كتابي على درس (الأقسام الصناعية) □ أقرأ ثم أجيب موظفًا جذر السؤال:

هـ أ. لِمَاذَا اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ؟

.....
.....

هـ ب- مَا الْأَقْصَارُ الصَّنَاعِيَّةُ ؟

.....
.....

هـ ج . أَسْتَخْرِجُ مِنْ دُرْسِ الْأَقْصَارِ الصَّنَاعِيَّةِ :-

١- كلمة مختومة (بناء مفتوحة) :	٨- كلمة بها همزة قطع(أ) :
٢- كلمة مختومة(بناء مربوطة) :	٩- كلمة تحوي (تضعيف):.....
٣- كلمة تحوي (ال)شمسية :	١٠- كلمة تحوي (مد ألف) :
٤- كلمة تحوي (ال)قمرية :	١١- كلمة تحوي (مد الواو) :
٥- كلمة تحوي (مد الياء) :	١٢- كلمة مختومة(بهاء مربوطة):.....
٦- كلمة تحوي(تنوين ضم):.....	١٣- كلمة تحوي(تنوين فتح):
٧- كلمة مكونة من ثلاثة حروف ساكنة الوسط	١٤- اسم إشارة للمفرد المؤنث:

اسم الطالب/ة :

❑ أقرأ الجملة ثم أصوغ سؤالاً للجملة التي أمامي :-

١- تُنْقَلُ صُورُ التَّلَفَّازِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ عَنْ طَرِيقِ الْأَقْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ.



٢- تَدُورُ الْأَقْمَارُ الصَّنَاعِيَّةُ فِي الْفَضَاءِ الْخَارِجِي حَوْلَ الْأَرْضِ .

❑ أصل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :-

العمود (ب)
() أسلوب تعجب
() أسلوب استفهام
() أسلوب تفضيل
() أسلوب استثناء
() أسلوب توكيد

العمود (أ)
❑ إِنَّ التَّعَاوُنَ أَسَاسُ النَّجَاحِ.
❑ مَا أَنْظَفَ الْحَدِيقَةَ !
❑ الْقُرْآنُ أَعْظَمُ كِتَاب
❑ قَرَأْتُ الْقِصَصَ إِلَّا قِصَّةً.
❑ وَصَلَ الْحُجَّاجُ غَيْرَ حَاجٍ .
❑ أَيْنَ تَدُورُ الْأَقْمَارُ الصَّنَاعِيَّةُ ؟

اسم الطالب/ة :

□ أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة:-

كَتَبَ - إِلَّا - التَّلَامِيذُ - تَلْمِيذًا

.....

أَكَلَ - إِلَّا - طِفْلًا - الْأَطْفَالُ

.....

□ أحول الأفعال التالية إلى (اسم فاعل) :-

الفاعل المؤنث	اسم الفاعل المذكر	الفعل
.....		بَاعَ
.....		قَامَ
.....		نَالَ
.....		زَارَ
.....		دَارَ



اسم الطالب/ة :

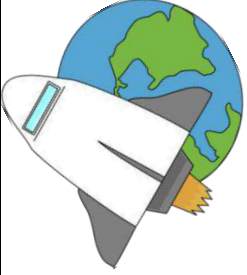
□ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة :-

١- مِنْ فَوَائِدِ الْأَقْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ أَنَّ بَعْضَهَا يَسْتَخْدَمُ لِمَعْرِفَةِ حَالَةِ.....، وَمِنْهَا مَا يُسْتَخْدَمُ

كَالْهَوَاتِفِ, وَبَعْضَهَا يَسْتَخْدَمُ لِنَقْلِ التَّلْفِزِيِّ الْمُبَاشِرِ.

٢- يَا أَبِي فَقَدْ تَعَلَّمْتُ الْيَوْمَ شَيْئًا, وَسَأُبْحَثُ فِي مَكْتَبَةِ..... عَنْ مَزِيدٍ مِنَ

المعلومات حول الأقمار



□ بالتعاون مع أسرتي أعبر عن الصور التالية بجمل مفيدة :-



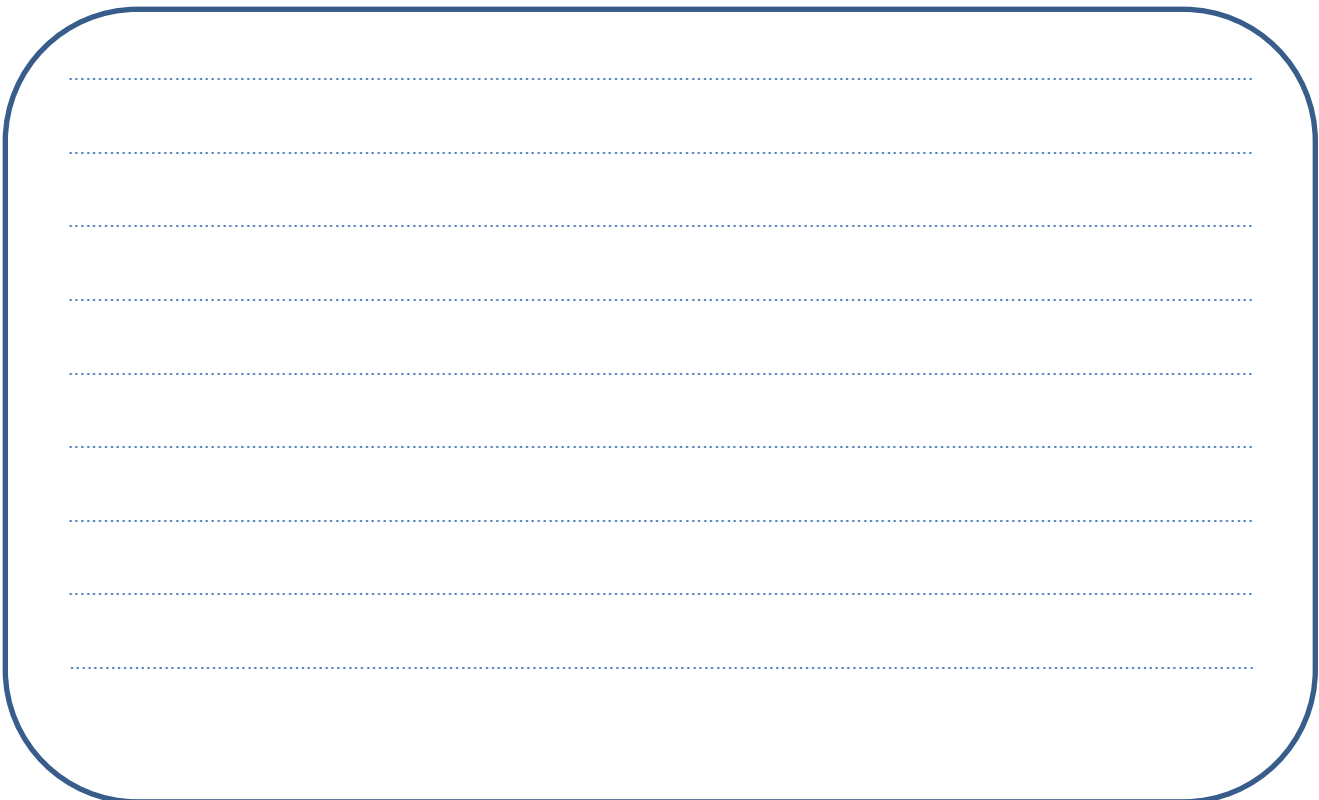
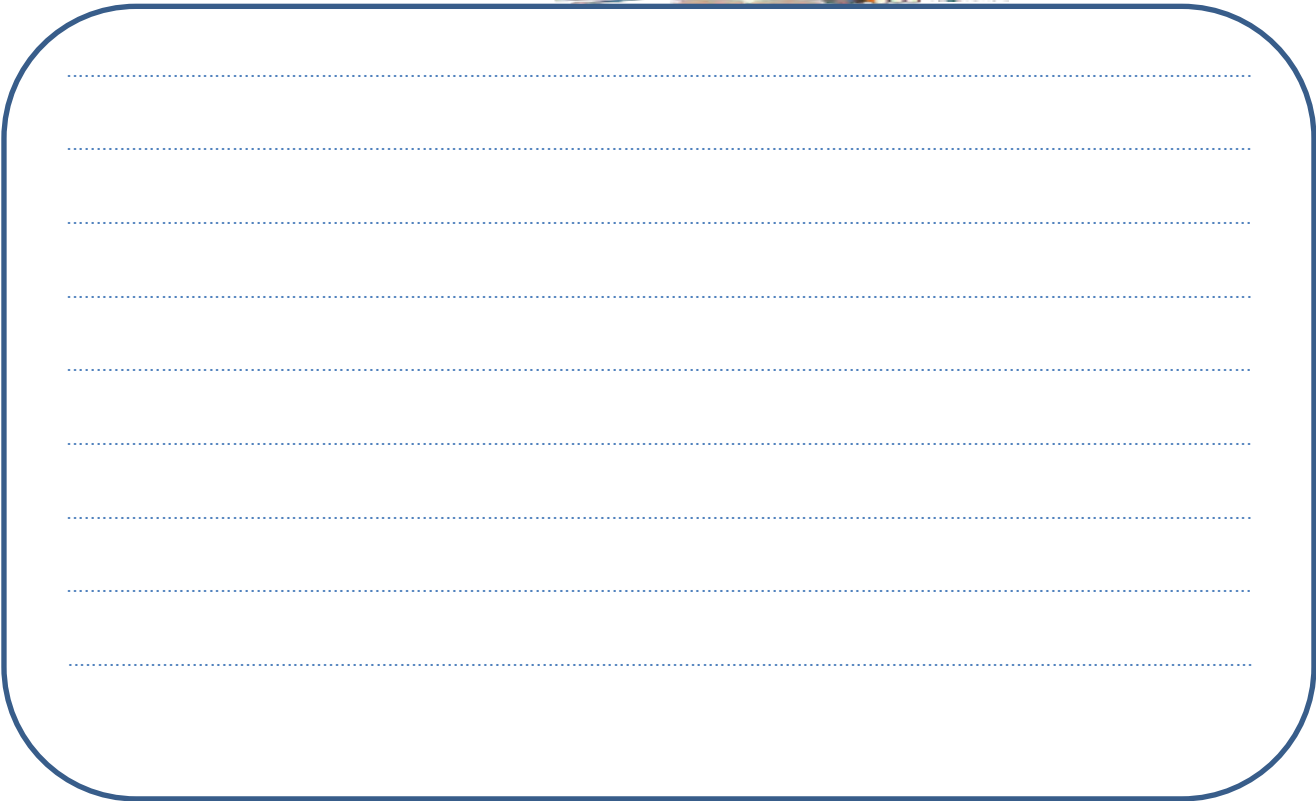
.....



.....



.....



الْوَحْدَةُ ٥ مَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ

قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ

الْأَخْلَاقِ » [رواه أحمد، رقم ٨٨٤]



١- أقرأ الكلمات الآتية ثم أحللها إلى مقاطع وحروف ثم أدمجها :-

الكلمة	التحليل الصوتي						التركيب
الْكَبِيرَة							
نَادِي							
يُقَاسُونَ							
الْخَطَّاب							
خَادِمُهُ							
الْأَوْلَادُ							
يَأْكُلُونَ							

٢- أقرأ الكلمات التالية ثم أكتبها ثلاث مرات :-

الدَّقِيق	الطَّعَامُ	الزَّيْت	الخَادِمُ	الْقِيَامَة	يَسْكُتُوا
.....					
.....					
.....					

٣- أَرْتَبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِأَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً :-

١- الْخَلِيفَةُ - خَرَجَ - عُمَرُ - اللَّهُ - رَضِيَ - عَنْهُ - ذَاتَ - فَرَأَى - خَادِمُهُ - وَمَعَهُ - نَارًا - لَيْلَةً - بَعِيدًا

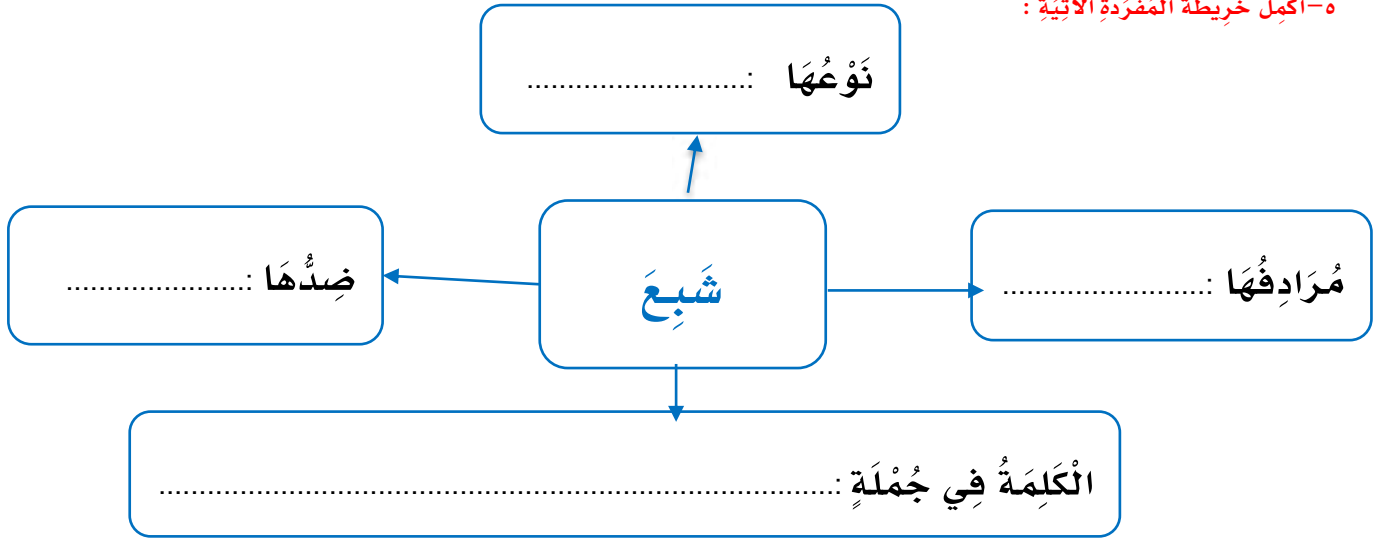
٢- الْخَادِمُ : - وَاللَّهُ - عَنْكَ - قَالَ - لِأَحْمِلَنَّهُ

٣- وَخَادِمُهُ - انْصَرَفَ - مَتَى - رَضِيَ - اللَّهُ - عُمَرُ - عَنْهُ - ؟

٤- أحوّل كلمة النكرة إلى معرفة مع تغيير ما يلزم ثم أضعها في جملة من إنشائي :-

الكلمة النكرة	الكلمة المعرفة ب(أن)	الجملة
خليفة		
فقراء		
بردًا		
طبق		

هـ- أكمل خريطة المفردة الآتية :



٦- أقرأ الجملة ثم أكتشف الأخطاء وأصححها :-

وَضَعَ اخادُمُ كَيْسَ الدَّقِيقِ فَوْقَ ظَهْرِ الْخَلِيفَةِ، وَحَمَلَ بَعْضُ الزَّيْتِ، ثُمَّ اسْرَعَا إِلَى مَكَانِ الْمَرَاةِ.

.....	.....	.....	.....	.....	الكلمة الخاطئة
.....	.....	.....	.....	.....	التصحيح



٧- أضع علامة (😊) أمام المعنى الصحيح للكلمة: =

مرادفها	الكلمة	مَكَانُ الْخَزَنِ	يَطِيبُ أَكْلَهُ	يُعَانُونَ	إِنَاءٌ لِلطَّبْخِ	السُّلْطَانُ	تَوَجَّعَ
الْخَلِيفَةُ							
يُقَاسُونَ							
تَأَلَّمَ							
الْقَدْرُ							
مَخَزَنُ							
يَنْضَجُ							

٨- آتي بأضداد الكلمات التالية : ×

الكلمة	التَّكْبُرُ	الْجُوعُ	اللَّيْلُ	بَعِيدًا	الْحَرُّ
ضدها					

٩- أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :-

- ١- السَّبَبُ فِي بُكَاءِ الْأَوْلَادِ (الجوع — المرض)
- ٢- النِّهَايَةُ فِي الْقِصَّةِ (حَزِينَةٌ — سَعِيدَةٌ)
- ٣- جمع كلمة طَبَقٍ (طَبَقَانِ — أَطْبَاق)
- ٤- مفرد كلمة مَخَازِنَ (مَخَزَن — مَخَزَنَانِ)
- ٥- نوع التنوين في كلمة جَائِعٍ (تَنْوِينُ فَتْحٍ — تَنْوِينُ كَسْرٍ)
- ٦- نوع الفعل أَرَى (فِعْلٌ مَاضِي — فِعْلٌ مُضَارِعٌ)
- ٧- وَاللَّهُ لَأَقْوَلُنَّ الْحَقَّ دَائِمًا . (أسلوب تفضيل — أسلوب قسم)
- ٨- كلمة مَطَّلَعٍ (اسم مكان — اسم زمان)

١٠- أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة وأذكر سبب الاختلاف :-

خَادِمُهُ
وَضَعَهُ
لَيْلَةً

مَوْعِد
مَخْبِز
مَوْسِم

نَظَرَ
تَأَلَّمَ
نَارًا

١١- أفتح كتابي على درس (عمر بن الخطاب رضي الله عنه والأسرة الفقيرة) ص ٢٨

أقرأ ثم أجيب موظفًا جذر السؤال:

أ. علام يدل حَمَلُ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ كَيْسَ الدَّقِيقِ عَلَى ظَهْرِهِ؟

ب- ماذا نَسْتَفِيدُ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ؟

ج . أستخرج من النص :-

- | | |
|------------------------------------|--|
| ١- كلمة مختومة (بتاء مفتوحة) | ٩- كلمة بها همزة قطع (أ) |
| ٢- كلمة مختومة (بتاء مربوطة) | ١٠- كلمة تحوي (تضعيف) |
| ٣- كلمة تحوي (ال) شمسية | ١١- كلمة تحوي (مد الواو) |
| ٤- كلمة تحوي (ال) قمرية | ١٢- كلمة مختومة بألف ممدودة (اء) |
| ٥- كلمة تحوي (مد الياء) | ١٣- كلمة مختومة (بهاء مربوطة) |
| ٦- كلمة تحوي (تنوين ضم) | ١٤- كلمة تحوي (تنوين فتح) |
| ٧- كلمة في وسطها (همزة) | ١٥- ضد كلمة (تحت) |
| ٨- كلمة تحوي (مد الواو) | ١٦- ضد كلمة (أَبْطَأَ) |

١٢- أكتب سؤالاً للجملة التي أمامك :

١- خَرَجَ الْخَلِيفَةُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِيَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ الْمُسْلِمِينَ.

٢- رَأَى الْخَلِيفَةُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - نَارًا مِنْ بَعِيدٍ وَنَاسًا يُقَاسُونَ الْبُرْدَ.

١٣- أكمل بذكر الصفات المناسبة لمواقف الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه في القصة:

تَوَاضَعَ	رَحْمَةً	حُسْنُ تَصَرُّفٍ
-----------	----------	------------------

.....	١- اِنْتَظَرَهُ حَتَّى أَكَلَ الْأَوْلَادُ وَشَبِعُوا وَنَامُوا.
.....	٢- إِسْرَاعُهُ إِلَى مَخْزَنِ بَيْتِ الْمَالِ لِحَبْلِ الدَّقِيقِ.
.....	٣- تَأَلُّمُهُ مِنْ كَلَامِ الْمَرْأَةِ وَمَنْظَرِ الْأَوْلَادِ
.....	٤- جُلُوسُهُ عَلَى الْأَرْضِ وَإِعْدَادُ الطَّعَامِ.
.....	٥- خُرُوجُهُ لَيْلًا لِيَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ النَّاسِ.

١٤- أغني الجمل التالية بمفردات مناسبة :-

١- أَرَى نَاسًا يُقَاسُونَ الْبُرْدَ ، فَهَيَّا بِنَا لِنَعْرِفَ حَالَهُمْ.

٢- أَنَا جَائِعٌ ، أُرِيدُ الطَّعَامَ

٣- وَجَدَ الْخَلِيفَةُ الْأَوْلَادَ حَوْلَ الْقَدْرِ وَالنَّارَ تَحْتَهَا.

١٥- أستخدم القسم لتوكيد الجمل التالية :-

.....	أساعدُ كبار السن	١
.....	أذكر دروسي	٢
.....	أحترم معلمي	٣

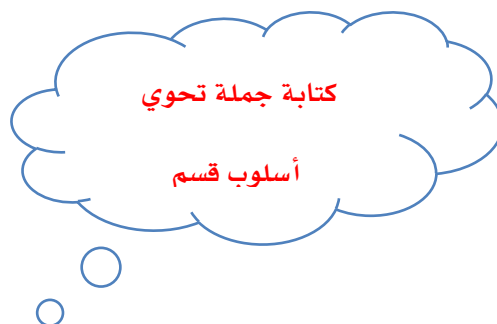
١٦- أحوّل الفعل إلى اسم زمان ثم أضعه في جملة من إنشائي:

الجملة	اسم الزمان	الفعل
.....		غَرَبَ
.....		شَرَقَ
.....		وَعَدَ
.....		طَلَعَ
.....		نَضَجَ

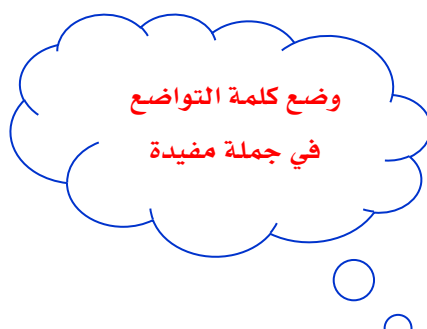
١٧- أحوّل الفعل إلى اسم مكان ثم أضعه في جملة من إنشائي:

الجملة	اسم المكان	الفعل
.....		نَزَلَ
.....		جَلَسَ
.....		وَقَفَ
.....		رَمَى

١٨- أختار أحد السؤالين التاليين وأتعاون مع أحد أفراد أسرتي في حله :-



.....



.....

١٩ - أبحث عبر شبكة المعلومات مع أحد أفراد عائلتي عن قصة تحوي صفة الرحمة وألخصها بأسلوبي :-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Handwriting practice area with 10 horizontal dotted lines.



Handwriting practice area with 10 horizontal dotted lines.

١- أقرأ الكلمات الآتية ثم أحللها إلى مقاطع وحروف ثم أدمجها :-

الكلمة	التحليل الصوتي						التركيب
شَدِيدَان							
التُّجَّارُ							
الْهَلَاكُ							
الدُّعَاءُ							
الْمَسَاءُ							
جَمَالٍ							
قَافِلَةٌ							

٢- أقرأ الكلمات التالية ثم أكتبها ثلاث مرات :-

الْفَقْرُ	الْجُوعُ	بِضَاعَتُهُ	تُنْبِتُ	فُقَرَاءُ	تُمْطِرُ
.....					
.....					
.....					

٣- أَرْتَبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِأَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً :-

١- وَجُوعٌ - فِي - الْخَلِيفَةِ - الصَّدِيقِ - اللَّهُ - رَضِيَ - عَهْدٍ - بَكْرٍ - عَنْهُ - النَّاسُ - جَفَافٌ - أَصَابَ - شَدِيدَانِ - أَبِي

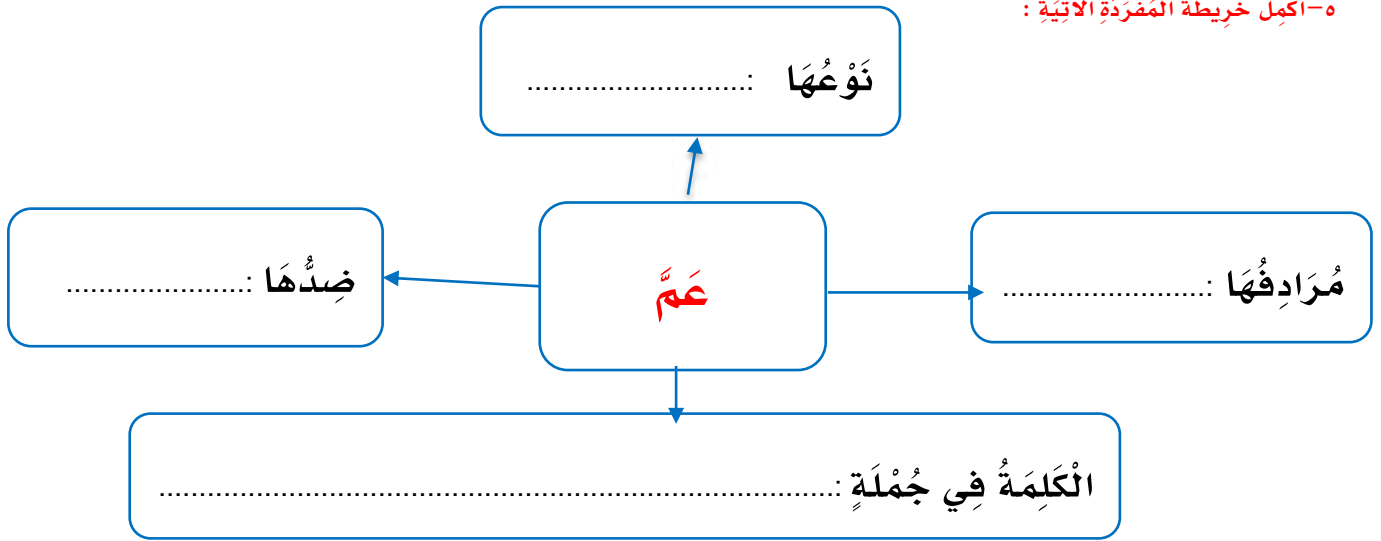
٢- وَالْجَفَافُ - كَيْفَ - الْجُوعُ - النَّاسُ أَصَابَهُمْ - عِنْدَمَا - ؟ - تَصَرَّفَ

٣- وَخَادِمُهُ - انْصَرَفَ - مَتَى - رَضِيَ - اللَّهُ - عُمَرُ - عَنْهُ - ؟

٤- أحوّل كلمة النكرة إلى معرفة مع تغيير ما يلزم ثم أضعها في جملة من إنشائي :-

الكلمة النكرة	الكلمة المعرفة ب (أل)	الجملة
مَجْلِسٍ		
صَدَقَةٌ		
دُعَاءٌ		
قَافِلَةٌ		

هـ- أكمل خريطة المفردة الآتية :



٦- أقرأ الجملة ثم أكتشف الأخطاء وأصححها :-

وَعِنْدَ مَغْرِبِ الشَّمْسِ جَاءَ الْخَبْرُ بِأَنَّ قَافِلَتَ جِمَالٍ لِعُثْمَانَ بْنِ عَفَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَدْ
أَتَتْ مِنَ الشَّامِ إِلَى الْمَدِينَةِ

.....	.....	.....	.....	.....	الكلمة الخاطئة
.....	.....	.....	.....	.....	التصحيح



٧- أضع علامة (😊) أمام المعنى الصحيح للكلمة: =

مرادفها	الكلمة	الْجَمَاعَةُ الْعَائِدَةُ	زَمَنُ غُرُوبِ	نَزَلَ بِهِمْ	أَكْسَبَ	تَقَرَّبُوا	قِطْعَةٌ
مَغْرِبُ		مِنَ السَّفَرِ	الشَّمْسِ	الْمَوْتِ			مِنَ الْفِضَّةِ
الدَّرْهَمُ							
أَدْرَكَ النَّاسَ							
الْقَافِلَةُ							
أَزْبَحَ							
تَضَرَّعُوا							

٨- آتي بأضداد الكلمات التالية : ×

الكلمة	الْمَاضِي	خَيَال	مُفْرِحَة	زِيَادَة	ضَاقَ
ضدها					

٩- أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :-

- ١- وَسِيلَةُ النُّقْلِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي الْقِصَّةِ (الشاحنات — الجمال)
- ٢- النُّقُودُ الْمُسْتَخْدَمَةُ فِي الْقِصَّةِ (الدرهم — الريال)
- ٣- جمع كلمة حسنة (حسنات — حسانتان)
- ٤- مفرد كلمة أغنياء (غني — غنيان)
- ٥- نوع التنوين في كلمة زِيَادَة (تَنْوِينُ فَتْحٍ — تَنْوِينُ ضَمٍ)
- ٦- نوع الفعل وَضَعْتُ (فِعْلٌ مَاضِي — فِعْلٌ مُضَارِعٌ)
- ٧- وَاللَّهِ إِنَّ الصَّدَقَةَ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا (أسلوب تفضيل — أسلوب قسم)
- ٨- كلمة مَوْلِد (اسم مكان — اسم زمان)

١٠- أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة وأذكر سبب الاختلاف :-

المَسَاكِين

الثَّمَن

الدَّرَاهِم

سَمْنًا

زَيْتًا

دَقِيقًا

جَفَافٍ

خَمْسَةً

أَرْبَعَةً

١١- أفتح كتابي على درس (كل درهم بعشرة) ص ٤٢

أقرأ ثم أجيب موظفًا جذر السؤال:

أ. بِمَ نَصَحَ الْخَلِيفَةُ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ النَّاسَ ؟

ب- ماذا نَسْتَفِيدُ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ ؟

ج . أستخرج من النص :-

١- كلمة مختومة (بتاء مفتوحة)

٢- كلمة مختومة (بتاء مربوطة)

٣- كلمة تحوي (ال) شمسية

٤- كلمة تحوي (ال) قمرية

٥- كلمة تحوي (مد الياء)

٦- كلمة تحوي (تنوين ضم)

٧- اسم مكان

٨- كلمة تحوي (مد الواو)

٩- كلمة بها همزة قطع (أ)

١٠- كلمة تحوي (تضعيف)

١١- كلمة تحوي (مد الواو)

١٢- كلمة مختومة بألف ممدودة (اء)

١٣- كلمة مختومة (بهاء مربوطة)

١٤- كلمة تحوي (تنوين فتح)

١٥- ضد كلمة (الصَّبَاح)

١٦- ضد كلمة (الْحَيَاة)

١٢- أكتب سؤالاً للجملة التي أمامك :

١- وَصَلَتْ قَافِلَةُ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ إِلَى الْمَدِينَةِ عِنْدَ مَغْرِبِ الشَّمْسِ .

٢- طَلَبَ التُّجَّارُ مِنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنْ يَبِيعَهُمْ مِنْ بَضَاعَتِهِ الَّتِي وَصَلَتْ إِلَيْهِ.

١٣- أربط السؤال بالإجابة المناسبة :-

أَعْطَى عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بَضَاعَتَهُ
لِلْمَسَاكِينِ وَالْفُقَرَاءِ الْمُسْلِمِينَ.١- هَلْ وَافَقَ عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ
عَنْهُ عَلَى الثَّمَنِ الَّذِي عَرَضَهُ التُّجَّارُ؟لما استطاع الفقراء الحصول على قوتهم إلا بأغلى الأثمان
من التجار الذين سيستغلون حاجتهم الشديدة للطعام.٢- لِمَنْ أَعْطَى عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ
عَنْهُ بَضَاعَتَهُ؟لا، لم يوافق؛ لأنه تصدق بها على فقراء المسلمين يريد
ثواب الله عز وجل، يريد الحسنة بعشرة أمثالها.٣- ماذا يحدث لو أنَّ عُثْمَانَ بْنَ عَفَّانَ رَضِيَ
اللَّهُ عَنْهُ بَاعَ بَضَاعَتَهُ لِلتُّجَّارِ؟

١٤- استبدل الصورة بالكلمة المناسبة :-

١- المشكلة التي كانت في عهد أبو بكر رضي الله عنه هي



و وحلت و



٢- قَدْ أَتَتْ عُثْمَانَ بْنَ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مِنَ الشَّامِ



إِلَى مُحَمَّلَةً وَ وَ



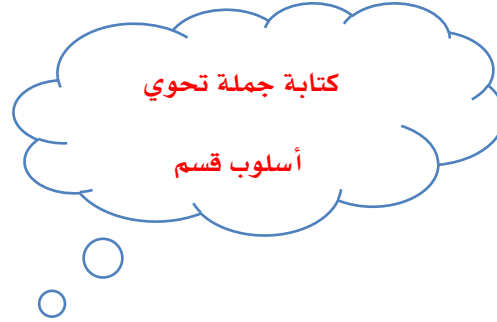
١٥- أستخدم القسم لتوكيد الجمل التالية :-

١	قَدْ أَدْرَكَ النَّاسَ الْهَلَاكُ.	.....
٢	قَدْ أَعْطَانِي غَيْرَكُمْ بِكُلِّ دِرْهَمٍ عَشْرَ حَسَنَاتٍ.	.....
٣	الصَّدَقَةُ تُبَارِكُ فِي الرِّزْقِ.	.....
٤	إِنَّ الصَّدَقَةَ تُزِيلُ الْهَمَّ .	.....

١٦- أحول الفعل إلى اسم زمان أو اسم مكان ثم أضعه في جملة من إنشائي:

الجملة	اسم المكان	اسم الزمان	الفعل
.....			كَتَبَ
.....			نَبَتَ
.....			وَضَعَ
.....			تُشْرِقُ
.....			وَعَدَ

١٧ - أختار أحد السؤالين التاليين وأتعاون مع أحد أفراد أسرتي في حله :-



.....



.....

١٨ - أذكر موقفًا واقعيًا حدث معي أذكر من خلاله (فضل الصدقة) وألخصه بأسلوبي :-

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Handwriting practice area for the first section, featuring ten horizontal dotted lines for writing.



Handwriting practice area for the second section, featuring ten horizontal dotted lines for writing.