

الاختبارات التجريبية نموذج المعلمة ضمن ملف واحد



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المنهج السعودي ← الصف الثالث ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 23-01-2026 12:32:33

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات احلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على تلغرام



صفحة المناهج

السعودية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

عرض مدخل الوحدة الخامسة تعزيز القيم الأخلاقية عبر أنشطة استماعية وقراءية متكاملة

1

أوراق عمل ترسیخ المهارات اللغوية وتعزيز القيم من خلال نصوص الوحدة الخامسة

2

عرض شرائح الكفايات المستهدفة للوحدة الخامسة تعزيز مكارم الأخلاق عبر أنشطة الأسرة

3

مذكرة 2 شاملة للمنهج 1444هـ

4

مذكرة شاملة للمنهج 1 من الوحدة 6 إلى الوحدة 8

5

الاختبار التجريبي (الأسبوع الأول) المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

الصف الثالث الابتدائي

الاسم التاريخ ١٤٤٦ هـ

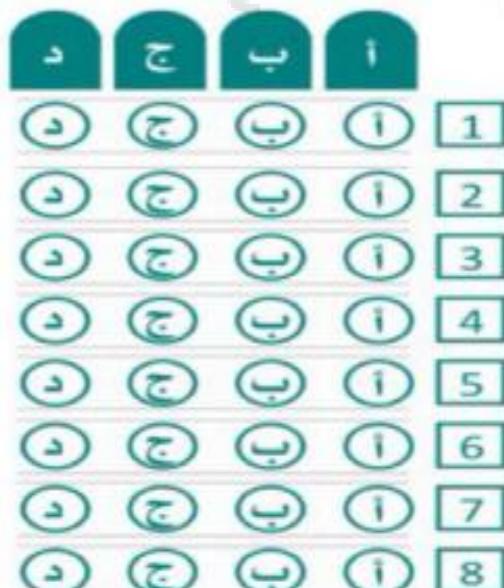
مِنْ أَخْلَاقِ الْمُؤْمِنِ

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ، فَلَيَقُولْ خَيْرًا أَوْ لِيَصُمُّتْ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، فَلَيُكْرِمْ
جَارَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، فَلَيُكْرِمْ ضَيْفَهُ».

[رواه البخاري ومسلم]



| السؤال | | | | | | | رقم السؤال |
|---|---|-----------------------|---|-------------------|---|--------------------|------------|
| معنى الكلمة <u>بصمت</u> في جملة "فليقل خيراً أو ليصمت" هو: | | | | | | | 1 |
| يهدأ | د | يغضب | ج | يسكت | ب | يحزن | أ |
| المقصود بكلمة <u>يكرم</u> في جملة "فَلَيُكْرِمْ جَارَهُ" هو: | | | | | | | 2 |
| يذكره بخير | د | يعامله بالحسنى | ج | يزوره باستمرار | ب | يتصدق عليه | أ |
| مضاد الكلمة <u>خَيْرًا</u> في جملة "فَلَيُقْتَلْ خَيْرًا" هو: | | | | | | | 3 |
| حزناً | د | فرحاً | ج | شراً | ب | سهلاً | أ |
| من الوصايا الواردة في الحديث الشريف: | | | | | | | 4 |
| إلقاء السلام | د | إماتة الأذى عن الطريق | ج | الإكثار من الدعاء | ب | إكرام الجار والضيف | أ |
| أوْظِفْ الكلمة المناسبة لهذه الجملة (..... خير من التحدث في أعراض الناس): | | | | | | | 5 |
| حفظ اللسان | د | يكرم | ج | يؤمن | ب | الجار | أ |
| أحوال الكلمة "ضيف" إلى مثنى: | | | | | | | 6 |
| أضاف | د | ضيف | ج | ضيوف | ب | ضيافان | أ |
| التصنيف المناسب لـ "يكرم - ضيفه": | | | | | | | 7 |
| اسم-حرف | د | حرف-اسم | ج | فعل-اسم | ب | فعل | أ |
| الفكرة الرئيسية التي يعززها الحديث الشريف: | | | | | | | 8 |
| حسن الخلق | د | قراءة القرآن | ج | الصدقة | ب | إقامة الصلاة | أ |



نموذج الإجابة للاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

النص: من أخلاق المؤمن

| الإجابة الصحيحة | المهارة التي يقيسها السؤال | رقم السؤال |
|-----------------|---|------------|
| ب | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانها. | ١ |
| ج | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانها. | ٢ |
| ب | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانها. | ٣ |
| أ | ٤-٢/ يحدد الأسماب والنتائج والعلاقات، ويفصل الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص. | ٤ |
| د | ٣-١/ يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة. | ٥ |
| أ | ٢-١/ يصنف المفردات حسب معانها نوعياً (ذكر-مؤنث)، (اسم- فعل -حرف)، وعددها (مفرد- مثنى- جمع). | ٦ |
| ب | ٢-١/ يصنف المفردات حسب معانها نوعياً (ذكر-مؤنث)، (اسم- فعل -حرف)، وعددها (مفرد- مثنى- جمع). | ٧ |
| د | ١-٢/ يستنتج المدف العاٰم للنص المقرء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص. | ٨ |

الاختبار التجريبي (الأسبوع الأول) المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

الصف الثالث الابتدائي

الاسم التاريخ هـ ١٤٤٦

لَيْتَنِي سَمِعْتُ الْكَلَامَ

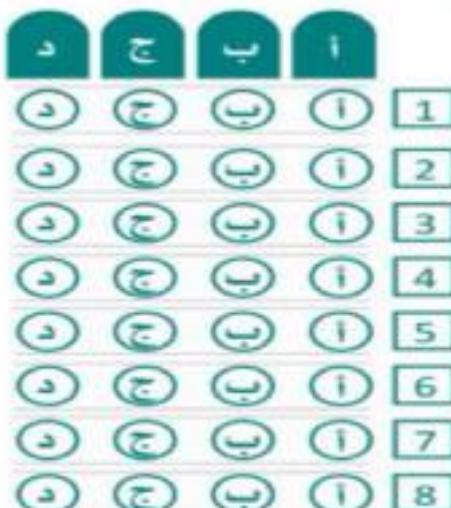
بَدْر صَبِّيُّ صَفَرِير لَا يُحِبُّ أَنْ يُمْلِيَ عَلَيْهِ أَحَدٌ مَا يَحِبُّ أَنْ يَفْعَلُهُ، إِذَا قَالَتْ لَهُ أُمُّهُ تَعَالَى لِتَدْرُسَ، ذَهَبَ وَجَلَسَ أَمَامَ التِّلْفَازِ، وَإِذَا قَالَ لَهُ أَبُوهُ، إِخْفِضْ صَوْتَ التِّلْفَازِ، رَفِعَ الصَّوْتَ عَالِيًّا، وَإِذَا قَالَتْ لَهُ الْمُعْلِمَةُ أَحْضِرْ وَاجْبَكَ الْمَذْنِيَّ غَدًا، فَلَا يَقُولُ بِهِ وَإِذَا طَلَبَ مِنْهُ أَيُّ إِنْسَانٍ طَلَبًا مَا، كَانَ يُعَاكِسُهُ وَيُشَاكِسُهُ؛ فَهُوَ لَا يُحِبُّ أَنْ يَقُولَ لَهُ أَحَدٌ إِفْعَلَ أَوْ لَا تَفْعَلُ.

ظَلَّ بَدْرُ عَلَى هَذِهِ الْحَالِ، لَا يُحِبُّ أَنْ يَأْمُرَهُ أَحَدٌ بِشَيْءٍ؛ لِذَلِكَ كَانَ الْجَمِيعُ يَتَجَنَّبُونَهُ وَلَا يُحِبُّونَ الْحَدِيثَ مَعَهُ. وَفِي يَوْمٍ مَا كَانَ بَدْرُ عَائِدًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ، رَأَى لَوْحَةً تَقُولُ: "رَجَاءً، لَا تَمْشِ عَلَى هَذَا الرَّصِيفِ". فَنَظَرَ إِلَى اللَّوْحَةِ بِغَضَبٍ؛ لَأَنَّهُ لَا يُحِبُّ الْأَوْامِرِ، وَسَارَ وَسْطَ الرَّصِيفِ مُتَحَدِّيًّا.. صَاحَ بِهِ رَجُلٌ مِنْ أَعْلَى الْبِنَاءِ الْمُجاوِرِ: ابْتَعِدْ يَا بُنِي... لَكِنَّهُ أَصَرَّ عَلَى السَّيْرِ، وَإِذْ بِكَمِيَّةٍ مِنَ الْأَلْوَانِ تَسْقُطُ عَلَيْهِ وَيُصْبِحُ شَكْلُهُ مُضْحِكًا، فَقَدْ كَانَ هُنَالِكَ رِجَالٌ يَطْلُونَ الْبِنَاءَ مِنَ الْخَارِجِ بِالْأَلْوَانِ مُتَعَدِّدَةٍ. شَاهَدَهُ النَّاسُ بِهَذَا الْمَنْظَرِ وَرَاحُوا يَضْحَكُونَ وَيَضْحَكُونَ.

عَادَ بَدْرٌ إِلَى بَيْتِهِ عَلَى هَذِهِ الْحَالِ، وَأَدْرَكَ عَاقبَةً مَنْ لَا يَسْتَمِعُ لِلآخَرِينَ، وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: لَيْتَنِي سَمِعْتُ الْكَلَامَ رُبَّمَا فِي الْمَرَّةِ الْقَادِمَةِ تَقَعُ عَلَيَّ حِجَارَةً ثَقِيلَةً.

وَلَمْ يَعُدْ بَدْرُ يَفْعَلُ ذَلِكَ مَرَّةً ثَانِيَةً.

| السؤال | | | | | | | رقم السؤال |
|---|---|--------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|------------|
| (كان يُعاكِسُهُ وَيُشَاكِسُهُ)، المراد من كلمة <u>يُعاكِسُهُ</u> : | | | | | | | 1 |
| يخاصمه | د | يصادقه | ج | يخالفه | ب | يساعده | أ |
| (كان هُنالِكَ رِجَالٌ يَطْلُونَ الْبِنَاءَ)، المعنى المقصود من كلمة <u>يَطْلُونَ</u> : | | | | | | | 2 |
| يصلحون | د | يصبغون | ج | يبنون | ب | يهدمون | أ |
| (أَخْفِضْ صَوْتَ التَّنْفَازِ)، مضاد كلمة <u>أَخْفِضْ</u> : | | | | | | | 3 |
| اقترب | د | تجنب | ج | ارفع | ب | خفيفة | أ |
| كان بدر لا يستمع لكلام الآخرين لأنَّه: | | | | | | | 4 |
| مشغول | د | كسول | ج | لا يحب أن يخرج من المنزل | ب | لا يحب أن يملي عليه أحد | أ |
| شعور بدر عندما رأى اللوحة في الشارع: | | | | | | | 5 |
| القلق | د | السعادة | ج | الحزن | ب | الغضب | أ |
| نستفيد من هذه القصة: | | | | | | | 6 |
| طاعة الوالدين واحترام الآخرين | د | إكرام الضيف | ج | ضرورة السير على الرصيف | ب | التسامح | أ |
| أرتِب الأحداث الآتية كما جاءت في القصة: 1. رأى لَوْحَةً تَقُولُ: "رجاءً، لا تَمْشِ على هَذَا الرَّصِيفِ" 2. صاح بِهِ رَجُلٌ مِنْ أَعْلَى الْبَنَاءِ الْمُجاوِرِ: ابْتَعِدْ يَا بُنَيْ. 3. سارَ وَسْطَ الرَّصِيفِ مُتَحَدِّيَاً. 4. فِي يَوْمٍ مَا كَانَ بَدْرُ عَائِدًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ. 5. إِذْ بِكَمِيَّةٍ مِنَ الْأَلْوَانِ تَسْقُطَ عَلَيْهِ وَيُصْبِحُ شَكْلُهُ مُضْحِكًا. | | | | | | | |
| 5-4-3-2-1 | د | 5-1-3-2-4 | ج | 5-2-3-1-4 | ب | 1-5-4-3-2 | أ |
| لو استمع بدر لكلام الآخرين: | | | | | | | 8 |
| لضحك منه الجميع | د | لامتنعد عنه الجميع | ج | لسخر منه الجميع | ب | لأصبح محبوبًا من الجميع | أ |



نموذج الإجابة لاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

النص: ليتني سمعت الكلام

| الإجابة الصحيحة | المهارة التي يقيسها السؤال | رقم السؤال |
|-----------------|---|------------|
| ب | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معاناتها. | ١ |
| ج | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معاناتها. | ٢ |
| ب | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معاناتها. | ٣ |
| ١ | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه. | ٤ |
| ١ | ٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويرى الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص. | ٥ |
| د | ٢-٣/ يبني رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك. | ٦ |
| ب | ٣-٢/ يحدد مكونات وعنابر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها. | ٧ |
| ١ | ٣-٣/ يعين رأياً معملاً حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص وبرر رأيه. | ٨ |

الاختبار التجريبي (الأسبوع الأول) المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

الصف الثالث الابتدائي

الاسم التاريخ ١٤٤٦ هـ

الصَّقر

تُعدُ الصُّقورُ من أقوى الطُّيورُ الْجَارِحةِ التي تَتَغَدَّى عَلَى الْحَيَوانَاتِ، كَمَا تَتَمَيَّزُ الصُّقورُ بِقُوَّةِ إِبْصَارِهَا وَسُرْعَةِ الْفَائِقةِ فِي الطَّيَّارِنِ وَحِدَّةِ مَخالِبِهَا؛ إِذْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَحْمِلَ بِهَا مَاعِزًا صَغِيرًا. وَيَعِيشُ الصَّقرُ بُعِيدًا عَنِ التَّجَمُّعَاتِ، كَمَا أَنَّهُ لَا يَطِيرُ أَثْنَاءَ اللَّيلِ أَبَدًا.

أنواع الصقور:

للصقور أنواع كثيرة إذ يوجد قرابة (٣٠٠) نوع، أشهرها:

-**صَقْرُ الشَّاهِينِ:**

وَهُوَ مِنْ أَسْرَعِ الطُّيورِ فِي الْعَالَمِ، يَتَرَاقُ طُولُهُ بَيْنَ (٥٠ - ٣٠) سَنْتِيمِترًا، يَتَغَدَّى عَلَى الْحَمَامِ وَطِيُورِ الْبَحْرِ.

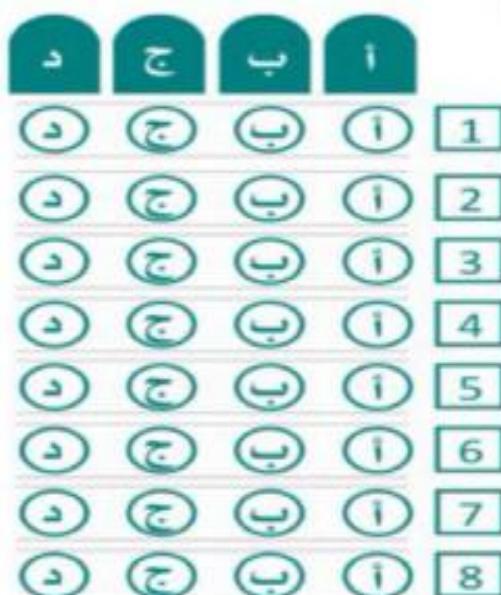
-**الصَّقرُ الْحُرُّ:**

يُعْتَبَرُ مِنْ أَكْبَرِ أنواعِ صُقورِ الصَّيْدِ وَأَفْضَلِهَا، وَيَتَمَيَّزُ بِأَنَّهُ يَتَحَمَّلُ الْجُوعَ وَيُقاومُ الْأَمْرَاضَ، يَتَرَاقُ طُولُهُ بَيْنَ (٤٧ - ٥٧) سَنْتِيمِترًا، وَيَتَغَدَّى عَلَى الْأَرَانِبِ الْبَرِّيَّةِ وَالْغِزلَانِ الصَّغِيرَةِ.

-**الصَّقرُ الْوَكْرِيُّ:**

يُعْتَبَرُ أَرْخَصَ الْأَنْوَاعِ، وَهُوَ سَهْلُ التَّدْرِيبِ، يَتَرَاقُ طُولُهُ بَيْنَ (٤٣ - ٥٠) سَنْتِيمِترًا، وَيَتَغَدَّى عَلَى الطُّيُورِ كَالْبَطِّ وَالدَّجَاجِ.

| السؤال | | | | | | | رقم السؤال |
|--|---|----------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------|------------|
| (تَتَمَيَّزُ الصُّقُورُ بِقُوَّةِ إِبْصَارِهَا وَسُرْعَةِ الْفَائِقةِ) معنى كلمة <u>الفائقة</u> : | | | | | | | 1 |
| البطيئة | د | الغريبة | ج | المنخفضة | ب | العلالية | أ |
| نوع كلمة <u>الغزلان</u> من حيث العدد: | | | | | | | 2 |
| لاشي مما سبق | د | مثنى | ج | مفرد | ب | جمع | أ |
| الصقر..... في السماء عاليًا. أكمل الفراغ بالفعل المناسب: | | | | | | | 3 |
| تطير | د | يطير | ج | يطيران | ب | يطيرون | أ |
| المقصود بـ <u>حدة مخالفها</u> : | | | | | | | 4 |
| مخاليف الملونة | د | مخاليف الناعمة | ج | مخاليف القاطعة | ب | مخاليف الطويلة | أ |
| العبارة الصحيحة فيما يلي: | | | | | | | 5 |
| للسقوط أنواع كثيرة أذ يوجد قرابة (١٠٠ نوع) | د | صغر الحري يعتبر صقور الصيد | ج | فضل الصقور الطيران في الليل | ب | تتميز الصقور بقوتها إبصارها | أ |
| تتغذى الصقور على: | | | | | | | 6 |
| اللحوم | د | الخضروات | ج | الفواكه | ب | الحبوب | أ |
| نوع النص: | | | | | | | 7 |
| حواري | د | سردي | ج | معلوماتي | ب | وَصْفِي | أ |
| تحتوي النص على: | | | | | | | 8 |
| جدائل وعناوين | د | أوامر ونواهي | ج | شخصيات وحوار | ب | عناوين وأرقام فرعية | أ |



نموذج الإجابة لاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

النص: الصقر

| الإجابة الصحيحة | المهارة التي يقيسها السؤال | رقم السؤال |
|-----------------|--|------------|
| أ | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانها. | ١ |
| أ | ٢-١/ يصنف المفردات حسب معانها نوعها (ذكر - مؤنث)، (اسم - فعل - حرف)، وعددها (مفرد - مثنى - جمع). | ٢ |
| ج | ٢-٢/ يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة. | ٣ |
| ب | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانها. | ٤ |
| د | ٣-٢/ يحدد مكونات وعناصر النص المقتروء، ويرتبط الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها. | ٥ |
| د | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتحليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه. | ٦ |
| ب | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتحليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه. | ٧ |
| أ | ٣-٢/ يحدد مكونات وعناصر النص المقتروء، ويرتبط الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها. | ٨ |

الاختبار التجريبي (الأسبوع الأول) المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

الصف الثالث الابتدائي

الاسم التاريخ هـ ١٤٤٦ / ... / ...

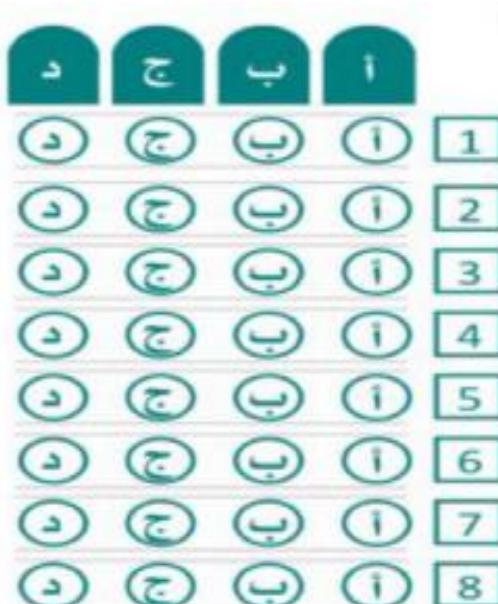
الفراشة

تُعتبر الفراشة واحدةً من أجمل الحشرات قاطبةً، ولذا فـنَ الناس بجمالِ
أجنحتها الرقيقة ذات الألوان الجذابة، وتعيش الفراشات في كل أنحاء العالم، ولكن
أكثرها يعيش في الغابات كما يعيش بعضها على قمم الجبال الباردة، والبعض الآخر
في الصحراء الحارة، وهي اجر كثير من الفراشات لمسافات طويلة لقضاء الشتاء في
الم nanoparticulate الدافئة.

تُعد فراشة الملكة الكسندرة أكبر الفراشات، ويبلغ طول جناحيها ثمانية وعشرين
سنتيمتراً، ومن أصغر الفراشات الفراشة القزمة الزرقاء الغربية، ويبلغ مدي جناحيها
ما يقرب من سنتيمتر واحد.

تببدأ الفراشة حياتها بيضة صغيرة جداً، ثم يرقق تفاصي معظم وقتها في الأكل
والنمو، فتتحول إلى شرنقة، ثم تشق القشرة فينفتح الطريق أمام الفراشة اليافعة
فتخرج منها. والفراشات تتغذى برحيق الأزهار، وهي ليست ضارة بالمحاصيل، بل على
النقىض من ذلك فهي نافعة، حيث أنها تساعد على تلقيح الأزهار؛ إذ تلتتصق حبوب
اللقاء بأرجل الفراشة عند وقوفها على الأزهار، وتتنقل حبوب اللقاء إلى زهرة
أخرى.

| السؤال | | | | | | | رقم السؤال |
|--|---|------------------------------|---|----------------------|---|----------------------------|------------|
| (بِلْ عَلَى النَّقِيضِ مِنْ ذَلِكَ فِي نَافِعَةٍ) مضاد كلمة <u>النقيض</u> : | | | | | | | ١ |
| النتيجة | د | المرادف | ج | العكس | ب | السبب | أ |
| فتن الناس بـ: | | | | | | | ٢ |
| فائدة الفراشة | د | صغر حجم الفراشة | ج | سرعة الفراشة | ب | جمال أجنبية الفراشة | أ |
| تهاجر كثيرون من الفراشات لمسافات طويلة من أجل: | | | | | | | ٣ |
| البحث عن الدفء | د | تتبع السرب | ج | الخوف من الأعداء | ب | البحث عن الغذاء | أ |
| ينظر المزارعون للفراشة على أنها: | | | | | | | ٤ |
| مؤذية للأطفال | د | مساعدة على انتشار الأزهار | ج | مخربة للمحاصيل | ب | طاردة للحشرات | أ |
| حبوب اللقاح تتنقل بين الأزهار عن طريق: | | | | | | | ٥ |
| نقلها عن طريق المزارع | د | مجاورة الأزهار لبعضها | ج | انتقالها مع الريح | ب | التصاقها بأرجل الفراشات | أ |
| دورة حياة الفراشة: | | | | | | | ٦ |
| أربع مراحل | د | ثلاث مراحل | ج | مراحلتين | ب | مرحلة واحدة | أ |
| يعتبر جناحا فراشا الملكة الكسندرة مقارنة بجناحي الفراشا الزرقاء: | | | | | | | ٧ |
| أجمل منها | د | أقوى منها | ج | أقصر منها | ب | أطول منها | أ |
| اقتصر عنوان آخر للنص: | | | | | | | ٨ |
| الثمار النافعة | د | أزهار الربيع | ج | أجمل الحشرات | ب | الحيوان المفترس | أ |



نموذج الإجابة لاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

النص: الفراشة

| رقم السؤال | المهارة التي يقيسها السؤال | الإجابة الصحيحة |
|------------|--|-----------------|
| 1 | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانها. | ج |
| 2 | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه. | أ |
| 3 | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه. | د |
| 4 | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه. | ج |
| 5 | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه. | أ |
| 6 | ٣-٢/ يحدد مكونات وعناصر النص المفروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها. | د |
| 7 | ٥-٢/ يستخرج أوجه الشبه والاختلاف في النص المفروء، ويربط الآسباب بالنتائج | أ |
| 8 | ٥-٢/ يقترح عوائنا ولهاية مخالفة لنهاية النص المفروء، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت في النص | ب |

الاختبار التجاري الاختبار التجاري الاختبار التجاري الاختبار التجاري الاختبار التجاري

الاختبار التجاري

الاختبار التجاري الاختبار التجاري الاختبار التجاري الاختبار التجاري

الأَسْدُ الْمَرِيضُ

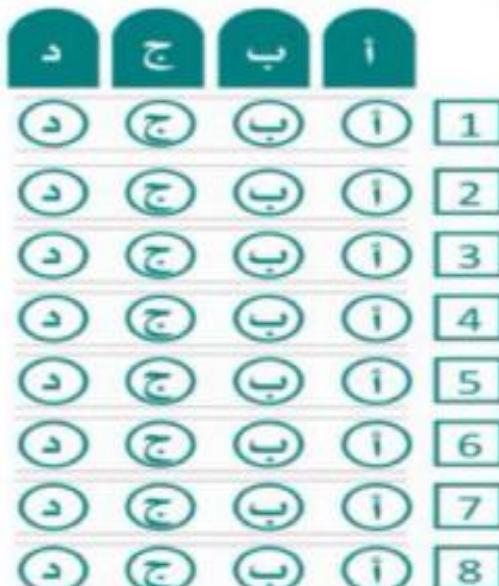
ظلَّ أَسْدٌ قَوِيٌّ يَحْكُمُ الْغَابَةَ سَنَوَاتٍ طَوِيلَةً، وَكَانَتْ جَمِيعُ الْحَيَاةِ اِنَّاتٍ تَخَافُهُ وَتُطْبِعُ أَوْامِرَهُ. كَانَ الأَسْدُ يَحْصُلُ عَلَى طَعَامِهِ بِالْفُوَّةِ، وَيُطَارِدُ فَرِسَتَهُ وَيَفْتَرُسُهَا بِأَثْيَابِهِ الْحَادَّةِ، وَلَا يَتَرَكُهَا حَتَّى يَشْبَعَ.

ذَاتِ يَوْمٍ شَعَرَ الأَسْدُ بِالْمَرِيضِ وَأَحْسَنَ بِالضَّعْفِ الشَّدِيدِ، وَأَصْبَحَ غَيْرَ قَادِرٍ عَلَى أَنْ يَصْطَادَ، شَعَرَ الأَسْدُ بِالْجُوعِ وَرَأَخِ يُفَكِّرُ فِي طَرِيقَةٍ يَحْصُلُ فِيهَا عَلَى طَعَامِهِ، قَالَ الأَسْدُ لِنَفْسِهِ: مَا زَالَتِ الْحَيَاةِ اِنَّاتٍ تَحْتَرِمُنِي وَتَخَافُنِي وَتَسْمُعُ كَلَامِي، يَنْبَغِي أَلَا أُظْهِرَهَا أَنِّي أَصْبَحْتُ كَبِيرَ السِّنِّ ضَعِيفًا وَإِلَّا فَإِنَّهَا لَنْ تَخْشَانِ، سَأُعْلِنُ عَنْ مَرَضِي وَأَبْقَى دَاخِلَّ بَيْتِيِّ، وَلَابْدَ أَنْ تَحْضُرُ الْحَيَاةِ اِنَّاتُ لِزِيَارَتِي، وَبِذَلِكَ سَيَأْتِيَنِي طَعَامِي دُونَ أَنْ أُتَعَبَ نَفْسِي.

أَعْلَنَ الأَسْدُ خَبَرَ مَرَضِهِ، وَكَانَتِ الْحَيَاةِ اِنَّاتٍ تَخَافُ غَضَبَ الأَسْدِ وَبَطْشَهُ، لِذَلِكَ سَارَعَتِ إِلَى زِيَارَتِهِ فِي بَيْتِهِ وَالسُّؤَالُ عَنْهِ وَالدُّعَاءُ لَهُ بِالشَّفَاءِ، اسْتَمَرَّ الأَسْدُ بِجُلوْسِهِ فِي بَيْتِهِ، وَكُلَّمَا زَارَهُ حَيَوانٌ هَجَمَ عَلَيْهِ وَأَكَاهُ، كَانَ الأَسْدُ سَعِيدًا لِأَنَّهُ لَا يَتَعَبُ فِي الْحُصُولِ عَلَى طَعَامِهِ، فَهُوَ لَمْ يَعُدْ قَادِرًا عَلَى أَنْ يُطَارِدَ أَيْ حَيَوانٍ مَهْمَا كَانَ بِطْيَئًا.

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ جَاءَ دَوْرُ التَّعَلُبِ لِيُزُورَ الأَسْدَ وَيَنْطَمِئَنَّ عَلَى حَالِهِ، تَوَجَّهَ التَّعَلُبُ إِلَى بَيْتِ الأَسْدِ وَهُمْ بِالدُّخُولِ لِكِنَّهُ نَظَرَ إِلَى الْأَرْضِ عِنْدَ مَدْخَلِ الْبَيْتِ وَتَوَقَّفَ، سَأَلَ التَّعَلُبُ الأَسْدَ عَنْ حَالِهِ وَهُوَ خَارِجُ الْبَيْتِ، فَأَجَابَ الأَسْدُ: مَا زِلتُ مَرِيضًا غَيْرَ أَنَّ صِحَّتِي تَتَحَسَّنُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ، لَكِنْ لِمَاذَا تَقِفُ بَعِيدًا؟ أُدْخُلْ يَا صَدِيقِي لِأَسْتَمْتَعَ بِحَدِيثِكَ الْحَلْوِ، وَكَلَامِكَ الْجَمِيلِ، فَأَجَابَهُ التَّعَلُبُ: لَا يَا صَدِيقِي الأَسْدِ، كَانَ بِودِي أَنْ أُدْخُلَ بَيْتَكَ لِكَنِّي أَرَى آثَارَ أَقْدَامِ كَثِيرَةٍ تَدْخُلَ بَيْتَكَ، وَلَمْ أَرَ أَثَرَ قَدَمٍ وَاحِدَةٍ خَرَجَتْ مِنْهُ.

| السؤال | | | | | | | رقم السؤال |
|--|---|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|------------------------------------|------------|
| الشخصية الرئيسة في النص: | | | | | | | 1 |
| النمر | د | الفهد | ج | الصقر | ب | الأسد | أ |
| كانت الحيوانات تخاف غضب الأسد وبطشه. معنى كلمة <u>بطشه</u> : | | | | | | | 2 |
| قوته | د | غوروه | ج | عطشه | ب | جوعه | أ |
| سبب إعلان الأسد عن مرضه: | | | | | | | 3 |
| قوته | د | جوعه | ج | غضبه | ب | ملله | أ |
| دعا الأسد الحيوانات لزيارة لكي: | | | | | | | 4 |
| يفترسهم | د | يراهم | ج | يلاعهم | ب | يخاطفهم | أ |
| كان أسلوب الأسد مع الثعلب ودودا ولطيفا لأنه يزيد: | | | | | | | 5 |
| أن يخيفه | د | أن يخدعه | ج | أن يساعدته | ب | أن يكون صديقه | أ |
| أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة: تصطاد الحيوانات عندما تشعر بالجوع. | | | | | | | 6 |
| لاشي مما سبق | د | الأسد | ج | الأسدان | ب | الأسد | أ |
| بعد زيارة الحيوانات والثعلب للأسد: | | | | | | | 7 |
| كانت الحيوانات والثعلب على حق | د | كانت الحيوانات والثعلب مخطئين | ج | كانت الحيوانات مخطئة والثعلب على حق | ب | كان الثعلب مخطئا والحيوانات على حق | أ |
| برأيك الشخصية الأذكي في النص: | | | | | | | 8 |
| الثعلب لأنه اكتشف خدعة الأسد | د | الفيل لأنه ضخم الحجم | ج | الغزال لأنه سريع الحركة | ب | الأسد لأنه ملك الغابة | أ |



نموذج الإجابة لاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

النص: الأسد المريض

| رقم السؤال | المهارة التي يقيسها السؤال | الإجابة الصحيحة |
|------------|---|-----------------|
| ١ | ٢-٢/ يجيب عن أسللة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | أ |
| ٢ | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معاناتها | ب |
| ٣ | ٢-٢/ يجيب عن أسللة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | ج |
| ٤ | ٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويبين الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص. | د |
| ٥ | ٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويبين الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص | ج |
| ٦ | ٣-١/ يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة. | ج |
| ٧ | ٣-٢/ يعلن رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويررر لرأيه. | ب |
| ٨ | ٣-٢/ يحدد مكونات وعنابر النص المقصود، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها. | د |

الاختبار التجاري الاختبار التجاري الاختبار التجاري الاختبار التجاري الاختبار التجاري

الاختبار التجاري

الاختبار التجاري الاختبار التجاري الاختبار التجاري الاختبار التجاري

الأَسْدُ الْمَرِيضُ

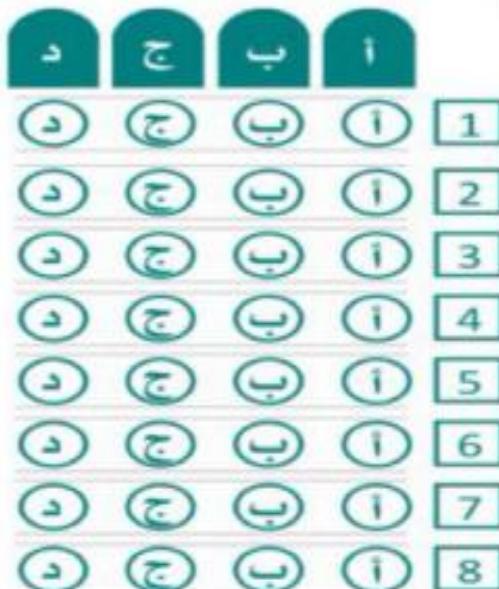
ظلَّ أَسْدٌ قَوِيٌّ يَحْكُمُ الْغَابَةَ سَنَوَاتٍ طَوِيلَةً، وَكَانَتْ جَمِيعُ الْحَيَاةِ اِنَّاتٍ تَخَافُهُ وَتُطْبِعُ أَوْامِرَهُ. كَانَ الأَسْدُ يَحْصُلُ عَلَى طَعَامِهِ بِالْفُوَّةِ، وَيُطَارِدُ فَرِسَتَهُ وَيَفْتَرُسُهَا بِأَثْيَابِهِ الْحَادَّةِ، وَلَا يَتَرَكُهَا حَتَّى يَشْبَعَ.

ذَاتِ يَوْمٍ شَعَرَ الأَسْدُ بِالْمَرِيضِ وَأَحْسَنَ بِالضَّعْفِ الشَّدِيدِ، وَأَصْبَحَ غَيْرَ قَادِرٍ عَلَى أَنْ يَصْطَادَ، شَعَرَ الأَسْدُ بِالْجُوعِ وَرَأَخِ يُفَكِّرُ فِي طَرِيقَةٍ يَحْصُلُ فِيهَا عَلَى طَعَامِهِ، قَالَ الأَسْدُ لِنَفْسِهِ: مَا زَالَتِ الْحَيَاةِ اِنَّاتٍ تَحْتَرِمُنِي وَتَخَافُنِي وَتَسْمُعُ كَلَامِي، يَنْبَغِي أَلَا أُظْهِرَهَا أَنِّي أَصْبَحْتُ كَبِيرَ السِّنِّ ضَعِيفًا وَإِلَّا فَإِنَّهَا لَنْ تَخْشَانِ، سَأُعْلِنُ عَنْ مَرَضِي وَأَبْقَى دَاخِلَّ بَيْتِيِّ، وَلَابْدَ أَنْ تَحْضُرُ الْحَيَاةِ اِنَّاتُ لِزِيَارَتِي، وَبِذَلِكَ سَيَأْتِيَنِي طَعَامِي دُونَ أَنْ أُتَعَبَ نَفْسِي.

أَعْلَنَ الأَسْدُ خَبَرَ مَرَضِهِ، وَكَانَتِ الْحَيَاةِ اِنَّاتٍ تَخَافُ غَضَبَ الأَسْدِ وَبَطْشَهُ، لِذَلِكَ سَارَعَتِ إِلَى زِيَارَتِهِ فِي بَيْتِهِ وَالسُّؤَالُ عَنْهِ وَالدُّعَاءُ لَهُ بِالشَّفَاءِ، اسْتَمَرَّ الأَسْدُ بِجُلوْسِهِ فِي بَيْتِهِ، وَكُلَّمَا زَارَهُ حَيَوانٌ هَجَّمَ عَلَيْهِ وَأَكَاهُ، كَانَ الأَسْدُ سَعِيدًا لِأَنَّهُ لَا يَتَعَبُ فِي الْحُصُولِ عَلَى طَعَامِهِ، فَهُوَ لَمْ يَعُدْ قَادِرًا عَلَى أَنْ يُطَارِدَ أَيْ حَيَوانٍ مَهْمَا كَانَ بِطْيَئًا.

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ جَاءَ دَوْرُ التَّعَلُبِ لِيُزُورَ الأَسْدَ وَيَنْطَمِئَنَّ عَلَى حَالِهِ، تَوَجَّهَ التَّعَلُبُ إِلَى بَيْتِ الأَسْدِ وَهُمْ بِالدُّخُولِ لِكِنَّهُ نَظَرَ إِلَى الْأَرْضِ عِنْدَ مَدْخَلِ الْبَيْتِ وَتَوَقَّفَ، سَأَلَ التَّعَلُبُ الأَسْدَ عَنْ حَالِهِ وَهُوَ خَارِجُ الْبَيْتِ، فَأَجَابَ الأَسْدُ: مَا زِلتُ مَرِيضًا غَيْرَ أَنَّ صِحَّتِي تَتَحَسَّنُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ، لَكِنْ لِمَاذَا تَقِفُ بَعِيدًا؟ أُدْخُلْ يَا صَدِيقِي لِأَسْتَمْتَعَ بِحَدِيثِكَ الْحَلْوِ، وَكَلَامِكَ الْجَمِيلِ، فَأَجَابَهُ التَّعَلُبُ: لَا يَا صَدِيقِي الأَسْدِ، كَانَ بِودِي أَنْ أُدْخُلَ بَيْتَكَ لِكَنِّي أَرَى آثَارَ أَقْدَامِ كَثِيرَةٍ تَدْخُلَ بَيْتَكَ، وَلَمْ أَرَ أَثَرَ قَدَمٍ وَاحِدَةٍ خَرَجَتْ مِنْهُ.

| السؤال | | | | | | | رقم السؤال |
|--|---|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|------------------------------------|------------|
| الشخصية الرئيسة في النص: | | | | | | | 1 |
| النمر | د | الفهد | ج | الصقر | ب | الأسد | أ |
| كانت الحيوانات تخاف غضب الأسد وبطشه. معنى كلمة <u>بطشه</u> : | | | | | | | 2 |
| قوته | د | غوروه | ج | عطشه | ب | جوعه | أ |
| سبب إعلان الأسد عن مرضه: | | | | | | | 3 |
| قوته | د | جوعه | ج | غضبه | ب | ملله | أ |
| دعا الأسد الحيوانات لزيارة لكي: | | | | | | | 4 |
| يفترسهم | د | يراهم | ج | يلاعهم | ب | يخاطفهم | أ |
| كان أسلوب الأسد مع الثعلب ودودا ولطيفا لأنه يزيد: | | | | | | | 5 |
| أن يخيفه | د | أن يخدعه | ج | أن يساعدته | ب | أن يكون صديقه | أ |
| أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة: تصطاد الحيوانات عندما تشعر بالجوع. | | | | | | | 6 |
| لاشي مما سبق | د | الأسد | ج | الأسدان | ب | الأسد | أ |
| بعد زيارة الحيوانات والثعلب للأسد: | | | | | | | 7 |
| كانت الحيوانات والثعلب على حق | د | كانت الحيوانات والثعلب مخطئين | ج | كانت الحيوانات مخطئة والثعلب على حق | ب | كان الثعلب مخطئا والحيوانات على حق | أ |
| برأيك الشخصية الأذكي في النص: | | | | | | | 8 |
| الثعلب لأنه اكتشف خدعة الأسد | د | الفيل لأنه ضخم الحجم | ج | الغزال لأنه سريع الحركة | ب | الأسد لأنه ملك الغابة | أ |



نموذج الإجابة لاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

النص: الأسد المريض

| رقم السؤال | المهارة التي يقيسها السؤال | الإجابة الصحيحة |
|------------|---|-----------------|
| ١ | ٢-٢/ يجيب عن أسللة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | أ |
| ٢ | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معاناتها | ب |
| ٣ | ٢-٢/ يجيب عن أسللة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | ج |
| ٤ | ٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص. | د |
| ٥ | ٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص | ج |
| ٦ | ٣-١/ يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة. | ج |
| ٧ | ٣-٢/ يعلن رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويررر لرأيه. | ب |
| ٨ | ٣-٢/ يحدد مكونات وعنابر النص المقصود، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها. | د |

الاختبار التجريبي (الأسبوع الأول) المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

الصف الثالث الابتدائي

الاسم التاريخ هـ ١٤٤٦

إِنَّهَا زَهْرَةٌ وَاحِدَةٌ

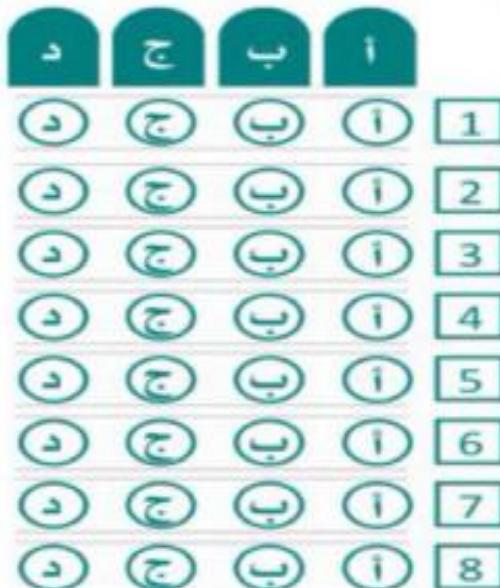
حَلَّ فَصْلُ الرَّبِيعِ، وَامْتَلَاثُ الْغَابَةِ بِالْأَزْهَارِ الْجَمِيلَةِ، خَرَجَتْ جَمِيعُ الْحَيَوَانَاتِ لِتَسْتَمْتَعَ بِدِفْءِ الشَّمْسِ مِنْ جَدِيدٍ، كَانَتِ الْأَزْهَارُ الْمُلُوَّنَةُ تَمْلَأُ الْغَابَةَ وَكَانَتِ النَّحَلُتُ تَخْرُجُ كُلَّ يَوْمٍ مِنْدُ الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ لِتَجْمَعَ الرَّحِيقَ مِنَ الْأَزْهَارِ فَتَصْنَعَ مِنْهُ عَسَلًا لَذِيدًا تُحِبُّهُ الْحَيَوَانَاتُ، وَتَصْطَفُ صَبَاحَ كُلِّ يَوْمٍ أَمَامَ خَلَيَّةِ النَّحْلِ، لِتَأْخُذَ الْعَسَلَ.

وَفِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ حَضَرَتِ الْحَيَوَانَاتُ كَعَادَتِهَا لِتَأْخُذَ الْعَسَلَ، وَلَكِنَّهَا لَمْ تَجِدْ عَسَلًا، فَتَسَاءَلَتْ عَنِ السَّبَبِ، تَقَدَّمَتْ نَحْلَةٌ نَشِيطَةٌ وَأَخْبَرَتْهُمْ أَنَّ اخْتِفَاءَ الْأَزْهَارِ مِنَ الْغَابَةِ هُوَ السَّبَبُ، دَارَ حَدِيثٌ طَوِيلٌ بَيْنَ الْحَيَوَانَاتِ، فَاقْتَفَتْ فِيمَا بَيْهَا أَنْ يُرَاقبَ الْكَلْبُ الْأَزْهَارَ، لِيُعْرَفَ سِرَّ اخْتِفَائِهِ.

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي رَأَى الْكَلْبُ أَرْنَبًا يَقْطِفُ زَهْرَةً صَغِيرَةً جَمِيلَةً، فَلَحِقَهُ وَسَأَلَهُ: مِمَّا ذَرَّتْهُ؟ ضَحِكَ الْأَرْنَبُ وَقَالَ: إِنَّهَا زَهْرَةٌ وَاحِدَةٌ، وَأَزْهَارُ الْغَابَةِ كثِيرَةٌ جَدًّا. وَفِي الْيَوْمِ الْثَّالِثِ رَأَى الْكَلْبُ ثَعَلْبًا يَقْطِفُ زَهْرَةً أُخْرَى فَسَأَلَهُ الْكَلْبُ عَنْ ذَلِكَ فَأَجَابَ: إِنَّهَا زَهْرَةٌ وَاحِدَةٌ، وَلَنْ تَضُرَّ شَيْئًا. وَفِي الْيَوْمِ الْثَّالِثِ جَاءَ غَزَالٌ وَقَطَفَ زَهْرَةً، فَتَبَعَّهُ الْكَلْبُ، وَسَأَلَهُ عَنِ سَبَبِ ذَلِكَ، فَقَالَ الغَزَالُ: إِنَّهَا زَهْرَةٌ وَاحِدَةٌ وَلَنْ تَضُرَّ شَيْئًا.

جَرَى الْكَلْبُ مُسْرِعًا إِلَى الْأَسَدِ مَلِكِ الْغَابَةِ وَقَالَ لَهُ: الْحَيَوَانَاتُ تَقْطِفُ الْأَزْهَارَ، وَيَظْنُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهَا أَنَّ زَهْرَةً وَاحِدَةً لَنْ تَضُرَّ شَيْئًا، حَتَّى اخْتَفَتْ جَمِيعُ الْأَزْهَارِ. غَضِبَ مَلِكُ الْغَابَةِ كَثِيرًا، وَجَمَعَ الْحَيَوَانَاتِ، وَأَعْلَمَ قَرَارَهُ بِمَنْعِ قَطْفِ الْأَزْهَارِ مِنَ الْغَابَةِ، نَفَّذَتِ الْحَيَوَانَاتُ الْقَرَارَ، وَبَعْدَ فَتْرَةٍ عَادَتِ الْأَزْهَارُ تَمْلَأُ الْغَابَةَ مِنْ جَدِيدٍ، وَعَادَتِ النَّحَلُتُ تَصْنَعُ الْعَسَلَ الَّذِيذَ، وَتُوزَّعِهُ عَلَى سُكَّانِ الْغَابَةِ فِي سُرُورٍ.

| السؤال | | | | | | | | رقم السؤال |
|--|----|-------------------------------|-----|-----------------------------|----|-------------------------------|----|------------|
| معنى كلمة حلّ في جملة (حلَّ فصلُ الرَّبِيع) هو: | | | | | | | | 1 |
| أنتهى | د | جاء | جاء | أجاب | ب | ذهب | أ | |
| أكمل الجملة بالفعل المناسب: كانت النحلات في كل صباح العسل. | | | | | | | | 2 |
| يجمعان | د | يجمعون | ج | تجمع | ب | يجمع | أ | |
| المشكلة التي واجهت حيوانات الغابة: | | | | | | | | 3 |
| لم تجد عسلا | د | غضب الأسد | ج | قلة الثمار | ب | ندرة المياه | أ | |
| سبب عدم تقديم النحلات العسل: | | | | | | | | 4 |
| كسـل النـحلـات | د | شـجـارـالـحـيـوـانـات | ج | اخـتـفـاءـالـأـزـهـار | ب | احـتـرـاقـالـأـشـجـار | أ | |
| استفدنا من القصة: | | | | | | | | 5 |
| عدم نشر الأخبار الكاذبة | د | زراعة الأزهار لأن منظرها جميل | ج | ضرورة تناول العسل لأنه مفيد | ب | عدم الاستهانة بالأمور الصغيرة | أ | |
| نوع النص السابق: | | | | | | | | 6 |
| وصفي | د | سردي | ج | مـعـلـومـاتـي | ب | قصـصـي | أ | |
| أرتـبـالأـحـدـاثـالـآـتـيـةـكـمـاـجـاءـتـفـيـالـقـصـةـ: | | | | | | | | |
| ١. أعلـنـالـأـسـدـقـرـارـاـبـمـنـعـقطـفـالـأـزـهـارـمـنـالـغـابـةـ. | 7 | | | | | | | |
| ٢. تـسـأـلـتـالـحـيـوـانـاتـعـنـسـبـاـخـتـفـاءـالـأـزـهـارـوـاـتـفـقـتـعـلـىـمـعـرـفـتـهـ. | | | | | | | | |
| ٣. اـمـتـلـأـتـالـغـابـةـبـالـأـزـهـارـوـعـادـالـنـحـلـيـوـزـعـالـعـسـلـ. | | | | | | | | |
| ٤. اـكـتـشـفـالـكـلـبـقـطـفـالـحـيـوـانـاتـلـأـزـهـارـالـغـابـةـ. | | | | | | | | |
| ٤-٣-٢-١ | د | ٣-١-٤-٢ | ج | ٣-٤-٢-١ | ب | ٢-١-٣-٤ | أ | |
| قرار الأسد بمنع قطف الأزهار يدل على: | | | | | | | | 8 |
| ضعفـهـ | دـ | حـكـمـتـهـ | جـ | غـضـبـهـ | بـ | شـجـاعـتـهـ | أـ | |



نموذج الإجابة لاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

النص: إنهازرة واحدة

| الإجابة الصحيحة | المهارة التي يقيسها السؤال | رقم السؤال |
|-----------------|---|------------|
| ج | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معاناتها | ١ |
| ب | ٢-١/ يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة. | ٢ |
| د | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | ٣ |
| ب | ٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص. | ٤ |
| ـ | ٢-٣/ يبني رأيه حول موضوع النص المقرء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك. | ٥ |
| ـ | ٢-٤/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | ٦ |
| ج | ٢-٥/ يحدد مكونات وعنصر النص المقرء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها. | ٧ |
| ـ | ٢-٦/ يعلن رأينا معيط حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص وبرر رأيه. | ٨ |

الاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

الاسم التاريخ .../.../١٤٤٦ هـ

واحة الأحساء

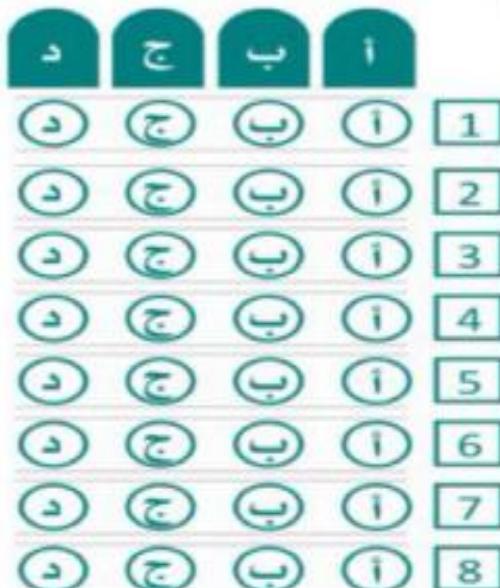
تُعدُّ الأحساء ذاتَ أهمِيَّةٍ خاصَّةٍ في شِبهِ الجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِحُكْمِ مَوْقِعِهَا الَّذِي تَلَقَّى فِيهِ الطُّرُقُ التِّجَارِيَّةُ وَتَمُرُّ مِنْهُ، وَهُنَالَّكَ رَأْيَانِ حَوْلَ أَصْلٍ تَسْمِيَةُ الأَحْسَاءِ، أَوْلُهُمَا : أَنَّ أَصْلَ الْكَلِمَةِ هُوَ (الْحَسَاء)، وَهِيَ جَمْعُ (حِسِيّ)، وَ(الْحِسِيّ) مَوْضِعٌ فِيهِ رَمْلٌ وَتَحْتَهُ أَرْضٌ صَلْبَةٌ، وَإِذَا نَزَلَ الْمَطَرُ فَإِنَّ الْأَرْضَ الصَّلْبَةَ لَا تَمْتَصُّ الْمَاءَ فَيَبْقَى مَكَانَهُ، وَمِنْ السَّهْلِ الْعُثُورُ عَلَيْهِ، أَمَّا الرَّأْيُ الثَّانِي فَيَقُولُ: إِنَّ الْإِسْمَ اشْتَقَ مِنْ كَلِمَةِ (الْحَسَاء) بِمَعْنَى (يَنْبُوع)، وَنَظَرًا لِكَثْرَةِ الْعُيُونِ وَالْيَنَابِيعِ فِيهَا فَقَدَ أَطْلَقَ عَلَيْهَا جَمْعَ الْكَلِمَةِ وَهُوَ الأَحْسَاءُ.

تَضُمُّ مَدِينَةُ الْأَحْسَاءِ عَدَدًا مِنَ الْمُشْرُوعَاتِ، مِنْهَا: مَشْرُوعُ مُقاوَمَةِ زَحْفِ الرِّمَالِ، وَمَشْرُوعُ الرَّيِّ وَالصَّرْفِ، كَمَا أَنَّهَا تَعِيشُ نَهْضَةً فِي جَمِيعِ الْمَجَالَاتِ الْعَلْمِيَّةِ وَالصَّحيَّةِ وَالْاِقْتِصَادِيَّةِ.

وَتُعدُّ الأَحْسَاءُ مَنْطَقَةً جَذِيبَ حَضَارِيًّا لِلِّاسْتِفَادَةِ مِنَ النَّشَاطِ الْاِقْتِصَادِيِّ الْوَاسِعِ الَّذِي تَشْهَدُهُ؛ حَيْثُ تَزَدَّهُ رُفِيعَهَا الزِّرَاعَةُ، فَالْأَحْسَاءُ تَضُمُّ مِلْيُونَ نَخْلَةً مِمَّا دَفَعَ وِزَارَةَ الزِّرَاعَةِ إِلَى إِنْشَاءِ مَصْنَعٍ لِتَعْبِيَّةِ التُّمُورِ، كَمَا يُوجَدُ فِيهَا مَزْرُوعَاتٌ أُخْرَى مُتَنَوِّعةٌ. وَتَشْتَهِرُ الْأَحْسَاءُ بِثَرَوَاتِهَا الْحَيْوَانِيَّةِ وَنَشَاطِهَا الصِّنَاعِيِّ وَالْتِجَارِيِّ.

وَمِنْ أَبْرَزِ مَعَالِمِ الْأَحْسَاءِ: مَسْجِدُ جُوَاثَا - مَيْنَاءُ الْعُقَيْرِ - جَبَلُ الْقَارَةِ، وَأَمَّا الْعُيُونُ مِثْلُ: عَيْنُ أَمْ سَبْعَةِ، وَعَيْنُ نَجْمٍ ذَاتُ الْمِيَاهِ الصِّحَّيَّةِ.

| السؤال | | | | | | | رقم السؤال |
|---|---|------------------------------|---|-------------------------|---|---------------------------------|------------|
| (تعيش الأحساء نهضة في جميع المجالات)، معنى كلمة <u>نهضة</u> : | | | | | | | ١ |
| أمن وأمان | د | تقدم وتطور | ج | تراجع واضطراب | ب | فقر و مجاعة | أ |
| (ونظرًا لـ كثرة العيون والينابيع ، مفرد كلمة العيون: | | | | | | | ٢ |
| معين | د | عينان | ج | عين | ب | أعين | أ |
| سميت الأحساء بهذا الاسم: | | | | | | | ٣ |
| لـ كثرة العيون والينابيع فيها | د | لتوسطها أرض المملكة | ج | لوقوعها على وادٍ | ب | لأنها منطقة جذب حراري | أ |
| تعاملت وزارة الزراعة مع كثرة النخيل في الأحساء: | | | | | | | ٤ |
| زرعت المزيد من النخيل | د | قطعت النخيل وتخلى عنها | ج | أنشأت مصنعاً للأخشاب | ب | أنشأت مصنعاً للتمور | أ |
| الفكرة المناسبة للفقرة الأخيرة من النص: | | | | | | | ٥ |
| سبب النشاط الاقتصادي في الأحساء | د | سبب تسمية الأحساء بهذا الاسم | ج | أبرز معالم الأحساء | ب | أهم المراكز التجارية في الأحساء | أ |
| (اشهرت الأحساء بأها تضم مليوني نخلة) العبارة السابقة: | | | | | | | ٦ |
| لا شيء مما سبق | د | حقيقة | ج | رأي | ب | خيال | أ |
| لولم تنشئ دولتنا الحبيبة المملكة العربية السعودية مصنعاً للتمور بالأحساء: | | | | | | | ٧ |
| لتفشت الأمراض | د | لانخفضت نسبة المياه | ج | ما أطلق عليها (الأحساء) | ب | لما حققت نهضة اقتصادية | أ |
| العنوان المناسب للنص السابق هو: | | | | | | | ٨ |
| عروس البحر الأحمر | د | المدينة المضيئة | ج | المنطقة الوسطى | ب | مدينة النخيل | أ |



نموذج الإجابة لاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

النص: واحة الأحساء

| رقم السؤال | المهارة التي يقيسها السؤال | الإجابة الصحيحة |
|------------|--|-----------------|
| ١ | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانها | ج |
| ٢ | ٢-١/ يصنف المفردات حسب معانها نوعها (ذكر-مؤنث)، (اسم - فعل - حرف)، وعددها (مفرد- مثنى- جمع). | ب |
| ٣ | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تصصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | د |
| ٤ | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تصصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | أ |
| ٥ | ١-٢/ يستلنيج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص. | ب |
| ٦ | ٤-٣/ يقوم باحتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب والتي من الممكن أن تحدث | ج |
| ٧ | ٣-٣/ يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويرد لرأيه. | أ |
| ٨ | ٥-٣/ يقترح عنواناً ونهاية مغایرة لنهاية النص المقروء، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت في النص | أ |

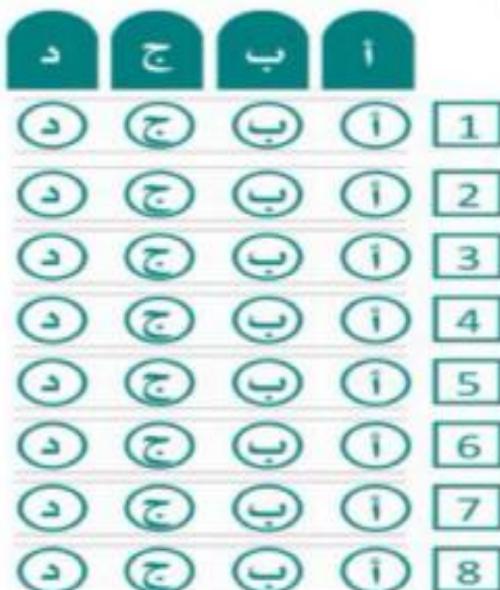
الاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

الاسم التاريخ .../.../١٤٤٦ هـ

نُورَةُ وَمَرْوَحَةُ الْهَوَاءِ

في إحدى الأيام شديدة الحرارة، جلست نورة وبiederها مروحة الهواء اليدوية،
ولاحظت أنها كلما قامت بتحريك المروحة كلما حصلت على المزيد من التلطيف
والانتعاش، فوجهت سؤالاً إلى والدتها قائلةً: ما مكونات الهواء المحيط بنا؟ ردَّ
الوالد: الهواء يتكون من خليطٍ من الغازات مع اختلاف نسيها حيث يحتوي على
الأكسجين والنitrogen والأرجون، ونسبة تكون ضئيلة جداً من الغازات
النادرة، وتتابع قائلاً: إن الأكسجين هو العنصر الأساسي في الهواء، وبه تستمر الحياة
على كوكب الأرض، ثم وجهت نورة سؤالاً لوالدتها قائلةً: هل للهواء وزن يا والدي؟!
فقال لها: نعم، سأبرهن لك بالدليل العلمي، وأحضر بالونين هواء وملا إحداهما
بالهواء، ووضعه على كفة الميزان، ووضع البالون الفارغ على الكفة الأخرى، فهبَطَ
البالون المملوء بالهواء! مما يدل أن وزنهما زاد.

| السؤال | | | | | | | رقم السؤال |
|---|---|------------------------------|---|--------------------------------|---|------------------------|------------|
| (فَهَبِطَ الْبَالُونُ الْمُمْلُوءُ بِالْهَوَاءِ)، ضد كلمة مملوءة: | | | | | | | ١ |
| قليل | د | فارغ | ج | سميك | ب | صغير | أ |
| (الهواء يتكون من خليط من الغازات)، مفرد كلمة الغازات: | | | | | | | ٢ |
| غازي | د | غازية | ج | غازان | ب | غاز | أ |
| تحصل نورة كلما حركت المروحة اليدوية على: | | | | | | | ٣ |
| الحرارة | د | الترطيب والانتعاش | ج | الماء | ب | الطعام | أ |
| العنصر الأساسي في الهواء وبه تستمر الحياة على الأرض: | | | | | | | ٤ |
| الأكسجين | د | ثاني أكسيد الكربون | ج | الأرجون | ب | النيتروجين | أ |
| كلما زاد الهواء في البالون كلما: | | | | | | | ٥ |
| لا شيء مما سبق | د | صغر حجمه | ج | أصبح فارغاً | ب | أصبح خفيفاً | أ |
| أضع عنوانا آخر للنص: | | | | | | | ٦ |
| الكواكب | د | النيتروجين | ج | أهمية الماء | ب | أهمية الهواء | أ |
| نستطيع صنع مروحة هواء بالأدوات التالية: | | | | | | | ٧ |
| ثوب-حذاء-جورب | د | كتاب-قلم-كرسي | ج | مقص-ورق-دباسة-ماصة | ب | مغناطيس-مسامير-لوح خشب | أ |
| أيمكننا العيش على كوكب غير الأرض: | | | | | | | ٨ |
| لا، لأنعدام الهواء في غير الأرض | د | غالباً، لأن الكواكب متباينها | ج | أحياناً، إذا كان الكوكب قريباً | ب | نعم، لكثرة الكواكب | أ |



نموذج الإجابة لاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

النص: نورة ومرودة الهواء

| رقم السؤال | المهارة التي يقيسها السؤال | الإجابة الصحيحة |
|------------|---|-----------------|
| ١ | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانها | ج |
| ٢ | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانها | ١ |
| ٣ | ٢-٢/ يجب عن أسئلة تفصيلية وتحليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | ج |
| ٤ | ٢-٢/ يجب عن أسئلة تفصيلية وتحليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | د |
| ٥ | ٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص. | د |
| ٦ | ٥-٣/ يقترح عنواناً ونهاية مغایرة لنهاية النص المقروء، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت في النص | أ |
| ٧ | ٤-٣/ يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب والتي من الممكن أن تحدث | ب |
| ٨ | ٣-٣/ يعين رأياً ممعنى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويرد لرأيه. | د |

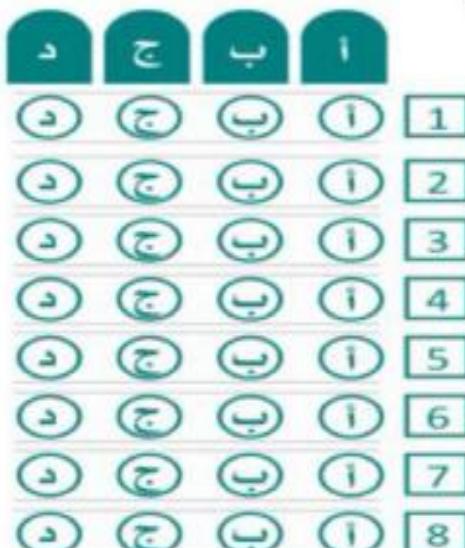
الاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

الاسم التاريخ .../.../١٤٤٦ هـ

لَيْلَى وَالْمِغْنَاطِيسُ

جَلَسَتْ أُمُّ لَيْلَى عَلَى مَا كِيَنَةُ الْخِيَاطَةِ لِتُفَصِّلَ فُسْتَانًا جَدِيدًا لِابْنَتَهَا، وَفَجَأَةً وَقَعَتْ عُلْبَةُ الدَّبَابِيسِ عَلَى الْأَرْضِ وَتَبَعَّرَتْ فِي كُلِّ إِتْجَاهٍ، فَقَامَتْ الأُمُّ بِإِحْضَارِ قِطْعَةٍ مِنَ الْحَدِيدِ وَالتَّقَطَّتْ بِهَا الدَّبَابِيسُ الْمُبْعَثَرَةُ، نَظَرَتْ لَيْلَى إِلَى مَا تَقْوُمُ بِهِ أُمُّهَا وَتَعَجَّبَتْ مِنْ ذَلِكَ، فَأَحْضَرَتْ عُلْبَةَ الدَّبَابِيسِ مَرَّةً أُخْرَى، وَقَامَتْ بِبَعْثَرَتِهَا عَلَى الْأَرْضِ، وَأَخَذَتْ تَجْمَعُهَا بِاسْتِخْدَامِ قِطْعَةِ الْحَدِيدِ، ثُمَّ أَعْجَبَتْهَا اللَّعْبَةُ لِذَلِكَ عَزَّزَتْ عَلَى مُشَارِكَةِ أُخْتَهَا نُورَةَ فِي الْلَّعْبِ وَدَعَتْهَا لِتَلْعَبَ مَعَهَا، ضَعِحَّكَتْ نُورَةُ وَقَالَتْ: نَعَمْ يَا لَيْلَى، تِلْكَ الْقِطْعَةُ الْحَدِيدِيَّةُ الْمُمْغَنَّطَةُ تُسَمَّى مِغْنَاطِيسُ، وَمِنْ خَواصِهِ جَذْبُ الْأَجْسَامِ الْمُصْنَوَعَةِ مِنَ الْحَدِيدِ، وَقَامَتْ بِتَقْسِيمِ قِطْعَةِ الْمِغْنَاطِيسِ لِقِسْمَيْنِ مَعَ تَلْوِينِ الْقِسْمِ الْأَوَّلِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، وَقَالَتْ: هَذَا الْقُطْبُ الشَّمَالِيُّ، وَنَصْفُهُ الْخَلْفيُّ يُسَمَّى بِالْقُطْبِ الْجُنُوِّيِّ، وَلَوَنَتْهُ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ.

| السؤال | | | | | | | رقم السؤال |
|---|---|--------------------------------------|-------|---------------------------|--------|-----------------------------------|------------|
| (وَقَعَتْ عَلَيْهِ الدَّبَابِيسُ عَلَى الْأَرْضِ وَتَبَعَّثَتْ)، مضاد كلمة تَبَعَّثَتْ: | | | | | | | ١ |
| سقطت | د | ج | تجمعت | ج | انتشرت | ب | تمرت |
| استخدم محمد لسحب مفتاحه من أسفل المكتبة. أكمل الجملة السابقة بالكلمة المناسبة: | | | | | | | ٢ |
| صحيحاً | د | ممحاة | ج | مغناطيساً | ب | قلماً | أ |
| الفكرة الرئيسية التي تحدث عنها النص: | | | | | | | ٣ |
| الأسرة | د | اللعب | ج | خياطة الملابس | ب | فائدة المغناطيس | أ |
| دعت ليلى أختها لتلعب معها بالمغناطيس: أرتب الأحداث التالية كما وردت في النص: | | | | | | | ٤ |
| لإعجابها بالمعلومة وحيرها مشاركة أختها | د | لانزعاجها من تبعثر الدبابيس | ج | لتساعدها بجمع الدبابيس | ب | لتجرباً ماكينة الخياطة | أ |
| ١. وتباعثرت في كل اتجاه. ٢. جلس أم ليلى على ماكينة الخياطة. ٣. قامت الأم بإحضار قطعة من الحديد، والتقطت الدبابيس. ٤. وقعت عليها الدبابيس في الأرض. | | | | | | | ٥ |
| ٣-١-٤-٢ | د | ٤-١-٢-٣ | ج | ٤-١-٣-٢ | ب | ٢-٤-٣-١ | أ |
| تصرف ليلى عندما أعادت بعثرت الدبابيس: | | | | | | | ٦ |
| لا شيء مما سبق | د | رائع، ويمكن تطبيقه مع الأطفال. | ج | صحيح وغير خطير. | ب | خطر، ونحتاج لوجود شخص كبير. | أ |
| من الأدوات التي يدخل في تركيبها المغناطيس: | | | | | | | ٧ |
| الملابس | د | الأطعمة | ج | الأجهزة الكهربائية | ب | الكتب | أ |
| أضع عنواناً آخر للنص: | | | | | | | ٨ |
| ماكينة الخياطة | د | المغناطيس | ج | القطب الشمالي | ب | اللعب بالرمل | أ |



النص: ليلى والمغناطيس

| الإجابة الصحيحة | المهارة التي يقيسها السؤال | رقم السؤال |
|-----------------|--|------------|
| ج | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانها | ١ |
| ب | ٢-١/ يستخدم المفردات في جمل مقيدة وبيانات لغوية جديدة. | ٢ |
| أ | ١-٢/ يستنتج الهدف العام للنص المقتروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص. | ٣ |
| د | ٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص | ٤ |
| د | ٣-٢/ يحدد مكونات وعنابر النص المقتروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها. | ٥ |
| أ | ٢-٣/ يبني رأيه حول موضوع النص المقتروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك. | ٦ |
| ب | ٣-٣/ يعين رأياً ممعظى حول كمال أو موضوع المعلومات الواردة في النص ويرد على رأيه. | ٧ |
| ج | ٥-٣/ يقترح عنواناً ونهاية مغایرة لنهاية النص المقتروء، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت في النص | ٨ |

الاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

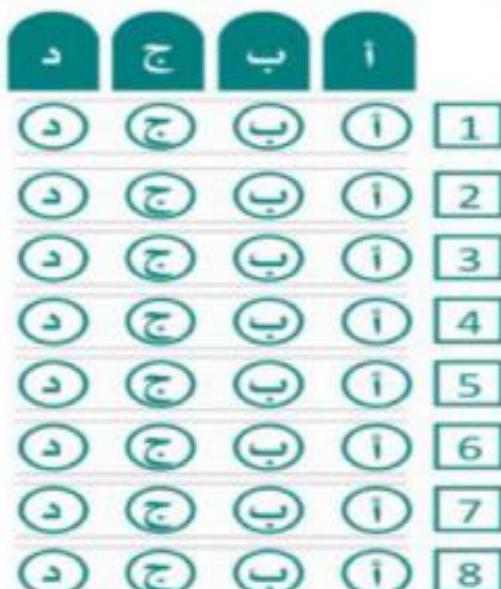
الاسم التاريخ .../.../١٤٤٦ هـ

سفينة نوح

كَانَ الصَّنْمُ الْكَبِيرُ يَقِفُ صَامِتًا، تَحْتَ أَقْدَامِهِ وَقَفَ ثَلَاثَةُ رِجَالٍ، يَقُولُ
وَاحِدٌ مِنْهُمْ لِلصَّنْمِ: أُرِيدُ طَعَامًا، وَيَقُولُ الثَّانِي: أُرِيدُ مَاءً، وَيَقُولُ الثَّالِثُ: أَطْلُبُ شِفَاءً.
فَأَرْسَلَ اللَّهُ -تَعَالَى- النَّبِيَّ نُوحَ -عَلَيْهِ السَّلَامُ- إِلَى قَوْمِهِ لِيَقُولَ لَهُمْ: اللَّهُ عِنْدَهُ كُلُّ شَيْءٍ،
الطَّعَامُ وَالْمَاءُ وَالشِّفَاءُ فَهُوَ الَّذِي خَلَقَنَا وَخَلَقَ الْكَوْنَ، وَدَعَا هُمْ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ لَا
شَرِيكَ لَهُ، قَالَ قَوْمُ نُوحٍ: (كَيْفَ نَتَرُكُ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ؟! وَكَيْفَ نَتَرُكُ مَا كَانَ يَعْبُدُ
أَجْدَادَنَا؟). وَآمَنَ عَدَدٌ قَلِيلٌ مِنْ قَوْمِ النَّبِيِّ نُوحٍ -عَلَيْهِ السَّلَامُ.

تَأَلَّمَ النَّبِيُّ نُوحٍ -عَلَيْهِ السَّلَامُ- وَحَزَنَ عَلَى قَوْمِهِ، وَلَجَأَ إِلَى رَبِّهِ وَشَكَالَهُ، فَأَوْحَى
لَهُ اللَّهُ -تَعَالَى- أَنَّ الطُّوفَانَ سَوْفَ يُغْرِقُ الْكُفَّارَ جَمِيعًا، وَأَمَرَهُ أَنْ يَصْنَعَ سَفِينَةً كَبِيرَةً
يَرْكَبُ فِيهَا مَعَ الْمُؤْمِنِينَ فَلَا تَغْرِقُ أَبَدًا. صَنَعَ النَّبِيُّ نُوحٍ السَّفِينَةَ وَكَانَتْ عَالِيَّةً وَاسِعَةً
وَضَخْمَةً، وَفَجَاهَهُ قَالَ أَحَدُ الرِّجَالِ: "بَرْقٌ بَرْقٌ! رَعْدٌ وَمَطَرٌ غَزِيرٌ!" الْأَرْضُ كُلُّهَا عُيُونٌ
تَدْفَعُ الْمَاءَ، كُلُّ كَافِرٍ يَجْرِي وَيَصْرُخُ مِنْ الْخَوْفِ وَالْفَزَعِ، وَيُحَاوِلُ الْهَرَبَ مِنْ الْمَاءِ، وَلَكِنَّ
الْمَاءُ يُحِيطُ بِكُلِّ الْكُفَّارِ، رَكِبَ النَّبِيُّ نُوحٍ -عَلَيْهِ السَّلَامُ- السَّفِينَةَ وَرَكِبَ الْمُؤْمِنُونَ مَعَهُ،
وَحَمَلَ مَعَهُ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ مِنْ أَنْوَاعِ الْحَيَوانِ زَوْجَيْنِ، غَرَقَ كُلُّ الْكُفَّارِ وَنَجَتْ سَفِينَةُ نُوحٍ
-عَلَيْهِ السَّلَامُ- وَفِيهَا النَّبِيُّ نُوحٍ وَكُلُّ الْمُؤْمِنِينَ.

| السؤال | | | | | | | | رقم السؤال |
|--|---|------------------|---|----------------|---|-------------------------|---|------------|
| (كان الصنم الكبير يقف صامتاً)، المعنى المناسب لكلمة <u>صامتاً</u> : | | | | | | | | ١ |
| باكيًا | د | ضاحكًا | ج | حزينًا | ب | ساكتًا | أ | |
| تمتّع مدن جنوب بلادي بمطر معظم أيام السنة. أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة: | | | | | | | | ٢ |
| غزير | د | بارد | ج | رعد | ب | برق | أ | |
| أرسل الله -تعالى- النبي نوح إلى قومه: | | | | | | | | ٣ |
| ليدعوهم إلى عبادة الله وحده | د | لحاربة الكفار | ج | لبناء السفينة | ب | للهجرة | أ | |
| أهلk الله قوم نوح: | | | | | | | | ٤ |
| بالزلزال | د | بالطوفان | ج | بالريح العاتية | ب | بالصيحة | أ | |
| دللت كلمة <u>أيداً</u> في قول الكاتب (لا تفرق أبداً) على أن السفينة: | | | | | | | | ٥ |
| مليئة بالحراس | د | شكها الجميل | ج | سيحفظها الله | ب | كبيرة | أ | |
| أخذ النبي نوح -عليه السلام- معه في السفينة الحيوانات من كل زوجين اثنين: | | | | | | | | ٦ |
| مرضها | د | لكثرة أنواعها | ج | لندرة أنواعها | ب | لحفظ نسلها واستمراره | أ | |
| أرتّب الجمل التالية كما وردت في النص: ١. فاض الماء من كل مكان. ٢. أمر الله النبي نوح بصنع سفينة. ٣. نجا النبي نوح ومن معه المؤمنين. ٤. غرق الكفار. | | | | | | | | ٧ |
| ٤-٣-٢-١ | د | ٣-٢-١-٤ | ج | ٣-٤-١-٢ | ب | ٢-١-٤-٣ | أ | |
| لو امثل قوم نوح لدعونه: | | | | | | | | ٨ |
| ماتوا جميعاً | د | عاشوا في السفينة | ج | لهلكوا جميعاً | ب | نجوا جميعاً | أ | |



نموذج الإجابة لاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

النص: سفينة نوح

| رقم السؤال | المهارة التي يقيسها السؤال | الإجابة الصحيحة |
|------------|---|-----------------|
| ١ | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص وبوضع معانها | أ |
| ٢ | ٣-١/ يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة. | د |
| ٣ | ٤-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | د |
| ٤ | ٤-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | ج |
| ٥ | ٤-٤/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويفصل الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص | ب |
| ٦ | ٢-٣/ يبني رأيه حول موضوع النص المقصود، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك. | أ |
| ٧ | ٣-٢/ يحدد مكونات وعنصر النص المقصود، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها. | ب |
| ٨ | ٥-٣/ يقترح عنواناً ونهاية معايرة لنهاية النص المقصود، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت في النص | أ |

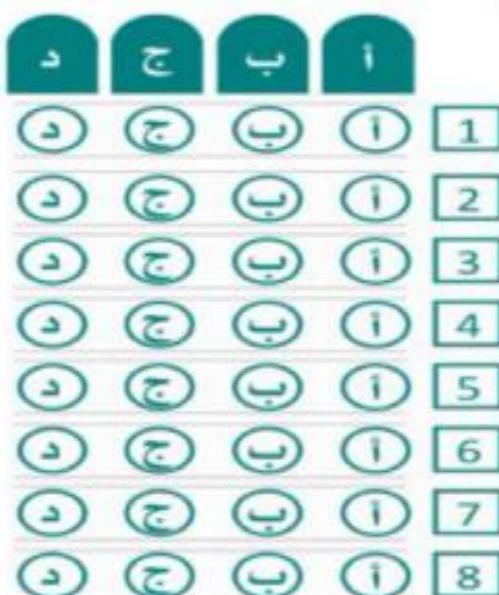
الاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

الاسم التاريخ .../.../١٤٤٦ هـ

رِيمُ وَالشَّجَرَةُ

قَالَتْ رِيمٌ: لَقَدْ اِنْتَهَيْتُ مِنْ مُرَاجِعَةِ دُرُوسِيِّ، وَسَأَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِلَّعْبِ فِيهَا قَلِيلًا، وَفَجَاءَهُ سَمِعَتْ صَوْتًا، فَتَسَاءَلَتْ: مَا هَذَا الصَّوْتُ؟! وَمَا مَصْدَرُهُ؟! شَجَرَتِي الْغَزِيزَةُ.. هَلْ أَنْتِ الَّتِي تَتَائِلِينَ؟! كَيْفَ أُسَاعِدُكِ؟ قَالَتِ الشَّجَرَةُ: أَنَا عَطْشَى أُرِيدُ مَاءً، وَإِذَا لَمْ تَسْقِنِي فَسَوْفَ أُمُوتُ، تَذَكَّرَتْ رِيمُ أَيَّامَهَا مَعَ الشَّجَرَةِ، وَكَيْفَ كَانَتْ تَلْعَبُ تَحْتَ ظِلِّهَا الَّذِي كَانَ يَحْمِمُهَا مِنْ حَرَازَةِ الشَّمْسِ، وَتَأْكُلُ مِنْ ثِمَارِهَا الطَّازِجَةِ، فَأَسْرَعَتْ تُخْضِرُ الْمَاءَ وَهِيَ تَقُولُ: لَا تَخَافِي يَا شَجَرَتِي الْغَزِيزَةُ، سَأَسْقِيْكِ كُلَّ يَوْمٍ، وَأَعْتَنِي بِكِ فَنَحْنُ نُحِبُّكِ وَنَحْتَاجُ إِلَيْكِ وَاسْتَمَرَتْ رِيمُ تَسْقِي الشَّجَرَةِ بِالْمَاءِ كُلَّ يَوْمٍ وَتَعْتَنِي بِهَا، فَالْبَشَرُ يُحِبُّونَ مَنْظَرَ الْأَشْجَارِ لَأَنَّ لَوْنَهَا الْأَخْضَرَ يُرِيحُ النَّفْسَ.

| السؤال | | | | | | | رقم السؤال |
|---|---|------------------------------|---|-------------------------------|---|-----------------------------|------------|
| (لأنَّ لُونَهَا الْأَخْضَرُ يُرِيكُ النَّفْسَنِ)، أَجِد مَضادَ كَلْمَةِ يُرِيكُ: | | | | | | | ١ |
| يُبَسِّط | د | يساعد | ج | يشَح | ب | يضايق | أ |
| (سَأْسِقِيكِ كل يوم)، نوع الكلمة التي تتحتها خط: | | | | | | | ٢ |
| لا شيء مما سبق | د | حرف | ج | فعل | ب | اسم | أ |
| الصوت الذي سمعته ريم: | | | | | | | ٣ |
| صوت القطة | د | صوت الشجرة | ج | صوت أبهما | ب | صوت أمها | أ |
| الوعد الذي أعطته ريم للشجرة: | | | | | | | ٤ |
| ستعتني بها | د | لن تهتم بها | ج | ستقطعها | ب | ستزرع غيرها | أ |
| يحب الناس الأشجار: | | | | | | | ٥ |
| لأنها تسبب الأمراض | د | لأنها تجذب الحشرات | ج | لأن شكلها مخيف | ب | لأن لونها يريح النفوس | أ |
| (إذا لم تسقني فسوف أموت)، العلامات التي تشير إلى موت الشجرة: | | | | | | | ٦ |
| جمال منظرها | د | كثرة ثمارها | ج | اخضرار أوراقها | ب | ذبول أوراقها وتغير لونها | أ |
| (هل أنت التي تتأملين؟)، ألم الشجرة في النص ليس حقيقياً، وإنما: | | | | | | | ٧ |
| تشبيه حالها بالإنسان الغاضب | د | تشبيه حالها بالإنسان المتألم | ج | تشبيه حالها بالإنسان الخائف | ب | تشبيه حالها بالإنسان السعيد | أ |
| (تَذَكَرْتُ رِيمُ أَيَامَهَا مَعَ الشَّجَرَةِ، وَكَيْفَ كَانَتْ تَلْعَبُ تَحْتَ ظِلِّهَا) | | | | | | | ٨ |
| ولكنها كانت في عجلة من أمرها فتركتها، وماتت الشجرة. | د | وذهبت لتناول الطعام. | ج | واساعدت أمها في ترتيب المنزل. | ب | وانطلقت إلى المدرسة بسرعة. | أ |



نموذج الإجابة لاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

النص: ريم والشجرة

| رقم السؤال | المهارة التي يقيسها السؤال | الإجابة الصحيحة |
|------------|---|-----------------|
| ١ | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانها | أ |
| ٢ | ٢-١/ يصنف المفردات حسب معانها توعها، (ذكر-مؤنث)، (اسم - فعل - حرف)، وعددتها (مفرد- مثنى- جمع). | ب |
| ٣ | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | ج |
| ٤ | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | د |
| ٥ | ٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويفصل الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص | أ |
| ٦ | ٣-٣/ يعين رأياً معلقاً حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص وبررلرأيه. | أ |
| ٧ | ١-٣/ يميز بين عبارات معطاة في النص المفروء، ويحدد العبارات والعبارات الجمالية ، ويبين رأيه فيها | ج |
| ٨ | ٥-٣/ يقترح عنواناً وتنهيةً مغایرة تنهية النص المفروء، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت في النص | د |

الاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

الاسم التاريخ .../.../١٤٤٦ هـ

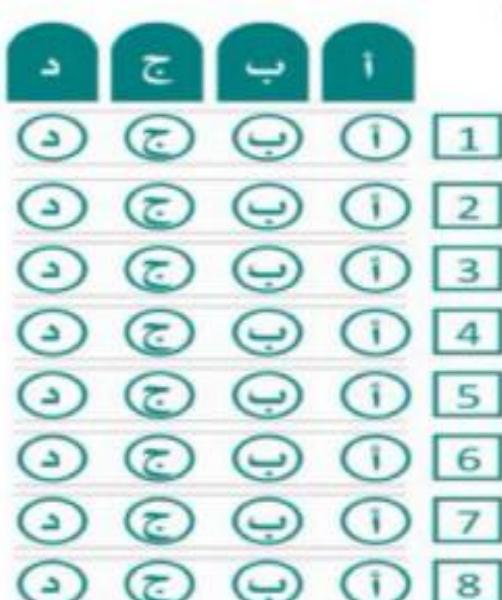
دوران الأرض

في كُلِّ يَوْمٍ نَرِي الشَّمْسَ تُشْرِقُ مِنْ جِهَةِ الشَّرْقِ ثُمَّ تَصِلُ إِلَى أَعْلَى نُقطَةٍ فِي مُنْتَصِفِ السَّمَاءِ، ثُمَّ تَغْرُبُ مِنْ جِهَةِ الْغَرْبِ، وَمَعَ تِكْرَارِ ذَلِكَ يَوْمِيًّا يَحْدُثُ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ؛ فَعِنْدَمَا تَدْوِرُ الْأَرْضُ يَكُونُ لَهَا مَدَارَانِ، الْمَدَارُ الْأَوَّلُ تَدْوِرُ الْأَرْضُ حَوْلَ نَفْسِهَا فَيَحْدُثُ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ، وَمُدَّةُ هَذِهِ الدَّوْرَةِ أَرْبَعُ وَعِشْرُونَ سَاعَةً، فَإِذَا وَاجَهْتُ الْأَرْضَ الشَّمْسَ خِلَالَ دَوْرَانِهَا يَحْدُثُ النَّهَارُ وَفِي جِهَةِ مِنْ الْأَرْضِ يَحْدُثُ اللَّيْلُ، وَأَمَّا مَدَارُهَا الْآخَرُ فَهُوَ دَوْرَانُ الْأَرْضِ حَوْلَ الشَّمْسِ، وَتَحْدُثُ خِلَالَ هَذِهِ الدَّوْرَةِ الْفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ، وَمُدَّةُ هَذِهِ الدَّوْرَةِ ثَلَاثُ مِائَةٍ وَخَمْسَةٌ وَسِتُّونَ يَوْمًا، فَعِنْدَمَا يُواجِهُ التِّصْفُ الشَّمَالِيُّ الشَّمْسَ يَكُونُ فَصْلُ الصَّيْفِ وَيَحْتَلُّ فَصْلُ الشَّتَاءِ النِّصْفَ الْآخَرَ.

يَتَمَيَّزُ فَصْلُ الصَّيْفِ بِسَاعَاتٍ نَهَارٍ أَطْلُولَ وَدَرَجَةٍ حَرَارَةٍ أَعْلَى، وَأَمَّا فَصْلُ الشَّتَاءِ فَتَكُونُ سَاعَاتُ النَّهَارِ أَقْلَلَ وَدَرَجَةُ الْحَرَارَةِ مُنْخَفِضَةٌ، وَفِي فَصْلِ الرَّبِيعِ وَالْخَرِيفِ تَكُونُ عَدَدَ سَاعَاتِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ مُتَقَارِبَةٌ وَدَرَجَةُ الْحَرَارَةِ مُعْتَدلةٌ.

يَقْسِمُ خَطُّ الْإِسْتِوَاءِ الْأَرْضَ إِلَى نِصْفَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ بِالْعَرْضِ، وَتَكُونُ أَشْعَةُ الشَّمْسِ عَامِمُودِيَّةً عَلَيْهِ، وَلِذَلِكَ تَكُونُ درَجَةُ الْحَرَارَةِ عِنْدَ خَطِّ الْإِسْتِوَاءِ مُتَقَارِبَةٌ طِوالِ الْعَامِ، وَسَاعَاتُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ مُتَسَاوِيَةٌ.

| السؤال | | | | | | | رقم السؤال |
|--|---|--------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------|------------|
| (فإذا واجهت الأرض الشمس)، معنى كلمة واجهت: | | | | | | | ١ |
| غابت | د | استدبرت | ج | استقبلت | ب | استدارت | أ |
| أَجِد جمع كلمة مدار: | | | | | | | ٢ |
| إدارات | د | مدارء | ج | مداران | ب | مدارات | أ |
| تحدث الفصول الأربع عندما: | | | | | | | ٣ |
| عند دوران الشمس حول نفسها | د | عند دوران الأرض حول الكواكب | ج | عند دوران الأرض حول الشمس | ب | تدور الأرض حول نفسها | أ |
| مدة دوران الأرض حول الشمس: | | | | | | | ٤ |
| ساعة | د | ٣٦٥ يوماً | ج | ٣ أيام | ب | ٢٤ ساعة | أ |
| خط الاستواء يقسم الكرة الأرضية إلى نصفين بالعرض: | | | | | | | ٥ |
| خيال | د | حقيقة | ج | فكرة | ب | رأي | أ |
| يغلب على فصل الصيف في بلادي: | | | | | | | ٦ |
| سقوط الثلوج | د | كثرة الأمطار | ج | اعتدال الجو | ب | حرارة الجو | أ |
| لولم تشرق الشمس على كوكب الأرض: | | | | | | | ٧ |
| لأصبحت الأرض مظلمة باردة | د | لاننتشرت الأمراض | ج | لشعرنا بالعطش والجوع | ب | لانقطعت الكهرباء | أ |
| في منزلي أشياء تدور حول نفسها: | | | | | | | ٨ |
| الثلاجة | د | التلفاز | ج | الهاتف | ب | المروحة | أ |



النص: دوران الأرض

| رقم السؤال | المهارة التي يقيسها السؤال | الإجابة الصحيحة |
|------------|--|-----------------|
| ١ | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضع معانها | ب |
| ٢ | ٢-١/ يصنف المفردات حسب معانها نوعها (مذكر-مؤنث)، (اسم- فعل -حرف)، وعددتها (مفرد- مئني- جمع). | ١ |
| ٣ | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتحليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | ب |
| ٤ | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتحليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | ج |
| ٥ | ٢-٣/ يعين رأياً ممعطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويرد له رأيه. | ج |
| ٦ | ٤-٣/ يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب والتي من الممكن أن تحدث | ١ |
| ٧ | ٤-٣/ يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب والتي من الممكن أن تحدث | د |
| ٨ | ٢-٣/ يعين رأياً ممعطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويرد له رأيه. | ١ |

الاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

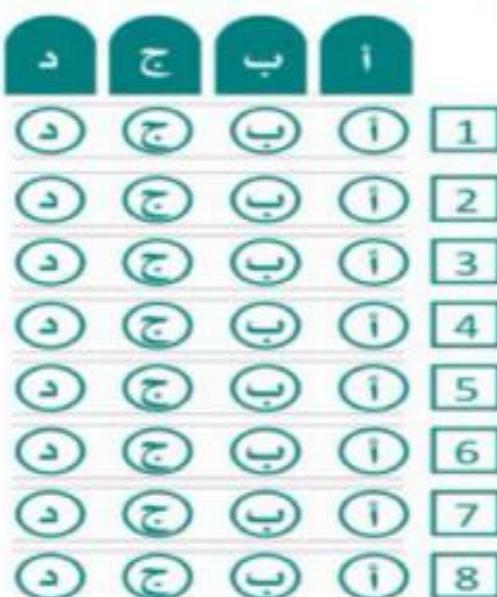
الاسم التاريخ .../.../١٤٤٦ هـ

حنين أم

وُلِدَ النَّبِيُّ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ فَخَافَتْ عَلَيْهِ أُمُّهُ، لَأَنَّ الْمُلِكَ الظَّالِمَ فِرْعَوْنَ كَانَ يَأْمُرُ بِقَتْلِ كُلِّ مَوْلُودٍ ذَكَرٍ، وَأَوْحَى اللَّهُ -تَعَالَى- إِلَى أُمِّ مُوسَى أَنْ تُلْقِي بِهِ فِي الْبَحْرِ وَلَا تَخَافُ عَلَيْهِ، فَوَضَعَتْهُ فِي صُندُوقٍ وَأَلْقَتْهُ فِي الْبَحْرِ، وَصَلَّتْ الْأَمْوَاجُ بِالصُّندُوقِ إِلَى قَصْرِ فِرْعَوْنَ، فَالْتَّقَطَتْهُ جَوَارِيُّ الْقَصْرِ، وَرَأَتْهُ آسِيَا زَوْجَةُ فِرْعَوْنَ وَكَانَتْ لَا تُنْجِبُ، فَأَحَبَّتْهُ حُبًّا شَدِيدًا، وَتَمَنَّتْ أَنْ يَعِيشَ هَذَا الطِّفْلُ مَعَهَا فِي الْقَصْرِ كَابِنٌ لَهَا وَلِزَوْجِهَا، فَأَخَذَتْ تَطْلُبُ مِنْ فِرْعَوْنَ ذَلِكَ وَتَرْجُوهُ أَلَا يَقْتُلُهُ حَتَّى وَافَقَ.

لَمْ يَقْبَلْ مُوسَى الرِّضَاةَ مِنْ أَيَّةٍ امْرَأَةٍ، وَعَلِمَتْ أُخْتُهُ بِهَذَا الْخَبَرِ، فَقَالَتْ لَهُمْ فِي الْقَصْرِ أَمَّهَا سَتَّاتِي لَهُمْ بِامْرَأَةٍ يَقْبَلُ الطِّفْلُ الرِّضَاةَ مِنْهَا، وَجَاءَتْ أُمُّ مُوسَى وَهِيَ تَحْمَدُ اللَّهَ الَّذِي حَفِظَ لَهَا ابْنَهَا وَأَطْمَانَتْ عَلَيْهِ.

| السؤال | | | | | | | رقم السؤال |
|--|--------------------------|-----|---------------------|----------------|---------|--------------------------------|------------|
| (وَكَانَتْ لَا تُنْجِبُ)، مرادف كلمة <u>تنجب</u> : | | | | | | | ١ |
| د | تخاف | تلد | ج | تركض | ب | تطعم | أ |
| أكمل العبارة التالية بالكلمة المناسبة: أكل حقوق الناس تصرف | | | | | | | ٢ |
| د | صادق | ج | كريم | عادل | ب | ظالم | أ |
| حافظت أم موسى على ابنتها عند ولادته من: | | | | | | | ٣ |
| د | الجوع | ج | الغرق | بطش فرعون | ب | اللصوص | أ |
| إلقاء أم موسى ابنتها في البحر يدل على: | | | | | | | ٤ |
| د | امثالها لأمر الله | ج | حيها للبحر | خوفها من الناس | ب | إهمالها | أ |
| عزم فرعون على قتل موسى عندما التقى به الجواري لولا: | | | | | | | ٥ |
| د | صغر عمر موسى | ج | حب الجواري لmosى | وسامه موسى | ب | إصرار زوجته على الاحتفاظ به | أ |
| تمكنت أم موسى -عليها السلام- من استعادة ابنتها عندما: | | | | | | | ٦ |
| د | سلمها إياه فرعون | ج | رفض الرضاعة | ب | مرض | كثرباكاوه | أ |
| (فَوَضَعْتَهُ فِي صُنْدُوقٍ وَأَلْقَنْتَهُ فِي الْبَحْرِ) العبارة السابقة: | | | | | | | ٧ |
| د | فكرة | ج | رأي | ب | خيال | حقيقة | أ |
| العنوان المناسب للنص السابق هو: | | | | | | | ٨ |
| د | مولد موسى عليه السلام | ج | الحرب | ب | الجواري | السباحة | أ |



نموذج الإجابة لاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

النص: حنين أم

| رقم السؤال | المهارة التي يقيسها السؤال | الإجابة الصحيحة |
|------------|---|-----------------|
| ١ | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانها | ج |
| ٢ | ١-٣/ يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة. | ١ |
| ٣ | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتحليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويعدد نوعه | ب |
| ٤ | ٤-٤/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص | د |
| ٥ | ٥-٢/ يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المفروض، ويربط الأسباب بالنتائج | ١ |
| ٦ | ٥-٢/ يستنتاج أوجه الشبه والاختلاف في النص المفروض، ويربط الأسباب بالنتائج | ج |
| ٧ | ٣-٣/ يعين رأياً ممعنّاً حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويرد لرأيه. | ١ |
| ٨ | ٥-٥/ يقترح عنواناً ونهايةً مغایرةً لنهاية النص المفروض، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت في النص | د |

الاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

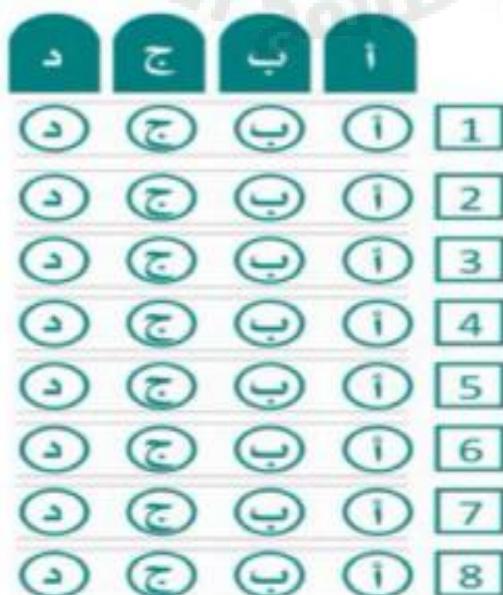
الاسم التاريخ .../.../١٤٤٦ هـ

بناءُ الْكَعْبَةِ

أمرَ اللهُ -تعالى- النَّبِيَّ إِبْرَاهِيمَ -عَلَيْهِ السَّلَامُ- أَنْ يَقُومَ بِنَاءَ الْكَعْبَةِ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، وَأَعَانَهُ فِي ذَلِكَ ابْنُهُ إِسْمَاعِيلُ، لِتَكُونَ أَوَّلَ بَيْتٍ يُوضَعُ لِلْمُسْلِمِينَ. اسْتَجَابَ إِبْرَاهِيمُ لِأَمْرِ رَبِّهِ، وَقَامَ بِنَاءَ الْكَعْبَةِ دُونَ كَسَلٍ أَوْ خَوْفٍ.

قالَ إِبْرَاهِيمُ لِابْنِهِ: يَا بُنَيَّ إِنَّ اللَّهَ أَمْرَنِي أَنْ أَبْنِي بَيْتًا، فَرَدَ عَلَيْهِ إِسْمَاعِيلُ بِالسَّمْعِ وَالطَّاعَةِ. قَامَ كُلُّ مِنَ الْأَبِ وَابْنِهِ بِحَفْرِ أَسَاسِ الْكَعْبَةِ، وَتَعَاوَنَا مَعَ بَعْضِهِمَا فِي رَفْعِ قَوَاعِدِهَا، حَيْثُ كَانَ إِسْمَاعِيلُ يَأْتِي بِالْجِهَارَةِ وَيُنَاوِلُهَا وَالِدَهُ، إِلَى أَنْ أَتَمَ الْإِثْنَانُ بِنَاءَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ، وَالَّذِي جَعَلَهُ اللَّهُ مَثَابَةً لِلنَّاسِ وَأَمْنًا.

| السؤال | | | | | | | | رقم السؤال |
|--|---|----------------|---|-------------|---|---------------|---|------------|
| (استجابة إبراهيم لأمرربه). معنى كلمة <u>استجابة</u> في العبارة السابقة: | | | | | | | | ١ |
| صام | د | سكت | ج | ابعد | ب | أطاع | أ | |
| (وتعاونا مع بعضهما في رفع القواعد) مفرد كلمة <u>قواعد</u> : | | | | | | | | ٢ |
| مكعد | د | قاعدتان | ج | قاعدة | ب | يعد | أ | |
| أمر الله النبي إبراهيم -عليه السلام- بـ: | | | | | | | | ٣ |
| حفر بئر زمزم | د | بناء السفينة | ج | بناء الكعبة | ب | الهجرة | أ | |
| أول بيت جعل للناس مثابة وأمناً: | | | | | | | | ٤ |
| البيت الحرام | د | المسجد النبوى | ج | بيت المقدس | ب | المسجد الأقصى | أ | |
| دللت استجابة إسماعيل لأوامر أبيه على: | | | | | | | | ٥ |
| أمانته | د | بره | ج | كرمه | ب | صدقه | أ | |
| أبرز جهود المملكة العربية السعودية في خدمة الحرمين الشريفين: | | | | | | | | ٦ |
| توسيعة الحرمين | د | توسيعة الشوارع | ج | بناء الجسور | ب | بناء المساجد | أ | |
| الشكل الهندسي لبناء الكعبة: | | | | | | | | ٧ |
| مستطيل | د | مكعب | ج | مربع | ب | أسطوانى | أ | |
| (بني النبي إبراهيم -عليه السلام- الكعبة في مكة المكرمة) العبارة السابقة: | | | | | | | | ٨ |
| لا شيء مما سبق | د | خيال | ج | رأي | ب | حقيقة | أ | |



نموذج الإجابة لاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

النص: بناء الكعبة

| رقم السؤال | المهارة التي يقيسها السؤال | الإجابة الصحيحة |
|------------|--|-----------------|
| ١ | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معاناتها | أ |
| ٢ | ٢-١/ يصنف المفردات حسب معاناتها نوعها (ذكر - مؤنث)، (اسم - فعل - حرف)، وعددها (مفرد - مثنى - جمع). | ب |
| ٣ | ٢-٢/ يستنتج الهدف العام للنص المقتروء، ويرحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص. | ب |
| ٤ | ٢-٣/ يحسب عن أسللة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المبادرة في النص، ويرحدد نوعه | د |
| ٥ | ٤-١/ يحدد الأسماب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص | ج |
| ٦ | ٤-٢/ ي Heidi رأيه حول موضوع النص المقتروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك. | د |
| ٧ | ٤-٣/ يميز بين عبارات معطاة في النص المقتروء، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية ، ويبين رأيه فيها | ج |
| ٨ | ٤-٤/ يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب والتي من الممكن أن تحدث | أ |

الاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

الاسم التاريخ .../.../١٤٤٦ هـ

مشكلة ورقة امتحان الرياضيات

كانت زينب تنتظر قدوم نتيجة امتحان الرياضيات بفارغ الصبر؛ لأنها قد درست وأجابت جيداً على الامتحان. حضرت المعلمة سعاد إلى الحصة وقامت بتوزيع جميع أوراق الامتحانات، ولكن زينب لم تحصل على ورقة، وهند هي الأخرى لم تحصل على ورقتها!

قالت المعلمة: يوجد لدى ورقتي امتحان، ولكن بدون أسماء، هل تستطيع كل منكم إيجاد ورقتها؟ نظرت هند وزينب إلى ورقتي الامتحان، أحدهما كانت تحتوي على خطأ واحد، والأخرى تحتوي على إجابتين صحيحتين فقط، أمسكت زينب الورقة التي تحتوي على خطأ واحد، وقالت: هذه ورقتي. فقامت هند، وقالت: لا، أعتقد أن هذه ورقتي أنا. غضبت زينب وأحمر وجهها، وقالت: هذه الكتابة تشبه خط يدي. ردت هند بعصبية: ولكنها تشبه خط يدي أيضاً. ضربت زينب قدميها بالأرض، وقالت: أنا متأكدة أنها ورقتي أنا، اسمك ليس مكتوباً عليها، ردت هند بغضب: واسمك أيضاً. قالت المعلمة: هدوء يا فتيات، بما أنكم لا تستطيان اختيار ورقتكم هناك حل واحد لجسم الموضوع، سيكون عليكم أن تعيدوا الامتحان، وهذه المرة أرجو منكم اتباع التعليمات بدقة لوصحتهما. تدمرت هند وزينب من هذا القرار.

كانت زينب سعيدة جداً بالامتحان، ووجدت سهلاً لكن هند وجدت الامتحان صعباً جداً ولم تُحب إلا على سؤالين. قالت زينب وهي سعيدة: في المرة القادمة سأضع اسمي على ورقة الامتحان. وقالت هند بخجل: في المرة القادمة سأدرس للامتحان بشكل أكبر. قالت زينب: أستطيع مساعدتك في الدراسة إذا أردت. ردت هند وهي سعيدة: حقاً!! هذا لطف كبير منك يا زينب، وعندها ربما أحصل على علامة ممتازة مثل علامتك.

| السؤال | | | | | | | رقم السؤال |
|---|---|------------------------|---|--------------------------|---|--|------------|
| (هُنَالِكَ حَلٌّ وَاحِدٌ لِحَسْمِ الْمُوْضُوعِ)، المراد من <u>جسم الموضوع</u> : | | | | | | | ١ |
| إلغاؤه | د | فتحه | ج | إنهاؤه | ب | ابتداؤه | أ |
| تساقطت الأشجار في الخريف. اختار الكلمة المناسبة لفراغ الجملة السابقة: | | | | | | | ٢ |
| الورقة | د | أوراق | ج | ورقان | ب | ورقة | أ |
| وقع خلاف بين زينب وهند بسبب: | | | | | | | ٣ |
| الأقلام | د | الكتب | ج | المقاعد | ب | ورقة الاختبار | أ |
| (ضرَبَتْ زينب قَدَمَهَا بِالْأَرْضِ)، العبارة السابقة تدل على مشاعر: | | | | | | | ٤ |
| الغضب | د | القلق | ج | الخوف | ب | السعادة | أ |
| كان الحل الذي اتخذته المعلمة لحل المشكلة: | | | | | | | ٥ |
| إعادة الاختبار | د | إلغاء الاختبار | ج | إعطاء الورقة | ب | إعطاء الورقة | أ |
| لزينب | | | | | | | |
| نوع النص السابق: | | | | | | | ٦ |
| معلوماتي | د | حواري | ج | وصفي | ب | سردي | أ |
| تعلمت زينب وهند مما حدث: | | | | | | | ٧ |
| أهمية نظافة المكان | د | أهمية الحفاظ على الكتب | ج | أهمية الحضور إلى المدرسة | ب | أهمية الاجتهد وكتابة اسميهما على ورقة الاختبار | أ |
| عندما أكون متفوقاً في دراستي فإنني أحب أن: | | | | | | | ٨ |
| أستحم في البحر | د | أساعد الفقراء | ج | أنام كثيراً | ب | أساعد أصدقائي ليتفوقوا | أ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| د | ج | ب | أ | |
| د | ج | ب | أ | ١ |
| د | ج | ب | أ | ٢ |
| د | ج | ب | أ | ٣ |
| د | ج | ب | أ | ٤ |
| د | ج | ب | أ | ٥ |
| د | ج | ب | أ | ٦ |
| د | ج | ب | أ | ٧ |
| د | ج | ب | أ | ٨ |

النص: مشكلة ورقة الاختبار

| الإجابة الصحيحة | المهارة التي يقيسها السؤال | رقم السؤال |
|-----------------|--|------------|
| ب | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معاناتها | ١ |
| ج | ٢-١/ يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة. | ٢ |
| ١ | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | ٣ |
| د | ٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، وبصفه الواقع والأفعال للشخصيات الواردة في النص | ٤ |
| ٢ | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | ٥ |
| ج | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | ٦ |
| ١ | ٢-٣/ يعين رأينا معيقاً حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويرد لرأيه. | ٧ |
| ١ | ٤-٤/ يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب والتي من الممكن أن تحدث | ٨ |

الاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

الاسم التاريخ .../.../١٤٤٦ هـ

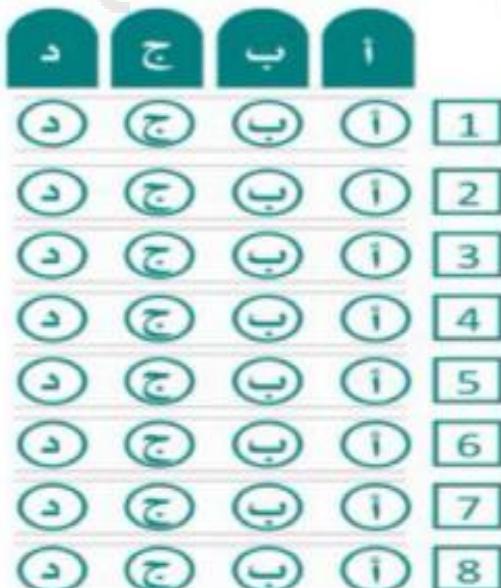
أَكْرَمْ شَعْرَكَ

عُمْرُ عُمْرُ، اسْتَيْقِظْ يَا عُمْرُ، سَتَّا خَرُّ عَنِ الْمَدْرَسَةِ هَيَّا.. نَادَتِ الْأُمُّ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ، تَقَلَّبَ عُمْرُ فِي سَرِيرِهِ وَهُمْهُمْ: دَعَيْنِي لَنَامَ قَلِيلًا يَا أُمِّي. ردَتْ: لَمْ يَعْدُ هُنَاكَ وَقْتٌ، هَيَا سَتَّا تِي الْحَافِلَةَ بَعْدَ دَقَانَقَ. رَدَ مَتَضَايِقًا: كُلُّ يَوْمٍ مَدْرَسَةٌ، لَمْ أَعْدُ أَطْبِيقُ، مَتَى تَأْتِي الْعُطْلَةِ! حَاوَلَتِ الْأُمُّ جَاهِدَةً أَنْ تَهِبِّبَ لَهُ شَعْرَهُ وَتُصْلِحَ مِنْ هَنْدَامِهِ، وَلَكِنَّهُ رَفَضَ كَعَادَتِهِ وَأَصْرَرَ عَلَى عَدَمِ تَصْفِيفِ شَعْرِهِ، وَقَالَ: لَنْ أَصْفِفَهُ أَبَدًا، أُحِبُّهُ ثَائِرًا هَكَذَا. قَاطَعَتْهُ أُمُّهُ: لَكِنَّ الْيَوْمَ هُوَ يَوْمُ التِّقَاطِ الصُّورِ الْمَدْرَسِيَّةِ. ردَ وَهُوَ خَارِجٌ: لَنْ يُثْبِنِي ذَلِكَ عَنْ رَأِيِّي. وَمَا إِنْ وَصَلَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَدَخَلَ إِلَى فَصْلِهِ حَتَّى انْفَجَرَ الْجَمِيعُ فِي ضَحْكٍ مُسْتَمِّرٍ، أَصْدِقَاوْهُ وَزُمْلَاؤُهُ، صَرَخَ فِيهِمْ: كُفُوا عَنِ الضَّحْكِ عَلَيَّ. لَكِنَّ أَحَدًا لَمْ يَفْعَلْ، طَلَبَتِ الْمُعْلِمَةُ مِنَ الْجَمِيعِ أَنْ يَكْفُوا عَنِ الضَّحْكِ وَيَصْطَفُوا بِإِنْتِظامِ الْتِقَاطِ الصُّورَةِ، كَانَ الْكُلُّ أَنِيَّا مُهَنْدَمًا إِلَّا عُمْرُ، حَاوَلَتِ الْمُعْلِمَةُ أَنْ تُؤَخِّرَ التِّقَاطَ الصُّورَةَ قَلِيلًا وَتُصَفِّفَ شَعْرَهُ لَكِنَّهُ رَفَضَ بِشَدَّةٍ، فَهُوَ لَا يُطِيقُ الْأَلْمَ الَّذِي يُصَاحِبُ تَصْفِيفَ شَعْرِهِ، وَالْتِقَاطَ الصُّورَةِ.

بَعْدَ مُرُورِ أَسْبَوْعٍ عَادَ عُمَرُ إِلَى الْبَيْتِ وَمَعَهُ صُورَتُهُ، وَكَانَ جَمِيعُ أَقْارِبِهِ مَدْعُوِينَ لِلْغَدَاءِ، وَكُلَّمَا شَاهَدَ أَحَدٌ مِنَ الْأَقْارِبِ صُورَتَهُ انْفَجَرَ ضَاحِكًا؛ فَقَدْ كَانَ ثَائِرُ الشَّعْرِ بِشَكْلٍ مَلْحُوظٍ وَسَطَ مَجْمُوعَةٍ مُهَنْدَمَةٍ مِنْ زُمَلَائِهِ، بَكَى عُمَرُ كَثِيرًا، وَدَخَلَ غُرْفَتَهُ وَتَبَعَتْهُ جَدَّتُهُ الْحَبِيبَةُ.. مَا بِكَ يَا عُمَرُ؟ سَأَلَتْهُ الْجَدَّةُ وَهِيَ تَقْرُبُ مِنْهُ وَتَرْفَعُ رَأْسَهُ الغَارِقَ بِيَنْ وَجْلِيهِ. قَالَ عُمَرُ بِصَوْتٍ مُخْتَنِقٍ: الْكُلُّ يَسْخَرُ مِنْ شَعْرِي يَا جَدَّهُ. قَالَتِ الْجَدَّةُ: هُمْ مُخْطِئُونَ فِيمَا يَفْعَلُونَ، وَلَكِنْ تَعَالَ مَعِي. أَخَذَتْ بِيَدِهِ إِلَى الْمُرْأَةِ، وَقَالَتْ: انْظُرْ يَا عُمَرُ، انْظُرْ! هَلْ يُرْضِيكَ هَذَا الشَّكْلُ؟ فَأَجَابَ عُمَرُ: لا. قَالَتِ الْجَدَّةُ: أَغْمِضْ عَيْنِيكَ يَا عُمَرُ. فَعَلَ عُمَرُ عَلَى الْفَوْرِ فَقَدْ كَانَتَا تُؤْلِمَانِهِ مِنْ كَثْرَةِ الْبُكَاءِ. قَالَتِ الْجَدَّةُ: مَاذَا لَوْ هَدَبْنَا هَذَا هَكَذَا، وَصَفَّفْنَا هَذَا الشَّعْرَ بِهَذِهِ الْكَيْفِيَّةِ. وَبَدَأَتِ فِي تَصْفِيفِ شَعْرِهِ بَعْدَ وَضْعِ قَلِيلٍ مِنَ الْمَاءِ عَلَيْهِ، فَأَبَعَدَ عُمُرُ رَأْسَهُ قَائِلًا: لا، سَيُؤْلِمُنِي. وَلَكِنَّ الْجَدَّةَ احْتَضَنَتْهُ، وَقَالَتْ: لَنْ يُؤْلِمَكَ، ثِقْ بِي.

مَرَّتْ لَحَظَاتٌ وَبَعْدَهَا وَضَعَتِ الْجَدَّةُ قُبْلَهُ عَلَى خَدِّهِ، وَقَالَتْ فِي حَنَانٍ: كَيْفَ تَرَى نَفْسَكَ الْآنَ؟ هَلْ يُرْضِيكَ هَذَا الشَّكْلُ؟ فَتَنَّحَ عُمَرُ عَيْنَيْهِ وَلَمْ يُصِدِّقْ مَا يَرَى فَهُوَ يَبْدُو أَجْمَلَ كَثِيرًا الْآنَ، قَالَتِ الْجَدَّةُ: دَعَنِي أَحْكِي لَكَ قِصَّةً، كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْمَسْجِدِ، فَدَخَلَ رَجُلٌ ثَائِرُ الرَّأْسِ وَاللِّحْيَةِ، فَأَشَارَ إِلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِيَدِهِ أَنِ اخْرُجْ، كَانَهُ يَعْنِي إِصْلَاحَ شَعْرِ رَأْسِهِ وَلِحْيَتِهِ، فَفَعَلَ الرَّجُلُ ثُمَّ رَجَعَ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَلَيْسَ هَذَا خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْتِي أَحَدُكُمْ ثَائِرُ الرَّأْسِ كَانَهُ شَيْطَانٌ.

| السؤال | | | | | | | | رقم السؤال |
|--|---|----------------------|---|-------------------------|---|---------------------|---|------------|
| (فقد كان ثائر الرأس)، معنى كلمة ثائر : | | | | | | | | 1 |
| مسترسل | د | نافش | ج | مشاغب | ب | هادي | أ | |
| (كان الكلُّ أَنِيَّا مُهَنْدَمًا إِلَّا عُمْرٌ) [مهندما - إلا] نوع الكلمتين السابقتين حسب الترتيب: | | | | | | | | 2 |
| فعل-اسم | د | اسم-حرف | ج | فعل-حرف | ب | اسم-فعل | أ | |
| لم يسمح عمر لأمه ومعلمته بتصفييف شعره لأنه: | | | | | | | | 3 |
| لا شعر له | د | كثير جدًا | ج | طويل جدًا | ب | يؤلمه | أ | |
| المشاعر التي خالجت عمر بعد ضحك أقاربه على صورته: | | | | | | | | 4 |
| الرضا والقناعة | د | الخوف والقلق | ج | الغضب والحزن | ب | السعادة والفرح | أ | |
| شخصية في النص ساعدت عمر في التغلب على مشكلته: | | | | | | | | 5 |
| الجدة | د | صديقه | ج | المعلمة | ب | الأم | أ | |
| (أشَارَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِثَائِرِ الرَّأْسِ بِيَدِهِ) الإشارة هنا تعني: | | | | | | | | 6 |
| لا شيء مما سبق | د | كلاهما | ج | يرتب شعره | ب | يخرج | أ | |
| ضحك الأصدقاء والأقارب على عمر تصرف: | | | | | | | | 7 |
| غير لائق لأن فيه تنمر | د | جميل لأنه يدخل الفرح | ج | ظريف لأن الوضع مضحك | ب | صحيح لأنه يستحق ذلك | أ | |
| لو استمع عمر لأمه: | | | | | | | | 8 |
| لأصبح حزيناً | د | لأخفق في الاختبار | ج | لوصل إلى المدرسة مبكراً | ب | لم يضحك عليه أحد | أ | |



نموذج الإجابة لاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

النص: أكرم شerk

| الإجابة الصحيحة | المهارة التي يقيسها السؤال | رقم السؤال |
|-----------------|---|------------|
| ج | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معاناتها | ١ |
| ج | ٢-١/ يصنف المفردات حسب معاناتها نوعها (مذكر - مؤنث)، (اسم - فعل - حرف)، وعددها (مفرد - مثنى - جمع). | ٢ |
| أ | ٢-٢/ يجب عن أسلمة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | ٣ |
| ب | ٣-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص | ٤ |
| د | ٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص | ٥ |
| ج | ٥-٢/ يستنتج الهدف العام للنص المقتروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص. | ٦ |
| د | ٦-٢/ يبني رأيه حول موضوع النص المقتروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك. | ٧ |
| أ | ٥-٣/ يقترح عنواناً ونهاية مغایرة لنهاية النص المقتروء، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت في النص | ٨ |

الاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

الاسم التاريخ .../.../١٤٤٦ هـ

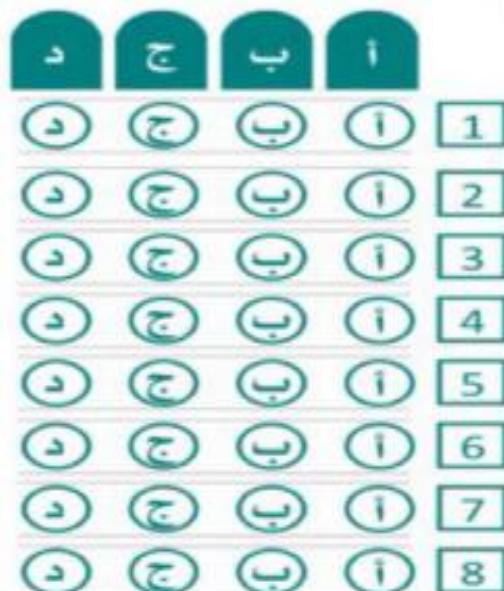
الأَرْنَبُ الْغَضْبَانُ

يُحْكَى أَنَّهُ فِي إِحْدَى الْغَابَاتِ الْبَعِيدَةِ، كَانَ يَعِيشُ أَرْنَبٌ صَغِيرٌ مَعَ أُمِّهِ فِي سَعَادَةٍ وَهَنَاءٍ، فَكَانَتْ أُمُّهُ تَعْتَنِي بِهِ وَتَرْعَاهُ، وَتُقْدِمُ لَهُ الطَّعَامَ الَّذِي كُلَّ يَوْمٍ مِنْ الْخَسِّ وَالْجَزَرِ، وَفِي اللَّيْلِ كَانَتْ تَحْكِي لَهُ قِصَّةً جَمِيلَةً حَتَّى يَنَامُ.

ذَاتَ يَوْمٍ شَعَرَ الْأَرْنَبُ بِالْمَلَلِ وَالضَّيقِ، وَلَمْ يَعْدْ رَاضِيًّا بِالطَّعَامِ الَّذِي تُقْدِمُهُ لَهُ وَالِدَتُهُ، ثُمَّ امْتَنَعَ عَنِ الطَّعَامِ قَائِلاً: أَنَا لَا أُرِيدُ هَذَا الطَّعَامَ السَّيِّئَ، حَاوَلَتْ أُمُّهُ إِقناعَهُ أَنَّ هَذَا الطَّعَامَ الْوَحِيدُ الَّذِي يُنَاسِبُهُ، وَلَكِنَّهُ رَفَضَ وَخَرَجَ مِنْ الْمَنْزِلِ غَاضِبًا يَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ آخَرِ، وَفِي طَرِيقِهِ قَابِلَ قِطًا، فَسَأَلَهُ إِنْ كَانَ لَدَيْهِ أَيُّ طَعَامٍ، فَقَالَ لَهُ: نَعَمْ إِنَّ لَدَيَّ سَمَّكًا لَذِيدًا فِي مَنْزِلِي، فَهَيَا تَعَالَ لِتَأْكُلَ مَعِي. ذَهَبَ الْأَرْنَبُ مَعَهُ، وَحَاوَلَ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ السَّمَكِ إِلَّا أَنَّهُ لَمْ يَتَمَكَّنْ مِنْ ذَلِكَ فَازْدَادَ غَضْبُهُ، وَعَادَ مِنْ جَدِيدٍ يَسِيرُ فِي الْغَابَةِ.

ظَلَّ الْأَرْنَبُ يَسِيرُ وَيَسِيرُ وَخِلَالَ سَيِّرِهِ قَابِلَ الْعَدِيدِ مِنِ الْحَيَوانَاتِ، وَحَاوَلَ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ طَعَامِهَا وَلَكِنْ دُونَ جَدْوَى، فَصَارَ حَزِينًا جَائِعاً وَنَدِمَ أَشَدَ النَّدَمَ عَلَى فِعْلَتِهِ، وَفَجَأَهُ سَقْطٌ عَلَى الْأَرْضِ مِنْ شِدَّةِ التَّعَبِ وَالْجُوعِ، رَاهُ فِيلٌ حَكِيمٌ كَانَ يُشَاهِدُ الْمُؤْقَفَ مِنْ بَعِيدٍ فَحَمَلَهُ إِلَى مَنْزِلِهِ، وَأَحْضَرَهُ بَعْضَ الْخَسِّ وَالْجَزَرِ حَتَّى يَسْتَرِدَ صِحَّتُهُ وَعَافِيَتُهُ، وَبَعْدَ أَنْ أَكَلَ الْأَرْنَبُ وَشَيْعَ، قَالَ لَهُ الْفِيلُ: لَعَلَّكَ قَدْ تَعْلَمْتَ ذَرْسًا عَظِيمًا، وَهُوَ أَنَّ الْقَنَاعَةَ وَالرِّضا هُمَا سَبَبُ السَّعَادَةِ فِي هَذِهِ الدُّنْيَا، فَقَالَ الْأَرْنَبُ: نَعَمْ يَا صَدِيقِي الْعَزِيزُ، لَقَدْ تَعْلَمْتُ هَذَا الدَّرْسَ جَيْدًا وَلَنْ أَنْسَاهُ طِوَالَ حَيَاةِي، وَذَهَبَ نَادِيَ إِلَى أُمِّهِ فَسَامَحَتُهُ.

| السؤال | | | | | | | رقم السؤال |
|--|---|--------------|---|---------------|---|-----------------|------------|
| (كانت والدته تعني به وترعاه). أجد مضاد الكلمة التي تتحتها خط: | | | | | | | ١ |
| تطعمه | د | تلعب معه | ج | تهتم به | ب | تهمله | أ |
|كنزلا يغنى. أختار الكلمة المناسبة للجملة السابقة: | | | | | | | ٢ |
| الطعم | د | القناعة | ج | الفرح | ب | الغضب | أ |
| موقف الأرنب عندما جرب تناول طعام القط والحيوانات الأخرى: | | | | | | | ٣ |
| رماه | د | أكله | ج | لم يعجبه | ب | أعجبه | أ |
| الحيوان الذي قابله الأرنب وتعلم منه درساً: | | | | | | | ٤ |
| الفيل | د | العصفور | ج | الكلب | ب | القط | أ |
| حال الأرنب بعدم ترك أمه: | | | | | | | ٥ |
| كسولاً نائماً | د | قلقاً خائفاً | ج | حزيناً جائعاً | ب | سعيداً | أ |
| الحيوانات التي تشبه الأرنب في طعامها: | | | | | | | ٦ |
| الغزال | د | القط | ج | الصقر | ب | الأسد | أ |
| عندما تقدم أمي لي طعاماً أتناوله دون تذمر، لأن في ذلك: | | | | | | | ٧ |
| إشباعاً عقلي | د | هرباً من غضب | ج | سدًّا جوعي | ب | شكراً لنعم الله | أ |
| أضع عنواناً آخر مناسباً للنص: | | | | | | | ٨ |
| الصدق | د | الكرم | ج | القناعة | ب | السعادة | أ |



نموذج الإجابة لاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

النص: الأرنب الغضبان

| الإجابة الصحيحة | المهارة التي يقيسها السؤال | رقم السؤال |
|-----------------|--|------------|
| ب | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معاناتها | ١ |
| ج | ٢-١/ يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة. | ٢ |
| أ | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المعاشرة في النص، ويحدد نوعه | ٣ |
| د | ٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص | ٤ |
| هـ | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المعاشرة في النص، ويحدد نوعه | ٥ |
| ج | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المعاشرة في النص، ويحدد نوعه | ٦ |
| أ | ٣-٢/ يعين رأياً معطلاً حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبين لرأيه. | ٧ |
| أ | ٤-٤/ يقوم باحتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب والتي من الممكن أن تحدث | ٨ |

الاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

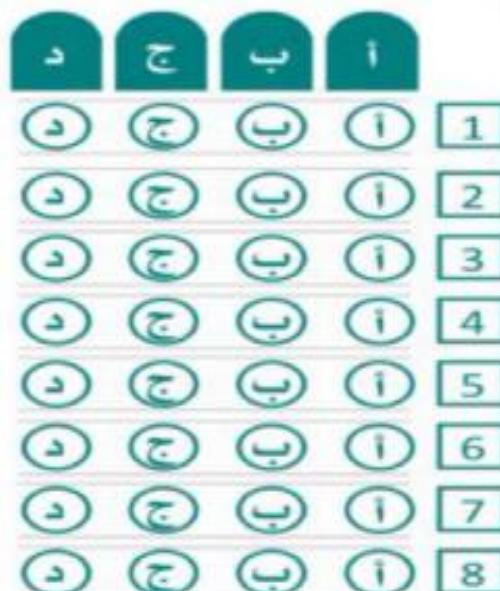
الاسم التاريخ .../.../١٤٤٦ هـ

السعادة الحقيقية

في غابة مليئة بالأشجار العالية والبحيرات والشلالات الجميلة عاشت طيور وثعابون وفيلة وغزلان وغيرها الكثير حياءً سعيدة، تأكل وتشرب وتلهو وتلعب بحرية، ولكن هذه السعادة لم تدم طويلاً، فقد فوجئت الحيوانات المسكينة ذات يوم سيارات الصياديين تتدافع نحوها، ويصطادونهم دون رحمة، فعدت الغابة مكاناً للخوف والذعر بعد أن كانت مرتفعاً لسعادتهم وأمنهم، فقتلوا الفيلة لأخذ أنيابها، والثعالب من أجل فرائس الثمين، أما القردة والنمور فكانوا يأخذونها إلى السيرب، مما أدى إلى تنقص أعداد الحيوانات في الغابة بشكل كبير، وهكذا أصبحت حديقة الحيوان في المدينة مليئة بمختلف الحيوانات التي تم وضعها داخل أقفاص حديدية كبيرة.

كان للحديقة حارس طيب يقدّم للحيوانات طعامها كل يوم، ولاحظ أنها تبدو عليهما مظاهر الحزن والإكتئاب، فسأل الغزال بالإنجليزية: ما سبب كل هذا الحزن الذي حل بكم؟ رد الغزال: ألا ترى أننا مسجونون داخل أقفاص حديدية لا حول لنا فيها ولا قوة، في الغابة كنا سعداء، نلعب وتلهو كما يحلو لنا، أما الآن فقد فقدنا أجمل ما في الوجود... الحرية. حزن حارس الحديقة على حالهم، كما تعاطف الأطفال زوار الحديقة معهم، فذهبوا جمِيعاً إلى مدير الحديقة يطلبون منح الحيوانات حرية، وتركها تعود إلى الغابة، وبعد أيام وإلحاح من الجميع وافق المدير على طلبيهم، فانطلقت الحيوانات تركض وتركض مسرورة نحو الغابة، حيث الجمال والسعادة والحرية.

| السؤال | | | | | | | | رقم السؤال |
|---|---|----------------------------|---|----------------------------|---|---------------------------|---|------------|
| (فقتلوا الفيلة لأنهن أنيابها). مرادف كلمة أنيابها: | | | | | | | | ١ |
| أقدامها | د | أسنانها | ج | جلدها | ب | خرطومها | أ | |
| (تلهم وتلعب بحرية) نوع كلمتي تلهم - تلعب: | | | | | | | | ٢ |
| اسم وحرف | د | اسم و فعل | ج | فعلان | ب | اسمان | أ | |
| (أسد-غزال-قرد-ثعلب) أصنف حيوانات الغابة بين القوسيين حسب الترتيب المناسب: | | | | | | | | ٣ |
| أليف-أليف-مفترس- مفترس | د | أليف-مفترس- مفترس-مفترس | ج | مفترس-مفترس- أليف-مفترس | ب | مفترس-أليف- أليف-مفترس | أ | |
| سبب خوف الحيوانات وذعرها في الغابة: | | | | | | | | ٤ |
| مهاجمة الصيادين | د | احتراق الأشجار | ج | جفاف المياه | ب | ندرة الطعام | أ | |
| الصفة التي اتسم بها حارس الحديقة: | | | | | | | | ٥ |
| الطيبة | د | السذاجة | ج | الإهمال | ب | الخبث | أ | |
| كانت مشاعر الحارس والأطفال عندما ذهبوا إلى مدير الحديقة: | | | | | | | | ٦ |
| غضب وكره | د | خوف وقلق | ج | حزن وتعاطف | ب | فرح وسعادة | أ | |
| أصف حال الحيوانات عندما أطلق المدير سراحها إلى الغابة: | | | | | | | | ٧ |
| الخوف لأنها مطاردة | د | الغضب لأنها مظلومة | ج | الحزن لأنها متفرقة | ب | السعادة لأنها حرة | أ | |
| العنوان المناسب للنص السابق هو: | | | | | | | | ٨ |
| الاحترام | د | الحرية | ج | الشلالات | ب | الفيل | أ | |



نموذج الإجابة لاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

النص: السعادة الحقيقة

| رقم السؤال | المهارة التي يقيسها السؤال | الإجابة الصحيحة |
|------------|--|-----------------|
| 1 | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معاناتها | ج |
| 2 | ٢-١/ يصنف المفردات حسب معاناتها نوعها (ذكر - مؤنث)، (اسم - فعل - حرف)، وعددها (مفرد - ملتي - جمع). | ب |
| 3 | ٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص | ١ |
| 4 | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعميلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | د |
| 5 | ٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص | ٢ |
| 6 | ٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص | ب |
| 7 | ٢-٣/ يبني رأيه حول موضوع النص المقتروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك. | ١ |
| 8 | ٥-٣/ يقترح عنواناً ونهاية مغایرة لنهاية النص المقتروء، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت في النص | ج |

الاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

الاسم التاريخ .../.../١٤٤٦ هـ

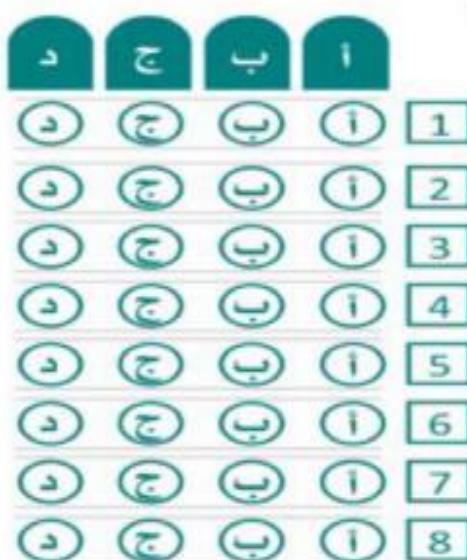
تاريخ وتأسيس

صدر الأمر الملكي الكريم من خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود بـأن يكون يوم ٢٢ فبراير من كل عام يوماً لـذكـرى تأسيـس المملكة العربية السعودية وهو يوم وطني يرمـز لـعمق التـاريـخي والـحضـاري للمملـكة العربـية السعودية، وذلك عندما أـسس مـحمد بن سـعـود الدـولـة السـعـودـية الأولى عام ١٣٢٩ـهـ ١٧٦٧ـمـ، وانتـقلـتـ بذلكـ بلـادـنـاـ إلىـ عـهـودـ منـ الرـخـاءـ وـالأـمنـ.

هـذاـ الـيـوـمـ عـطـلـةـ رـسـميـةـ،ـ يـحتـفـيـ بـهـ السـعـودـيـوـنـ،ـ وـيـهـدـفـ الـاحـتـفـاءـ بـهـ إـلـىـ الـفـخرـ بـالـوـطـنـ وـالـاـنـتـمـاءـ إـلـيـهـ،ـ وـتـقـدـيرـ حـالـةـ الـاسـتـقـرـارـ وـالـأـمـانـ فـيـ بـلـادـنـاـ،ـ وـلـهـذـاـ الـيـوـمـ هـوـيـةـ بـصـرـيـةـ بـشـعـارـ يـتـكـونـ مـنـ عـدـدـ رـمـوزـ،ـ مـنـهـاـ:ـ الـعـلـمـ السـعـودـيـ،ـ وـالـنـخـلـةـ وـالـصـقـرـ،ـ وـالـخـيـلـ الـعـرـبـيـةـ وـالـسـوقـ،ـ وـهـيـ عـنـاصـرـ جـوـهـرـيـةـ تـعـكـسـ تـنـاغـمـاـ تـرـاثـيـاـ حـيـاـ،ـ وـأـنـماـطـاـ مـسـتـمـرـةـ تـؤـكـدـ أـنـ جـذـورـ بـلـادـنـاـ ضـارـبـةـ فـيـ عـمـقـ التـارـيخـ.

يـوـمـ التـأـسـيـسـ صـبـحـ دـوـلـةـ وـمـوـلـدـ أـمـجـادـهاـ وـفـرـحةـ شـعـبـهاـ...

| السؤال | | | | | | | رقم السؤال |
|---|---|--|---|--|---|---|------------|
| (لها اليوم شعارات تكون من العلم السُّعُودِي ، والنخلة، والصقر، والخيل العربية، والسوق، وهي عناصر جوهرية تعكس تراثاً حياً، وأنماطاً مستمرة تؤكد أن جذور بلادنا ضاربة في عمق التاريخ). | | | | | | | ١ |
| مكون من النخلة والصقر | د | مشرق بلون العلم السُّعُودِي | ج | حديث يشيد الأباء | ب | عرق توارثه الأجيال | أ |
| يحرص السعوديون على الاحتفاء بيوم التأسيس لأنهم: | | | | | | | ٢ |
| يفخرون بالوطن | د | يخرجون إلى الشارع | ج | يفرحون بالعطلة الرسمية | ب | يحبون الاحتفاء | أ |
| الجملة الأجمل في وصف يوم التأسيس في النص السابق هي: | | | | | | | ٣ |
| يوم التأسيس صُبْحُ دُولَةٍ وَمَوْلَدُ أَمْجَادِهَا | د | يهدف الاحتفاء به إلى الفخر بالوطن | ج | يرمزُ هذا اليوم إلى العمق التأريخي والحضاري | ب | يكون هذا اليوم عُطْلَةً رَسْمِيَّةً | أ |
| (الأمن في المملكة العربية السعودية بعد التأسيس أفضل بكثير منه قبل التأسيس) العبارة الدالة على هذا المعنى هي: | | | | | | | ٤ |
| تقدير حالة الاستقرار والأمان في بلادنا | د | صدور الأمر الملكي من خادم الحرمين الشريفين | ج | انتقلت بذلك بلادنا إلى عهود من الرخاء والأمن | ب | أسس محمد بن سعود الدولة السعودية الأولى | أ |
| تدل الهوية البصرية ليوم التأسيس على: | | | | | | | ٥ |
| التناغم الجغرافي | د | التناغم التراكي | د | التناغم اللفظي | ج | التناغم الموسيقي | أ |
| (معربين عن قوة الروابط بينهم وبين قادتهم)، مرادف كلمة <u>الروابط</u> : | | | | | | | ٦ |
| المسؤوليات | د | الرموز | ج | العلاقات | ب | الصفات | أ |
| (يهدف الاحتفاء بهذه المناسبة إلى الفخر بالوطن والانتماء إليه) الفكرة التي تدور حولها العبارة السابقة هي: | | | | | | | ٧ |
| مكان الاحتفاء | د | هدف الاحتفاء | ج | زمن الاحتفاء | ب | كيفية الاحتفاء | أ |
| العنوان المناسب للنص السابق هو: | | | | | | | ٨ |
| العلم السُّعُودِي | د | اليوم الوطني | ج | التاريخ السُّعُودِي | ب | يوم التأسيس | أ |



نموذج الإجابة لاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

النص: تاريخ وتأسيس

| الإجابة الصحيحة | المهارة التي يقيسها السؤال | رقم السؤال |
|-----------------|---|------------|
| أ | ١-٢/ يستنتج الهدف العام للنص المقتروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص. | ١ |
| ب | ٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص | ٢ |
| ج | ٣-١/ يميز بين عبارات معطاة في النص المقتروء، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية ، ويبين رأيه فيها | ٣ |
| ب | ٥-٢/ يستنتاج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقتروء، ويربط الأسباب بالنتائج | ٤ |
| ج | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | ٥ |
| ب | ١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معاناتها | ٦ |
| ج | ١-٢/ يستنتاج الهدف العام للنص المقتروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص. | ٧ |
| أ | ٥-٣/ يقترح عنواناً ونهاية مغايرة لنهاية النص المقتروء، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت في النص | ٨ |

الاختبار التجريبي (الأسبوع الأول) المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

الصف الثالث الابتدائي

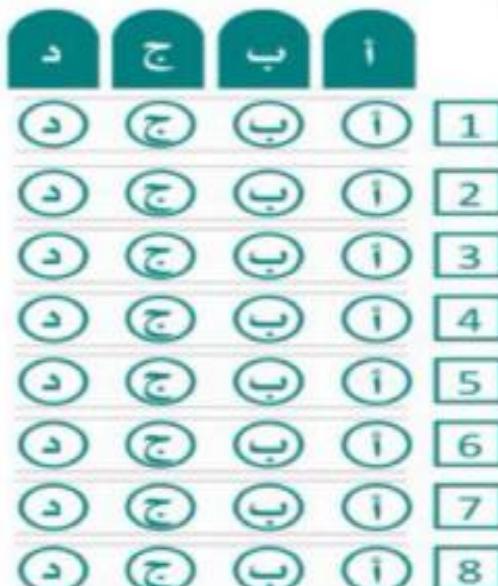
الاسم التاريخ .../.../١٤٤٦ هـ

أطعمة البحر

قوارب صيد السمك تبحر كل صباح في مختلف بقاع العالم منذ آلاف السنين، والناس يستخدمون القوارب الصغيرة لاقاء شباكهم وحبالهم في عرض البحر. أما الآن فإن معظم الدول المتقدمة تمتلك أسطول من السفن الضخمة المزودة بالأجهزة الإلكترونية التي توضح موقع السمك، والآلات ترفع الصيد إلى ظهر السفينة.

تصطاد هذه السفن وغيرها ملايين الأطنان من السمك كل عام، يستمتع معظم الناس بأكل الأطعمة التي تأتي من البحر ليس بالسمك وحده، وإنما بالمحار والسرطان وجراد البحر والقرىض (الربيان) والأخطبوط وغيرها. ويتم صيد جراد البحر بواسطة مصائد، فيوضع جزء من سمكة داخل المصيدة ثم تلقى المصيدة في الماء، وتدخل جرادة البحر لتأكل طعامها لكنها لا تستطيع الخروج بعد ذلك. وقد كان الناس في الماضي يغوصون لاصطياد المحار واقتلاعه من قاع البحر، أما اليوم فتستخدم الآلات لاستخراجه من مكانه.

| السؤال | | | | | | | رقم السؤال |
|--|---|------------|---|-------------|---|-------------|------------|
| (و اقتلاعه من قاع البحر)، معنى <u>قاع</u> : | | | | | | | ١ |
| موج البحر | د | وسط البحر | ج | سطح البحر | ب | أرضية البحر | أ |
| تطورت معظم الدول في صيد السمك وغيره فأصبحت تستخدم: | | | | | | | ٢ |
| أجهزة وألات | د | المرساة | ج | الصنارة | ب | الشباك | أ |
| كلمة <u>الربيان</u> في النص مرادفة لكلمة: | | | | | | | ٣ |
| السرطان | د | الأخطبوط | ج | القريدس | ب | المحار | أ |
| عند صيد جراد البحر يوضع في المصيدة جزء من: | | | | | | | ٤ |
| الأخطبوط | د | المحار | ج | السرطان | ب | السمكة | أ |
| (تمتلك <u>أساطيل</u> من <u>السفن الضخمة</u>) مضاد كلمة <u>الضخمة</u> : | | | | | | | ٥ |
| الرحبة | د | الواسعة | ج | الكبيرة | ب | الضئيلة | أ |
| تم تحميل الباخرة بعشرات من السمك. أكمل الجملة السابقة بالكلمة المناسبة: | | | | | | | ٦ |
| طنان | د | أطنان | ج | طنين | ب | طن | أ |
| نوع النص السابق: | | | | | | | ٧ |
| معلوماتي | د | وصفي | ج | قصصي | ب | حواري | أ |
| أضع عنواناً آخر للنص: | | | | | | | ٨ |
| حول العالم | د | تطور الصيد | ج | سفينة جميلة | ب | سمك القرش | أ |



نموذج الإجابة لاختبار التجريبي المحاكي لنماذج نافس في مجال القراءة

النص: أطعمة البحر

| رقم السؤال | المهارة التي يقيسها السؤال | الإجابة الصحيحة |
|------------|--|-----------------|
| ١ | ١-١/ يحدد مزاجات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معاناتها | أ |
| ٢ | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | ب |
| ٣ | ١-١/ يحدد مزاجات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معاناتها | ج |
| ٤ | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | د |
| ٥ | ١-١/ يحدد مزاجات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معاناتها | ج |
| ٦ | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | ج |
| ٧ | ٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه | ج |
| ٨ | ٥-٣/ يقترح عنواناً ونهاية مغيرة لنهاية النص المفروض، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت في النص | ج |