

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/3science>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/3science2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade3>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



| عدد الحصص | الصف والمرحلة  | التاريخ    | موضوع الدرس      | المادة |
|-----------|--|------------|------------------|--------|
| 1         | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني | 20/05/1441 | استكشاف الكهرباء | العلوم |

#### التمهيد

- 1- تقويم المعرفة السابقة: يطلب من الطلاب ذكر ما يعرفونه عن الكهرباء ثم يسأل (1- ما الكهرباء؟ 2- من أين تأتي الكهرباء؟ 3- ما بعض الأشياء التي تستخدم الكهرباء؟) تكتب اجابات الطلاب في عمود ماذا أعرف في جدول التعلم .
- 2- أنظر وأتساءل: يقرأ سؤال أنظر وأتساءل عن الكهرباء ثم يسأل (1- فيم تستخدم الكهرباء في الصورة أيضا؟ 2- كيف تزود المصابيح بالكهرباء التي تحتاج أليها؟) تكتب استاجات الطلاب على السبوره وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب لعلاج أثناء سير الدرس.
- 3- إثارة الاهتمام: يعرض على الطلاب نموذجاً لدائرة كهربائية مغلقة ثم يسأل: (1- كيف يضيء المصباح الكهربائي في الدائرة؟ 2- ما الذي يضيء المصباح الكهربائي؟ 3- كيف نطفئ المصباح الكهربائي؟) يطلب الى الطلاب توقع ما يحدث عند غلق الدائرة وفتحها .
- 4- الاستكشاف: يهدف الى أن يكون الطلاب دائرة كهربائية ، يكتشف الطلاب تركيب دائرة كهربائية مغلقة لأضاء مصباح كهربائي .

#### الدروس المرتبطة

| اسم الدرس       | المادة   | علاقته بالدرس                              |
|-----------------|--|--|
| الطاقة والحرارة | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الحركة والطاقة- الطاقة- الحرارة | الطاقة هي التي تجعل الأشياء تتحرك وتتغير . |

#### الهدف الأول يتعرف أشكال الكهرباء وبعض استخداماتها

|               |     |
|---------------|-----|
| الزمن المقترح | 45  |
| مستوى الهدف   | فهم |

#### الاستراتيجيات

| الاستراتيجية     | العصف الذهني   |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. تستخدم خلال فترة مراعاة المستويات المختلفة .   |
| دور المعلم       | تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. 1- يساعد الطلاب على عمل قائمة بالأشياء التي تحول الطاقة الكهربائية إلى أشكال أخرى من الطاقة ويوجه الطلاب إلى كتابة جمل تامة عن المفردات التي شملتها القائمة. 2- يناقش الطلاب المصادر المختلفة للطاقة الكهربائية ومنها الطاقة الشمسية والطاقة المائية وطاقة الرياح ويشجع الطلاب على البحث في المصادر في الموسوعات وشبكة الانترنت للبحث حول طرق توليد الكهرباء. |
| دور المتعلم      | توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يستمع للمعلم، يعمل قائمة بالأشياء التي تحول الطاقة الكهربائية إلى أشكال أخرى من الطاقة، يكون جمل تامة مستخدم المفردات التي شملتها القائمة.   |

|                  |  |
|------------------|--|
| الاستراتيجية     | سكامبر   |
| وصف الاستراتيجية | تستخدم لمساعدة الطلبة على توليد أفكار جديدة أو بديلة، وأداة تدعم التفكير الإبداعي والمتشعب. وتساعد الطلاب على طرح أسئلة تتطلب منهم التفكير المتعمق. تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها.  |
| دور المعلم       | تعزيز روح المبادرة لدى الطلاب، وتقبل كل الأفكار مهما كان نوعها أو مستواها مادامت متصلة بالمشكلة موضوع الاهتمام، واستخدام أساليب التواصل والتفاعل الصفي، وتجنب أساليب التلقين وفرض الأفكار. وتصميم أنشطة ومهام أداءية تنمي المهارات الإبداعية للطلاب. يوضح للطلاب أن معنى كلمة ساكن في العموم تعني استقرار الشيء وعدم تحركه ثم يناقشهم سبب تسمية نوع الكهرباء باسم الكهرباء الساكنة.  |
| دور المتعلم      | العمل باستقلال للوصول إلى حل الموقف المشكل من خلال بناء التوقعات أو فرض الفروض ودراستها، واستنتاج التعميمات المرتبطة بها، ثم تحديد النتائج، ومحاولة تعميمها للاستفادة منها في مواقف أخرى. يستمع للمعلم، يناقش سبب تسمية نوع الكهرباء الساكنة بهذا الاسم.   |
| الاستراتيجية     | التساؤل الذاتي   |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على توجيه المتعلم لنفسه مجموعة من الأسئلة أثناء معالجة المعلومات مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين أجزاء المادة موضوع الدراسة وبين معلوماته وخبراته ومعتقداته من جانب والموضوعات الدراسية من جانب آخر. تستخدم خلال فقرة أقرء الشكل.  |
| دور المعلم       | – إتاحة الفرصة لجميع الطلاب أن يدلوا بآرائهم، ويناقشوها معهم.<br>– تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب.<br>– مناقشة الطلاب في النتائج التي توصلوا إليها من خلال إثارة بعض التساؤلات التي تساعدهم على تناول المعلومات وتحليلها وتقييمها.<br>يوجه أنظار الطلاب إلى الصور ثم يسأل (أ) – فيم تتشابه الدائرتان؟ – ماذا يمكنك أن تفعل حتى يضيء المصباح في الدائرة الموضحة عن اليسار؟ يشجع الطلاب عن استنتاج الدائرة يجب أن تكون موصلة حتى يعمل المصباح وتلتقل الكهرباء. |
| دور المتعلم      | – ربط المعرفة السابقة لديهم بالمعرفة الجديدة.<br>– القدرة على التنبؤ بكل ما هو جديد.<br>– معالجة البيانات التي توجد لديهم وربطها بالمعرفة الجديدة.<br>يستمع للمعلم، يلاحظ الصور، يجيب على الأسئلة.   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| الوسائل التعليمية     |   |
| اسم الوسيلة التعليمية | ميزان، مخبار مدرج، كؤوس، ساعة إيقاف، مصدر حرارة   |
| الوسيلة التعليمية     | مواد وأدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية تستخدم دائرة كهربائية لتوضيح للطلاب عمل الكهرباء.   |
| اسم الوسيلة التعليمية | لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة  |
| الوسيلة التعليمية     | يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة. |

|                           |             |             |
|---------------------------|-------------|-------------|
| المواد التعليمية المساعدة |             |             |
| الإجراءات                 |             |             |
| اسم الإجراء               | نوع الإجراء | وصف الإجراء |

**قراءة علمية**

**الكهرباء هي المنزل**

كثير من الأجهزة الكهربائية في منزلك - وتُستخدم في المطبخ - تحتاج إلى طاقة كهربائية لكي تعمل، ومن ذلك الخلط الكهربائي، فكل من الكهرباء والخلط يعملان معاً لتجهيز أشهى وأكبر ثرى، كيف يساعد الخلط الكهربائي في تجهيز الخبز؟

**أنت من**

أنت تفضل عن عبادتي ليس لديهم خلط كهربائي، وأريد كيف يكون الوضع عند التغيير (الخبز)؟

أكثر من  
تحتوي البطارية على مقلية  
والخمس، وتوسط، وتهاوي

www.obeikaneducation.com أرفع إلى: [www.obeikaneducation.com](#)

مدرسة

## روابط خارجية

توصيل مربعات الكهرباء

## روابط خارجية

الكهرباء

## التقويم

| نوع التقويم           | تشخيصي  |
|-----------------------|---|
| أسلوب التقويم         | التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل) |
| أسئلة الدرس           |   |
| نوع السؤال            | نص السؤال   |
| اختيارات من متعدد     | تعمل الأجهزة الكهربائية كالثلاجة أو التلفاز   |
| نوع التقويم           | تكويني  |
| أسلوب التقويم         | التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي )                                   |
| أسئلة الدرس           |   |
| نوع السؤال            | نص السؤال   |
| مطابقة السحب والإفلات |   |
| نوع التقويم           | ختامي   |
| أسلوب التقويم         | التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس  |
| أسئلة الدرس           |   |
| نوع السؤال            | نص السؤال   |
| اختيار من متعدد       | الكهرباء الساكنة تنتج عند   |

## التكاليف المنزلية

|                       |   |
|-----------------------|---|
| التكاليف المنزلية     | يطلب من الطلاب البحث في استخدامات الناس للكهرباء ويطلب منهم عمل قائمة . |
| زمن التكاليف المنزلية | ٣   |
| الأسئلة               |   |

| نوع السؤال      | نص السؤال                 |
|-----------------|---------------------------|
| اختيار من متعدد | الكهرباء الساكنة تنتج عند |

| المواد المرتبطة |  |  |
|-----------------|--|--|
| اسم الدرس       | المادة   | علاقته بالدرس                                |
| الأجهزة الذكية  | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- التربية الأسرية- مسكني- الأجهزة الذكية | ليك يعمل هاتفي يحتاج الى الطاقة الكهربائية . |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب                        |
|---|
| قد يعتقد بعض الطلاب أن الكهرباء تأتي من الجدران . |

| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|
|                              |

| الإرشادات/ الملاحظات |
|----------------------|
|----------------------|

|   |
|---|
| <p>١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وبشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .</p> <p>٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .</p> <p>٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .</p> <p>٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .</p> <p>٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم</p> <p>٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .</p> <p>٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .</p> <p>٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .</p> <p>٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.</p> <p>١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.</p> <p>١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها .</p> <p>١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .</p> |
|---|

| تنوع التعليم   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .</li> <li>• اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .</li> <li>• تعدد الاثرامات يساعد على تنوع التعليم</li> </ul> |

-١

[http://www.marefa.org/%D8%B7%D8%A7%D9%82%D8%A9\\_%D9%83%D9%87%D8%B1%D8%A8%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9](http://www.marefa.org/%D8%B7%D8%A7%D9%82%D8%A9_%D9%83%D9%87%D8%B1%D8%A8%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9)

-٢

[http://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%BD%D9%8A%D9%81\\_%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A7%D9%82%D8%A9\\_%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%87%D8%B1%D8%A8%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9](http://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%BD%D9%8A%D9%81_%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A7%D9%82%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%87%D8%B1%D8%A8%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9)

-٣

[https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B7%D8%A7%D9%82%D8%A9\\_%D9%83%D9%87%D8%B1%D8%A8%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B7%D8%A7%D9%82%D8%A9_%D9%83%D9%87%D8%B1%D8%A8%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>